Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование городского округа Самара

МБОУ «Школа № 144» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара
Бигдай Елена Алексеевна	Бигдай Елена Алексеевна	Волохова Татьяна Владимировна
Протокол № 1 от «28» 08. 2026 г.		Приказ № 236-од от «31» 08. 2026 г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ

Самара, 2026

Пояснительная записка

Отсутствие в настоящее время рекомендованной Министерством образования и науки РФ коррекционной программы по преодолению нарушений письма и чтения осложняет работу учителей-логопедов. Данная программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, создана в соответствии с требованиями: - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и на основании: - инструктивного письма Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; - «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, 1996г. За основу программы взята авторская программа Мазановой Е.В., рекомендованная кафедрой логопедии ИКП СГП и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самары (Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.) Программа построена с учетом классификации дисграфии, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма, разработанной кафедрой ЛГПИ (РГПУ) им. Герцена: — артикуляторно-акустическая; — дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания (акустическая, фонематическая); — дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза; — аграмматическая; — оптическая. Содержание программы имеет коррекционно-развивающую направленность, предусматривающую преодоление нарушений устной и

письменной речи обучающихся. Логопедическая работа по коррекции дисграфии строится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии, ведется по единой для всех возрастных категорий системе и проводится на разных уровнях единиц речи (от звука и буквы до текста). Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 6-7 году жизни, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения и развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык. Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах чаще всего встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи обучающихся показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо одному виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой). Чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим при разработке данной программы были внесены изменения в авторскую программу Мазановой Е.В., предусматривающую планирование работы по каждому виду дисграфии отдельно. Эти изменения предполагают коррекцию нескольких видов нарушения письма (дисграфий),

встречающихся у обучающихся конкретного класса, что придает программе комплексный характер.

Цель программы:

Коррекция недостатков устной, письменной речи и неречевых процессов у обучающихся 2-4 классов, мешающих успешному освоению школьной программы по русскому языку и чтению, а также у обучающихся 5-9 классов по русскому языку. **Задачи обучения:**

Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического; развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, восприятия, логического мышления; формирование фонематического восприятия; формирование навыков фонематического анализа и синтеза; формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза; формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях; — развитие пространственно-временной ориентации; развитие связной речи; развитие процессов чтения и письма.

Основные направления работы

1. Развитие фонематического восприятия /дифференциация фонем/.

2. Развитие навыков звукобуквенного, фонематического анализа и синтеза.

3. Развитие языкового анализа и синтеза.

4. Развитие слогового анализа и синтеза.

5. Формирование представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

6. Формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;

7. Развитие оптико-пространственных, временных представлений и ориентаций.

8. Развитие техники чтения, процессов письма.

9. Обогащение словаря, развитие связной речи.

10. Развитие зрительного и слухового восприятия.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, мотивация получения практических навыков правильного оформления и выражения устных и письменных высказываний.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, научаться управлять и контролировать свои высказывания.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства оперировать и употреблять в активной речи лексическую грамматическую терминологию.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научаться слушать и слышать речь окружающих и собственную, управлять эмоциональной окраской высказываний, приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперации. С учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Метапредметные результаты:

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения;

4) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог.

К концу обучения дети должны знать: все буквы, звуки родного языка и их артикуляцию; отличительные признаки гласных и согласных звуков; твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие; звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие; артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие; термины: артикуляция, звук, буквы, слог, слово, предложение, звонкий, глухой и т.д.; признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня); главные и второстепенные члены предложения; основные цвета и оттенки; геометрические фигуры; схему собственного тела; направления; сходство и различие всех сходных по начертанию букв; элементы букв двух шрифтов, правописание предлогов, приставок, суффиксов, состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа; части речи.

