

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

МБОУ Школа № 144 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей естественно-
научного цикла



Фалина И.В.

Протокол №1
от «28» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кипарисова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа №144»
г.о.Самара



Волохова Т.В.

Приказ №252-од.от
«29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5 - 9 классов

Программа составлена: МО учителей иностранного языка

Самара, 2025

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 учебники, приобретенные из федерального перечня 2014 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение трех лет)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

- ООП ООО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- АООП ООО МБОУ Школы №144 г.о.Самара
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы №144 г.о.Самара
- Учебный план МБОУ Школы №144 г.о. Самара
- Календарного учебного графика МБОУ Школы №144 г.о.Самара
- Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2018

При работе по данной программе предполагается использование учебно- методического комплекта:

1. УМК «Английский язык» для V класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2018.
2. УМК «Английский язык» для VI класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2018.
3. УМК «Английский язык» для VII класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2018.
4. УМК «Английский язык» для VIII класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2018.
5. УМК «Английский язык» для IX класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2018.

Цель: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах ее формирования, умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на изучение программы- 520ч.

В 5 классе -102 ч (3 часа в неделю).

В 6 классе – 102 ч (3 часа в неделю).

В 7 классе – 102 ч (3 часа в неделю).

В 8 классе -102 ч (3 часа в неделю).

В 9 классе – 102 ч (3 ч в неделю).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках модуля 3.4. «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 5 – 9 классах*);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 5 – 9 классах*);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 5 – 9 классах*);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 5 – 9 классах*);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 5 – 9 классах*);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 5 – 9 классах*);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 5 – 9 классах*);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 5 – 9 классах*).

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) навыки смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные

(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,
- давать краткую характеристику персонажей.

аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических
- конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях
- формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета
- (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,
- некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,
- музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 класс

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|--|
| Говорение. Монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз</p> | <ul style="list-style-type: none"> -описывать иллюстрацию; - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики | <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать |

| | |
|--|---|
| и усвоенного лексико-грамматического материала; Объём диалога — от 3 реплик. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз | диалог за столом (до, вовремя и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать |
| Аудирование | |
| <p>-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.</p> | – воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. |
| Чтение | |
| <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p> | <p>-читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).</p> <p>Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> |
| Письменная речь | |
| <p>-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);</p> <p>-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p> <p>- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).</p> | <p>– заполнять таблицы по образцу;</p> <p>– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол,</p> |

| | |
|---|----------------------|
| Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. | гражданство, адрес); |
|---|----------------------|

6 класс

| | |
|---|--|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Говорение. Монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; | <ul style="list-style-type: none"> -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | <ul style="list-style-type: none"> диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; -использовать переспрос, просьбу повторить; | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; |

| | |
|--|--|
| Чтение | |
| <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> | <p>- читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).</p> <p>Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> |
| Письменная речь | |
| <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> | <p>заполнять таблицы по образцу;</p> <p>– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</p> <p>– писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</p> |

7 класс

| | |
|---|--|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Говорение. Монологическая речь | |
| <p>-изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;</p> <p>-делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;</p> | <p>высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</p> <p>–передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;</p> <p>– давать характеристику героям</p> |

| | |
|---|---|
| | прочитанного/прослушанного текста. |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| <p>-Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</p> <p>- Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>-Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;</p> <p>-Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;</p> | <p>-вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;</p> <p>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> |
| Аудирование | |
| <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;</p> <p>-выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> | <p>воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</p> <p>– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.</p> |
| Чтение | |
| <p>-популярных текстов;</p> <p>- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);</p> | <p>-читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).</p> <p>Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> |

| Письменная речь | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -делать выписки из текста; -составлять план текста; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом); -писать короткое личное письмо с опорой на образец; -заполнять анкеты, бланки; | <ul style="list-style-type: none"> заполнять таблицы по образцу; – составлять вопросы к тексту и отвечать на них; – заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); – писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; |

8 класс

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| Говорение. Монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> – высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; – излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; – высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; – делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; | <ul style="list-style-type: none"> высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; – делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение; – передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; – давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста. |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать | <ul style="list-style-type: none"> – для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника; – для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; – для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; |

| | |
|--|--|
| <p>совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</p> <p>– выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> | <p>попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;</p> <p>– для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.</p> |
| Аудирование | |
| <p>-Читать аутентичные художественные и научно-популярные тексты (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);</p> <p>-читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;</p> <p>—читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);</p> | <p>воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</p> <p>– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.</p> |
| Чтение | |
| <p>– читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную</p> | <p>читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из</p> |

| | |
|---|---|
| <p>мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);</p> <p>– читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;</p> <p>– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);</p> | <p>художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.)</p> <p>- определять тему/основную мысль;</p> <p>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);</p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;</p> |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <p>-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).</p> | <p>-заполнять таблицы по образцу;</p> <p>- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</p> <p>- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</p> |

9 класс

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| <p>Говорение. Монологическая речь</p> | |
| <p>-уметь использовать справочные материалы (детские энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения</p> | <p>-делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание</p> |

