Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование городского округа Самара

МБОУ «Школа № 144» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара
Бигдай Елена Алексеевна	Бигдай Елена Алексеевна	Волохова Татьяна Владимировна
Протокол № 1 от «28» 08. 2026 г.		Приказ № 236-од от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Риторика»

Самара, 2026

1. Пояснительная записка

Направление курса внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Форма организации проведения курса внеурочной деятельности: интеллектуальный клуб.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности: 1 – 4 класс (4 года).

Актуальность данной программы в том, что ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Цель данной программы – научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях**,** решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи программы:

- совершенствовать устную речь;
- познакомить детей с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами (просьба, пересказ, вежливая оценка, сравнительное высказывание, объявление и т.д.).
- способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях; совершенствовать невербальные средства общения.

Курс внеурочной деятельности составлен на основании документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о.Самара.
- Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы №144 г.о. Самара;
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс риторики в школе – сугубо практический. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на занятиях риторики дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике.

Конечно, на занятиях риторики имеют место такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако особое место занимают специфические **приемы работы**, а именно:

- риторический анализ устных и письменных текстов;
- риторические задачи;
- риторические игры.

Риторический анализ предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.) Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий;
- что хотел сказать;
- что сказал ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, ЧТО и КАК сказано, но и в какой мере удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной.

При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Риторические задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- *кто* говорит – пишет (адресант); *кому* говорит – пишет (адресат); *почему* (причина);

- *для чего, зачем* (задача высказывания); *что – о чем* (содержание высказывания);
  как (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- *где* (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно); *когда* происходит общение (сейчас, в прошлом); время, отведенное для общения, если это важно.

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.
В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, президента и т.д. В риторических задачах описываемые события могут также происходить и в воображаемых странах, тогда в них действуют воображаемые герои, в частности, сказочные персонажи. От их имени дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п.
Таким образом, риторические задачи вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.
Риторические игры в отличие от риторических задач содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д. В отличие от словесных, речевых игр риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:
Первый блок *– «Общение»* даёт представление о

- ✓ сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- ✓ компонентах коммуникативной ситуации: ***кто, кому, зачем, что, как, где, когда*** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.
Второй блок *– «Речевые жанры»* – даёт сведения о

- ✓ тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- ✓ типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- ✓ речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений –

школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках **модуля 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых
делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Личностными результатами изучения курса риторики является формирование следующих умений:

- ✓ *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- ✓ *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- ✓ *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- ✓ *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- ✓ *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- ✓ *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- ✓ *отличать* подробный пересказ от краткого;
- ✓ *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

- ✓ *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- ✓ *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- ✓ *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- ✓ при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- ✓ *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- ✓ *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- ✓ *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- ✓ *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- ✓ уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- ✓ *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- ✓ *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- ✓ *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- ✓ *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- ✓ *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- ✓ *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- ✓ *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- ✓ *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- ✓ *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных

историй;

- ✓ *давать* оценку невежливому речевому поведению.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов — овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — овладение умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс – 33 часа

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) –

что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Как мы говорим Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.
Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их
соответствие речевой задаче.
Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).
Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.
Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением
норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков.
Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Типы текстов.
Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.
Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-
загадка. Невыдуманный рассказ (о себе). Вторичные тексты.
Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы
сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.
Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и
письменной речи. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

2 класс – 34 часа

Общение. Наука риторика. Кому-кто. Адресат – адресант. Как мы говорим.

3 класс (34 часа)

Общение. Наука «Риторика». Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли (в семье, школе и т.д.). С какой целью? Зачем? (мы говорим).
Учимся говорить. Неподготовленная речь (экспромт). Подготовленная речь, приёмы подготовки речи. Говорим подробно, кратко (когда и как уместно). Похвала (комплимент).
Слушаем, вдумываемся, учимся читать, писать. Читаем учебные тексты. Учимся писать (свои тексты), редактировать (свои и чужие).
Вежливое общение. Что такое вежливость? Вежливо, невежливо, грубо (учимся находить грани). Добрые дела – добрые слова (учимся находить взаимосвязь). А ты вежлив? – практическая работа.
Разные тексты. Тексты разные нужны (знакомимся с видами текстов). Диалог и монолог (учимся различать и составлять).

