Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование городского округа Самара

МБОУ «Школа № 144» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара
Бигдай Елена Алексеевна	Бигдай Елена Алексеевна	Волохова Татьяна Владимировна
Протокол № 1 от «28» 08. 2026 г.		Приказ № 236-од от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юный ученый»

Самара, 2026

Пояснительная записка

Направление курса внеурочной деятельности: проектно - исследовательская.

Форма организации проведения курса внеурочной деятельности: интеллектуальный клуб.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности: 2 – 4 класс (3 года).

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Место курса «Юный ученый» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Юный ученый» в 2-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа – во 2-4 классах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 часа)

Что можно исследовать? Формулирование темы

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Как задавать вопросы? Банк идей

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема, предмет, объект исследования

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Цели и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Учимся выдвигать гипотезы

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Как строить гипотезы. Практика: «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей»

Организация исследования

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть

книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.
Практика: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем
Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).
Практика: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Коллекционирование
Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.
Практика: выбор темы для коллекции, сбор материала.
Выступления учащихся о своих коллекциях.

Что такое эксперимент
Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.
Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Сбор материала для исследования.
Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы идр.).
Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Обобщение полученных данных
Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.
Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
Понятия: обобщение, главное, второстепенное.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите

Составление плана подготовки к защите проекта.Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.Защита.

Понятия: Сообщение, доклад.

Индивидуальные консультации

Подготовка детских работ к публичной защите.

Подведение итогов работы.

Защита проектов, подготовленных за год.

3 класс

Науки, которые нас окружают

Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

Исследовательская деятельность

Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», исследование по теме: «Здесь живут мои родственники».

Методы исследования

Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию « Родная улица моя». Проверка гипотез.

Основные источники получения информации. Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Результаты исследования и оформление результатов исследования

Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».
Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.
Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.
Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint
Практика: работа в программе MicrosoftPowerPoint. Презентация «Моя мама».

Тематические учебные исследования

Применение изученного на практике.
1) Исследование «Вода-источник жизни».
2) Исследование названий географических объектов
3) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки»
4) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний»

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Защита проектов

4 класс

Символы Кемеровской области

Понятие о символах области. Символы Кемеровской области герб, флаг, гимн.
Понятия: герб, флаг, гимн.

Геология родного края

Раскрытие истории развития Земли и рельефа Кемеровской области. Горы и равнины Кемеровской области. Исследование гор и равнин.
Понятия: эра, геология, рельеф.

Землепроходцы и исследователи края

Знакомство с исследователями и землепроходцами Кемеровской области.
Понятия: землепроходцы, исследователи.

Полезные ископаемые

Исследование полезных ископаемых Кемеровской области.
Понятия: полезные ископаемые.

Реки и озера Кемеровской области

Знакомство с реками и озерами области. Исследование рек Прокопьевского района.
Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

Растительный мир родного края

Изучение растительного мира края.Мир деревьев. Деревья и кустарники. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и

лекарственных растений. Исследование «Растительный мир окрестностей села»

Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

Животный мир родного края

Изучение животного мира родного края.Млекопитающие. Птицы. Земноводные. Насекомые. Мир рыб. Исследование «Природное сообществоПрокопьевского района»

Понятия: природное сообщество.

Времена года и народные приметы

Исследование связи погоды времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

Экология Кемеровской области

Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

Понятия: экология, экологическая проблема.

Проект «Природа Кемеровской области».

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Защита проектов

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
	Что можно исследовать? Формулирование темы.-1 ч	
1	Исследователи, исследование, тема исследования	1
	Как задавать вопросы? Банк идей.-2 ч	
2	Как задавать вопросы?	1
3	Игра «Задай вопрос».	1
	Тема, предмет, объект исследования-2 ч	
4	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.	1
5	Какими могут быть исследования	1
	Цели и задачи исследования-2ч	
6	Соответствие цели и задач теме исследования.	1
7	Основные стадии, этапы исследования.	1
	Учимся выделять гипотезы -2 ч.	
8	Что такое гипотеза.	1
9	Как строить гипотезы.	1
	Организация исследования -4 ч	
10	Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?	1
11	Исследование воды	1
12	Исследование света	1
13	Влияние света на развитие комнатных растений	1
	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем-4 ч	
14	Наблюдение как метод исследования.	1
15	Наблюдения в научных исследованиях	1
16-17	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).	2
	Коллекционирование-5 ч.	

