

Администрация городского округа Самара

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»
городского округа Самара**

Директор МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара

«Утверждаю»

Т.В.Волохова

Приказ № 47-од от 12 марта 2026г.



**Программа смены «Орлята России»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Юные патриоты»**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: лето 2026 г. (июнь 18 дней)

Разработано
Бигдай Елена Алексеевна
заместитель директора по УВР

г.о. Самара, 2026 год

Администрация городского округа Самара

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»
городского округа Самара**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара

_____ Т.В.Волохова

Приказ № 47-од от 12 марта 2026г.

**Программа смены «Орлята России»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Юные патриоты»**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: лето 2026 г. (июнь 18 дней)

Разработано
Бигдай Елена Алексеевна
заместитель директора по УВР

г.о. Самара, 2026 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - актуальность и новизна
2. Адресат программы
3. Целевой блок
 - цель и задачи программы
 - ожидаемые результаты
4. Критерии и способы оценки результативности программы
5. Содержание и средства реализации программы
 - методы реализации программы
 - этапы реализации программы
 - направленность программы
 - модель игрового взаимодействия
 - система мотивации и стимулирования
 - особенности деятельности в рамках программы
6. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы
7. Информационно-методическое обеспечение
 - система реализации программы (модули воспитательной работы)
8. Материально-техническое обеспечение программы
9. Список используемой литературы
10. Приложения
 - план – сетка мероприятий
 - режим дня
 - ДООП
 - диагностика и т.д.

1. Пояснительная записка

Лето один из самых важных периодов в жизни детей. В это время начинаются самые длительные каникулы, а потому у детей появляется много свободного времени. И, если дети радуются этому, то многие родители задумываются, как провести это время для наибольшей пользы своего ребенка.

Особую роль по разрешению данной проблемы играют летние лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере обучающиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара обучаются 1025 человек. Социокультурная среда микрорайона более традиционна и разнообразна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара, объединяя интеллигенцию и трудовое население, является не только образовательным, но и культурным центром.

Программа смены организации отдыха детей в пришкольном лагере «Юные патриоты», организованном при МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на

период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Программа воспитания

- Положение о лагере дневного пребывания «Юные патриоты» ,

- Правила внутреннего распорядка.

Обязательным направлением лагеря «Юные патриоты» смены «Орлята России» является создание условий для отдыха и безопасной жизнедеятельности детей. Лагерь «Юные патриоты» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Актуальность

Летние каникулы – это период благоприятного развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах проектно-исследовательской деятельности. Лагерь – это образовательный отдых детей. Это и время игр, развлечений и время эффективного самообразования.

В последние годы отмечается рост внимания государства к организации летних школьных лагерей. Они выполняют очень важную функцию по организации отдыха и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Лагерь с дневным пребыванием детей создаёт оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Анализ работы школьного летнего лагеря на протяжении ряда лет показал эффективность работы, организованной в форме сюжетно-ролевой игры. Каждый год педагоги стремятся разнообразить работу лагеря, каждая смена имеет свое конкретное название, цели и задачи.

Проанализировав накопленный опыт работы лагеря дневного пребывания, приняв во внимание пожелания и предложения детей и родителей, коллектив МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара разработал программу смены школьного

летнего лагеря «Юные патриоты» с дневным пребыванием детей «Орлята России». Участие детей и педагогов в смене «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Новизна программы

Новизна программы смены в том, что она является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности и реализуется в период летних каникул.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа лагерной смены реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Адресат программы смены

Программа смены адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 7 до 14 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;
- педагогическим работникам как руководству к практической деятельности;
- администрации ЛДП «Юные патриоты» для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.
- вожатые – лидеры школьного самоуправления, участники Движения Первых, из числа обучающихся МБОУ «Школа №144» г.о. Самара
- помощники вожатых – участники проекта «Орлята России» (учащиеся 4-х классов).

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеются дети категории группы риска, дети из многодетных семей, дети, лишившиеся попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот; дети из семей участников СВО.

Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Цель программы смены - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы смены - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной

активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты смены

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- высокая активность детей в реализации программы;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца сезона.

