

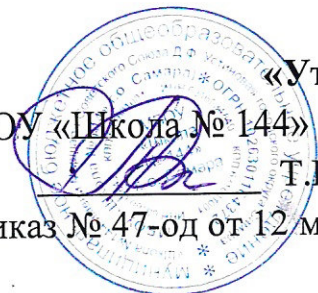
Администрация городского округа Самара

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»
городского округа Самара**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара

Т.В.Волохова

Приказ № 47-од от 12 марта 2026г.



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: лето 2026 г. (июнь 18 дней)

Разработано
Бигдай Елена Алексеевна
заместитель директора по УВР

Протокол экспертизы №
от « » _____ 20 г.

г.о. Самара, 2026 год

Администрация городского округа Самара

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»
городского округа Самара**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара

_____ Т.В.Волохова

Приказ № 47-од от 12 марта 2026г.

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: лето 2026 г. (июнь 18 дней)

Разработано

Бигдай Елена Алексеевна

заместитель директора по УВР

Протокол экспертизы №

от « » _____ 20 г.

г.о. Самара, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

- Цель и задачи воспитательной работы
- Основные направления воспитательной работы
- Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

3. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

- Особенности воспитательной работы
 - Ценностные основы содержания воспитательной работы
- блок «Мир: наука, культура, мораль»
блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»
блок «Человек: здоровье, безопасность. семья»

- Инвариантные модули
- Вариативные модули

4. Раздел «Организационные условия реализации программы»

- Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
- Взаимодействие с родительским сообществом
- Кадровое обеспечение реализации программы
- Материально-техническое обеспечение реализации программы

5. Список источников и литературы

6. Приложения

- Приложение 1 «Календарь знаменательных дат на 2026 год»
- Приложение 2 «План воспитательной работы»
- Приложение 3 «План-сетка мероприятий по тематическим дням»
- Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления»

Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Школьный оздоровительный лагерь – это, прежде всего, отдых обучающихся после напряженного учебного года. Ежегодное открытие на базе МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является лучшим решением для эстетического, интеллектуального, нравственного, духовного, физического и эмоционального оздоровления детей и подростков.

В пришкольном лагере с дневным пребыванием «Юный патриот» (далее ЛДП) реализуется Воспитательная Программа, которая ежегодно обновляется и подтверждается актуальностью организации содержательного досуга детей и оздоровления, обеспечением преемственности в содержании работы предыдущих лет.

Основным направлением программы на смену является **гражданско-патриотическое воспитание**. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и представляет собой одну смену.

Анализ работы ЛДП предыдущих годов показал эффективность воспитательной деятельности, основанной на привлечении внимания детей к актуальным проблемам государства (патриотизм, экология, технология и наука, театральное искусство, историческая память о выдающемся подвиге человечества, «РДШ», «Орлята России», «Движение Первых» и «Лига Волонтеров»), а так же проведение различных мероприятий, направленных на их разрешение, поиск конструктивных путей в поддержании явлений и тенденций, играющих важную роль в жизни народа. Эта Программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг

другу. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

В лагере дети учатся дружить, приходить на помощь, побеждать и проигрывать. Досуг и игры побуждают ребенка к приобретению новых знаний, раскрытию творческих способностей, имеют познавательный характер. Посещение лагеря способствует самоутверждению личности в коллективе, общению, развитию коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитывает чувство коллективизма, приобщения к активному отдыху на природе, любви к родному краю, изучению его истории.

Спецификой данной программы является создание педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Находясь на площадке дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс. Для работы школы в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия.

Основным содержанием программы является тематический день - это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Особенностью данной Программы по своей направленности является комплексность, которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Количество участников программы: 120 человека.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены – 18 дней

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7-14 лет. Программа ориентирована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания, приобрести спортивные навыки, жизненный опыт, познакомиться с обычаями и традициями разных народов.

Данная программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в контексте с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО; на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», на основании нормативно-правовых документов и локальных актов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 28 декабря 2024 года N 543-ФЗ);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения «Методические рекомендации по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2026 года.