| | |
|---|--|
| <p>информационных и коммуникативных задач учебного общения;</p> <p>-уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив: а) тематику общения, б) социальный статус партнеров общения, в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний в зависимости от социальных и речевых ролей участников общения и его целей и с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде</p> <p>-уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление монологической речи на АЯ.</p> | <p>эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;</p> <p>- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;</p> <p>-передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;</p> <p>-делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;</p> <p>- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.</p> |
| <p>Говорение. Диалогическая речь</p> | |
| <p>-уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах, участвовать в драматизации материалов классических и современных драматических произведений;</p> <p>- уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на АЯ;</p> | <p>-для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;</p> <p>- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;</p> <p>-для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;</p> <p>- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.</p> |
| Аудирование | |
| <p>- понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и аутентичную дидактическую речь учителей – носителей английского языка;</p> <p>- понимать содержание иноязычных аудио инструкций в курсах английского языка (ThresholdLevel) и уметь уточнить на АЯ у учителя содержание иноязычных письменных и устных инструкций и заданий в учебной литературе, аудио- и видеокурсах, не прибегая к русскому языку;</p> <p>- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла, прочитанного или услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;</p> | <p>- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;</p> <p>- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.</p> |
| Чтение | |
| <p>- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;</p> <p>- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений;</p> <p>- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочитать речевую ситуацию общения</p> | <p>- определять тему/основную мысль;</p> <p>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);</p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;</p> <p>В ходе изучающего чтения школьники учатся:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>-читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);</p> <p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.</p> <p>В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:</p> <p>-выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> |
| Письменная речь | |
| <p>- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запреты на АЯ для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения; уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;</p> <p>- уметь заполнить аутентичные бланки и формуляры, используемые в англоязычной среде (в рамках изученных тем);</p> | <p>- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>– делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;</p> <p>– заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;</p> <p>– составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;</p> <p>– писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;</p> <p>– писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);</p> <p>– составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения</p> |

3. Содержание учебного процесса

Содержание образования в 5–7 классах

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, вовремя и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine'sDay, Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a cleanroom;
- прилагательными, образованными от существительных: cold – coldweather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
- Специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- Альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- Некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;
- Дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;
- Реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets;

- Причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad;

- Глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – to be able to;

- Конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- Предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer;

- Условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Содержание образования в 8–9 классах

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники,

традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту,

прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscov Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eyre" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).

4.1 Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в

предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;
- Сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- Сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people had not polluted the planet, many species of animals would not have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we would not have cut down forests, if he had phoned her yesterday; she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- Модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- Придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

4. Тематическое планирование

5 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | КЭС | РПВ |
|-----------------------------|--|--------------|-------|----------|
| 1 четверть – 24 часа | 1. Личная информация | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| Личная информация- 10 часов | 2 Практическая грамматика. Времена группы Simple | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 3 Профессии. Практика устной речи | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Дружная семья (часть 1) | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 5 Дружная семья (часть 2) | 1 | 1.2.2 | В.М.3.4. |
| | 6 Практика устной речи. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 7 Мой день. Настоящее продолженное время | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 8 Современные удобства в доме | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 9 Современный дом. Практика устной речи | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 10 Каникулы Питера. Практикум работы с текстом | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|---|---|---|--------|----------|
| Свободное время -4 урока | 1 Свободное время. | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 2 Хобби. Активизация ЛЕ в речи. Входной мониторинг. | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| | 4 Практика устной речи по теме | 2 | 1.1.2 | В.М.3.4. |
| Путешествие – 6 уроков | 1 Путешествие | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 2 Практика устной речи. Времена группы Perfect | 1 | 5.2.15 | В.М.3.4. |
| | 3 Активизация НЛЕ в речи по теме Путешествие | 1 | 5.3.4 | В.М.3.4. |
| | 4 Практика устной речи. Разговор в отеле | 1 | 2.1 | В.М.3.4. |
| | 5 Мой друг – инопланетянин. Работа с текстом | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 6 Контрольная работа о итогах 1 четверти. | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| Сколько стран – столько и обычаев - 4 урока | 1 Много стран – много обычаев | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Обычаи. Будущее время. Активизация НЛЕ | 1 | 5.2.19 | В.М.3.4. |
| | 3 Праздники и обычаи | 1 | 5.3.5 | В.М.3.4. |
| | 4 Традиции и обычаи Англии | 1 | 3.1 | В.М.3.4. |
| 2 четверть – 24 часа | 1 Мир вокруг нас | 1 | 5.3.1 | В.М.3.4. |
| Мир вокруг нас – 12 уроков | 2 Земля и вода | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 3 Наша планета. Словообразование. Введение НЛЕ | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Активизация НЛЕ в речи учащихся | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 5 Практика устной речи по теме | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 6 Страны и континенты | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 7 Страны и национальности. | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 8 Англоговорящие страны | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 9 Практическая грамматика. PastSimpleContinious | 1 | 5.2.15 | В.М.3.4. |
| | 10 Практика устной речи по теме | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 11 Практика диалогического высказывания. Составление диалогов по теме | 1 | 1.1.1 | В.М.3.4. |
| | 12 Повторение | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| Окружающая среда – 12 уроков | 1 Окружающая среда | 1 | 1.1.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Мир вокруг нас. Работа с текстом | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 3 Животные в опасности | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 4 Окружающий мир. Пассивный залог | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4. |
| | 5 12 цветов года | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 6 Пассивный залог. Практика устной речи | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 7 Земля в опасности. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--------|----------|
| | 8 Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 9-10 Работа над проектом Мир вокруг нас | 2 | 1 | В.М.3.4. |
| | 11-12 Рождество | 2 | 4 | В.М.3.4. |
| 3 четверть – 30 часов | 1 Великобритания | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| Великобритания – 8 уроков | 2 Косвенная речь. Утвердительные предложения | 1 | 5.2.14 | В.М.3.4. |
| | 3 Земля и люди Великобритании | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 4 Активизация НЛЕ в речи | 1 | 5.2.14 | В.М.3.4. |
| | 5 Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 6 Королева и парламент | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 7 Британский образ жизни | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 8 Повторение пройденного материала | 2 | 5.2.18 | В.М.3.4. |
| Здоровье и забота о себе -8 уроков | 1 Что надо делать, чтобы быть здоровым | 1 | 5.2.13 | В.М.3.4. |
| | 2 Отработка речевых клише этикетного характера | 1 | 5.2.18 | В.М.3.4. |
| | 3 Что болит? Введение НЛЕ | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Визит к врачу | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 5 У врача. Практика диалогической речи | 1 | 5.2.13 | В.М.3.4. |
| | 6 Рональд болен. Практика работы с текстом | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 7 Что мы делаем для своего здоровья | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 8 Повторение лексико-грамматического материала по теме | 1 | 1 | В.М.3.4. |
| Спорт и игры – 13 уроков | 1 Спорт и игры. | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 2 Практическая грамматика. Местоимения | 1 | 5.2.24 | В.М.3.4. |
| | 3 Активизация НЛЕ в речи | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 4 Практическая грамматика. Условные предложения | 1 | 5.2.7 | В.М.3.4. |
| | 5 Популярные виды спорта. | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 6 Практика устной речи по теме | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 7 Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 8 Повторение темы Условные предложения | 1 | 5.2.7 | В.М.3.4. |
| | 9 Спорт и игры. Возвратные местоимения | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 10 Новая лексика по теме "Спорт и игры". Практика устной речи с использованием новых слов | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 11 Развитие навыков чтения: работа над текстом «Он ошибся только на два». | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 12 Развитие навыков аудирования. Текст «Отличный студент». Обсуждение прослушанного. | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 13 Презентации по теме урока | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| 4 четверть – 24 урока | 1 Shopping. Посещение магазинов | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| Посещение | 2 Вовощном магазине Развитие навыков | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--------|----------|
| магазинов – 17 уроков | диалогической речи | | | |
| | 3 В бакалее Конструкция И я тоже | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Отработка пройденной лексики и повторение темы «Косвенная речь». | 1 | 5.2.14 | В.М.3.4. |
| | 5 Развитие навыков чтения У мясника | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 6 Развитие навыков диалогической речи по теме: «В овощном магазине». | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| | 7 Практика устной речи с использованием новых слов. | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| | 8 Итоговый мониторинг | 1 | 2.2 | В.М.3.4. |
| | 9 Повторение пройденной лексики Развитие навыков монологической речи | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 10 Деньги в Великобритании и России | 1 | 1.1. | В.М.3.4. |
| | 11 Повторение темы «Косвенная речь». | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 12 Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 1 | 4.3 | В.М.3.4. |
| | 13 Местоимения one / ones. Знакомство с новой лексикой по теме «В английском магазине». Практика устной речи | 1 | 5.2.24 | В.М.3.4. |
| | 14 Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке. | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 15 Посещение универсама | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 16 Диалоги "В магазине". Контрольная работа по итогам 4 четверти | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 17 Работа по теме «Покупки» | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| Повторение – 7 уроков | 1 Повторение темы Моя семья | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Повторение темы Свободное время. Хобби | 1 | 1.1. | В.М.3.4. |
| | 3 Повторение темы Путешествия | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Повторение темы Мир вокруг нас | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| | 5 Повторение темы Англоговорящие страны | 1 | 4 | В.М.3.4. |
| | 6 Повторение темы Окружающая среда | 1 | 5 | В.М.3.4. |
| | 7 Повторение темы Здоровье Спорт | 1 | | В.М.3.4. |