Правильная речь. Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!
Правила успешного пересказа. Пересказ (знакомимся с видами пересказа). Выбери нужное. Цитата в пересказе. Кратко о книге (знакомимся с кратким пересказом).
Поздравляю тебя… Вас. Поздравляю Кого? С чем? Как? Желаю Кому? Что? Как? Практические занятия: Поздравляю с днём рождения, с Новым годом, с 8 марта! (учимся составлять поздравления).
Учись объяснять и доказывать. Рассуждение. Выводы в рассуждении. Правило в доказательстве. (Учимся рассуждать, объяснять, доказывать).
Что общего – чем отличаются. Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строят сравнительные тексты. (Учимся сравнивать тексты)

4 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.
Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)
Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.
Особенности употребления несловесных средств.
Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.
Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.
Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.
Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.
Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.
Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.
Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.
Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).
Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.
Типы текстов.
Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.
Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.
Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.
Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.
Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
1 класс

№	Темы	Теоретические занятия	Практические занятия	РПВ
1	Общение	1		В.М.З.З.
2	Вводный урок	1		В.М.З.З.
3	Чему учит риторика	1	1	В.М.З.З.
4	Кто-что-кому	1	1	В.М.З.З.
5	Как мы говорим	1	1	В.М.З.З.
6	Тон речи. То же слово, да не так бы молвить		1	В.М.З.З.
7	Учусь слушать		1	В.М.З.З.
8	Мы слушаем – нас слушают.	1	1	В.М.З.З.
9	Слушаем, как говорят	1	1	В.М.З.З.
10	Вежливая просьба		1	В.М.З.З.
11	Вежливая просьба. Прошу вас		1	В.М.З.З.
12	Скрытая просьба		1	В.М.З.З.
13	Учусь читать и писать		1	В.М.З.З.
14	Тема и основная мысль		1	В.М.З.З.
15	Тема, основная мысль, заголовок	1		В.М.З.З.
16	Опорные слова		1	В.М.З.З.
17	Пересказ	1	1	В.М.З.З.
18	Подробный пересказ	1	1	В.М.З.З.
19	Вежливый отказ	1	1	В.М.З.З.
20	Согласие или отказ	1	1	В.М.З.З.
21	Отказывай, не обижая	1	1	В.М.З.З.
22	Повторение и обобщение		1	В.М.З.З.
23	Чему мы научились на уроках риторики?		1	В.М.З.З.
	Итого	**13**	**20**	

2 класс

№	Разделы и темы	Теоретические занятия	Практические занятия	РПВ
1	Общение. Вводный урок	1		В.М.З.З.
2	Чему учит риторика	1	1	В.М.З.З.
3	Настроение, чувства и тон говорящего		1	В.М.З.З.
4	Слушали и услышали	1	1	В.М.З.З.

5	Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное	1	1	В.М.3.3.
6	Скрытая просьба		1	В.М.3.3.
7	Учусь читать и писать	1	1	В.М.3.3.
8	О чём говорит шрифт	1	1	В.М.3.3.
9	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы…		1	В.М.3.3.
10	Тема и основная мысль		1	В.М.3.3.
11	Тема, основная мысль, заголовок		2	В.М.3.3.
12	Опорные слова		1	В.М.3.3.
13	Пересказ		1	В.М.3.3.
14	Подробный пересказ	1		В.М.3.3.
15	Краткий пересказ	1		В.М.3.3.
16	План	1		В.М.3.3.
17	Типы текстов	1	1	В.М.3.3.
18	Рассуждение	1		В.М.3.3.
19	Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон	1		В.М.3.3.
20	Точные и неточные объяснения			В.М.3.3.
21	Описание, признаки предмета. Описание в объявлении	1		В.М.3.3.
22	Невыдуманный рассказ	1	1	В.М.3.3.
23	Было или придумано, части рассказа	1	1	В.М.3.3.
24	Хочу вам рассказать	1	1	В.М.3.3.
25	Повторение и обобщение		1	В.М.3.3.
26	Чему мы научились на уроках риторики?		2	В.М.3.3.
	Итого	**15**	**19**	