Локальные акты:

- Устав образовательной организации;
- Положение о ЛДП;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об обработке и защите персональных данных;
- Перспективный план развития;
- План-сетка смены;
- Правила трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкция по пожарной безопасности;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о работе ЛДП ;
- Инструкция о предупреждении травматизма у детей;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение школы;
- Акт приёмки лагеря.

Приказы:

- Об открытии лагеря
- О предотвращении несчастных случаев и сохранении жизни и здоровья педагогического коллектива;
- О режиме лагеря;
- О формировании бракеражной комиссии;
- Об утренней фильтрации;
- О выходе за территорию;
- О выезде за территорию;
- О проведении общелагерных и выездных мероприятий.

«Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

Программа нацелена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.
- воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

- воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые ориентиры результатов воспитания

| Младший школьный возраст (7-10 лет) | Подростковый возраст (11-14 лет) |
|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p> | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p> |
| | <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| | |
| Духовно-нравственное воспитание | |
| <p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p> | <p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p> |
| Эстетическое воспитание | |
| <p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p> <p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p> | <p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p> <p>Стремящийся к самовыражению через творчество и</p> |

| | |
|---|---|
| | искусство. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих. | Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни. |
| Трудовое воспитание | |
| Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде. | Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации. |
| Экологическое воспитание | |
| Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения. | Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности. |
| Познавательное направление воспитания | |
| Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям. | Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. |

«Содержание и формы воспитательной работы»

Особенности Программы воспитания обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара. Для лагеря с дневным пребыванием детей осуществляются такие формы работы, которые не требуют длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Основы содержания воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в блоках и модулях.

Состав и содержание данных элементов определен с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам, включённых в Программу относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему
- «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа,

мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг»,
- «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;
- «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока проводится с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны,

антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»
2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

3. Модуль «Кружки и секции»
4. Модуль «Проектная деятельность»

Инвариантные модули

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных

смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,
- праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Вариативные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружковая работа включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к

природе, знакомство с различными старинными промыслами (роспись, плетение, лепка) и современными технологиями (3D моделирование и конструирование), любви к труду.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

| | Название кружка | Направление |
|---|------------------------|--------------------|
| 1 | «Бумажные чудеса» | Художественное |
| 2 | «Юный турист» | Краеведческое |
| 3 | «Домисолька» | Музыкальное |
| 4 | «Подвижные игры» | Спортивное |

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью

освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

«Организационные условия реализации программы»

Программа включает в себя деятельность на нескольких этапах и периодах:

1 этап – подготовительный:

1. Анализ результатов деятельности ЛДП за 2025 г.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.

4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы: педагогов, руководителей кружков.
6. Разработка основных общелагерных дел, подготовка оформления лагеря, разработка содержательной части программы совместно с «РДШ», «Орлята России», «Движение Первых» и «Лиги Волонтеров».
7. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.
8. Учеба педагогических кадров (семинары для организаторов творческих дел, руководителей творческих объединений).
9. Ознакомление педагогов со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

II этап – основной:

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно-ролевые игры (формирование актива лагеря, оформление отрядного места, экспресс-опрос, корректировка планов работы, презентация кружков).
2. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению общелагерных дел.
3. Проведение экскурсий, работа в кружках.
4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.
5. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств и т.д.
6. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

III этап – итоговый:

1. Подведение итогов работы ЛДП «Юные патриоты» - анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря, рисунки, поделки.

IV этап – аналитический

1. Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.
2. Анализ результативности Программы по итогам её реализации.
3. Прогнозирование дальнейшего развития данной Программы.

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Плана воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои

способности.

Уровни воспитательной работы в детском лагере:

- Общелагерный уровень (ключевые мероприятия для всех участников смены по ключевым блокам)
- Межотрядный уровень (расширение спектра коммуникативного пространства для ребенка через гостевание отрядов и т.п.)
- Групповой уровень (реализуется через объединение детей из разных отрядов (секции, студии, органы самоуправления) в разновозрастных форматах)
- Отрядный уровень
- Индивидуальный уровень.