Критерии и способы оценки эффективности реализации программы

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- анкетирование;
- карта достижений и настроений (в отрядных уголках);
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей
- диагностика (контроль эффективности реализации программы)

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат

– полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены или написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Методы диагностики:

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворённости детей работой лагеря)	7 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
4.	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели, педагог-психолог

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социализацию детей в условиях лагеря дневного пребывания, развитие ценностноориентированных, познавательных, творческих способностей детей и подростков в сфере культуры, этнокультурного многообразия.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития

навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Спортивно - оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Содержание и средства реализации программы

Методы и формы реализации программы смены

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов (психолог школы). Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных

взаимоотношений (психолог школы).

Формы реализации программы смены

Социально-педагогическое направление программы - это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

Социально-педагогический трек призван сформировать личность учащегося, для достижения высокого уровня его развития, расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы. Мероприятия этого блока: викторины, интеллектуальные игры, проекты, конкурсы, соревнования.

Трек безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

Оздоровительный трек основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

Развивающий трек включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

Орленок-Лидер» самоуправление	В процессе реализации данного трека Дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым условием формирования коллектива. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива сформировать детские и микрогруппы для приобретения деятельности чередования творческий поручений	<i>Формы работы:</i> Отрядные огоньки Сбор Линейка КТД Развитие лидерских качеств Акции Игры на сплочение Ситуации успеха Рефлексия
Орленок - Эрудит» познавательное	Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	<i>Формы работы:</i> Работа в кружках по интересам Проекты Акции Исследования Экскурсии Проведение интеллектуальных игр, викторин
«Орленок-Доброволец» трудовое, волонтерская деятельность	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность	<i>Формы работы:</i> Квесты КТД Концерты Выставки Праздники Конкурсы

	традиций помощи и участия.	программы
«Орленок-Спортсмен» спортивно-оздоровительное	Главная ценность трека - здоровье, здоровый образ жизни. Профилактика правонарушений. Орлята познакомятся с великими российскими Спортсменами и различными видами спорта. о значении спорта и о других составляющих здорового образа жизни и, конечно, участие различных спортивных мероприятиях.	<i>Формы работы:</i> Утренняя гимнастика (зарядка) Соревнования, эстафеты Часы здоровья Воздушные ванны Спортивные игры на стадионе Подвижные игры на свежем воздухе
Орленок- Эколог» экологическое	Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников -главная цель трека.	<i>Формы работы:</i> Беседы; Экологические субботники; Акции по благоустройству; Уход за цветниками; Проведение экскурсий по родному городу
«Орленок-Патриот» гражданско-патриотическое	В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс/отряд) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.	<i>Формы работы:</i> Проведение и экскурсий по городу родному Интеллектуальные игры Смотры Праздники: День России День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»

Этапы реализации программы

В школьном летнем лагере дневного пребывания одна смена 18 дней.

1 этап – 1 период	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап – 3 период
	2 период			
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены

Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.
--------------------------------------	----------------------------	--	--------------------------	---

Организационный период (1-2 дни смены) – дети собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3- 16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Направления деятельности в рамках программы смены

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России»,

то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Форма деятельности – тимуровская помощь:

благоустройство пришкольного участка;

уход за зелеными насаждениями, полив цветов;

уход за комнатными растениями;

дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий:

- творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек;

- изготовление плакатов;

- театрализованные игровые программы и т. д.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Модель игрового взаимодействия

Анализ педагогического опыта позволяет нам сделать вывод о том, что включение детей в игровую деятельность и участие в социально-значимых делах создаёт условия для взаимодействия и сотрудничества педагогов, родителей и детей, позволяет ощущать обучающихся социально и нравственно защищёнными. Проектирование игровой модели является средством социального и

интеллектуального творческого, военно-спортивного саморазвития всех субъектов образования - и детей, и взрослых.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки, городского парка. Ключевыми памятливыми датами 2026 года.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

Система детского самоуправления

Самоуправление в лагере дневного пребывания реализуется на уровне отряда. В основе – система чередования поручений:

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Система мотивации и стимулирования

В рамках программы течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены разрабатывается и вводится на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Лист достижений». Ежедневно каждый участник может получать грамоты за участие или победу в чем либо. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт достижений ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Система реализации программы

(модули воспитательной работы)

Составляющей инвариантной части содержания программы смены является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативная часть программы смены заключается в возможности дополнения её региональным компонентом.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской

славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День защиты окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 10 июня – День РДДМ;
- 12 июня – День России;
- 16 июня – День профориентации;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

-Час Памяти,

-Час Мужества;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так движением детей и молодежи «Движение Первых».

-мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации..

Форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и

подросткам раскрыть творческий потенциал;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

-**экологические игры**, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
-**экскурсии**, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-**беседы** об особенностях родного края;

-**акции**, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-**конкурсы** рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий,
-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде,

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай

обнаружения взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы,
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из

деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

-на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

-размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в **Программу воспитательной работы следующих форматов:**

-тематический День Первых:

-встречи с успешными активистами Движения Первых:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему».

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности; обеспечение

рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа по **формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры** в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для

реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации. Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках технической направленности предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Кружковая работа включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, знакомство с различными старинными промыслами (роспись, плетение, лепка) и современными технологиями (3D моделирование и конструирование), любви к труду.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

	Название кружка	Направление
1	«Бумажные чудеса»	Художественное
2	«Юный турист»	Краеведческое
3	«Домисолька»	Музыкальное
4	«Подвижные игры»	Спортивное

Информационно – методическое обеспечение программы

формируется из следующих показателей:

- Наличие программы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение планёрок.
- Отслеживание результатов и подведение итогов по окончанию реализации программы.

Партнерское взаимодействие с организациями - партнерами

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями (участники движений «РДШ» «Орлята России», «Юнармия», «Движение Первых» и «Лига Волонтеров»), иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами являются педагоги дополнительного образования: ДШИ №1 г.о. Самара, МБУ ДО «ЦТТ Интеграл», «Поиск» г.о. Самара, методисты Детской библиотеки № 8 г.о. Самара

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом–родителями (законными представителями) детей осуществляется в различных форматах информирующих родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы требованиях к внутреннему распорядку и режиму.

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;
- совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- -работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально- опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

На официальном сайте МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара в социальной сети «В Контакте», МАХ регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Школы для оперативного реагирования на возникающие администрации. Директор Школы, заместитель директора, руководитель и организатор смены в постоянном режиме отвечают на вопросы родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы

В реализации программы участвуют: заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, учителя школы, педагоги ДО являющимися социальными партнерами, библиотекарь, работники столовой.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают по два учителя-воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Воспитатели участвуют в работе отрядов, а также занимаются организацией отрядной жизни.

№	Должность	Функции
1.	Начальник лагеря	Планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы. Подготовка отчетной документации перед открытием и по окончании смены, координирование и контроль деятельности всех участников программы. Организация питания детей, транспортировки.
2.	Педагог - организатор	Разработка программы смены, ответственность за ее реализацию. Подготовка и проведения мероприятий смены, курирование работы педагогов дополнительного образования.
3.	Воспитатель	Организуют воспитательную работу в лагере, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников.
4.	Педагог дополнительного образования (хореограф)	Работа творческой мастерской. Постановка хореографических номеров для лагерных мероприятий. Ведёт кружковую работу.
5.	Педагог дополнительного образования (вокал)	Работа творческой мастерской. Постановка творческих номеров для лагерных мероприятий. Ведёт кружковую

		работу.
6.	Педагог дополнительного образования (оформитель)	Работа творческой мастерской. Оформление сцены к общелагерным мероприятиям. Ведёт кружковую работу.
7.	Педагог дополнительного образования (туризм)	Работа с походным инвентарем. Обучение выживанию в трудной ситуации.. Ведёт кружковую работу.
8.	Инженер по ТБ	Обеспечение безопасности во время пребывания в летнем лагере, проведения мероприятий в виде инструкций для педагогов и осуществлять их допуск к выполнению должностных обязанностей только после проведения и регистрации инструктажа в установленном порядке. Организация проведения внеплановых инструктажей по соблюдению требований СанПиН, норм пожарной и электробезопасности, о порядке действий в случае возникновения угрозы чрезвычайной ситуации с педагогами и воспитанниками лагеря.
9.	Медицинская сестра	Проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь, организует закаливание детей.
10.	Психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний оздоровительный лагерь.
11.	Вожатые	Организация деятельности отряда, участие в мероприятиях. Вожатыми работают студенты СГСПУ, <u>участники движений «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</u>

Материально – техническое обеспечение программы

Лагерь дневного пребывания детей «Юные патриоты» осуществляет свою деятельность при МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара. Материально-техническая база школы позволяет осуществлять мероприятия по творчески организованному досугу и оздоровлению детей.