6 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | КЭС | РПВ |
|-----------------------------------|---|--------------|--------|----------|
| 1 четверть - 24 часа. "Климат" | 1 Летние каникулы. Погода. Международная транскрипция. | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Настоящее и прошедшее простые времена. | 1 | 5.2.13 | В.М.3.4. |
| | 3 Настоящее и прошедшее длительные времена. | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 4 Прогноз погоды. Термометр. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 5 Прогноз погоды. Метеослужбы. | 1 | 3.3. | В.М.3.4. |
| | 6 Проверочная работа по теме «Настоящее и прошедшее простые и | 1 | 5.2.3 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--------|----------|
| | длительные времена» | | | |
| | 7 Прошедшее простое и настоящее совершённое времена. | 1 | 5.2.15 | В.М.3.4. |
| | 8 Настоящее совершённое и совершённое длительное времена. | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 9 Проверочная работа по теме «Прошедшее простое и настоящее совершённое/длительное времена». | 1 | 5.2.2 | В.М.3.4. |
| | 10 Климат. Лексика. | 1 | 1.1.2 | В.М.3.4. |
| | 11 Климат. Парниковый эффект. | 1 | 5.3.1 | В.М.3.4. |
| | 12 Изменение климата на планете. Входной мониторинг | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 13 Чтение с извлечением информации. | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 14 Природная среда. Лексика. | 1 | 1.2.2 | В.М.3.4. |
| | 15 Природа в опасности. Разряды местоимений. | 1 | 5.2.24 | В.М.3.4. |
| | 16 Настоящее и прошедшее простые времена в пассивном залоге | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4. |
| | 17 Будущее простое время в пассивном залоге. | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4. |
| | 18 Модальные глаголы в пассивном залоге. | 1 | 5.2.18 | В.М.3.4. |
| | 19 Проверочная работа по теме «Пассивный залог» | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 20 Человек и окружающая среда. | 1 | 2.1 | В.М.3.4. |
| | 21 Эта хрупкая планета. Условные предложения | 1 | 5.2.7 | В.М.3.4. |
| | 22 Загрязнение окружающей среды. Аудирование. Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | 2.1 | В.М.3.4. |
| | 23 Охрана окружающей среды. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 24 Экология Косвенная речь. | 1 | 5.2.14 | В.М.3.4. |
| 2 четверть - 24 часа | 1 Повторение по теме «Великобритания» | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| Тема «Великобритания» | 2 Части Англии. Предлоги. | 1 | 5.2.28 | В.М.3.4. |
| | 3 Причастия I и II. Лексика. | 1 | 5.2.20 | В.М.3.4. |
| | 4 Англия и её достопримечательности. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 5 Путешествие по Англии. | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 6 Восклицательные предложения. | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 7 Королевский Лондон. Лексика. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|--|---|---|--------|----------|
| | 8 Достопримечательности Лондона. | 1 | 1.2.2 | В.М.3.4. |
| | 9 Знаменитые короли и королевы. | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 10 Королевская семья. Елизавета II. | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| | 11 Посещение Лондона Развитие навыков аудирования | 1 | 2.2. | В.М.3.4. |
| | 12 Проверочная работа по пройденной теме | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 13 В.Шекспир. Лексика. | 1 | 5.3.5 | В.М.3.4. |
| | 14 Сложное дополнение I. | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 15 Жизнь и творчество В.Шекспира. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 16 Театр Шекспира | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 17 Развитие навыков аудирования | 1 | 2.1 | В.М.3.4. |
| | 18 Поздравительные открытки. | 1 | 4.2 | В.М.3.4. |
| | 19 Подготовка проекта «Семейный праздник Рождество». | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 20 Защита проекта «Семейный праздник Рождество». | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 21 Новый год и Рождество. Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 22-24 Резервные уроки | 3 | 1 | В.М.3.4. |
| 3 четверть - 30 часов «Великобритания» 17 часов | 1 Шотландия. Лексика. | 1 | 5.3.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Сложное дополнение II. | 1 | 5.2. | В.М.3.4. |
| | 3 Сложное дополнение I и II. | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 4 Достопримечательности Шотландии Развитие навыков аудирования | 1 | 2.2 | В.М.3.4. |
| | 5 Шотландия и её достопримечательности. | 1 | 1.1.5 | В.М.3.4. |
| | 6 Эдинбург – столица Шотландии. | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 7 Традиции и обычаи Шотландии. | 1 | 1.1.5 | В.М.3.4. |
| | 8 Уэльс. Фразовый глагол to look. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 9 Из истории Уэльса. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 10 Структуры с have/have got | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 11 Природа и население Уэльса. | 1 | 1.2.2. | В.М.3.4. |
| | 12 Сложное дополнение III. Промежуточный мониторинг | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|--|--|---|--------|----------|
| | 13 Сложное дополнение I, II и III. | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 14 Проверочная работа по теме «Сложное дополнение». | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 15 Традиции и обычаи Уэльса. | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| | 16 Национальные символы Британии. | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 17 Контрольная работа по «Шотландия и Уэльс». | 1 | 4.3 | В.М.3.4. |
| «Соединённые штаты Америки» - 13 часов | 1 Что мы знаем о США? | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 2 Из истории США. Неисчисляемые существительные. | 1 | 5.2.21 | В.М.3.4. |
| | 3 Поездка в США. Новая лексика. | 1 | 5.3.1 | В.М.3.4. |
| | 4 Географическое положение США. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 5 Употребление числительных «сотня, тысяча, миллион» | 1 | 5.2.27 | В.М.3.4. |
| | 6 Прошедшее совершённое время. | 1 | 5.2.15 | В.М.3.4. |
| | 7 Прошедшее совершенное время в косвенной речи. | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 8 Природа и население США. | 1 | 1.2.2 | В.М.3.4. |
| | 9 Национальные парки и заповедники. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 10 Согласование времен. | 1 | 5.2.13 | В.М.3.4. |
| | 11 Практическая работа Согласование времен | 1 | 5.2.13 | В.М.3.4. |
| | 12 Обобщение грамматического и лексического материала курса. Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 13 Развитие навыков аудирования | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| 4 четверть 24 часа. | 1 Политическая система США. | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| США- 10 часов | 2 Кто управляет страной? | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 3 Три ветви власти. | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 4 Конституция США. | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 5 Прошедшее время простое, длительное и совершённое. | 1 | 5.2.13 | В.М.3.4. |
| | 6 Проверочная работа по теме «Прошедшее время» | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 7 Американские президенты. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 8 Фразовый глагол to give. Лексика. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--------|----------|
| | 9 Дж. Вашингтон и А. Линкольн. | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 10 Современные президенты США. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| «Австралия» - 14 часов. | 1 Длительные времена (настоящее и прошедшее). | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 2 Будущее длительное время. Итоговый мониторинг | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 3 Проверочная работа по теме «Длительные времена» | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Новая лексика. Фразовый глагол to give. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 5 Географическое положение Австралии. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 6 Части Австралии. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 7 Порядок слов. Место наречия в предложении. | 1 | 5.2. | В.М.3.4. |
| | 8 Города Австралии. Фразовый глагол to make. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 9 Флора и фауна Австралии. | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 10 Экзотические животные Австралии. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 11 Контрольная работа по итогам 4 четверти «Австралия». | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 12 Обобщение грамматического и лексического материала курса | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 13 Итоговый урок. | 1 | 1. | В.М.3.4. |
| | 14 Повторение | 1 | | В.М.3.4. |

