

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского  
округа Самара**

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара  
(протокол № 2 от 12.09.2024)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара  
Т.В.Волохова  
(приказ № 230-од от 12.09.2024)



## **Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы**

### **1. Общие положения**

Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (далее - Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящемся на домашнем обучении»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- Приказом № 259 - од от 10.08.2016г. «О внесении изменения в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- Материалами к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс);

- Уставом МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

ИОП – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

ИОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ИОП составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося ИОП может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии

## **2. Порядок разработки ИОП**

2.1. Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.3. Педагогические работники МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара, принимающие участие в реализации АООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:

2.3.1. Учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ учебного предмета, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно-измерительные материалы).

2.3.2. Специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед) разрабатывает /модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения с содержанием ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.

2.3.3. Классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.

2.4. Заместитель директора контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью; осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

ИОП разрабатываются для следующих категорий, обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра.

### 3. Структура ИОП

ИОП состоит из следующих разделов:

3.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), вариант АООП, срок реализации, гриф утверждения руководителем. Программа согласовывается с председателем ППк.

3.2. Пояснительная записка содержит: краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;

– информацию о рекомендованных ПМПк образовательной программе и направлениях психолого - педагогического сопровождения;

– рекомендации ППк об организации образовательного процесса, зафиксированные в коллегиальном заключении;

– планируемые результаты освоения ИОП;

– перечень рабочих программ учебных предметов, подлежащих адаптации, с указанием доступных обучающемуся видов деятельности;

– перечень личностно-ориентированных коррекционных курсов в соответствии с коллегиальным заключением ППк;

- Индивидуальная программа развития ребенка.

3.3. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ разрабатывается согласно соответствующему локальному акту образовательного учреждения.

3.4. Учебно-методический комплекс по учебным предметам (в соответствии с учебным планом).

3.5. Содержание адаптированной образовательной программы.

Компонент структуры ИОП, раскрывающий ее содержание по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех компонентов должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ИОП.

3.5.1. Образовательный компонент ИОП раскрывает обязательный минимум по учебным предметам: включает календарно-тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, планирование коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ по учебному предмету

3.5.2. Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

3.6. Планируемые результаты реализации ИОП. В данном разделе ИОП следует указать предметные результаты (с указанием того, чему обучающийся научится, чему получит возможность научиться), метапредметные и личностные результаты, сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОП.

3.7. Заключение и рекомендации. В этом разделе вносятся необходимые коррективы по результатам диагностики с обоснованием.

3.8. В конце учебного года делается заключение о реализации ИОП всеми участниками образовательного процесса, вносятся рекомендации на следующий учебный год.