Школа располагает необходимым ресурсным обеспечением для реализации программы, а именно:

- помещения для отрядной деятельности с возможностью оформлять отрядный уголок;
- помещение для общелагерных дел (актовый зал, спортивный зал, пришкольная территория);
- помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческие мастерские);
- вожатская для проведения педагогических совещаний, сборов;
- столовая с необходимым оборудованием;
- помещение для личной гигиены;
- медицинский пункт;
- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы, ноутбуки;

- спортивный и игровой инвентарь, канцелярский принадлежности на каждый отряд;
- аппаратура для работы педагогов.

Факторы риска и пути их преодоления

№	Факторы риска	Мероприятия
1	Плохие природные погодные условия	Замена мероприятий, которые можно провести в помещении.
2	Поломка техники	Запланировать пешие прогулки на природу и экскурсии в общественные места, которые находятся в шаговой доступности от ОО.
3	Низкая активность детей	Использовать активные формы деятельности детей.
4	Неумение участников проекта работать в коллективе	Активная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков.
5	Низкая мотивация социального участия	Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью для детей и заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата, где степень интенсивности должна быть адекватна его индивидуальным возможностям.
6	Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
7	Клещи	- Противоклещевая обработка территории лагеря; - Проведение цикла бесед о мерах профилактики; - Ежедневный осмотр детей

Список литературы

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перельгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
2. Книга вожакого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ

МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.

5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.

6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.

7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.

8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

9. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

10. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. –Саратов: Научная книга, 2005.

11. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013.

13. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. -Российское образование, 2014. – 33с.

14. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.

15. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Режим работы лагеря, лагеря дневного пребывания обучающихся в
каникулярное время с 1 по 25 июня 2026 года**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, прием в отряды	8.30 – 9.00
Зарядка, утренняя линейка	8.40 – 9.20
Завтрак	9.00 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно, работа кружков, прогулки на свежем воздухе.	9.30 – 10.30
Лагерные (отрядные) мероприятия (проведение оздоровительных, спортивных, интеллектуальных мероприятий на свежем воздухе).	10.00 – 13.00
Обед	12.30 – 13.30
Гигиенические процедуры	13.00 – 14.00
Тихий час	13.30 – 16.00
Полдник, линейка	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков, прогулка на свежем воздухе.	16.30 – 18.00
Уход домой	18.00

**План – сетка мероприятий по тематическим дням
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара**

Подготовительный этап		Организационный период смены
<p align="center">1 день (1.06) День Встречи «А вот и мы!» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>	<p align="center">2 день (2.06) День Открытия смены «Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Лето!» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>	<p align="center">3 день (3.06) День гражданина «Я Гражданин» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>
<p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге). 4. Открытие лагерной смены (ящик предложений). 5. Взвешивание детей (медработник). 6. «Летний лагерь - территория здоровья»</p>	<p>1. Торжественное открытие лагерной смены. Поднятие флага России. 2. Минутка здоровья. 3. Игры на знакомства и создание отрядов. 4. Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Мы - дети России». 5. Беседа «История государственных символов России». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. «Я и Россия» 3. Час безопасности "Что делать если...". 4. День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5. Беседа «Мы за здоровый образ жизни!». 6. Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...». 7. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума». 8. Конкурс рисунков мелкими на асфальте «Это символ России».</p>
Организационный период смены	Основной период смены	
<p align="center">4 день (4.06) День малой Родины «Дорога домой!» «Орлята России»</p>	<p align="center">5 день (5.06) Пушкинский день «У лукоморья дуб зеленый» «РДШ» «Орлята России»</p>	<p align="center">6 день (8.06) День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» «Орлята России» «Лига Волонтеров».</p>
<p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Конкурс на лучший видеоролик: «Виртуальная экскурсия по Самарскому краю».</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. 3. А знаете ли вы государственный Гимн России? 4. Викторина «Знаешь ли ты историю России».</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. 3. Элементы строевого шага. 4. Конкурс кроссвордов «Оружие, доспехи». 5. Выпуск листовок по</p>