7 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | КЭС | РПВ |
|---|----------------------------------|--------------|--------|----------|
| 1 четверть 4 часа «Наша Родина - Россия» - 7 часов | 1 Природа и население России. | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Традиции и обычаи России. | 1 | 3.1 | В.М.3.4. |
| | 3 Известные люди России. | 1 | 1.1.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Москва — столица нашей Родины. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 5 Из истории России. | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 6 Российские праздники. | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| | 7 Национальные символы России. | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| «Английский язык как один из мировых языков» 12 часов | 1 Из истории английского языка. | 1 | 2.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Простые времена. | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 3 Длительные времена. | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 4 Сопоставление времен двух | 1 | 5.2.15 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|--|--|---|--------|----------|
| | групп. | | | |
| | 5 Проверочная работа по теме «Простые и длительные времена». Входной мониторинг | 1 | 5.2.2. | В.М.3.4. |
| | 6 Сложное дополнение. | 1 | 5.2.2 | В.М.3.4. |
| | 7 Роль английского языка в мире. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 8 Множественное число имен существительных. | 1 | 5.2.21 | В.М.3.4. |
| | 9 Определенный и неопределенный артикли. | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4. |
| | 10 Речевые клише (общение в классе). Фразовый глагол toget. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 11 Новая лексика. Структуры tobe, toget с прилагательными. | 1 | 5.2.2. | В.М.3.4. |
| | 12 Изучение английского языка. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| «Я и окружающий мир» | 1 Мои увлечения. | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Семья Группа Совершенного времени | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 3 Моя семья. | 1 | 5.2.2. | В.М.3.4. |
| | 4 Традиции Великобритании. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 5 Необычные традиции Великобритании. Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | 3.3. | В.М.3.4. |
| 2 четверть – 27 часа | 1 Определенный артикль. | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4. |
| | 2 Настоящее и прошедшее совершенные времена. | 1 | 5.2.1. | В.М.3.4. |
| | 3 Будущее совершенное время. | 1 | 5.2.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Проверочная работа по теме «Совершенные времена». | 1 | 5.3.3 | В.М.3.4. |
| | 5 Речевые клише (ведение дискуссии). | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | Фразовый глагол toturn. | 1 | 5.3.1 | В.М.3.4. |
| | 6 Новая лексика. | 1 | 5.3.4 | В.М.3.4. |
| | 7 Чтение с извлечением информации. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 8 Обсуждаем тему "Я и окружающий мир" | 1 | 1.1.5 | В.М.3.4. |
| | 9. Повторение | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 10 Внешность и характер человека. | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| «Мир вокруг так разнообразен» 13 часов | 1 Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 5.2.25 | В.М.3.4. |
| | 2 Отдельные случаи образования степеней сравнения прилагательных. | 1 | 2.2 | В.М.3.4. |
| | 3 Проверочная работа по теме «Степени сравнения имен прилагательных». | 1 | 5.2.25 | В.М.3.4. |
| | 4 Настоящее совершенное и совершенно-длительное времена. | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 5 Прошедшее совершенно- | 1 | 5.2.2 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|--|---|---|--------|----------|
| | длительное время. | | | |
| | 6 Речевые клише Фразовый глагол torush. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 7Новая лексика. | 1 | 5.3.1 | В.М.3.4. |
| | 8 Неопределенный артикль. | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4. |
| | 9 Чтение с извлечением информации. | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 10 Повторение | 1 | 5.3.5 | В.М.3.4. |
| | 11 Контрольная работа по теме «Мир вокруг так разнообразен». | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 12-13 Рождество в Британии. | 2 | 5.1.1 | В.М.3.4. |
| 3 четверть – 30 часов | 1 Круг чтения. | 1 | 5.1.2 | В.М.3.4. |
| «Чтение. Художественная литература» 14 часов | 2 Жанры художественной литературы. | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| | 3 Из истории книгопечатания. | 1 | 2.1 | В.М.3.4. |
| | 4 Неопределенный артикль. | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4. |
| | 5 Собирательные существительные. | 1 | 5.2.21 | В.М.3.4. |
| | 6 Способы выражения будущего действия | 1 | 5.2.19 | В.М.3.4. |
| | 7 Будущее совершенно-длительное время. | 1 | 5.2.7 | В.М.3.4. |
| | 8 Придаточные предложения условия и времени. | 1 | 5.2.7 | В.М.3.4. |
| | 9 Речевые клише (реакция на реплики). Фразовый глагол torun. | 1 | 5.2.6 | В.М.3.4. |
| | 10 Новая лексика. | 1 | 3.1 | В.М.3.4. |
| | 11 Чтение с извлечением информации. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 12 Роль книги в нашей жизни. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | Промежуточный мониторинг | | | |
| | 13 Обсуждение темы Знаменитые люди | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4. |
| | 14 Повторение темы Чтение | 1 | 1.1.5 | В.М.3.4. |
| «Искусство в нашей жизни» 16 часов | 1 Виды искусства. | 1 | 2.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Музыка и театр | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 3 Посещение кинотеатра. | 1 | 2.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Театр и кино. | 1 | 3.2. | В.М.3.4. |
| | 5 Простые времена в пассивном залоге. | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4. |
| | 6 Модальные глаголы в пассивном залоге. | 1 | 5.2.18 | В.М.3.4. |
| | 7 Длительные времена в пассивном залоге. | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4. |
| | 8 Глаголы с предлогами в пассивном залоге. | 1 | 5.2.28 | В.М.3.4. |
| | 9 Практическая работа по теме Пассивный залог | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4. |
| | 10 Из истории театра и кино. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 11Артикли с названиями времен | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|--|---|---|--------|----------|
| | года, частей суток. | | | |
| | 12 Речевые клише (предложение). Фразовый глагол to set. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 13 Новая лексика. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 14 Чтение с извлечением информации. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 15 Повторение темы Искусство в нашей жизни. Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| | 16 Обсуждение темы Искусство | 1 | 2.1 | В.М.3.4. |
| 4 четверть 24 часа «Спорт в нашей жизни» 15 часов | 1 Виды спорта. | 1 | 2.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Спортивные сооружения и инвентарь. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 3 Придаточные предложения условия\времени и дополнительные. | 1 | 2.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Глаголы to do и to make. | 1 | 3.2. | В.М.3.4. |
| | 5 Из истории Олимпийских игр. | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4. |
| | 6 Сослагательное наклонение в настоящем времени. | 1 | 5.2.18 | В.М.3.4. |
| | 7 Сослагательное наклонение после глагола wish. | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4. |
| | 8 Предложения реального и нереального условия. | 1 | 5.2.28 | В.М.3.4. |
| | 9 Практическая работа Сослагательное наклонение | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4. |
| | 10 Речевые клише (неформальная лексика). Фразовый глагол to do. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 11 Новая лексика. | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4. |
| | 12 Чтение с извлечением информации. Итоговый мониторинг | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 13 Олимпийские игры. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 14 Повторение темы Спорт | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4. |
| | 15 Контрольная работа по теме «Спорт в нашей жизни». | 1 | 2.2 | В.М.3.4. |
| «Изучая окружающий мир» 9 часов | 1 Изучая окружающий мир | 1 | 1.1.2 | В.М.3.4. |
| | 2 Изучение иностранных языков. | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4. |
| | 3 Мир литературы. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Мир кино и театра. | 1 | 5.2.24 | В.М.3.4. |
| | 5 Мир спорта. | 1 | 1.1.5 | В.М.3.4. |
| | 6 Времена английского глагола. | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4. |
| | 7 Тест «Артикли». Контрольная работа по итогам 4 четверти | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4. |
| | 8 Степени сравнения прилагательных. | 1 | 5.2.25 | В.М.3.4. |
| | 9 Итоговый урок. | 1 | 5.3.6 | В.М.3.4. |
| | 1 Из истории английского языка. | 1 | 1.1.2 | В.М.3.4. |

