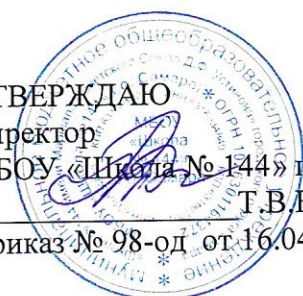


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»
городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара)**

ОБСУЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара
(протокол от 06.04.2026 № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара
Т.В.Волохова
Приказ № 98-од от 16.04.2026



**Отчет о результатах самообследования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»
городского округа Самара**

за 2025 год

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. (с изменениями и дополнениями) № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. (с изменениями и дополнениями) № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара)
Руководитель	Волохова Татьяна Владимировна
Адрес организации	443056, г. Самара, пр. Масленникова, 22
Телефон, факс	8(846) 3348300
Адрес электронной почты	Sdo_school144@63edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1960 год
Лицензия	ЛО35-01213-63/00199171 от 10.10.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01213-63/01153931 от 28.11.2017

МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара (далее — Школа) расположена в Октябрьском районе города Самара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов — рядом со Школой, 40 процентов — в близлежащих районах.

В микрорайоне школы 2 дошкольных образовательных учреждения (детский сад № 59 и детский сад № 334), 2 учреждения дополнительного образования (Детская школа искусств № 1, МБУ ДО «Центр технического творчества «Интеграл»), МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» .

Нет учреждений, реализующих программы социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленностей, нет стадиона и других современных спортивных комплексов.

Школа удалена от музеев, концертных и культурно- зрелищных учреждений.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 8.2).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог и учитель-логопед оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При

необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранные граждане участия не принимали.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/2025 и 2025/2026 учебный год на основе рабочей программы воспитания.

Целью воспитательной работы: МБОУ «Школа №144» г.о. Самара является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- Развитие успешной личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач, согласно программе воспитания на 2025/2025 и 2025/2026 учебный год:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного,

лично - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Работа с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные и социальные медиа»
- «Добровольческая деятельность (Волонтерский отряд «Твори Добро»)».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2025 году в школе сформированы следующие планы внеурочной деятельности.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Орлята России»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно, очно);
- коллективные творческие дела, мероприятия совместно с Советом Отцов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях за 1 полугодие 2025-25 учебного года.

Название мероприятия	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Всероссийский урок науки и технологий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	+	+	+									+	+	+	+
Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Международный день памяти жертв фашизма	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всероссийские уроки проекта «Проектория»												+	+	+	+
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче Посвящение в Эколят	+	+	+								+	+	+	+	+
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, родительское собрание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Школьные эко субботники «Чистота залог здоровья»												+	+	+	+
День героев Отечества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Конституции Российской Федерации												+	+	+	+
Мероприятия новогоднего формата: классные часы «Новогодние чудеса»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное мероприятие "Путешествие по станциям на поезде «ЗДОРОВЬЕ»"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День российского студенчества				+	+	+	+								
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста									+	+	+	+	+	+	+
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве									+	+	+	+	+	+	

День героев Отечества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Конституции Российской Федерации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия новогоднего формата: классные часы «Новогодние чудеса»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное мероприятие "Путешествие по станциям на поезде «ЗДОРОВЬЕ»"	+	+	+	+	+	+														
День российского студенчества																	+	+	+	+
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День российской науки	+	+	+	+													+	+	+	+
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Уроки мужества.					+	+	+	+						+		+	+	+		
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	+	+	+	+													+			
День воссоединения Крыма с Россией	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Неделя детской книги - акция «Люблю и берегу книгу».	+	+	+	+																
Всемирный день театра														+	+	+	+	+	+	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 «А» класс, классный руководитель Чусова Е.К.;
- 3«А» класс, классный руководитель Калинина Т.Н.;
- 9«В» класс, классный руководитель Гусакова И.И.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Торхова И.А.;
- 11 «А», 11 «Б» класс, классный руководитель Ушакова М.Н., Исайчева О.Р.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 88 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под влиянием педагогов, уровень добровольности снижен. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в I четверти 2025/26 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1–11-е классы, 34 часа); внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
2. духовно - нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно - историческому краеведению;
3. интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Кроме обязательных были организованы следующие курсы внеурочной деятельности для всех уровней образования по следующим направлениям.

Направление	Название курса	Классы	Ответственный
Гражданско- патриотическая деятельность, трудовая.	Информатика в играх.		Авторская программа учителя начальных классов Даршт М.Ю
	"Риторика" Т.А. Ладыженская		Классный руководитель
	Рассказы по истории Самарского края		Классный руководитель
	"Занимательная математика"		Авторская программа учителя начальных классов Мазина Г.В.
	"Россия-мои горизонты"		Классный руководитель
	Волонтер- шаг навстречу		Авторская программа Мокеевой К.А.
	Юноармейский клуб «Устиновцы»		Верясов К.А.
Художественно- эстетическое	"Хоровая студия".		Авторская программа учителя музыки Калмыковой М.В
Духовно- нравственная деятельность	Разговоры о важном		Классный руководитель
	Познаю себя и мир		Авторская программа Цой А.Г. педагога- психолога
	Юный вожатый		Классный руководитель
Спортивно- оздоровительная деятельность	Динамическая пауза		Авторская программа учителя начальных классов Пантелеевой И.В, классные руководители
	Подвижные игры		Классный руководитель
	Волейбол.		Авторская программа учителя физической культуры Разгулиной Ф.Х.
	Спортивное ориентирование.		Авторская программа учителя физической культуры Князевой С.А.
	Спортивный клуб "Витязь"		Авторская программа учителя физической культуры Разгулиной Ф.Х.
Проектно-исследовательская деятельность	Юный ученый.		Авторская программа учителей начальных классов, классные руководители
	"Функциональная грамотность: учимся для жизни"		Классные руководители
	«Сборник программ.		Классные руководители

	Исследовательская и проектная деятельность		
	Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой		Классные руководители
Коммуникативная деятельность	Коррекционная программа для детей с ОВЗ.	1-4	Авторская программа Цой А.Г. педагога-психолога
	“Орлята России”		
	Мир вокруг нас.		Авторская программа учителя географии Ракитиной А.Р
	Россия - моя история		Классные руководители
	Химия вокруг нас.		Иванова Т.А.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности в системе АСУ РСО. Выполнение программа составляет 100%.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
2. духовно - нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно - историческому краеведению;
3. интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной	Да	Да	Да	

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025 учебном году можно признать юшим.

4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей бочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На внутришкольном учете на 2025 учебный год состояло 5 обучающихся. 1 обучающийся 9 класса одится на ПДН с 22.12.2025г.

Классные руководители указанных выше обучающихся ведут планы индивидуальной ъфилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, ьультации с учеником и с их законными представителями (опекунами).

За период 2025 г. были проведены 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате, 2 едания Совета Профилактики были вне плана, по инициативе социального педагога и инспектора Н.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися ппы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с чающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2 полугодии 2025 года достигнуты следующие ьльтаты:

- Обучающиеся принимают участия в мероприятиях Движении Первых, Дружины Юных жарных.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом,

спектором школы ОДН и инспектором ПДН проведено:

4 посещения семей учащихся, 20 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, : правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с иственным ребенком, как правильно организовать досуг. Особенно уделялось внимание информации о социальных правах и гарантиях ребенка.