<p>4.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5.Парад спортивных достижений 6.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». 7. Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (кто дальше запустит).</p>	<p>5.Беседа «Беда по имени Наркотик». 6.Викторина "Сказки Пушкина» (слайд - презентация). 7.Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской». 8.Мастер-класс по мозаике и оригами.</p>	<p>пропаганде ЗОЖ. 6.Спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами 7.Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» (ко Дню России).</p>
Основной период смены		
<p style="text-align: center;">7 день (9.06) День Безопасности на дорогах «Красный, желтый, зеленый» «Движение Первых» «Лига Волонтеров». «Орлята России»</p>	<p style="text-align: center;">8 день (10.06) День Эколога «Мы любим и бережем наш край....» «РДШ» «Движение Первых» «Орлята России»</p>	<p style="text-align: center;">9 день (11.06) День России «Белый – синий - красный!» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>
<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. Линейка " Я люблю тебя, Россия» . 3.Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 4.Конкурс-викторина «по ПДД?» 5.Элементы строевого шага. 6.Конкурс на лучшего игрока в бадминтон, настольный теннис, футбол. 7.Конкурс поделок «Красный желтый зеленый»</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. ««Как спасти раненого» 3.«Юные герои-антифашисты» (просмотр видеofilmа). 4.Беседа «Бабушкин сундук» (музей). 5.Викторина на экологическую тему «Защитим природу!». 6.Мастер-класс «Поделки из природного материала».</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!». 4.Конкурс рисунков «Природа просит защиты!». (я рисую сам). 5.Мастер-класс «Конкурс авиаконструкторов». (к юбилею Туполева).</p>
Основной период смены		
<p style="text-align: center;">10 день (15.06) День Дружбы «Если с другом вышел в путь!» «Орлята России» «Движение Первых»</p>	<p style="text-align: center;">11 день (16.06) День талантов «Алло, мы ищем таланты!» «РДШ» «Движение Первых»</p>	<p style="text-align: center;">12 день (17.06) День Культуры и Музея «Широка страна моя родная!» «Лига Волонтеров».</p>
<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс работ. Кроссворд</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. «Караоке по-русски» (пение</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Беседа «Нехимическая</p>

<p>«Герои и полководцы».</p> <p>4.«Калейдоскоп шуток и розыгрышей» (конкурс шуток).</p> <p>5.Космический футбол.</p> <p>6.Мастер-классы по изготовлению аппликации, по вырезанию.</p>	<p>песен).</p> <p>3.Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая».</p> <p>4.Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества».</p> <p>5.Спортивная игра-эстафета «К службе в армии готовься!».</p> <p>6.Конкурс рисунков «Мир без войны».</p> <p>7. «Песни о Родном крае» - музыкальная зарисовка</p>	<p>зависимость: игромания, компьютерные игры».</p> <p>4.Игры по интересам.</p> <p>5.Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!».</p> <p>6.Конкурс «Узнай город».</p> <p>7.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>8.Мастер класс «Палаточный город»</p>
Основной период смены		
<p>13 день (18.06) День Спорта «Я-ЧЕМПИОН!» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>	<p>14 день (19.06) День подготовки к дню памяти и Скорби «Мы помним» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>	<p>15 день (22.06) День Памяти и скорби «Внимание, 22 июня...» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>
<p>1.Торжественное поднятие флага.</p> <p>2.Минутка здоровья.</p> <p>3.Фестиваль песен между отрядами «Оле,Оле,Оле!».</p> <p>4.Мастер-класс «Поделки из фантиков».</p> <p>5.Путешествие в страну игр (настольные игры).</p> <p>6.Спортивные забеги.</p> <p>7.Спортивно-игровая программа «Каждый парень воин бравый!».</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага.</p> <p>2.Минутка здоровья.</p> <p>3.Беседа «История наград ВОВ» (музей).</p> <p>4.Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ».</p> <p>5. Кроссворд «Герои и полководцы».</p> <p>6.Викторина о ВОВ «Чтобы помнили».</p> <p>7.Мастер-класс аппликации «Голубь мира».</p> <p>8.Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!».</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага.</p> <p>2.Минутка здоровья.</p> <p>3.Военно – патриотическая игра «Зарница»</p> <p>4. Просмотр военно-патриотического фильма «Дети войны»</p> <p>5. Выставка «Мы помним, мы гордимся!».</p> <p>6. Возложение цветов к Посту № 3 (мемориальной доске Д.Ф. Устинова) «Минута молчания».</p> <p>7. «Песни о войне» - фестиваль песни.</p>
Итоговый период смены		
<p>16 день (23.06) День летнего солнцеворота «Здравствуй, Иван Купала» «Движение Первых» «Лига Волонтеров». «Орлята России»</p>	<p>17 день (24.06) День наоборот « Вожатый наш друг!» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» «Лига Волонтеров».</p>	<p>18 день (25.06) День Закрытия лагерной смены «Мы еще вернемся!» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>
<p>1.Торжественное поднятие флага.</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага.</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага.</p>