К концу обучения дети должны уметь: различать гласные и согласные звуки; различать твердые и мягкие звонкие и глухие согласные звуки;

различать акустически близкие звуки на всех этапах в устной и письменной речи; обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме, соотносить букву со звуком и наоборот. определять ударные и безударные гласные, слоги; определять в словах место и последовательность звуков; определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений; подбирать слова на заданный звук; объяснять значения слов паронимов; восстанавливать предложения и текст с заданными звуками; писать слуховые и зрительные диктанты, сочинения и изложения; пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи; выделять из текста слова, словосочетания и предложения; различать основные и оттеночные цвета; различать геометрические фигуры; соотносить предмет и форму, предмет и цвет; ориентироваться в схеме собственного тела, во времени и в пространстве; сравнивать предметы по величине; сравнивать сходные по начертанию буквы и элементы букв двух шрифтов; уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов.

Дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания.

Период обучения составляет 80 часов (2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести нарушения и возраста детей).

Задачи коррекционного обучения:

1. Развивать фонематическое восприятие;

2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;

3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;

4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;

5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;

6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Данный раздел программы рекомендован для работы с детьми с ФФНР и ОНР.

План работы по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением фонемного распознавания

	Темы занятий.	Содержание.	Кол-во часов по рабочей про грамме
	I.Звук		26
1	Звуки. Гласные и согласные	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	1
2	Дифференциация гласных 1-2 ряда	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква.	1
3	Дифференциация гласных А—Я	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4
4	Дифференциация гласных О—Е	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация 0—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных	4
5	Дифференциация гласных У—Ю	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте	4
6	Дифференциация гласных Э—Е	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова	4
7	Дифференциация гласных Ы—И	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	4
8	Мягкий знак	Знакомство с мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой	4

	IIСлог		9
	Слог. Слогораздел.	Знакомство со слогом. Дифференциация одно-двух-трех-сложных слов. Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной. Знакомство с ударным слогом. Выделение ударного слога. Слоговой анализ и синтез слов. Работа над просодикой.	
	III Звуки, сходные по артикуляционно- акустическим признакам		45
	Согласные звуки		
	а) Звонкие и глухие согласные		
1	Звуки Б-Б', П-П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П—ГГ. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами	4
2	Звуки В—В', Ф-Ф'	Знакомство с характеристикой звуков В—В', Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия. Работа с паронимами. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами	4
3	Звуки Г—Г', К—К'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу	4
4	Звуки Д—Д', Т—Т'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами	4
5	Звуки З—З', С—С'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления	4
6	Звуки Ж—Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Ж-Ш. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа	4
	Свистящие и шипящие согласные		

7	Дифференциация С—Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза	3
8	Дифференциация Звуки З—Ж	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти	3
9	Дифференциация Звуки Ч—Т'	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	3
10	Дифференциация Звуки С—Ц	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц	3
11	Дифференциация Ц—ТС	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки	3
12	Дифференциация Ч—Щ	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	3
13	Дифференциация Ч—Ц	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	3
14	Дифференциация Звуки Р—Р', Л—Л'.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	3
15	Дифференциация Звуки Й—Л—Л'	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Й—Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	3
	IV.Предложение.		
	V.Связанная речь		
		Используют различные виды связных текстов: описание,	9

		повествование, рассуждение, изложение, сочинение.	
	Итого		80 ч.

К концу обучения дети должны знать:

— термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);

— все буквы и звуки родного языка;

— отличительные признаки гласных и согласных звуков;

— гласные и согласные звуки;

— твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

— пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

— узнавать и различать гласные и согласные звуки;

— обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

— использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

— различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

— производить фонетический разбор слова;

— производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

— записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ь и Ъ;

— подбирать слова на заданный звук;

— сравнивать слова со сходными звуками;

— строить звуковые схемы слогов и слов;

— составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

— восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

— самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения,

сочинения, используя оппозиционные звуки.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Обучение лучше начинать с 1-го класса, сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохранные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Раздел программы рассчитан на 80 час. Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводят в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работают над звукопроизношением. Данный раздел программы рекомендован для детей с ФФНР и ОНР.

План работы по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии.