Проведено 25 профилактических бесед с учащимися группы риска. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски ятий без уважительной причины, проявление агрессии, употребление никотиносодержащей дукции, нецензурная брань.

С целью выявления детей «группы риска» социально-психологической службой школы вводится ряд тестирований: СПТ, мониторинг безопасности образовательной среды.

Таблица 1. Информация о тестировании учащихся 7–11-х классов в 2025/2026 учебном году для явления лиц, с социально-психологическими предпосылками, которые в определенных тоятельствах могут спровоцировать на негативные проявления/поступки.

Количество учащихся в возрасте с 13 до 18 лет	
Всего	350
Из них:	
согласившихся на СПТ	350
отказавшихся	4
воздержавшихся	0

Данное тестирование выявило 15 участников (0 %) с высочайшей вероятностью вовлечения в упу риска». У данных обучающихся может наблюдаться подверженность ативному влиянию группы, склонность к рискованным поступкам. Обучающиеся находятся на троле социально-психологической службы. Профилактическая работа направлена на снижение ативных явлений в подростковой среде.

Вывод: Работа школьной социально-психологической службы за 2025 года признана влетворительной.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания

«Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение 2025 года проведено 4 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и хологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» ;
- «Секретный мир наших детей» ;

- «Счастлив тот, кто счастлив дома»;
- «Трудности подросткового возраста»;

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 88 процентов в целом.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме «Школьные объединения и знакомство с ними», «Профилактика безопасности детей», «Признаки активного поведения».

Примерно 50% родителей каждого класса стали активными участниками данных собраний.

В рамках Года Защитника Отечества были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия общественной и социальной направленности

- «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Онлайн-активность - Видео поздравление для родителей ко Дню Отца и Матери.
- Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей
- Всероссийская молодежная акция Наши Семейные книги памяти (семейные ценности и памятные вещи, рассказ о них».

Культурно-досуговые мероприятия:

- Семейное чтение «Читаем детям и войне»;
- Выставка рисунков, посвященный Дню Отца;
- Выставка детских рисунков ко Дню Матери;
- Выставки детского рисунка Блокадный Ленинград, День народного Единства;

Спортивные мероприятия:

- Веселые старты! спортивная эстафета для школьников;
- Занятия по волейболу и баскетболу для родителей;

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, выпускных вечеров.

По сравнению с 2024 годом в 2025 году удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 9 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 7 процентов.

1. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами взаимодействия педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными

возрастными особенностями.

Однако педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Учителя-предметники часто используют интерактивные формы организации деятельности. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

2. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и окупающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- общешкольная елка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 78 процентов. По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 11 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 15 процентов школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

3. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 10% учителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты, защищают портфолио.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

4. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В 2025 учебном году в школе функционирует Совет ученического самоуправления, который существует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль

тельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 «А» класса Бушуева Софья Рилловна. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- спорта;
- волонтерства и экологии;
- информации;
- правопорядка.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие важные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены заседания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе вета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

- Дни единых действий – помощь в организации.
- Мероприятия - Новый год – помощь в организации, сценарий, герои.
- Уроки мужества – помощь в организации;
- Флешмоб к Всемирному дню здоровья (развлечение учеников начальных классов на переменах в честь данного праздника и поддержка физического здоровья обучающихся);
- День космонавтики – помощь в организации мероприятия.
- Военно-спортивные мероприятия, смотр песни и строя – проведение мероприятия и его подготовка;
- Мероприятия, посвященные 9 мая.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно считать как хорошую.

5. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения
- сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее

учения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая ольником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание обы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего офессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное ошение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках профориентационной деятельности Школы и работы в системе АИС-ПрофВыбор в 1 полугодии 2025 года в МБОУ «Школа №144» г.о. Самара победителями регионального этапа конкурса офессионального мастерства «Профессионалы» стали следующие учащиеся: 2 место - Дубровин ентин (9 «Б» класс), 3 место - Пименов Максим (8 «б» класс).

Во 2 полугодии 2025 года на региональные этапы вышли следующие обучающиеся Дубровин ентин (10 «Б» класс), 2 место Пименов М. (9 «Б» класс).

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Школа №144» г.о. Самара для участия чающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие анизационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Исайчева О.Р., социальный педагог;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной юты –классные руководители 6–11-х классов Исайчева О.Р.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и ивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Самарский Государственный университет – 3 встречи количество детей 90 – 59% от ичества 9-11 класс).
- Самарский государственный технический университет – 4 встречи 80 человек – 55%.
- СамГМУ, ПГУТу, ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования эни Е. В. Золотухина – 5 встреч – 300 человек – 60%.
- СамГЭУ – 1 встречи, 92 человека – 59%;
- ППС (полицейский класс)- 4 встречи 25 человек – 100%.
- «Билет в будущее» федеральный проект в котором участвуют обучающиеся и родители : в он-лайн формате так и очно.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение экскурсий и бесед
- организация и проведение мастер-классов с обучающимися.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 1-х классов.

Кроме этого в целях оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, ышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда, дставления информации о перспективе развития рынка в течении года в школе прошло освещение по профориентации через систему классных часов, реализации проекта: «Финансовая

мотность».

Для педагогов был проведен педагогический совет на тему «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации».

6. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе рамках модуля «Социальное партнерство»)

Сетевыми партнерами школы являются образовательные, культурные, спортивные, научные, управленческие организации. В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2025.

Социальные партнёры МБОУ «Школа №144» г.о. Самара:

- ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет С.П. Королева;
- ГБПОУ Поволжский государственный колледж;
- Управление внутренних дел Российской Федерации по г. Самара;
- ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет;
- ФГБОУ ВО Самарский государственный медицинский университет;
- ГАПОУ Самарской области Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Юрия Российской Федерации Г.В. Золотухина;
- АНО ВО СУГУ МИР;
- ГАПОУ СГК;
- ГАПОУ СКСПО имени Героя Российской Федерации Г.В. Золотухина;
- ГАПОУ СаМеК;
- ГАПОУ СЭК ИМ. П.МАЧНЕВА;
- ГБПОУ ПГК;
- ГБПОУ СГКСТД;
- ГБПОУ СМК;
- ГБПОУ Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной;
- ГБПОУ Самарский многопрофильный колледж им. Бертенева В.В.;
- ГБПОУ СГСПУ;
- ГБПОУ СТАПМ им. Д.И. КОЗЛОВА;
- ГБПОУ СТКИ;
- ГБПОУ СТПТ;
- ГБПОУ СТЭК;
- ГБПОУ СО ТК им. Н.Д. КУЗНЕЦОВА;
- ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики;
- Самарский университет им. С.А. Королева;
- ФГБОУ ВО ПГУТИ;
- ФГБОУ ВО СамГТУ;
- ФГБОУ ВО ПВГУС;
- пожарная часть № 34;
- Дом – музей Д.М. Фрунзе;
- Самарский Дворец детского и юношеского творчества;
- отделом опеки и попечительства Октябрьского района;
- Центром «Семья» Октябрьского района;
- ЦВР «Поиск»;

- МБУ ДО ЦТТ «Интеграл»;
- детская библиотека № 8 СМИБС на ул. Н. Панова, 30;
- «ДШИ № 1» города Самара;

В рамках реализации задач обновленной ООП НОО, ООО был заключен договор о сетевом взаимодействии с пожарной частью № 34 г.о. Самара по проведению открытых уроков внеурочной деятельности, а так же взаимодействие в рамках Дружины Юных Пожарных:

1. «Открытый урок по ОБЗР для начальных классов
2. «Профориентация для обучающихся 9-11 классов».
3. В рамках патриотического воспитания и закрепление базовых знаний и навыков действия при пожаре (5-7 класс).