8 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | КЭС | РПВ |
|---|--|--------------|--------|----------|
| 1 четверть -24 часа Выбор карьеры 10 уроков- | 1 Мир профессий | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 2 Мир профессий. Условные предложения | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 3 Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | 5.2.7 | В.М.3.4. |
| | 4 Хобби. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 5 Мир профессий Активизация лексики | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 6 Практика употребления активной лексики в речи учащихся | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 7 История Малколма | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 8 Совершенствование навыков монологической речи по тексту | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 9 Практика устной речи | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 10 Развитие навыков аудирования по теме Профессия | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| Образование -14 уроков | 1 Мир учебы. Развитие навыков аудирования | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| | 2 Среднее образование в Англии. Входной мониторинг. | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 3 Среднее образование в Англии. Совершенствование навыков монологической речи | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Сравнительный анализ образования в Англии и России | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 5 Практика работы с текстом. Школа Хэмптон | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 6. Условные предложения | 1 | 5.2.8 | В.М.3.4. |
| | 7 Совершенствование навыков диалогической речи | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 8 Хогвартс. Практика работы с текстом | 1 | 3 | В.М.3.4. |
| | 9 Совершенствование навыков устной речи по теме Хогвартс | 1 | 1 | В.М.3.4. |
| | 10 Школы в Британии | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 11 Моя школа | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 12 Словообразование. | 1 | 5.3.6 | В.М.3.4. |
| | 13 Практическая работа в формате ОГЭ. Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | 2,3,5 | В.М.3.4. |
| | 14 Повторение пройденного | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| 2 четверть – 24 часа Мир денег | 1 Мир денег. Развитие навыков аудирования | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| | 2 Магазины в Англии | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 3 Что делает деньги ценными | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 4 Наречия. Слова, близкие по значению | 1 | 5.2.25 | В.М.3.4. |
| | 5 В магазине. Модальные глаголы can, beableto | 1 | 5.2.18 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------|----------|
| | 6 Диалог в магазине | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 7 Введение новой лексики | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 8 Практика аудирования. | 1 | 2.2 | В.М.3.4. |
| | 9 Подготовка к школе | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 10 Обсуждение прочитанного текста | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4. |
| | 11 Магазины и покупки | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 12 Современные магазины | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 13 Словообразование | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 14 Фразовый глагол to come | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 15 Написание сочинения формата за и против | 1 | 4 | В.М.3.4. |
| | 16 Повторение лексики. Практика диалогической речи | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 17 Обобщение пройденного материала | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 18 Повторение лексики по теме | 1 | 1.1.2 | В.М.3.4. |
| | 19 Повторение пройденного грамматического материала | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 20 Практическая работа в формате ОГЭ. Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 2,3,5 | В.М.3.4. |
| | 21 Анализ работ. | 1 | 3.3 | В.М.3.4. |
| | 22 Подготовка проектов по теме Магазины | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 23-24 Презентация проектов | 1 | 1, 2 | В.М.3.4. |
| 3 четверть – 30 часов | 1. Мир науки и техники. Развитие навыков аудирования | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| Мир науки и техники -16 часов | 2 Человек и его изобретения | 1 | 3.2 | В.М.3.4. |
| | 3 Модальные глаголы must, have to | 1 | 5.2.18 | В.М.3.4. |
| | 4 Практическая работа по теме Модальные глаголы Can, Must | 1 | 5.2.18 | В.М.3.4. |
| | 5 Виртуальная реальность. Работа над текстом | 1 | 3 | В.М.3.4. |
| | 6 Совершенствование навыков монологической речи по тексту | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 7 Совершенствование навыков диалогической речи по теме Интернет. Промежуточный мониторинг | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 8 Место наречия в предложении | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 9 Грамматический практикум Модальные глаголы Must Have to | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 10 Активизация лексики в речи учащихся по теме Технический прогресс | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 11 Развитие навыков работы с текстом | 1 | 3 | В.М.3.4. |
| | 12 Модальные глаголы Should Ought to | 1 | 5.2.18 | В.М.3.4. |
| | 13 Развитие навыков устной речи по прочитанному тексту | 1 | 1 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--------|----------|
| | 14 Развитие навыков письменной речи. Сочинение формата за и против | 1 | 4 | В.М.3.4. |
| | 15 Обобщение пройденного материала | 1 | 1 | В.М.3.4. |
| | 16 Практическая работа в формате ОГЭ | 1 | 2,3,5 | В.М.3.4. |
| Путешествия -14 часов | 1 Путешествия. Развитие навыков аудирования | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| | 2 Развитие навыков работы с текстом Эймиши | 1 | 3 | В.М.3.4. |
| | 3 Грамматический практикум. Словообразование | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 4 Канада. Совершенствование навыков работы с текстом | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 5 Канада. Обсуждаем прочитанное | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 6 Совершенствование навыка диалогической речи по теме Путешествия | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 7 Правила для путешественников. Работа с текстом | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| | 8 Развитие навыков устной речи по теме | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 9 Грамматический практикум Модальные глаголы с перфектным инфинитивом | 1 | 5.2.18 | В.М.3.4. |
| | 10 Работа с новой лексикой по теме Путешествия | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 11 Фразовый глагол to drop. | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4. |
| | 12 Совершенствование навыков диалогической речи | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 13 Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 14 Практическая работа в формате ОГЭ | 1 | 2,3,5 | В.М.3.4. |
| 4 четверть -24 урока | 1 Развитие навыков аудирования по теме Путешествие | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| Путешествие – 9 уроков | 2 Совершенствование навыков работы с текстом. Поездка в Норвегию | 1 | 3 | В.М.3.4. |
| | 3 Совершенствование навыков монологической речи по тексту Поездка в Норвегию | 1 | 1.2 | В.М.3.4. |
| | 4 Составление плана поездки по острову | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 5 Обобщение лексико-грамматического материала | 1 | 5 | В.М.3.4. |
| | 6 Планируем поездку. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 7 Подготовка проектов по теме | 1 | 3 | В.М.3.4. |