18	Коллекционирование , коллекционер.	1
19	«Какие коллекции собирают люди».	1
20	Как быстро собрать коллекцию.Выбор темы для коллекции	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
	Что такое эксперимент-2ч	
23	Самый главный способ получения информации-эксперимент	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
	Сбор материала для исследования -3ч	
25	Что такое исследовательский поиск.	1
26	Способы фиксации получаемых сведений -обычное письмо, пиктографическое письмо.	1
27	Способы фиксации получаемых сведений - схемы, рисунки, значки, символы	1
	Обобщение полученных данных-2ч	
28	Приемы обобщения	1
29	Последовательность изложения.	
	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 3 ч.	
30	Составление плана подготовки к защите проекта.	1
31	Сообщение, доклад.	1
32	Подготовка к защите	1
33	**Индивидуальная консультация**	1
34	**Подведение итогов. Защита проектов, подготовленных за год**	1
		Итого 34 часа

3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
	Науки, которые нас окружают (2ч)	
1	Науки, которые нас окружают.	1
2	Анкетирование обучающихся	1
	Исследовательская деятельность-7ч	

3	Цели и задачи исследовательской деятельности.	1
4	Структура исследовательской деятельности	1
5	Построение схемы «Структура исследовательской деятельности»,	1
6	План работы над учебным исследованием.	1
7	Этапы работы.	1
8-9	Исследование по теме: «Здесь живут мои родственники».	2
	Методы исследования. -6ч	
10	Методы, тема, предмет, объект исследования.	1
11	Исследование « Родная улица моя».	1
12	Основные источники получения информации.	1
13	Работа с источниками информации.	1
14	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1
15	Методы исследования.	1
	Результаты исследования и оформление результатов исследования -8ч	
16	Обработка результатов исследования.	1
17	Отчеты: письменный отчёт, визуальный отчёт	1
18-19	Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».	2
20	Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад.	1
21	Доклад по теме: «Моя семья вечером».	1
22	Как делать презентацию	1
23	Презентация «Моя мама»	1
	Тематические учебные исследования (8ч)	
25-27	Исследование «Вода-источник жизни».	3
28-29	Исследование названий географических объектов	2

30	Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки»	1
31	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний»	1
	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 ч)	
32-34	Защита проектов	3
		Итого 34 часа

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
	Символы Кемеровской области -1ч	
1	Герб, гимн, флаг Кемеровской области	1
	Геология родного края-2ч	
2	История развития Земли	1
3	Рельеф Кемеровской области	1
	Землепроходцы и исследователи области-2ч	
5	Первые землепроходцы	1
6	Исследователи Кузнецкого края	1
	Полезные ископаемые-4ч	
7-10	Исследование по теме: «Полезные ископаемые Экология Кемеровскойобластиобласти»	4
	Реки и озера Кемеровской области-4 ч	
11	Знакомство с реками и озерами области.	1
12-14	Исследование « Реки Прокопьевского района».	3
	Растительный мир родного края-4ч	

13	Изучение растительного мира края. Карты растительности	1
14-16	Исследование «Растительный мир окрестностей села»	3
	Животный мир родного края-4 ч	
17	Изучение животного мира родного края.	1
18-20	Исследование «Природное сообществоПрокопьевского района»	3
	Времена года и народные приметы-4 ч	
21	Климат Кемеровской области	1
22	Погода времен года на территории области	1
23-24	Исследование «Связь погоды и народных примет в разные времена года»	2
	Экология Кемеровской области-6 ч	
25	Экология и экологические проблемы Кемеровской области	1
26-31	Работа над проектом «Природа Кемеровской области»	6
	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 ч)	
32-34	Защита проектов	3
		Итого 34 часа