К каждому классу педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100 процентов, одно мероприятие не состоялось.

7. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов эргономичности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Проведение церемоний поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна и РТ способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, мероприятий, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

8. Качество организации модуля «Трудовое воспитание»

Ученики нашей школы 1-11 классов под руководством классных руководителей приняли участие во Всероссийской акции " Субботник" и регулярно волонтерский отряд участвует в субботниках с ВГР Октябрьского района г.о. Самара. Ребята привели в порядок школьную территорию, убрали мусор, и сухие листья, они считают, что очень важно поддерживать чистоту и жить за природой!

9. Качество организации модуля «Медиацентр»

В Школе успешно функционирует Медиацентр под руководством Кравановой Е.Д. Ко Дню Космонавтики был выпущен первый выпуск газеты 2025 года, а так же радио эфир. пуск газеты происходит каждую четверть. Радиоэфир к праздникам таким как – 23 февраля, 8 марта, День Космонавтики, 9 мая, 1 сентября, День Учителя, 4 и 7 ноября, Новый год.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию обучающегося, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию

лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета.

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

1. Однообразие форм взаимодействия с семьей.
2. Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни олы.
3. Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в сентябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса 1047 обучающихся и 360 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 42 процента, туристско-краеведческое — 66 процентов, художественное — 30 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Социально-гуманитарное направление включает в себя курсы:

- «По ступенькам нравственной лестницы»;
- Решение развивающих задач учащихся в начальной школе.

Художественное направление:

- Театральная студия «Фантазеры»;
- Хор мальчиков;
- Хоровая студия.

Туристско-краеведческое направление включает в себя:

- Музейное дело.

Техническое направление:

Обучающиеся и большая часть родителей и удовлетворены выбранными направлениями и качеством дополнительного образования в школе.

Пришкольный лагерь

С 01 по 27 июня 2025 года организована и проведена смена пришкольного лагеря «Юный патриот», посвященная Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Была утверждена и реализована программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей прошла экспертизу МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара. Оформлен специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	<p>К компетенции Совета Школы относятся:</p> <p>решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период; утверждение программы развития Школы;</p> <p>выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>определение путей взаимодействия Школы с научными и творческими организациями для создания условий разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;</p> <p>согласование календарного учебного графика;</p> <p>рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;</p> <p>участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;</p>

	<p>согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг;</p> <p>заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов;</p> <p>контроль организации питания и медицинского обслуживания, утверждение списков обучающихся для предоставления им бесплатного питания;</p> <p>согласование передачи в аренду имущества Школы;</p> <p>принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной;</p> <p>иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает следующие вопросы:</p> <p>определяет стратегию образовательного процесса;</p> <p>обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</p> <p>принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</p> <p>согласовывает календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции Общего собрания работников Школы относятся:</p> <p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы;</p> <p>заключение Коллективного договора (при его наличии);</p>

	<p>заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора (при его наличии);</p> <p>определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;</p> <p>рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы;</p> <p>рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора (при его наличии) между Школой и работниками Школы;</p> <p>рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы;</p> <p>представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <p>избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- математических дисциплин;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;

- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Статистика показателей численности обучающихся за 2020–2025 годы

Параметры статистики	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	879	935	964	1003	1018
– уровень начального общего образования	402	429	450	476	457
– уровень основного общего образования	404	421	448	483	494
– уровень среднего общего образования	73	85	66	44	67

Приведенная статистика показывает, что на протяжении пяти лет стабильно растет число обучающихся Школы, особенно на уровнях основного и среднего общего образования.

В 2024-2025 году в Школе обучалось 29 обучающихся с ОВЗ и 7 обучающихся с инвалидностью. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в школе организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и логопедом для данной категории обучающихся.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены. В 2024-2025 учебном году обучались в I смену -: 1абв, 2а, 4б, 5абвг, 9абв, 10аб, 11а классы; во II смену – 2бвг, 3абвг, 4авг, 6абв, 7абв, 8абв классы.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024-2025 году

На уровне начального общего образования обучалось 457 человек в 15 классах.

Из 457 учащихся начальной школы все переведены в следующий класс.

Результаты	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
Количество обучающихся	121	121	115	357
Успевают на «5»	29	26	24	79
Успевают с одной «4»	12	12	12	36
Успевают на «4» и «5»	52	57	44	153
Успевают с одной «3»	9	14	17	40
Успевают на «3», «4» и «5»	19	12	18	49
Неуспевающие	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	77%	79%	70%	75%

Таким образом, на уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году все обучающиеся успешно освоили программы начального общего образования. Показатели качества знаний по всем параллелям уровня образования достаточно высокие и составляют 75%, что на 2% ниже прошлогодних показателей. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим годом, что стало результатом увеличения степени объективности в выставлении оценок.

**Результаты освоения обучающимися программ
основного общего образования в 2024-2025 учебном году**

На уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году обучалось 494 учащихся в 16 классах

Анализ показателей результатов образовательного процесса по параллелям по итогам 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом

Результаты	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ИТОГО
Количество обучающихся	121	97	84	100	93	494
Успевают на «5»	21	12	5	8	6	52
Успевают с одной «4»	6	4	2	4	1	17
Успевают на «4» и «5»	41	33	16	27	21	138
Успевают с одной «3»	9	12	16	10	4	51
Успевают на «3», «4» и «5»	44	36	45	51	61	237
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	56%	51%	27%	39%	30%	42%

Все обучающиеся на ступени основного общего образования успешно закончили 2024-2025 учебный год и переведены в следующий класс. Показатель успеваемости составил 100%, что на 2% выше запланированного.

Показатель качества знаний на уровне основного общего образования по итогам 2024-2025 учебного года составил 42%, что соответствует запланированному показателю на 2024-2025 учебный год и показателю качества знаний на уровне основного общего образования в прошлом учебном году. С учетом результатов государственной итоговой аттестации качество знаний на уровне основного общего образования выросло до 43%.

На «отлично» закончили 2024-2025 учебный год 52 обучающихся 5-9 классов, 17 обучающихся имеют по итогам года по одной «4» и составляют «резерв отличников», из них имеют одну «4» по математике 8 человека (47%), по русскому языку – 4 человека (24%), по биологии – 3 человека (18%), по истории – 1 человек (6%) и по физике – 1 человек (6%) .