	Темы занятий.	Содержание.	Кол-во часов по рабочей про грамме
	I.Звук		
1	Звуки. Гласные и согласные	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	1
2	Дифференциация гласных 1-2 ряда	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква.	1
3	Дифференциация гласных А—Я	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
4	Дифференциация гласных О—Е	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация 0—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных	3
5	Дифференциация гласных У—Ю	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте	3

6	Дифференциация гласных Э—Е	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова	3
7	Дифференциация гласных Ы—И	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	3
8	Мягкий знак	Знакомство с мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой	3
9	Твердый знак	Знакомство с твердым знаком. Знакомство со схемой слова. Развитие слухового и зрительного внимания. Дифференциация твердых и мягких согласных. Знакомство с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Дифференцированное употребление твердого и мягкого знака в словах	4
	Согласные звуки		
	а) Звонкие и глухие согласные		
1	Звуки Б-Б', П-П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П—ГГ. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами	4
2	Звуки В—В', Ф-Ф'	Знакомство с характеристикой звуков В—В', Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия. Работа с паронимами. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами	4
3	Звуки Г—Г', К—К'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу	4
4	Звуки Д—Д', Т—Т'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах,	4

		словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами	
5	Звуки З—З', С—С'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления	4
6	Звуки Ж—Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Ж-Ш. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа	4
	Свистящие и шипящие согласные		
7	Дифференциация С—Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза	4
8	Дифференциация Звуки З—Ж	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти	4
9	Дифференциация Звуки Ч—Т'	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	4
10	Дифференциация Звуки С—Ц	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц	4
11	Дифференциация Ц—ТС	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки	4
12	Дифференциация Ч—Щ	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах,	4

		предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	
13	Дифференциация Ч—Ц	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	4
14	Дифференциация Звуки Р—Р', Л—Л'.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	4
15	Дифференциация Звуки Й—Л—Л'	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Й—Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	4
16	Дифференциация Звуки В—Л	Знакомство с артикуляцией звуков. Сравнение артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков на всех этапах. Развитие высших психических процессов. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа	4
	I-IV. Слог. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.		
		Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков	4
	Итого		80 ч.

К концу обучения дети должны знать;

— артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков;

— твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

— звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

— артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;

— термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;

— графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

— различать гласные и согласные звуки;

— различать твердые и мягкие звуки;

— различать акустически близкие звуки;

— различать звонкие и глухие согласные звуки;

— обозначать смешиваемые звуки схематично;

— производить фонетический разбор;

— подбирать слова на заданный звук;

— объяснять значения слов паронимов;

— дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;

— писать слуховые и зрительные диктанты;

— пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

В основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза. Поэтому основными задачами обучения являются:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;

2. Развитие слогового анализа и синтеза;

3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Программа рассчитана на 80 часов. Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

Данный раздел программы рекомендован для работы с детьми с ОНР.

План работы, по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

	Темы занятий.	Содержание.	Кол-во часов по рабочей программе
	I.Звук		26
1	Звук. Гласные-согласные звуки	Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех	1

		этапах	
2	Гласные I ряда	Знакомство с гласными (ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	5
3	Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	5
4	Мягкий знак	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического	2
5	Согласные звуки	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	13
	II. Слог		15
1	Слог	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	6
2	Ударение. Ударная гласная	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	5
3	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	4
	III. Слово		**15**
1	Родственные слова. Корень слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов:	3

		единый корень,	
2	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	5
3	Словообразование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (*в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...*). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5
4	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5
5	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов	2
	IV. Словосочетание и предложение		8
1	Состав предложения	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа	8
	V. Связная речь		**16**
1	Последовательный рассказ	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану	5
2	Описательный рассказ	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом	5
3	Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	6
	Итого		80 ч.

К концу обучения дети должны знать:

— гласные и согласные звуки и буквы;

— определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

— чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;

— графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

— правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

— различать гласные и согласные звуки;

— различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;

— определять ударные и безударные гласные, слоги;

— определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;

— определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

— производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

— графически обозначать звуки, слоги и слова.

Аграмматическая дисграфия

Проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Является составной частью единого симптомокомплекса лексико-грамматического недоразвития. Чаще всего отмечается у детей с ОНР. Программа рассчитана на 80 часов и охватывает следующие уровни: слово, предложение, текст.