Режим работы лагеря, лагеря дневного пребывания обучающихся в каникулярное время с 01 по 25 июня 2026 года

| Элементы режима дня | Пребывание детей с 8.30 до 18 часов |
|--|--|
| Сбор детей, прием в отряды | 8.30 – 9.00 |
| Зарядка, утренняя линейка | 8.40 – 9.20 |
| Завтрак | 9.00 – 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно, работа кружков, прогулки на свежем воздухе. | 9.30 – 10.30 |
| Лагерные (отрядные) мероприятия (проведение оздоровительных, спортивных, интеллектуальных мероприятий на свежем воздухе). | 10.00 – 13.00 |
| Обед | 12.30 – 13.30 |
| Гигиенические процедуры | 13.00 – 14.00 |
| Тихий час | 13.30 – 16.00 |
| Полдник, линейка | 16.00 – 16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков, прогулка на свежем воздухе. | 16.30 – 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группа, анализ документов и контекстный анализ.

Диагностическое обеспечение

1. Качество организации отдыха детей.
2. Активность детей на протяжении смены.
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
4. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Формы подведения итогов:

Создание продукта в разных видах творческой, трудовой и проектной деятельности:

- конкурсы рисунков, плакатов и поделок;
- концерт, соревнования, игры по станциям, коммуникативные, подвижные и ролевые игры;
- отзывы об отдыхе в отрядной стенгазете;
- педагогический совет коллектива лагеря для осуществления анализа реализации программы (после лагерной смены);
- альбом отзывов о лагерной смене.

Формы диагностики

1. Наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.);
2. Опросники, анкеты (при изучении направленности интересов, склонностей, мотивов действий, впечатлений детей и подростков)
3. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);
4. Беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов)

Входная диагностика

1. Анкета для родителей (во время записи ребенка в лагерь).
2. Цветок здоровья (сбор информации о состоянии здоровья ребенка).
3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.
4. Тест «Кто Вы?» (графический тест) (выявление личностных качеств).

Текущая диагностика

1. Анкета для детей (мои впечатления о жизни лагеря и коллективе).
2. Анкета для педагога (воспитатель).

3. Беседа с родителями об удовлетворенности детей посещением летнего лагеря.
4. Наблюдение.
5. Заполнение «Экрана настроения».

Итоговая диагностика

1. Итоговое анкетирование детей и подростков (обязательное мероприятие).
2. Работа с родителями - опросник «Экспресс интервью».
3. Опросник «Экспресс интервью» для педагога .
4. Подведение итогов смены в форме беседы-обсуждения.
5. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»).
6. Альбом лагерной смены и его размещение в социальных сетях.
7. Блиц-опрос на сайте образовательного учреждения.
8. Выпуск школьной газеты по итогам лагерной смены.

Благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общелагерных дел и мероприятий позволит ребятам:

- развить чувство уважительного отношения к родному городу, краю и своей Родине;
- развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки;
- приобрести новые знания и умения, развить творческие способности в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, росписи, рукоделия, моделирования и конструирования);
- расширить кругозор детей (посещение библиотек и музеев);
- повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения;
- развить коммуникативные способности и толерантность;
- укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества;
- приобрести детям навыки социального общения со взрослыми;
- повысить уровень экологической культуры учащихся;
- закрепить навыки безопасного поведения;
- повысить чувство ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Анализ воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом- организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации

отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями (участники движений «РДШ» «Орлята России», «Юнармия», «Движение Первых» и «Лига Волонтеров»), иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами являются педагоги дополнительного образования: ДШИ №1 г.о. Самара, МБУ ДО «ЦТТ Интеграл», «Поиск» г.о. Самара, методисты Детской библиотеки № 8 г.о. Самара

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом–родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально- опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы

В реализации программы участвуют: заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, учителя школы, педагоги ДО являющимися социальными партнерами, библиотекарь, работники столовой.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают по два учителя-воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Воспитатели участвуют в работе отрядов, а также занимаются организацией отрядной жизни.