Для повышения уровня качества знаний необходима системная индивидуальная работа с обучающимися, составляющими «резерв хорошистов», он по итогам 2024-2025 учебного года составил 51 человек, из которых 25 человек (49%) имеют одну «3» по математике, 12 человек (24%) – по русскому языку, по химии – 5 человек (13%), по английскому языку – 4 человека (8%) и по 1 человеку (2%) – по литературе, информатике и биологии.

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования
в 2024-2025 учебном году**

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 67 учащихся в 3 классах.

В 2024-2025 году Школа реализовывала гуманитарный, социально-экономический естественно-научный и технологический профили обучения. При построении индивидуальной образовательной траектории обучающиеся 10-11 классов выбирали для изучения определенный

перечень учебных предметов, в который входили обязательные для изучения предметы на базовом или углубленном уровне, а также предметы и курсы по выбору обучающихся, при условии сохранения обязательной учебной нагрузки (не менее 32 и не более 37 часов в неделю).

На углубленном уровне в 2024-2025 учебном году в 10-11 классах изучались следующие предметы: «Обществознание», «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология». При выборе предметов для углубленного изучения обучающиеся руководствуются перечнем вступительных испытаний, которые выставляют те вузы, в которых они планируют дальнейшее обучение. Выбор предметов на углубленном уровне в 10-11 классах выглядит следующим образом

Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество человек, выбравших предмет		% от общего числа обучающихся параллели	
	10 класс	11 классы	10 класс	11 классы
Иностранный язык		2		8%
Обществознание	30	13	58%	81%
Математика	52	16	100%	100%
Физика	15	3	29%	19%
Химия	6	0	12%	0
Биология	5	0	10%	0

В 10-11 классе учащиеся имели возможность обучаться в **группах педагогической направленности**, которая реализовывалась через

- предметы, изучаемые десятиклассниками на углубленном уровне;
- элективные курсы по выбору обучающихся (Введение в педагогическую профессию; Введение в психологию, Основы возрастной психологии);
- курсы внеурочной деятельности (Юный вожатый, «Волонтер – шаг навстречу»).

Результаты	10 класс	11класс	ИТОГО
Количество обучающихся	52	16	68
Успевают на «5»	7	2	9
Успевают с одной «4»	2	1	3
Успевают на «4» и «5»	16	5	21
Успевают с одной «3»	8	3	11
Успевают на «3», «4» и «5»	19	5	24
Неуспевающие	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	48%	50%	49%

Все обучающиеся ступени среднего общего образования окончили учебный год без «2». Показатели успеваемости на уровне среднего общего образования составляют 100%, что на 2% выше запланированных.

Закончили на отлично учебный год 9 обучающихся 10-11 классов.

Кроме них кандидатами на получение медали «За особые успехи в учении» II степени становятся трое обучающихся, закончивших 10 класс с двумя «4»:

Всего по уровню среднего общего образования качество знаний составило 49%, что на 1% ниже запланированного показателя и соответствует результатам прошлого года.

Результаты ВПР -2025.

В 2025 году обучающиеся 4-8, 10 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, информатике и химии.

В соответствии с Порядком проведения ВПР обучающиеся всех 4-8-х и 10 классов принимали участие в ВПР по русскому языку и математике

Результаты ВПР по русскому языку

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
4 классы									
4а	Пантелеева И.В.	29	2	18	9	0	100%	69%	3,76
4б	Бигдай Е.А.	27	3	16	8	0	100%	70%	3,81
4в	Даршт М.Ю.	27	2	13	12	0	100%	56%	3,63
4г	Кожевникова Е.М.	23	1	11	11	0	100%	52%	3,57
ИТОГО		106	8	58	40	0	100%	62%	3,7
5 классы									
5а	Жуплатова П.А.	21	6	7	8	0	100%	62%	3,9
5б	Жуплатова П.А.	30	1 3	10	7	0	100%	77%	4,2
5в	Жуплатова П.А.	25	6	5	10	4	84%	44%	3,5
5г	Жуплатова П.А.	21	3	7	9	2	91%	48%	3,5
ИТОГО		97	2 8	29	34	6	94%	59%	3,8
6 классы									
6а	Маврина И.С.	22	8	7	7	0	100%	68%	4,04
6б	Маврина И.С.	26	6	6	12	2	92%	46%	3,6
6в	Маврина И.С.	27	5	11	11	0	100%	59%	3,8
ИТОГО		75	1 4	22	32	7	91%	47%	3,8
7 классы									
7а	Жуплатова П.А.	24	9	7	8	0	100%	67%	4
7б	Маврина И.С.	23	8	2	11	2	91%	43%	3,7
7в	Маврина И.С.	27	7	8	11	1	96%	55%	3,8
ИТОГО		74	2 4	17	30	3	96%	55%	3,8
8 классы									
8а	Маврина И.С.	26	1 0	9	5	2	92%	73%	4
8б	Филиппова С.Б.	28	2	4	18	4	86%	21%	3,1

8в	Филиппова С.Б.	30	3	3	22	2	93%	20%	3,2
ИТОГО		83	1	31	33	8	94%	49%	3,4
10 классы									
10а	Филиппова С.Б.	22	5	11	6	0	100%	73%	4
10б	Филиппова С.Б.	19	3	7	9	0	100%	53%	3,7
ИТОГО		41	8	18	15	0	100%	63%	3,8

По русскому языку справились с заданиями ВПР все учащиеся 4а,4б,4в,4г, 5а,5б,6а,6в,10а,10б классов. Самый высокий средний балл по классу по русскому языку в 5б классе – 4,2, самый низкий в 8б классе – 3,1.

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
4 классы				
4а	Пантелеева И.В.	25 чел./86%	2 чел./7%	2 чел./7%
4б	Бигдай Е.А.	22 чел./81%	1 чел./4%	4 чел./15%
4в	Даршт М.Ю.	20 чел./74%	1 чел./4%	6 чел./22%
4г	Кожевникова Е.М.	17 чел./73%	1 чел./5%	5 чел./22%
ИТОГО		84 чел./79%	5 чел./5%	17 чел./16%
5 классы				
5а	Жуплатова П.А.	16 чел./76%	2 чел./10 %	3 чел./14 %
5б	Жуплатова П.А.	25 чел./83%	3 чел./10%	2 чел./7%
5в	Жуплатова П.А.	21 чел./84%	2 чел./8%	2 чел./8%
5г	Жуплатова П.А.	17 чел./81%	2 чел./10%	2 чел./10%
ИТОГО		79 чел./81%	9 чел./9,5%	9 чел./9,5%
6 классы				
6а	Маврина И.С.	17 чел./ 77%	3 чел./ 14%	2 чел./ 9%
6б	Маврина И.С.	20 чел./ 77%	1 чел. /4%	5 чел. /19%
6в	Маврина И.С.	21 чел./ 78%	3 чел./ 11%	3 чел./ 11%
ИТОГО		58 чел./ 77%	7 чел./ 9%	10 чел./ 14%
7 классы				
7а	Жуплатова П.А.	18 чел./ 75%	3 чел./ 13%	1 чел./ 4%
7б	Маврина И.С.	19 чел./ 83%	0	4 чел. /17%
7в	Маврина И.С.	21 чел./ 78%	1 чел./ 4%	5 чел./ 18%
ИТОГО		58 чел./ 78%	4 чел./ 5%	10 чел./ 17%
8 классы				
8а	Маврина И.С.	20 чел./ 77%	3 чел./ 12%	1 чел./ 4%
8б	Филиппова С.Б.	24 чел./ 86%	0	4 чел. /14%
8в	Филиппова С.Б.	24 чел./ 80%	0	6 чел./ 20%
ИТОГО		68 чел./82%	3 чел./4%	10 чел./ 15%
10 классы				
10а	Филиппова С.Б.	19 чел./ 86%	0	3 чел./ 14%
10б	Филиппова С.Б.	17 чел./ 90%	1 чел. /5%	1 чел. /5%

ИТОГО		36 чел./ 88%	1 чел. / 2%	4 чел. / 10%
--------------	--	---------------------	-------------	--------------

Соответствие результатов ВПР результатам промежуточной аттестации по русскому языку во всех классах составляет 75% и выше, самый высокий процент соответствия в 10б классе – 90%, в 4а, 8б, 10а классе -86%.