Задачи коррекционного обучения:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;

2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);

3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);

4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;

5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);

6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;

7. Обучение конструированию сложного предложения.

Данный раздел программы рекомендован для работы с детьми с ОНР.

План работы по преодолению аграмматической дисграфии

	Темы занятий.	Содержание.	Кол-во часов по рабочей программе
	1. Слово. Словосочетание. Предложение		67
	А. Развитие навыков словообразования		
1	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	2
2	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	2
3	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами	3
4	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с	3

		уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса	
5	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	2
6	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	10
	Б. Развитие навыков словоизменения		
7	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	2
8	Практическое употребление существи-тельных в форме един. и мно-жествен. числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	2
9	Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	2
10	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
	В. Развитие навыков согласования слов		
11	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	2
12	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	2
13	Согласование прилагательных	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами	10

	с существительными в падеже	существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	
14	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1
15	Согласование глагола с существи-тельным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	2
16	Согласование глагола с существи-тельным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	2
17	Согласование глагола с существи-тельным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	4
18	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	6
	II. Предложение		**10**
	Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	5
	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	5
	III. Текст		3
	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста	3
	Итого		80 ч.

К концу обучения дети должны знать:

— признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);

— состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;

— правописание суффиксов и приставок;

— части речи;

— как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;

— главные и второстепенные члены предложения;

— сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;

— виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь;

— распознавать части речи и их основные признаки;

— изменять слова по числам, родам и падежам;

— определять род, число и падеж существительных и прилагательных;

— производить разбор слова по составу;

— различать понятия словоизменение и словообразование;

— выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

— устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;

— устанавливать связи между частями сложного предложения;

— составлять и анализировать сложное предложение.

Оптическая дисграфия

Эта форма дисграфии тесно связана с недоразвитием зрительного гнозиса и праксиса, пространственных и временных представлений.

Данная часть программы рассчитана на 60 часов, хотя количество может меняться в сторону увеличения, либо уменьшения (все зависит от количества смешиваемых букв).

Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два

направления (работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;

2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа. Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий.

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

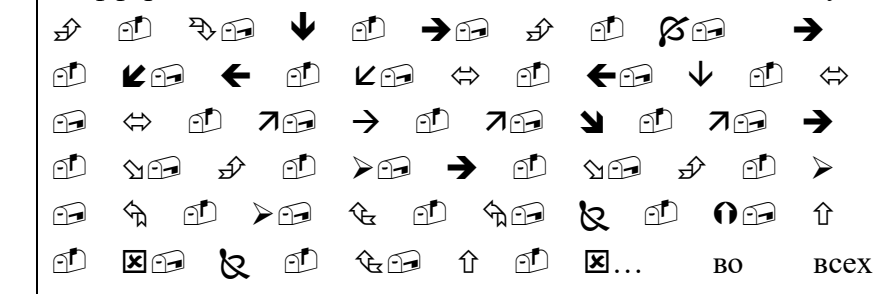
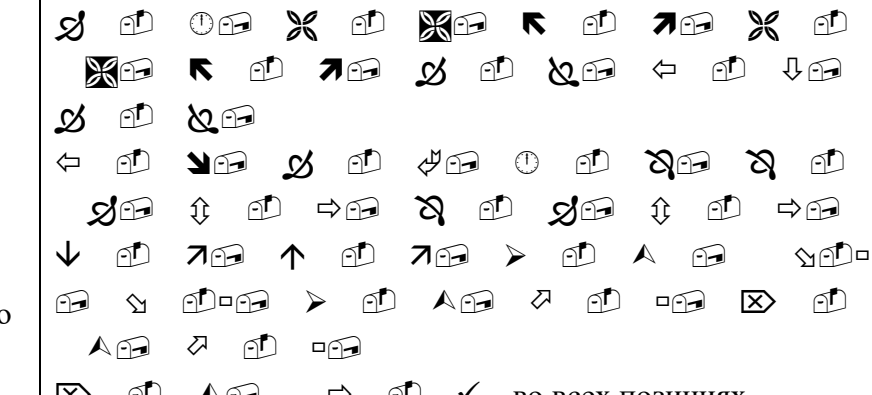
1. Конструирование, реконструирование букв.