| № | Должность | Функции |
|----------|------------------|---|
| 1. | Начальник лагеря | Планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за |

| | | |
|----|---|--|
| | | качество и эффективность его работы. Подготовка отчетной документации перед открытием и по окончании смены, координирование и контроль деятельности всех участников программы. Организация питания детей, транспортировки. |
| 2. | Педагог - организатор | Разработка программы смены, ответственность за ее реализацию. Подготовка и проведения мероприятий смены, курирование работы педагогов дополнительного образования. |
| 3. | Воспитатель | Организуют воспитательную работу в лагере, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников. |
| 4. | Педагог дополнительного образования (хореограф) | Работа творческой мастерской. Постановка хореографических номеров для лагерных мероприятий. Ведёт кружковую работу. |
| 5. | Педагог дополнительного образования (вокал) | Работа творческой мастерской. Постановка творческих номеров для лагерных мероприятий. Ведёт кружковую работу. |
| 6. | Педагог дополнительного образования (оформитель) | Работа творческой мастерской. Оформление сцены к общелагерным мероприятиям. Ведёт кружковую работу. |
| 7. | Педагог дополнительного образования (по 3D моделированию и конструированию) | Работа в компьютерном классе. Создание моделей с использованием разных компьютерных программ. LEGO конструирование. Ведёт кружковую работу. |
| 8. | Инженер по ТБ | Обеспечение безопасности во время пребывания в летнем лагере, проведения мероприятий в виде инструкций для педагогов и осуществлять их допуск к выполнению должностных обязанностей только после проведения и регистрации инструктажа в установленном порядке. Организация проведения внеплановых инструктажей по соблюдению требований СанПиН, норм пожарной и электробезопасности, о порядке действий в случае возникновения угрозы чрезвычайной ситуации с педагогами и |

| | | |
|-----|--------------------|---|
| | | воспитанниками лагеря. |
| 9. | Медицинская сестра | Проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь, организует закаливание детей. |
| 10. | Психолог | Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний оздоровительный лагерь. |
| 11. | Вожатые | Организация деятельности отряда, участие в мероприятиях. Вожатыми работают студенты СГСПУ, <u>участники движений «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</u> |

Материально-техническое обеспечение реализации программы

В качестве технического оснащения лагеря с дневным пребыванием используется оборудование:

- спортивная и игровая площадка, спортивный зал, классные комнаты, творческая мастерская, столовая, актовый зал, библиотека;
- мебель, видео- и аудио аппаратура, проектор, экран, компьютер мультимедийный, фотоаппарат, телевизор, караоке, спортивный инвентарь, художественная литература, методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы, Интернет-ресурсы, развивающие игры.
- оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер);
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

Спортивный инвентарь

- Футбольный мяч,
- Волейбольный мяч,
- Резиновые мячи разных размеров,
- Настольный теннис,
- Скакалки,
- Гимнастические обручи,
- Бадминтон,
- Ракетки для настольного тенниса,
- Маты.

Для проведения спортивных мероприятий предоставляются спортивные площадки. На базе МБОУ «Школа №144» г.о. Самара созданы условия для отдыха и оздоровления детей (оборудован спортивный зал, школьная площадка, имеется спортивный инвентарь, игровое оборудование).

Настольные и развивающие игры

- Шашки,
- Шахматы,
- Пазлы,
- Строительный конструктор,
- Домино,
- Лото

Канцелярские товары

- Фломастеры,
- Цветные карандаши,
- Ватман,
- Цветная бумага,
- Картон белый и картон цветной
- Клей ПВА
- Канцелярский клей
- Бумага писчая
- Бумага для ксерокса
- Пластилин
- Ножницы
- Краски акварельные
- Краски гуашевые

| № | Помещение | Применение |
|----------|---------------------|---|
| 1 | Кабинеты | Комната отдыха, спальни |
| 2 | Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| 3 | Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады |
| 4 | Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| 5 | Кабинет здоровья | Мониторинг здоровья детей |
| 6 | Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |

| | | |
|---|-------------------|------------------------|
| 7 | Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник |
| 8 | Кабинет | Творческая мастерская |