Результаты ВПР по математике

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
4 классы									
4а	Пантелеева И.В.	29	7	14	8	0	100%	72%	3,9
4б	Бигдай Е.А.	28	6	15	8	0	100%	71%	3,8
4в	Даршт М.Ю.	28	6	17	5	0	100%	82%	4
4г	Кожевникова Е.М.	25	4	11	10	0	100%	60%	3,7
ИТОГО		110	22	57	31	0	100%	72%	3,9
5 классы									
5а	Осипова Д.Д.	30	6	14	9	1	97%	67%	3,8
5б	Осипова Д.Д.	29	10	14	5	0	100%	83%	4,2
5в	Осипова Д.Д.	25	3	8	12	1	96%	44%	3,4
5г	Осипова Д.Д.	21	2	6	12	2	90%	38%	3,3
ИТОГО		105	21	42	38	4	97%	60%	3,7
6 классы									
6а	Вдовина Д.А.	31	7	11	13	0	100%	58%	3,8
6б	Вдовина Д.А.	28	4	10	13	1	96%	50%	3,6
6в	Мустафаев П.Т.	28	8	13	6	1	96%	75%	4
ИТОГО		87	10	34	26	3	96%	60%	3,6
7 классы									
7а	Ушакова М.Н.	23	1	6	16	0	100%	30%	3,3
7б	Ушакова М.Н.	23	1	5	14	3	87%	26%	3,2
7в	Мустафаев П.Т.	28	5	11	10	2	93%	57%	3,7
ИТОГО		74	7	22	40	5	93%	39%	3,4
8 классы									
8а	Вдовина Д.А.	24	7	12	5	0	100%	79%	4
8б	Осипова Д.Д.	27	2	10	14	1	96%	44%	3,5
8в	Ушакова М.Н.	27	6	10	10	1	96%	59%	3,8
ИТОГО		78	15	32	29	2	97%	60%	3,8
10 классы									
10а	Ушакова М.Н.	25	6	7	12	0	100%	52%	3,8
10б	Мустафаев П.Т.	19	4	8	7	0	100%	63%	3,8
ИТОГО		44	10	15	19	0	100%	57%	3,8

По математике справились с заданиями ВПР все учащиеся 4а,4б,4в,4г, 5б,6а,6в,7а,8а, 10а,10б классов. Самые высокие средние баллы по классу по математике в 5б классе – 4,2, 4в, 6в – 4, самый низкий в 7б классе – 3,2.

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
4 классы				
4а	Пантелеева И.В.	24 чел./ 82%	2 чел./ 7%	3 чел./ 11%
4б	Бигдай Е.А.	25 чел./ 89%	0	3 чел./ 11%
4в	Даршт М.Ю.	25 чел./ 89%	2 чел./ 8%	1 чел./ 3%
4г	Кожевникова Е.М.	21 чел./ 84%	1 чел./ 4%	5 чел./ 22%
ИТОГО		95 чел./ 86%	5 чел./ 5%	10 чел./ 10%
5 классы				
5а	Осипова Д.Д.	23 чел./ 77%	5 чел./ 17%	2 чел./ 6%
5б	Осипова Д.Д.	24 чел./ 83%	2 чел./ 7%	3 чел./ 10%
5в	Осипова Д.Д.	19 чел./ 76%	3 чел./ 12%	3 чел./ 12%
5г	Осипова Д.Д.	16 чел./ 76%	2 чел./ 10%	3 чел./ 14%
ИТОГО		82 чел./ 78%	12 чел./ 11%	11 чел./ 11%
6 классы				
6а	Вдовина Д.А.	26 чел./ 84%	4 чел./ 13%	1 чел./ 3%
6б	Вдовина Д.А.	22 чел./ 79%	1 чел./ 4%	5 чел./ 18%
6в	Мустафаев П.Т.	23 чел./ 82%	0	5 чел./ 18%
ИТОГО		71 чел./ 81%	5 чел./ 6%	11 чел./ 13%
7 классы				
7а	Ушакова М.Н.	21 чел./ 91%	1 чел./ 4%	1 чел./ 4%
7б	Ушакова М.Н.	19 чел./ 79%	3 чел./ 13%	1 чел./ 4%
7в	Мустафаев П.Т.	21 чел./ 75%	1 чел./ 4%	6 чел./ 21%
ИТОГО		61 чел./ 82%	5 чел./ 7%	8 чел./ 11%
8 классы				
8а	Вдовина Д.А.	18 чел./ 75%	5 чел./ 21%	1 чел./ 4%
8б	Осипова Д.Д.	21 чел./ 78%	1 чел./ 4%	5 чел./ 18%
8в	Ушакова М.Н.	20 чел./ 74%	1 чел./ 4%	6 чел./ 22%
ИТОГО		59 чел./ 76%	7 чел./ 9%	12 чел./ 15%
10 классы				
10а	Ушакова М.Н.	20 чел./ 80%	1 чел./ 4%	4 чел./ 16%
10б	Мустафаев П.Т.	15 чел./ 79%	0	4 чел./ 21%
ИТОГО		35 чел./ 80%	1 чел./ 2%	8 чел./ 18%

Соответствие результатов ВПР результатам промежуточной аттестации по математике во всех классах составляет 75% и выше, самый высокий процент соответствия в 7а классе – 91%, в 4б, 4в классах -89%.