| | | | | |
|--|--|---|-------|----------|
| | Путешествия | | | |
| | 8 Презентация проектов | 1 | 1 | В.М.3.4. |
| | 9 Практическая работа в формате ОГЭ | 1 | 2,3,5 | В.М.3.4. |
| Средства массовой информации – 15 уроков | 1 Средства массовой информации. Развитие навыков аудирования | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| | 2 Телевидение. Практикум работы с текстом | 1 | 3 | В.М.3.4. |
| | 3 Телепередачи. Совершенствование навыков устной речи. Итоговый мониторинг | 1 | 1 | В.М.3.4. |
| | 4 Пресса. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения | 1 | 3 | В.М.3.4. |
| | 5 Пресса в нашей жизни. Развитие навыков устной речи | 1 | 1 | В.М.3.4. |
| | 6 Интервью с принцем. Активизация ЛЕ по теме | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 7 Грамматический практикум. Герундий и инфинитив | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 8 Глаголы принимающие после себя и герундий и инфинитив | 1 | 5.2 | В.М.3.4. |
| | 9 Развитие навыков диалогической речи. Фразовый глагол to hold | 1 | 1.1 | В.М.3.4. |
| | 10 Введение НЛЕ по теме | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 11 Активизация новой лексики. Словообразование | 1 | 5.3 | В.М.3.4. |
| | 12 Развитие навыков аудирования по теме Путешествие | 1 | 2 | В.М.3.4. |
| | 13 Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения | 1 | 3 | В.М.3.4. |
| | 14 Обсуждаем прочитанное. Как я стал писателем. Контрольная работа по итогам 4 четверти | 1 | 1 | В.М.3.4. |
| | 15 Обобщение пройденного материала | 1 | 1 | В.М.3.4. |