Методическое обеспечение реализации программы

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Подбор реквизита для проведения мероприятий;
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки;
- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы проводится система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Факторы риска

| № | Факторы риска | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | Плохие природные погодные условия | Замена мероприятий, которые можно провести в помещении. |
| 2 | Поломка техники | Запланировать пешие прогулки на природу и экскурсии в общественные места, которые находятся в шаговой доступности от ОО. |
| 3 | Низкая активность детей | Использовать активные формы деятельности детей. |
| 4 | Неумение участников проекта работать в коллективе | Активная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков. |
| 5 | Низкая мотивация социального участия | Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью для детей и заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата, где степень интенсивности должна быть адекватна его индивидуальным возможностям. |
| 6 | Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| 7 | Клещи | - Противоклещевая обработка территории лагеря; - Проведение цикла бесед о мерах профилактики; - Ежедневный осмотр детей |

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г)
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
6. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2015
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

8. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2013.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003.
10. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2003.
11. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2014.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2017.
13. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2008.
14. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--plai>:
15. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
16. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
17. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
18. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи;
29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
17 июля: День самарской символики;
28 июля – День Крещения Руси;
28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Приложение 2

**План воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Школа №144» г.о. Самара**

| п/п | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Дата | Формы проведения | Модуль | Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный) |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|---|--|
| Организационный период смены | | | | | |
| 1. | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | церемония | Модуль «Культура России» | общелагерный |
| 2. | Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню защиты детей «Лето начинается». | 1.06.26 | концерт | Модуль «Культура России» Модуль | общелагерный |
| 3 | Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню русского языка. Произведения Пушкина. | 5.06.26 | библиотечный урок конкурс | Модуль «Культура России» | межотрядный |
| 4 | Программа, направленная на патриотическое воспитание ко Дню русского языка «Народные игры и забавы, хороводы» | 5.06.26 | игра | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | отрядный |
| 5 | Разучивание отрядной песни, законов и правил отряда. Квест-игра «А вот и Я!» | 1.06.26 | кружок игра представление ребят в отрядах | Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление» | отрядный |
| 6 | Вводный инструктаж по ПБ и ТБ | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | беседа | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | отрядный |
| 7 | Мероприятия, направленные на сплочение коллектива (на улице) | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | игры на свежем воздухе | Модуль «Кружки и секции» | отрядный |
| 8 | Создание уголков отряда | 1,2.06.26 | кружок | Модуль «Детское самоуправление» | отрядный |
| 9 | Выявление лидера. Выбор отряда самоуправления (командир, помощник командира, физорг, культорг и др) | 1,2.06.26 | игра выборы | Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | отрядный |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------|
| 10 | Утренняя зарядка | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | физ. упражнения | Модуль «Кружки и секции» | общелагерный |
| 11 | Профилактика вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | беседы конкурс рисунков. | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | отрядный |
| Основной период смены | | | | | |
| 1 | Патриотическое воспитание ко Дню русского языка «Угадай мелодию»» | 5.06.26 | музыкальная программа | Модуль «Культура России» | межотрядный |
| 2 | Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. | 11.06.26 | интерактивная экскурсия | Модуль «Экскурсии и походы» | отрядный |
| 3 | Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. | 10,11.06 | выставка рисунков | Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | межотрядный |
| 4 | Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание. День рождения Петра 1. «Великие дела Петра1» | 8.06.26 | презентация/ беседа | Модуль «Цифровая и медиа-среда» | отрядный |
| 5 | Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби. | 19,22.06.26 | военная -квест игра Зарница. | Модуль «Культура России» | общелагерный |