Сводные результаты ВПР-2025

Предмет	Параллель	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	4 классы	106	8	58	40	0	100%	62%	3,7
	5 классы	97	28	29	34	6	94%	59%	3,8
	6 классы	75	14	22	32	7	91%	47%	3,8
	7 классы	74	24	17	30	3	96%	55%	3,8
	8 классы	83	12	31	33	8	94%	49%	3,4
	10 классы	41	8	18	15	0	100%	63%	3,8
Математика	4 классы	110	22	57	31	0	100%	72%	3,9
	5 классы	105	21	42	38	4	97%	60%	3,7
	6 классы	87	10	34	26	3	96%	60%	3,6
	7 классы	74	7	22	40	5	93%	39%	3,4
	8 классы	78	15	32	29	2	97%	60%	3,8
	10 классы	44	10	15	19	0	100%	57%	3,8
Окружающий мир	4 классы	56	17	26	13	0	100%	77%	4,1
Биология	5 классы	76	7	35	29	5	93%	55%	3,6
	6 классы	27	6	10	10	1	97%	60%	3,8
История	5 классы	59	18	24	17	0	100%	71%	4,2
	6 классы	24	11	8	5	0	100%	79%	4,3
	7 классы	23	5	13	5	0	100%	78%	4
	8 классы	25	6	16	2	0	100%	88%	4
Обществознание	6 классы	28	10	8	10	0	100%	64%	4
	7 классы	23	9	8	6	0	100%	74%	4,1
	8 классы	23	12	6	4	1	96%	78%	4,3
	10 класс	24	5	13	6	0	100%	75%	4
Литературное чтение	4 классы	24	5	9	10	0	100%	58%	3,8
Литература	5 классы	27	13	7	6	1	96%	74%	4,2
	8 классы	29	3	4	22	0	100%	24%	3,3
	10 классы	19	5	6	7	1	95%	58%	3,8
Английский язык	4 классы	29	11	15	3	0	100%	90%	4,2
	5 классы	17	7	4	6	0	100%	65%	4
	6 классы	26	3	13	10	0	100%	62%	3,7
	7 классы	22	3	10	9	0	100%	59%	3,7
География	5 классы	30	13	13	4	0	100%	87%	4,3
	6 классы	51	19	21	11	0	100%	78%	4,2
	7 классы	28	8	14	6	0	100%	79%	4
	8 классы	24	12	5	7	0	100%	71%	4,2
Физика	7 классы	23	3	9	11	0	100%	52%	3,7
	8 классы	26	3	10	12	1	96%	50%	3,6
	10 класс	22	8	12	2	0	100%	90%	4,3
Химия	8 классы	21	6	5	7	3	86%	52%	3,7

	10 класс	17	4	6	7	0	100%	59%	3,8
Информатика	7 класс	23	11	6	6	0	100%	74%	4,2

Из сводной таблицы видно, что смогли справиться с диагностическими работами и преодолеть пороговый балл все участники ВПР по

русскому языку и математике в 4 и 10 классах,
 окружающему миру в 4 классах,
 истории в 5-8 классах,
 обществознанию в 6,7. 10 классах,
 литературному чтению и литературе в 4 и 8 классах,
 английскому языку в 4-7 классах,
 географии в 5-8 классах,
 физике в 7,10 классах,
 химии в 10 классах,
 информатике в 7 классах.

Уровень соответствия результатов ВПР-2025 результатам промежуточной аттестации выглядит следующим образом

Предмет	Параллель	Подтвердили на ВПР оценку на промежуточной аттестации	Выполнили ВПР выше оценки на промежуточной аттестации	Выполнили ВПР ниже оценки на промежуточной аттестации
Русский язык	4 классы	79%	5%	16%
	5 классы	81%	9,5%	9,5%
	6 классы	77%	9%	14%
	7 классы	78%	5%	17%
	8 классы	82%	4%	15%
	10 классы	88%	2%	10%
Математика	4 классы	86%	5%	10%
	5 классы	78%	11%	11%
	6 классы	81%	6%	13%
	7 классы	82%	7%	11%
	8 классы	76%	9%	15%
	10 классы	80%	2%	18%
Окружающий мир	4 классы	79%	0	21%
Биология	5 классы	76%	16%	8%
	6 классы	78%	6%	6%
История	5 классы	87%	0	13%
	6 классы	75%	0	25%
	7 классы	87%	0	13%
	8 классы	75%	0	18%
Обществознание	6 классы	75%	0	25%
	7 классы	83%	0	17%
	8 классы	78%	0	22%
	10 класс	75%	8%	17%
Английский язык	4 классы	69%	10%	21%
	5 классы	76%	24%	0
	6 классы	88%	12%	0

	7 классы	77%	9%	14%
Литературное чтение	4 классы	75%	0	25%
Литература	5 классы	85%	0	15%
	8 классы	76%	0	24%
	10 классы	95%	0	5%
География	5 классы	77%	0	23%
	6 классы	75%	0	25%
	7 классы	75%	0	25%
	8 классы	75%	0	25%
Физика	7 классы	78%	0	22%
	8 классы	84%	0	16%
	10 класс	82%	5%	13%
Химия	8 классы	78%	0	22%
	10 класс	76%	24%	0
Информатика	7 класс	76%	5%	19%

По всем предметам уровень соответствия находится на уровне 75% и выше, как и было запланировано.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку и математики ВПР -2023 и ВПР-2024 показывает отрицательную динамику показателей. Это связано с увеличением уровня объективности при проверке работ. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- внести изменения в рабочие программы;
- организовать повторение по проблемным темам для класса в целом;
- сформировать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях для слабоуспевающих обучающихся;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году

Результаты государственной итоговой аттестации

по программам основного общего образования в 2025 году

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 93 обучающихся, один из которых находился на семейном обучении и проходил государственную итоговую аттестацию в качестве экстерна.

В соответствии с приказом от 22.05.2025 № 14 «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году» к государственной итоговой аттестации допущены все 93 человека.

Проходили ГИА в форме ОГЭ 85 девятиклассников, из них 2 человека сдавали экзамены на дому.

В форме ГВЭ проходили ГИА 8 девятиклассников, из них 2 человека сдавали экзамены на дому.

Результаты ГИА по русскому языку.

Форма ГИА	Кол-во участников	Результаты ГИА								Соответствие результатов ГИА и промежуточной аттестации		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили	Получили результат выше	Получили результат ниже
ОГЭ	85	9	38	38	0	100%	55%	3,6	26	47 (55%)	21 (25%)	17 (20%)
ГВЭ	8	0	6	3	0	100%	75%	3,8		5 (63%)	3 (37%)	
Итого	93	9	44	41	0	100%	57%	3,6		52 (56%)	24 (26%)	17 (18%)

Средняя оценка по школе по русскому языку в 2025 году – 3,6 (в 2024г. - 3,9)

Результаты ГИА по математике.

Форма ГИА	Кол-во участников	Результаты ГИА								Соответствие результатов ГИА и промежуточной аттестации		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили	Получили результат выше	Получили результат ниже
ОГЭ	85	16	29	40	0	100%	53%	3,7	16	59%	26%	15%
ГВЭ	8	2	1	5	0	100%	38%	3,6		62%	38%	0
Итого	93	18	30	45	0	100%	52%	3,7		61%	27%	12%

Средняя оценка по школе по математике в 2025г. - 3,7, что выше средней оценки по предмету в 2024 г (3,5 б.)

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Кол-во участников	Результаты ОГЭ								Соответствие результатов ОГЭ и промежуточной аттестации		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл	подтвердили	Получили результат выше	Получили результат ниже
Обществознание	47	3	15	29	0	100 %	38%	3,4	22,2	29 (57%)	1 (2%)	19 (41%)
Информатика	52	3	26	23	0	100 %	56%	3,6	11,3	29 (56%)	6 (12%)	15 (33%)
География	33	3	12	18	0	100 %	39%	3,2	15,5	16 (48%)		17 (52%)
Физика	21	3	12	6	0	100 %	71%	3,8	23,7	15 (70%)	1 (5%)	5 (25%)
Биология	6	1	4	1	0	100 %	67%	3,7	32,6	3 (43%)		4 (57%)
Английский язык	3	2	1	0	0	100 %	100 %	4,7	60,3	2 (67%)		1 (33%)
Химия	7	5	2	0	0	100 %	100 %	4,7	31,9	5 (71%)	2 (29%)	
История	1	1	0	0	0	100 %	100 %	5	36	1 (100%)	0	0

Из предметов по выбору наибольшее количество девятиклассников традиционно сдавали обществознание, информатику и географию.