9 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | КЭС | РПВ |
|------------------------------|---|--------------|--------|-----------|
| 1 четверть. Страницы истории | 1 Введение новой лексики по теме «Страницы истории». | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4 . |
| | 2 Развитие навыков аудирования по теме Цивилизации | 1 | 2.2 | В.М.3.4 . |
| | 3 Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и | 1 | 5.2.15 | В.М.3.4 . |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--------|--------------|
| | настоящее продолженное время» | | | |
| | 4 Развитие аудитивных навыков по теме «Страницы истории» | 1 | 2.2 | В.М.3.4 . |
| | 5 Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Три древние цивилизации» | 1 | 3.3 | В.М.3.4 . |
| | 6 Развитие навыков монологической речи. Тема Древние цивилизации | 1 | 1.2.2 | В.М.3.4 . |
| | 7 Ознакомительного чтение. Текст «Коренные Британцы». | 1 | 3.2 | В.М.3.4 . |
| | 8 Отработка грамматических навыков по теме: «Артикль. Общие правила употребления» | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4 . |
| | 9 Простые и длительные времена | 1 | 5.2.1 | В.М.3.4 . |
| | 10 Входной мониторинг в формате ОГЭ | 1 | 2,3,5 | В.М.3.4 . |
| | 11 Отработка лексики по теме: «Выражения, обозначающие время» | 1 | 5.2.28 | В.М.3.4 . |
| | 12 Совершенствование навыков письменной речи (неформальное письмо) Входной мониторинг | 1 | 4.3 | В.М.3.4 . |
| | 13 Развитие лексических навыков. Фразовый глагол «pick» | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4 . |
| | 14 Проверочная работа по пройденной лексике и грамматике. | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 15 Развитие навыков монологической речи. | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4 . |
| | 16 Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «История развития человечества» | 1 | 3.3 | В.М.3.4 . |
| | 17 Развитие аудитивных навыков. | 1 | 2.1 | В.М.3.4 . |
| | 18 Подготовка к ГИА | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 19 Отработка грамматических навыков по теме: «Мн. число заимствованных им. сущ.» | 1 | 5.2.21 | В.М.3.4 . |
| | 20 Введение и отработка новой лексики по теме: «Военное снаряжение» | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4 . |
| | 21 Совершенствование навыков просмотрового чтения | 1 | 3.2 | В.М.3.4 . |
| | 22 Развитие навыков монологической речи. | 1 | 1.2.4 | В.М.3.4 . |
| | 23 Обобщение знаний по теме «Страницы истории» Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | 1.1.5 | В.М.3.4 . |
| | 24 Повторение | 1 | 1.1.4 | В.М.3.4 . |
| 2 четверть Люди | 1 Активизация лексики по теме: «Люди | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4 |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--------|--------------|
| и общество. 24 часа | и общество». | | | . |
| | 2 Развитие навыков ознакомительного чтения. Текст: «Победители Нобелевской премии» | 1 | 3.1 | В.М.3.4 . |
| | 3 Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Идеальное общество» | 1 | 3.3 | В.М.3.4 . |
| | 4 Отработка грамматических навыков по теме: «Видовременные формы глагола» | 1 | 5.2.15 | В.М.3.4 . |
| | 5 Развитие грамматических навыков по теме: «Артикль с именами собственными» | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4 . |
| | 6 Развитие навыков монологической речи. | 1 | 1.2.2 | В.М.3.4 . |
| | 7 Отработка грамматических навыков по теме: «Предлоги места. Сравнение предлогов asandlike». | 1 | 5.2.28 | В.М.3.4 . |
| | 8 Подготовка к ГИА. | 1 | 2 | В.М.3.4 . |
| | 9 Развитие лексических навыков. Фразовый глагол «pick». | 1 | 5.2.17 | В.М.3.4 . |
| | 10 Введение новой лексики по теме «Люди и общество». | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 11 Отработка новой лексики по теме «Люди и общество» | 1 | 1.2 | В.М.3.4 . |
| | 12 Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | 1.1 | В.М.3.4 . |
| | 13 Грамматический практикум по теме Прошедшие времена | 1 | 5.1 | В.М.3.4 . |
| | 14 Словообразование | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 15 Развитие навыков аудирования | 1 | 2 | В.М.3.4 . |
| | 16 Введение новой лексики по теме: «Люди и общество» | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 17 Отработка пройденной лексики. | 1 | 4.3 | В.М.3.4 . |
| | 18 Отработка навыков ознакомительного чтения. Текст: «Выдающийся русский дипломат» | 1 | 3.1 | В.М.3.4 . |
| | 19 Развитие навыков монологической речи. Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 1.2.3 | В.М.3.4 . |
| | 20 Развитие навыков письменной речи (неформальное письмо) | 1 | 4.3 | В.М.3.4 . |
| | 21-22 Подготовка проектов по теме По дороге к миру | 2 | 3.3 | В.М.3.4 . |
| | 23-24 Презентация проектов по теме | 2 | 1.2 | В.М.3.4 . |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--------|--------------|
| 3 четверть Годы Юности 30 часов | 1 Активизация лексического материала по теме «Годы юности» | 1 | 1.2.1 | В.М.3.4 . |
| | 2 Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | 1.2 | В.М.3.4 . |
| | 3 Контроль знаний лексики и грамматики в формате ГИА (промежуточный) | 1 | 2,3,5 | В.М.3.4 . |
| | 4 Анализ промежуточного контроля. | 1 | 3.3 | В.М.3.4 . |
| | 5 Практика устной речи по теме Годы юности. | 1 | 1.1 | В.М.3.4 . |
| | 6 Отработка грамматических навыков по теме: «Видовременные формы глагола» | 1 | 5.2 | В.М.3.4 . |
| | 7 Введение нового грамматического материала по теме: «Прошедшее совершенное время» | 1 | 5,1 | В.М.3.4 . |
| | 8 Отработка пройденной грамматики | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 9 Проверочная работа по теме: «Видовременные формы глагола» | 1 | 5.2 | В.М.3.4 . |
| | 10 Отработка навыков просмотрового чтения. Текст «Молодежные движения» | 1 | 3.2 | В.М.3.4 . |
| | 11 Введение нового грамматического материала по теме: «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.» | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4 . |
| | 12 Практика устной речи по теме Молодежные движения. Промежуточный мониторинг | 1 | 1 | В.М.3.4 . |
| | 13 Введение новой лексики по теме «Годы Юности» | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 14 Отработка пройденной лексики. | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 15 Проверочная работа по пройденной лексике. | 1 | 1.2 | В.М.3.4 . |
| | 16 Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 1.1 | В.М.3.4 . |
| | 17 Словообразование. Приставка self-. | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 18 Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | 1.2 | В.М.3.4 . |
| | 19 Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Стиль Рэп» | 1 | 3.3 | В.М.3.4 . |
| | 20 Развитие лексических навыков. Слова-синонимы forest, wood, timber. | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 21 Совершенствование навыков письменной речи (неформальное письмо). | 1 | 4.3 | В.М.3.4 . |