| 6 | Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание, проект без срока давности ко Дню Памяти и скорби. | 19,22.06.26 | презентация/ беседа | Модуль «Проектная деятельность» | общелагерный, отрядный |
| 7 | Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание, проект без срока давности ко Дню Памяти и скорби. | 19,22.06.26 | экскурсия в музей | Модуль «Экскурсии и походы» | отрядный |
| 8 | Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби | 19,22.06.26 | конкурс рисунков | Модуль «Культура России» | межотрядный |
| 9 | Мероприятие – программа «Содружество Орлят России» | 3,4.06.26 | беседы акции квесты | Модуль «Коллективная социально значимая» | общелагерный |
| 10 | Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение» | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | спортивные игры | Модуль «Кружки и секции» | отрядный |
| 11 | Программа, направленная на сплочение коллектива | 1,2,3.06 | театр | Модуль «Экскурсии и походы» | межотрядный |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| 12 | «Творческая мастерская» «Музыкальная шкатулка» | Ежедневно с 1.06 по | кружок | Модуль «Кружки и секции» | групповой |
| 13 | Утренняя зарядка | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | Физические упражнения | Модуль «Спортивно- оздоровительн ая работа» | общелагерный |
| 14 | Профилактика вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | беседы конкурс рисунков. | Модуль «Спортивно- оздоровительн ая работа» | отрядный |
| 15 | Спортивное мероприятие «Весёлый футбол». | 8,18.06.26 | игра | Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно- | межотрядный |
| 16 | Спортивное мероприятие Серпантин «Ассорти игр». | 8,18.06.26 | соревнование | Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно- оздоровительн | общелагерные |
| 17 | Веселые игры на свежем воздухе | 8,18.06.26 | игры | Модуль «Кружки и секции» | отрядный |
| 18 | Инструктаж по ПБ и ТБ | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | беседы инструктажи | Модуль «Спортивно- оздоровительн ая работа» | отрядный |
| 19 | День единых действий - безопасность | 9,10.06.26 | беседы | Модуль «Спортивно- оздоровительн ая работа» Модуль «Летнее | отрядный |
| 20 | Профилактика дорожно- транспортного травматизма. | 9.06.26 | профилактиче ские беседы. | Модуль «Спортивно- оздоровительн | отрядный |
| 21 | Мероприятие, направленное на профилактику дорожно- транспортного травматизма. Областном профилактической акция «Внимание-дети! Летние каникулы!» | 9.06.26 | акция | Модуль «Коллективна я социально значимая деятельность в Движении | общелагерный |
| 22 | Экскурсия в Пожарную часть. | 18.06.26 | экскурсия проект профессии. | Модуль «Экскурсии и походы» | отрядный |
| 23 | Программа «Шагаю по городу» | 4.06.26 | экскурсия | Модуль «Экскурсии и походы» | отрядный |
| 24 | «Пожарная безопасность. Укрощение огня.» | 10.06.26 | театр | Модуль «Профориент | общелагерный |
| 25 | Мастер-класс от театральной студии Мастер-класс. Фокусы | 17.06.26 | проект профессии | Модуль «Проектная деятельность» | групповой |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 26 | Создание фотогалереи (для всех) | 16.06.26 | проект профессии | Модуль «Проектная деятельность» | межотрядный |
| 27 | Мастер-класс «Создай свою газету» | 4.06.26 | проект профессии | Модуль «Проектная деятельность» | групповой |
| 28 | Онлайн-мероприятие с отрядами «Как научить давать интервью?» | 4.06.26 | проект профессии | Модуль «Цифровая и медиа-среда» | межотрядный |
| 29 | «Парад Победы» | 22.06.26 | видеоурок памяти | Модуль «Проектная деятельность» Модуль | общелагерный отрядный групповой |
| Итоговый период смены | | | | | |
| 1 | Программа «Россия для всех, кто в ней живет» | 23.06.26 | экскурсия | Модуль «Экскурсии и походы» | общелагерный |
| 2 | Программа «Олимпийские игры» | 23.06.26 | викторина | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | отрядный |
| 3 | Утренняя зарядка | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | физ. упражнения | Модуль «Кружки и секции» | общелагерный |
| 4 | Профилактика вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | беседы, конкурс рисунков | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | отрядный |
| 6 | Мероприятие РДДМ «Движение Первых» ко Дню молодежи «Здоровая молодежь – будущее России» | 23.06.26 | акция | Модуль «Коллективная социально значимая» | общелагерный |
| 7 | Создание мультфильма. | 25.06.26 | проект | Модуль «Проектная деятельность» Модуль | групповой |
| 8 | Мероприятие, посвященное «закрытию лагеря» | 25.06.26 | концерт | Модуль «Культура России» Модуль «Летское | общелагерный |
| 9 | Инструктаж по ПБ и ТБ | Ежедневно с 1.06 по 25.06 | беседы, инструктажи | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | отрядный |
| 10 | День единых действий | 22,25.06.26 | беседы, инструктажи викторины | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | общелагерный |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|-----------------------------|--|-------------|
| 12 | Мероприятие на свежем воздухе «Веселые старты» | 23.06.26 | соревнования | Модуль «Кружки и секции» | межотрядный |
| 17 | Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. | 24.06.26 | беседы, театр, викторины | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориент» | отрядный |
| 18 | «Творческая мастерская» «Музыкальная шкатулка» | Ежедневно с 1.06 по | кружок | Модуль «Кружки и секции» | групповой |