2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).

3. Работа со словами-паронимами (ивазиомонимами).

План работы по преодолению оптической дисграфии.

	Темы занятий.	Содержание.	Кол-во часов по рабочей программе
	I. Развитие неречевых процессов		18
1	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.	8
2	Развитие пространственно-временных отношений	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти	10
	II. Дифференциация графически сходных букв		42
1	Дифференциация оптически и кинетически сходных	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений.	8

	гласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Развитие зрительно-моторных координации. Дифференциация букв  ⇔... Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления	
2	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (руко-писного и печатного шрифта)	Дифференциация букв  … во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	14
3	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв  ✓ во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	20
	Итого		

К концу обучение дети должны знать:

— основные цвета и оттенки;

— геометрические фигуры;

— схему собственного тела;

— направления;

— артикуляцию всех звуков;

— сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

— элементы букв двух шрифтов;

— название букв родного алфавита.

К концу обучения дети должны уметь:

— различать основные и оттеночные цвета;

— различать геометрические фигуры;

— соотносить предмет и форму, предмет и цвет;

— ориентироваться в схеме собственного тела;

— ориентироваться во времени и в пространстве;

— сравнивать предметы по величине;

— сравнивать элементы букв двух шрифтов;

— уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;

— сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;

— соотносить букву со звуком и наоборот.

Смешанная форма дисграфии:

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации

(смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Учащиеся за учебный период выучат:

- ✓ термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- ✓ пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- ✓ как дифференцировать оппозиционные звуки;
- ✓ как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Смогут:

- ✓ владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- ✓ различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- ✓ производить фонетический разбор слова;
- ✓ производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- ✓ подбирать слова на заданный звук;
- ✓ сравнивать слова со сходными звуками;
- ✓ составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- ✓ восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- ✓ самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

План работы с группой учащихся 2 класса, имеющих диагноз Смешанная форма дисграфии

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

	Темы занятий.	Содержание.	Кол-во часов по рабочей программе
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		2
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ			
ЗВУКИ И БУКВЫ			
1	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2
2	Согласные звуки и буквы	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем	2
3	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.	2
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ			
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.	2
5	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных		2
6	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных		2
7	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных		2
8	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких		2

	согласных		
9	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова		2
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО			
10	Звонкие и глухие парные согласные	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2
11	Дифференциация звуков Б-П		2
12	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	2
13	Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т		2
14	Дифференциация звуков Г - Г', К -К', Х - Х'		2
15	Дифференциация звуков З — З', С - С'		2
16	Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш		2
17	Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть		2
18	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль		2
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО			
19	Буквы *а-о*	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.	2
20	Буквы *у-и*		2
21	Буквы *б-д-в*		2
22	Буквы *ш-щ-ц*		2
23	Буквы *п-т*		2
24	Буквы *л-м*		2
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ			
1	Слово-предмет		2
2	Слово-действие		2
3	Слово-признак		2
4	Дифференциация изученных частей речи		2
5	Слоговой анализ и синтез		2
6	Ударение		2
7	Ударные и безударные гласные		2
8	Безударные о-а в корне		2
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ			
1	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых		2

	срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	
	Итого	68

План работы с группой учащихся 3 класса, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	4
2	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	2
3	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.	1
4	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	1
5	Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1
6	Анализ и синтез слов разного слогового состава.	1
7	Деление слов на слоги для переноса.	1
8	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ.	1
9	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	2
10	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	2
11	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные **о-е.**	2
12	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	1
13	Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнёздах.	1
14	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	1
15	Приставки с гласной **о.**	1
16	Приставки с гласной **а.**	1
17	Предлоги.	2
18	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения.	3
19	Разделительный твёрдый знак. Правописание.	1
20	Разделительный Ъ и Ь. Правописание.	2
21	Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант.	1
22	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	1
23	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах.	1
24	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание.	1
25	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание.	1
26	Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение.	1
27	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение.	1
28	Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение.	1
29	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов.	1
30	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу.	1

