Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование городского округа Самара

МБОУ «Школа № 144» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара
Бигдай Елена Алексеевна	Бигдай Елена Алексеевна	Волохова Татьяна Владимировна
Протокол № 1 от «28» 08. 2026 г.		Приказ № 236-од от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Основы информационной культуры школьников»

Самара, 2026

1.Пояснительная записка

Направление курса внеурочной деятельности: духовно – нравственное.

Формы организации проведения курса внеурочной деятельности: познавательная деятельность, беседы, участие в конкурсах.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности: 2 – 4 класс (3 года).

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа кружка «По ступенькам нравственной лестницы» составлена на основе документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о.Самара.
- Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы №144 г.о. Самара;
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

Данная программа может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Курс «По ступенькам нравственной лестницы» должен быть эмоциональным, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую

наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На кружке важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего

школьника. *Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках **модуля 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по уровням:

- I уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня важно взаимодействие педагога и ученика.
- II уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для

достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

- III уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы.

  Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации школьников.

  У школьников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетенции и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

3.Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли

созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (7 ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (9 ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8 ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

4.Тематическое планирование

2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических	РПВ
	Раздел № 1 Культура общения	**9**			В.М.3.3.
1.	Этикет (повторение).	1		+	В.М.3.3.
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+	В.М.3.3.
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+	В.М.3.3.
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		+	В.М.3.3.
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		+	В.М.3.3.
6.	Поведение в гостях.	1	+		В.М.3.3.
7.	Поведение в гостях.	1	+		В.М.3.3.
8.	Как дарить подарки.	1		+	В.М.3.3.
9.	Как дарить подарки.	1		+	В.М.3.3.
	Раздел № 2 Общечеловеческие нормы нравственности	**4**			В.М.3.3.
10.	Заповеди.	1	+		В.М.3.3.
11.	Заповеди.	1	+		В.М.3.3.
12.	Дал слово держи.	1	+		В.М.3.3.
13.	Дал слово держи.	1	+		В.М.3.3.
	Раздел № 3 Дружеские отношения	**11**			В.М.3.3.
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+	В.М.3.3.
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+	В.М.3.3.
16.	Преданный друг.	1	+		В.М.3.3.
17.	О доброте и бессердечие.	1	+		В.М.3.3.

18.	О доброте и бессердечие.	1	+		В.М.3.3.
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1		+	В.М.3.3.
20.	О зависти и скромности.	1	+		В.М.3.3.
21.	О зависти и скромности.	1	+		В.М.3.3.
22.	О доброте и жестокосердии.	1	+		В.М.3.3.
23.	В мире мудрых мыслей.	1		+	В.М.3.3.
24.	В мире мудрых мыслей.	1		+	В.М.3.3.
	Раздел №4 **Понять другого**	**10**			В.М.3.3.
25.	Золотые правила.	1	+		В.М.3.3.
26.	Золотые правила.	1	+		В.М.3.3.
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+	В.М.3.3.
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+	В.М.3.3.
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+	В.М.3.3.
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+	В.М.3.3.
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+		В.М.3.3.
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+		В.М.3.3.
33.	В мире мудрых мыслей.	1		+	В.М.3.3.
34	Обзор курса этики за год.	1		+	В.М.3.3.

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	**Наименование разделов и тем.**	**Кол-во часов**	**Теоретических**	**Практических**	**РПВ**
	Раздел №1	**7**			В.М.3.3.

	Культура общения				
1.	Этикет разговора.	1	+		В.М.3.3.
2.	Обращение к разным людям.	1	+		В.М.3.3.
3.	Обращение к разным людям.	1	+		В.М.3.3.
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	+		В.М.3.3.
5.	Этикетные ситуации.	1		+	В.М.3.3.
6.	Этикетные ситуации.	1		+	В.М.3.3.
7.	Афоризмы.	1		+	В.М.3.3.
8.	Разговор по телефону.	1		+	В.М.3.3.
9.	Играем роль воспитанного человека.	1		+	В.М.3.3.
	Раздел № 2 Самовоспитание	**7**			В.М.3.3.
10.	Что значит быть вежливым?	1		+	В.М.3.3.
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		+	В.М.3.3.
12.	Мои достоинства и недостатки.	1		+	В.М.3.3.
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	+		В.М.3.3.
14.	О хороших и дурных привычках.	1		+	В.М.3.3.
15.	О хороших и дурных привычках.	1		+	В.М.3.3.
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		+	В.М.3.3.
	Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности	**10**			В.М.3.3.
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+		В.М.3.3.
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	+		В.М.3.3.
19.	О сострадании и жестокосердии.	1	+		В.М.3.3.
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+		В.М.3.3.
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	+		В.М.3.3.
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+	В.М.3.3.
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		+	В.М.3.3.
24.	Спешите делать добро.	1		+	В.М.3.3.
25.	Спешите делать добро.	1		+	В.М.3.3.
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+	В.М.3.3.
	Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	**8**			В.М.3.3.
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+	В.М.3.3.
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+	В.М.3.3.

29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+	В.М.3.3.
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+		В.М.3.3.
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+	В.М.3.3.
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+	В.М.3.3.
33.	Афоризмы.	1	+		В.М.3.3.
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1		+	В.М.3.3.

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических	РПВ
	Раздел №1 Культура общения	**9**			В.М.3.3.
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+	В.М.3.3.
2.	Культура общения в современной семье.	1		+	В.М.3.3.
3.	Культура общения в современной семье.	1		+	В.М.3.3.
4.	О терпимости к ближним.	1		+	В.М.3.3.
5.	О терпимости к ближним.	1		+	В.М.3.3.
6.	Культура спора.	1		+	В.М.3.3.
7.	Этикетные ситуации.	1	+		В.М.3.3.
8.	В мире мудрых мыслей.	1	+		В.М.3.3.
9.	В мире мудрых мыслей.	1	+		В.М.3.3.
	Раздел №2 Самовоспитание	**7**			В.М.3.3.
10.	«Познай самого себя».	1	+		В.М.3.3.
11.	Самовоспитание.	1	+		В.М.3.3.

12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+		В.М.3.3.
13.	Как я работаю над собой.	1		+	В.М.3.3.
14.	О терпении.	1	+		В.М.3.3.
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+	В.М.3.3.
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+	В.М.3.3.
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	**10**			В.М.3.3.
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+		В.М.3.3.
18.	Совесть - основа нравственности.	1	+		В.М.3.3.
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+	В.М.3.3.
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+		В.М.3.3.
21.	Заветы предков.	1	+		В.М.3.3.
22.	Россияне о любви к Родине.	1		+	В.М.3.3.
23.	Твоя малая родина.	1		+	В.М.3.3.
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+	В.М.3.3.
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+		В.М.3.3.
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+	В.М.3.3.
	Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u>	**8**			В.М.3.3.
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	+		В.М.3.3.
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев.	1	+		В.М.3.3.
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+	В.М.3.3.
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+	В.М.3.3.
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+	В.М.3.3.
32.	Искусство и нравственность.	1	+		В.М.3.3.
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+	В.М.3.3.
34.	Обзор курса этикета.	1		+	В.М.3.3.