<p>2.Минутка здоровья. Беседа «Закаливание»</p> <p>3. Конкурс оригинальных брызгалок</p> <p>4. «Затейный час» игры на свежем воздухе и/или кружковая работа.</p> <p>5. Анкетирование «Как я провел смену!»</p> <p>6. Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах»</p> <p>7. Мастер – класс «Аквагрим»</p>	<p>2.Минутка здоровья. Беседа «Режим дня школьника во время каникул».</p> <p>3. Создание кинофильма «Один день из жизни лагеря»</p> <p>4.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>5.Эрудит – марафон «Парад загадок, ребусов, шарад» - «Умники против умниц».</p> <p>6. «Затейный час» игры на свежем воздухе и/или кружковая работа.</p> <p>7. Флеш-моб «Я патриот»</p>	<p>2.Минутка здоровья. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, пожарная безопасность, правила безопасности на воде, во время прогулок, походов).</p> <p>3. Концерт закрытия «До новых встреч!».</p> <p>4. Марафон – «Танцевальное лето»</p> <p>5.«Все нам лето подарило!» - листок динамики здоровья</p> <p>6. «Затейный час» игры на свежем воздухе и/или кружковая работа.</p>
---	---	--

Приложение 4

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета на закрытие лагеря

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____

ну, а если начальником смены, то _____

10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России»: _____

11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) Веселая игра;
- 2) Много друзей и единомышленников;
- 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
- 4) Я пока не понял(а);
- 5) Другое _____

13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: _____

Потому что я люблю _____

Приложение 5

Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.

4	Эмоциональное стимулирование	<p>Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.</p> <p>Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p>	<p>Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.
---	------------------------------	---	---

Игровая диагностика

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные</p>

	<p>события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>

	<p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. Я и моя команда»</p> <p>«Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Разработки сценариев мероприятий для лагерной смены «Орлята России»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Игровой час «Играю я – играют друзья»	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</p>
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p>
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой</p>

	<p>«вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p>
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAJg</p>
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61ILQ</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона</p>

	<p>Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
Конкурсная программа «Эврика!»	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</p>
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPO</p>
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>
Мастер-классы «Умелые ручки»	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p>

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Телемост «Содружество орлят России»	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
Большая командная игра «ФизкультУРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор	Основная деятельность времени отрядного

<p>участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA</p>
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p>

	<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>
<p>Линейка закрытия смены «Орлят России»</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>

ЗАПОВЕДИ сотрудников и педагогов пришкольного лагеря

- К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.
- Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.
- Открой в ребёнке то, что неизвестно ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.
- Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого неважно то, что происходит вокруг него.
- Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.
- Профессиональная взаимотребовательность и
- взаимответственность за получение качественных
- результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.
- Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.
- Профессиональная компетентность через совершенствование себя и своей профессии.

ДЕКЛАРАЦИЯ

прав и обязанностей участников смены

- Каждый участник смены имеет право:
- свободно выражать своё собственное мнение;
- обращаться по всем вопросам к организаторам смены, к руководителям творческих мастерских, кружков;
- создавать свои временные детские коллективы для реализации своих творческих замыслов;
- отдыхать, в установленное для этого режимом дня время;
- Каждый участник смены обязан выполнять законы:
- Закон территории:
- Запрещается выходить за пределы лагеря без
- сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной документацией;
- Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.
- Закон зелени:
- Бережно относиться к природе.
- Закон чистоты и порядка:

- Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.
- Закон традиций:
- Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.
- Закон точности:
- Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.
- Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- Закон поднятой руки:
- Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.
- Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.
- Закон доброго отношения к людям:
- -Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.