31	Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1
32	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
33	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения.	2
34	Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант.	1
35	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	1
36	Словарные слова.	2
37	Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками.	1
38	Средства связи. Семантический анализ предложения.	1
39	Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.	2
40	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	2
41	Изменение существительного по падежам (склонение).	2
42	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста.	2
43	Текст. Существенные признаки текста.	1
44	Сравнение текста и его искаженных вариантов: работа над рассказом с пропущенным началом, работа над рассказом с пропущенной серединой, работа над рассказом, не имеющим окончания.	1
45	Практические упражнения в распространении текста.	1
46	Развитие умений и навыков анализировать текст.	1
47	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.	1
48	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	4
	Итого	68

План работы с группой учащихся 4 класса, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	4
2	Однокоренные слова.	2
3	Правописание гласных в корне слова.	3
4	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.	1
5	Образование слов при помощи суффиксов	3
6	Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок.	2
7	Однокоренные слова. Части слова. Окончание.	2
8	Диктант. Работа над ошибками.	2
9	Работа с текстом.	1
10	Парные звонкие-глухие согласные в корне слове.	2
11	Работа с текстом.	1
12	Удвоенные согласные.	2

13	Работа с текстом.	1
14	Непроизносимые согласные в корне слова.	3
15	Работа с текстом.	1
16	Контрольное списывание «Любовь к маме».	1
17	Однородные члены предложения.	2
18	Обучающее изложение «моя поляна». Работа над ошибками.	2
19	Имя существительное.	3
20	Правописание имен существительных 3-го склонения.	
21	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	2
22	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	4
23	Работа с текстом.	1
24	Диктант. Работа над ошибками.	2
25	Обучающее изложение «Орел».	2
26	Имя прилагательное.	2
27	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	3
28	Работа с текстом.	1
29	Глагол.	1
30	Правописание глаголов разных времен.	2
31	Работа с текстом.	1
32	Местоимение.	1
33	Работа с текстом.	1
34	Диктант. Работа над ошибками.	1
35	Обучающее изложение.	1
36	Диагностика результатов обучения.	2
	Итого	68

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ (5-9 классы)

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим

недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

Цель программы: научить детей слуховой зоркости — слуховому восприятию, а затем зрительной зоркости — зрительному вниманию, которые сливается в одну орфографическую задачу.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализовывалась в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий (алгоритм орфографической деятельности), формирование контроля. На основе принципов, задач и направлений логопедического воздействия с учетом школьной программы было разработано тематическое планирование по коррекции дизорфографии.

Задачи программы:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных

речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

План работы по коррекции дизорфографии у учащихся 5-9 классов

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	4
2	Однокоренные слова.	3
3	Правописание гласных в корне слова.	5
4	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.	1
5	Образование слов при помощи суффиксов	3
6	Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок.	3
7	Диктант. Работа над ошибками.	2
8	Работа с текстом.	1
9	Парные звонкие-глухие согласные в корне слове.	2
10	Работа с текстом.	1
11	Удвоенные согласные.	2
12	Работа с текстом.	1
13	Непроизносимые согласные в корне слова.	3
14	Работа с текстом.	1
15	Однородные члены предложения.	2
16	Обучающее изложение «моя поляна». Работа над ошибками.	2
17	Имя существительное.	3
18	Правописание имен существительных 3-го склонения	
19	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	2
20	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	4
21	Работа с текстом.	1
22	Диктант. Работа над ошибками.	2
23	Обучающее изложение «Орел».	2
24	Имя прилагательное.	2
25	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	3
26	Работа с текстом.	1
27	Глагол.	1
28	Правописание глаголов разных времен.	2
29	Работа с текстом.	1
30	Местоимение.	1
31	Работа с текстом.	1
32	Диктант. Работа над ошибками.	2
33	Обучающее изложение.	2
34	Диагностика результатов обучения	2
	Итого	34