Приложение 3

**План – сетка мероприятий по тематическим дням
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара**

| Подготовительный этап | | Организационный период смены |
|--|---|---|
| <p>1 день (1.06) День Встречи «А вот и мы!» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p> | <p>2 день (2.06) День Открытия смены «Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Лето!» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p> | <p>3 день (3.06) День гражданина «Я Гражданин» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p> |
| <p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге). 4. Открытие лагерной смены (ящик предложений). 5. Взвешивание детей (медработник). 6. «Летний лагерь - территория здоровья»</p> | <p>1. Торжественное открытие лагерной смены. Поднятие флага России. 2. Минутка здоровья. 3. Игры на знакомства и создание отрядов. 4. Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Мы - дети России». 5. Беседа «История государственных символов России». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».</p> | <p>1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. «Я и Россия» 3. Час безопасности "Что делать если...". 4. День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5. Беседа «Мы за здоровый образ жизни!». 6. Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...». 7. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума». 8. Конкурс рисунков мелкими на асфальте «Это символ России».</p> |
| Организационный период смены | Основной период смены | |
| <p>4 день (4.06) День малой Родины «Дорога домой!» «Орлята России»</p> | <p>5 день (5.06) Пушкинский день «У лукоморья дуб зеленый» «РДШ» «Орлята России»</p> | <p>6 день (8.06) День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» «Орлята России» «Лига Волонтеров».</p> |
| <p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Конкурс на лучший видеоролик: «Виртуальная экскурсия по Самарскому краю». 4. «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5. Парад спортивных</p> | <p>1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. 3. А знаете ли вы государственный Гимн России? 4. Викторина «Знаешь ли ты историю России». 5. Беседа «Беда по имени Наркотик».</p> | <p>1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. 3. Элементы строевого шага. 4. Конкурс кроссвордов «Оружие, доспехи». 5. Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ. 6. Спортивные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>достижений 6.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». 7. Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (кто дальше запустит).</p> | <p>6.Викторина "Сказки Пушкина» (слайд - презентация). 7.Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской». 8.Мастер-класс по мозаике и оригами.</p> | <p>соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами 7.Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» (ко Дню России).</p> |
| Основной период смены | | |
| <p>7 день (9.06) День Безопасности на дорогах «Красный, желтый, зеленый» «Движение Первых» «Лига Волонтеров». «Орлята России»</p> | <p>8 день (10.06) День Эколога «Мы любим и бережем наш край....» «РДШ» «Движение Первых» «Орлята России»</p> | <p>9 день (11.06) День России «Белый – синий - красный!» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p> |
| <p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. Линейка " Я люблю тебя, Россия» . 3.Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 4.Конкурс-викторина «по ПДД?» 5.Элементы строевого шага. 6.Конкурс на лучшего игрока в бадминтон, настольный теннис, футбол. 7.Конкурс поделок «Красный желтый зеленый»</p> | <p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. ««Как спасти раненого» 3.«Юные герои-антифашисты» (просмотр видеofilmа). 4.Беседа «Бабушкин сундук» (музей). 5.Викторина на экологическую тему «Защитим природу!». 6.Мастер-класс «Поделки из природного материала».</p> | <p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!». 4.Конкурс рисунков «Природа просит защиты!». (я рисую сам). 5.Мастер-класс «Конкурс авиаконструкторов». (к юбилею Туполева).</p> |
| Основной период смены | | |
| <p>10 день (15.06) День Дружбы «Если с другом вышел в путь!» «Орлята России» «Движение Первых»</p> | <p>11 день (16.06) День талантов «Алло, мы ищем таланты!» «РДШ» «Движение Первых»</p> | <p>12 день (17.06) День Культуры и Музея «Широка страна моя родная!» «Лига Волонтеров».</p> |