3 класс

№	Разделы и темы	Теоретические занятия	Практические занятия	РПВ
1	Общение. Наука «Риторика».	1	1	В.М.3.3.
	Что мы помним о речевой ситуации		1	В.М.3.3.
	Неподготовленная речь		1	В.М.3.3.
	Подготовленная речь, приёмы подготовки		1	В.М.3.3.
	Слушаем, вдумываемся, учимся читать и писать	1	1	В.М.3.3.
	Читаем учебные тексты	1		В.М.3.3.
	Учимся писать, редактировать	1		В.М.3.3.
	Вежливо, невежливо, грубо		1	В.М.3.3.
	Добрые дела – добрые слова		1	В.М.3.3.
	Разные тексты	1	1	В.М.3.3.

	Диалог и монолог		1	В.М.3.3.
	Правильная речь	1	1	В.М.3.3.
	Употребляй слова правильно!		1	В.М.3.3.
	Правила успешного пересказа	1	1	В.М.3.3.
	Цитата в пересказе		1	В.М.3.3.
	Кратко о книге		1	В.М.3.3.
	Поздравляю тебя… Вас	1	1	В.М.3.3.
	Поздравляю Кого? С чем? Как?	1	1	В.М.3.3.
	Учись объяснять и доказывать		1	В.М.3.3.
	Рассуждение		1	В.М.3.3.
	Вывод в рассуждении		1	В.М.3.3.
	Что общего – чем отличаются	1	1	В.М.3.3.
	Как строятся сравнительные тексты	1	1	В.М.3.3.
	Подведём итоги	1	1	В.М.3.3.
	Итого	**12**	**22**	

4 класс

№	Разделы и темы	Теоретические занятия	Практические занятия	РПВ
1	*Общение* Вспоминаем: говорение и слушание, чтение и письменная речь.	1	1	В.М.3.3.
2	Общение устное и письменное.	1	1	В.М.3.3.
3	Улыбка в жизни помогает.		1	В.М.3.3.
4	Словесные и несловесные средства общения. Быстрые стихи.	1	1	В.М.3.3.
5	Речевые отрезки и паузы.	1		В.М.3.3.
6	Выделяем важные слова. Стихи, скороговорки и заклички.		1	В.М.3.3.
7	О чем мне сказала анкета. Оцениваем слушателя.	1		В.М.3.3.
8	*Текст* Яркие виды текста. Тексты аргументированные и неаргументированные.	1	1	В.М.3.3.
9	Абзацные отступы. Вступительный, основной, завершающий абзацы.	1		В.М.3.3.
10	Что такое запрет. Строгий и мягкий запреты. Запрещаю – предостерегаю.		1	В.М.3.3.
11	Какие знаки ты знаешь? Символы и знаки-копии.		1	В.М.3.3.
12	Опорные конспекты.	1		В.М.3.3.

13	Деловое и художественное описание. Мы пишем описания.	1	1	В.М.3.3.
14	Основные части рассуждения.	1		В.М.3.3.
15	Аргументы. Структура аргументов.		1	В.М.3.3.
16	Во-первых, во-вторых, в-третьих. Вступление и заключение.		1	В.М.3.3.
17	*Речевые жанры* Словарная статья.	1		В.М.3.3.
18	Что такое рассказ, его части.	1		В.М.3.3.
19	Сочиняем рассказ.		1	В.М.3.3.
20	Что такое информация. Кто и о чём пишет в газете.		1	В.М.3.3.
21	Газетная информация. Факты, события и отношение к ним. Информационные жанры		1	В.М.3.3.
22	Хроника.	1		В.М.3.3.
23	Информационная заметка.		1	В.М.3.3.
24	*Обобщение.* Говорю, пишу, читаю, слушаю. Слово. Речевые жанры.		1	В.М.3.3.
25	Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги.	1	1	В.М.3.3.
26	Речевые привычки.	1	1	В.М.3.3.
27	Учись красноречию. Майская газета.		1	В.М.3.3.
	Итого	**15**	**19**	