С первого раза перешли порог все обучающиеся, сдававшие историю, химию, английский язык. Высший балл по предмету выпускники 9 классов набрали по английскому языку, информатике и русскому языку.

Наибольший процент соответствия (65% и более) результатов ОГЭ и промежуточной аттестации показали обучающиеся по истории (100%), английскому языку (67%), химии (71%), физике (67%).

Наименьший уровень соответствия результатов ОГЭ и промежуточной аттестации по биологии (33%) и географии (48%).

В целом по школе уровень соответствия результатов ОГЭ и промежуточной аттестации составляет в 2025 году - 59 % (в 2024 году – 61,8%, 2023 – 67%).

Таким образом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2025 году и получили аттестаты об основном общем образовании 93 выпускника (100%).

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 6 выпускников 9 классов (6,5%):

Всего из 93 выпускников сдали экзамены на «4» и «5» - 23 человека (25%).

**Результаты государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования в 2025 году**

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 16 учащихся. В соответствии с приказом от 22.05.2025 № 15-у «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2025 году» к государственной итоговой аттестации допущены все 16 обучающихся.

Все выпускники сдавали в 2025 году Единый государственный экзамен. Выбор предметов обучающимися 11 класса выглядит следующим образом:

Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература
16 чел.	8 чел.	8 чел.	2 чел.	2 чел.	6 чел.	2 чел.	12 чел.	1 чел.
100 %	50%	50%	13%	13%	38 %	13 %	75%	6 %

В 2025 году в МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара отсутствуют выпускники, выбравшие для сдачи ЕГЭ информатику и английский язык.

Приоритеты выпускников предметов по выбору

Предмет	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024	ЕГЭ-2025
Математика (профильный уровень)	40%	58%	50%
Литература	5 %	12%	6%
Физика	20%	15%	13%
Обществознание	48%	42%	75%
Биология	10 %	19%	38%
История	20%	12%	13%
Химия	10 %	8%	13%
Английский язык	13 %	8%	0
Информатика	15 %	19%	0

Выбор экзаменов определяется кругом предметов, которые обучающиеся изучали на профильном уровне в 10-11 классе, и перечнем предметов, которые ВУЗы выбирают для вступительных испытаний.

Результаты ЕГЭ -2025

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества участников	Количество участников, не набравших мин. количество баллов	% участников, не набравших мин. количество баллов	Уровень общеобразовательной подготовки по предметам ЕГЭ			Средний балл
					Низкий (мин.-60)	Средний (61-80)	Высокий (81-100)	
Русский язык	16	100%	0	0	4 чел. (25%)	11 чел. (69%)	1 (6%)	65,5
Математика (профиль)	7	44%	0	0	5 (71%)	2 (29%)	0	50,3
Литература	1	6%	-	-	0	1 (100%)	0	60
Обществознание	12	75%	1	8%	6 (50%)	5 (42%)	0	56,8
История	2	13%	-	-	2 (100%)	0	0	46,5
Физика	2	13%	-	-	-	1 (50%)	1 (50%)	59,5
Химия	2	13%	-	-	-	1 (50%)	1 (50%)	81
Биология	6	38%	-	-	4 (66%)	1 (17%)	1 (17%)	58

Из 16 выпускников 2025 года все 16 были допущены к государственной итоговой аттестации и все 16 получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из 4 претендентов на получение медалей «За особые успехи в учении» I и II степени получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени 2 выпускницы, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – один выпускник.

Из 16 участников единого государственного экзамена преодолели пороговые баллы по всем сдаваемым предметам 15 человек (94% выпускников).

Не набрали минимальное количество баллов и не перешли порог по предметам по выбору с первой попытки в основной период 2 выпускника.

Одна выпускница получила высший результат (100 баллов на ЕГЭ сразу по 2 предметам (русский язык и химия).

ИНФОРМАЦИЯ
о динамике среднего балла ЕГЭ
в МБОУ Школе № 144 г.о. Самара

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	71	63,4	65,5
Математика (профильный уровень)	51,4	54	50,3
Математика (базовый уровень)	4	3,9	4
Информатика	46	52	-
Физика	51,7	79,3	59,5
Обществознание	71,8	56,4	56,8
Литература	74,5	74,3	60
История	70,6	51,7	46,5
Биология	72,8	51	58
Химия	67	83	81
Английский язык	74,4	76,5	-

В 2025 году средний балл по предмету вырос по сравнению с предыдущим годом по математике базового уровня (на 0,1 б.), по обществознанию (на 0,4), по русскому языку (на 2,1 балла), по биологии (на 7 баллов).

Снизился средний балл по сравнению с 2024 годом по литературе (на 14,3 балла), по физике (на 19,8 б.), по истории (на 5,2 балла), по математике профильного уровня (3,76), по химии (на 2 балла).

Сравнение среднего балла по предметам, полученного в 2025 году выпускниками МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара и средними значениями по г.о. Самара выглядит следующим образом

Предмет	МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара	г.о. Самара
Русский язык	65,5	66,4
Математика (профиль)	50,3	64,3
Физика	59,5	65,7
Химия	81	60,8
Обществознание	56,8	61,3
Литература	60	67,5
Биология	58	60,1
История	46,5	60,4

Как видно из таблицы, только по химии средний балл МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара в 2025 году превышает среднегородские показатели.

Анализ суммарных баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ показывает следующее.

Из 16 выпускников, допущенных к ГИА, 3 и более предметов в форме ЕГЭ сдавали все 16 человек.

Результативность аттестации	государственной	итоговой	2023	2024	2025
Количество выпускников			41	26	16

Количество выпускников, сдававших 3 предмета	33	24	16
До 160	6 (14,6%)	10 (41,6%)	4 (25%)
От 160 до 220	16 (39%)	7 (29%)	11 (69%)
От 221 до 250	2 (4,9%)	5 (21%)	0
От 251 до 300	9 (22%)	2 (8%)	1 (6%)

Высший суммарный балл по школе в 2025 году составил 283 баллов (в 2023, 2024 – 286)

Информация

**о доле выпускников, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ,
необходимое для поступления в ВУЗ**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Минимальная граница	Минимальный балл, необходимый для поступления в ВУЗ	Количество выпускников, набравших минимальный балл и более	Доля выпускников, набравших минимальный балл и более
Русский язык	16	24	40	16	100%
Математика	8	27	39	11	63%
Литература	1	32	40	1	100%
Химия	2	36	39	2	100%
Биология	6	36	39	6	100%
История	2	32	35	2	100%
Обществознание	12	42	45	10	92%
Физика	2	34	39	2	100%

Набрали минимальное количество баллов ЕГЭ, необходимое для поступления в ВУЗ, все выпускники, сдававшие русский язык, литературу, химию, биологию, историю и физику.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

ИНФОРМАЦИЯ о трудоустройстве выпускников МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара

Год выпуска	Выпускники 9-х классов				Выпускники 11-х классов				
	Всего выпускников	Перешли в 10 класс МБОУ Школы № 144 г.о. Самара	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в СПО	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	89	40	2	47	30	28	2	0	0
2022	62	25	0	37	41	37	4	0	0
2023	61	20	0	41	41	34	4	3	0
2024	111	50	2	59	26	22	4	0	0
2025	93	42	2	49	16	14	2	0	0

В 2025 году осталась стабильной доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара (45%) Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по четырем направлениям (гуманитарное, социально-экономическое, технологическое, естественно-научное), что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 1% по сравнению с результатами 2023 года, в 2025 – 2,5% по сравнению с 2024.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 46 педагогических работников, из них 3 совместителя. Высшее образование имеют 40 педагогов (87%), из них педагогическое – 38 (85%).