| <p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс работ. Кроссворд «Герои и полководцы». 4.«Калейдоскоп шуток и</p> | <p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. «Караоке по-русски» (пение песен). 3.Конкурс стихов «Ах,</p> | <p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Беседа «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры».</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>розыгрышей» (конкурс шуток). 5. Космический футбол. 6. Мастер-классы по изготовлению аппликации, по вырезанию.</p> | <p>Россия, моя дорогая». 4. Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества». 5. Спортивная игра-эстафета «К службе в армии готовься!». 6. Конкурс рисунков «Мир без войны». 7. «Песни о Родном крае» - музыкальная зарисовка</p> | <p>4. Игры по интересам. 5. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!». 6. Конкурс «Узнай город». 7. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». 8. Мастер класс «Палаточный город»</p> |
| <p>Основной период смены</p> | | |
| <p>13 день (18.06) День Спорта «Я-ЧЕМПИОН!» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p> | <p>14 день (19.06) День подготовки к дню памяти и Скорби «Мы помним» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p> | <p>15 день (22.06) День Памяти и скорби «Внимание, 22 июня...» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p> |
| <p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Фестиваль песен между отрядами «Оле, Оле, Оле!». 4. Мастер-класс «Поделки из фантиков». 5. Путешествие в страну игр (настольные игры). 6. Спортивные забеги. 7. Спортивно-игровая программа «Каждый парень воин бравый!».</p> | <p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Беседа «История наград ВОВ» (музей). 4. Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ». 5. Кроссворд «Герои и полководцы». 6. Викторина о ВОВ «Чтобы помнили». 7. Мастер-класс аппликации «Голубь мира». 8. Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!».</p> | <p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Военно – патриотическая игра «Зарница» 4. Просмотр военно-патриотического фильма «Дети войны» 5. Выставка «Мы помним, мы гордимся!». 6. Возложение цветов к Посту № 3 (мемориальной доске Д.Ф. Устинова) «Минута молчания». 7. «Песни о войне» - фестиваль песни.</p> |
| <p>Итоговый период смены</p> | | |
| <p>16 день (23.06) День летнего солнцеворота «Здравствуй, Иван Купала» «Движение Первых» «Лига Волонтеров». «Орлята России»</p> | <p>17 день (24.06) День наоборот «Вожатый наш друг!» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» «Лига Волонтеров».</p> | <p>18 день (25.06) День Закрытия лагерной смены «Мы еще вернемся!» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p> |
| <p>1. Торжественное поднятие флага.</p> | <p>1. Торжественное поднятие флага.</p> | <p>1. Торжественное поднятие флага.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2.Минутка здоровья. .Беседа «Закаливание» 3. Конкурс оригинальных брызгалок 4. «Затейный час» игры на свежем воздухе и/или кружковая работа. 5.Анкетирование «Как я провел смену!» 6.Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах» 7. Мастер – класс «Аквагрим»</p> | <p>2.Минутка здоровья. Беседа «Режим дня школьника во время каникул». 3. Создание кинофильма «Один день из жизни лагеря» 4.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 5.Эрудит – марафон «Парад загадок, ребусов, шарад» - «Умники против умниц». 6. «Затейный час» игры на свежем воздухе и/или кружковая работа. 7. Флеш-моб «Я патриот»</p> | <p>2.Минутка здоровья. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, пожарная безопасность, правила безопасности на воде, во время прогулок, походов). 3. Концерт закрытия «До новых встреч!». 4. Марафон – «Танцевальное лето» 5.«Все нам лето подарило!» - листок динамики здоровья 6. «Затейный час» игры на свежем воздухе и/или кружковая работа.</p> |
|---|--|---|

Приложение 4

Уклад по организации отдыха детей и их оздоровления задается расписанием деятельности и ключевыми характеристиками, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации

отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад по организации отдыха детей и их оздоровления связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами лагеря. Планирование программы воспитания смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура по организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в

процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально- игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.