В Школе в 2025 году работают 3 молодых учителя, которые являются студентами Самарского социально-педагогического колледжа, Самарского государственного социально-педагогического университета и Самарского университета.

В 2025 году из 46 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 14 педагогов (30%), первую квалификационную категорию – 5 (11%).

Педагогический коллектив Школы ежегодно пополняется молодыми специалистами. В 2025 году в Школе работает 11 учителей со стажем работы до 5 лет, что составляет 24% от общего числа педагогических работников. Все молодые специалисты вовлечены в систему наставничества. Учителя, чей педагогический стаж превышает 20 лет, составляют 33% педагогического коллектива.

100% педагогов повысили свою квалификацию по вопросам реализации требований обновленных ФГОС.

90% педагогических работников в 2025 году прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники школы активно транслируют свой профессиональный опыт в городском педагогическом сообществе, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2025 году управленческая команда Школы принимала участие в городском чемпионате «Эффективные решения для управленческих команд-2025» среди общеобразовательных организаций городского округа Самара.

В марте 2025 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21 995 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3602 единиц в год;
- объем учебного фонда — 12581 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12581	12392
2	Педагогическая	123	23
3	Художественная	8768	4915
4	Справочная	258	96
5	Языковедение, литературоведение	325	25
6	Естественно – научная	628	226
7	Техническая	70	10
8	Общественно - политическая	402	123

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 24. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- компьютерный класс;
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал;
- актовый зал.

11 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, из которых 4 кабинета ЦОС Школа получила в 2023 году.

В течение 2025 года на базе кабинетов ЦОС были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус», участие в профориентационных проектах «Шоу профессий», работа педагогического коллектива на сервисах ФГИС «Моя школа», «Сферум», социально-психологические тестирования на платформе «СПТ», диагностические работы и профпробы в рамках проекта «Билет в будущее», участие в написании правового юридического диктанта, уроки «Безопасного интернета», занятия внеурочной деятельности «Россия – мои

горизонты», участие во Всероссийском открытом уроке по ОБЖ, тематические педагогические советы и др.

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами в Школе в 2024 году

	2025
Количество компьютеров (всего)	93
Количество ПК, используемых в учебном процессе	67
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся	36
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/16
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Число классов, оборудованных мультимедиа досками	5
Количество аудиотехнических устройств	10

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использовании лицензионного оборудования и программ.	да
--	----

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Для обеспечения образовательного процесса и создания воспитательной среды в Школе, оборудованы следующие помещения, обеспечивающие создание медико-педагогических условий:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест.

Школа уделяет особое внимание тому, чтобы обучающиеся получали качественное, здоровое, полноценное и сбалансированное горячее питание, которое бы помогало им восполнить энергию и способствовало их физическому развитию, а также отвечало всем стандартам и требованиям безопасности. В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, бесплатное горячее питание получают 100% учеников начальных классов.

Горячим питанием в 2025 охвачено 953 обучающихся 1-11 классов, что оставляет 91 % от общего количества обучающихся 1-11 классов. Всего количество обучающихся 5-11 классов, получающих питание (с буфетной продукцией) 513 чел., что составляет 84 % от общей

численности данной категории обучающихся. В Школе организован питьевой режим с помощью поставок бутилированной воды.

Организация питания школьников осуществляется совместно с ООО «Кондитерское».

В сфере особого внимания Школы – внедрение родительского контроля за организацией питания. С этой целью разработаны локальные акты Школы по вопросам участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания школьников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

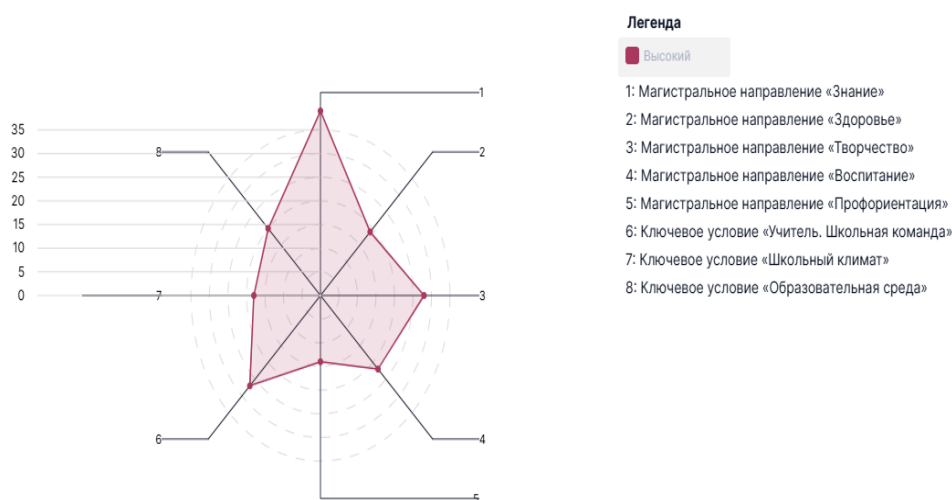
Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Школы.

В 2025 году в отношении Школы была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг. По ее результатам доля удовлетворенности получателей образовательных услуг

- открытостью и доступностью информации об организации социальной сферы – 99,87%;
- комфортностью условий предоставления услуг – 100%;
- доступностью услуг для инвалидов – 80%;
- доброжелательностью, вежливостью работников организации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации - 99,07%;

В 2025 по результатам рейтинга АИС «Оценка качества работы руководителя ОО» МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара набрала 423 балла из 600 возможных и перешла из желтой в зеленую зону.

По результатам мониторинга Школы Минпросвещения РФ МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара в 2025 году набрала 191 балл и осталась, как и в 2024 году, на высоком уровне.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1056
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	443
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	517
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	582 (63%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (6,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (18,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	786 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		68 (6%)
— федерального уровня		34 (3%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (10%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
— с высшим образованием		40
— высшим педагогическим образованием		38
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (41,3%)
— с высшей		14 (30%)
— первой		5 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 (24%)
— больше 30 лет		8 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		19 (41%)
— от 55 лет		12 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (61%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0912
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,6

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1056 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,14

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самара строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Реализуются Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО, а также ФАОН НОО И ООО.
3. МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. В управлении МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных услуг напрямую зависит от эффективного использования современных образовательных технологий.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ.

11. Информационная открытость образовательной организации осуществляется посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в официальных группах в «МАКС», «Сферум», Вконтакте, , «Одноклассниках».