| | | | | |
|--|---|---|--------|-----------|
| | 22 Обобщение знаний по теме «Годы Юности». | 1 | 1 | В.М.3.4 . |
| | 23 Контрольная работа по пройденному материалу | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 24 Анализ контрольной работы. | 1 | 1.1 | В.М.3.4 . |
| | 25 Практика устной речи по теме Мир увлечений | 1 | 1.2 | В.М.3.4 . |
| | 26 Подготовка проектов по теме Жизнь молодежи | 1 | 1.1 | В.М.3.4 . |
| | 27 Презентация проектов | 1 | 1 | В.М.3.4 . |
| | 28 Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 2,3,5 | В.М.3.4 . |
| | 29 Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | 1 | 4 | В.М.3.4 . |
| | 30 Повторение | 1 | | В.М.3.4 . |
| 4 четверть Семейные дела 24 часа | 1 Введение в тему «Семейные дела». Активизация изученной лексики по теме. | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 2 Совершенствование навыков аудирования по теме: «Роль семьи» | 1 | 2 | В.М.3.4 . |
| | 3 Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 1.1 | В.М.3.4 . |
| | 4 Отработка навыка изучающего чтения. Текст: «Письма подростков» | 1 | 3.3 | В.М.3.4 . |
| | 5 Совершенствование навыка просмотрового чтения. Текст «Трудный сын» | 1 | 3.2 | В.М.3.4 . |
| | 6 Развитие навыка изучающего чтения. Текст «Разводы» | 1 | 3.3 | В.М.3.4 . |
| | 7 Введение новой грамматики по теме: «Страдательный залог» | 1 | 5.2.16 | В.М.3.4 . |
| | 8 Совершенствование навыков монологической речи по теме Семья | 1 | 1.2 | В.М.3.4 . |
| | 9 Введение новой грамматики по теме: «Артикль с географическими названиями» | 1 | 5.2.23 | В.М.3.4 . |
| | 10 Отработка пройденной грамматики. | 1 | 5.2 | В.М.3.4 . |
| | 11 Проверочная работа по пройденному грамматическому материалу | 1 | 5.2 | В.М.3.4 . |
| | 12 Развитие лексических навыков по теме Семья. Предлоги во фразах с глаголами. Итоговый мониторинг | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 13 Отработка лексических навыков. | 1 | 1.1 | В.М.3.4 . |
| | 14 Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Викторианская эпоха» | 1 | 3.3 | В.М.3.4 . |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--------------|
| | 15 Совершенствование навыков монологической речи по теме Викторианская семья | 1 | 1.2 | В.М.3.4 . |
| | 16 Совершенствование навыков диалогической речи по теме Викторианская семья | 1 | 1.1 | В.М.3.4 . |
| | 17 Развитие лексических навыков. Идиоматические выражения со словом «head» | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 18 Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Свадебные традиции». | 1 | 3.3 | В.М.3.4 . |
| | 19 Совершенствование лексических навыков. Слова-синонимы boringanddull | 1 | 5.3 | В.М.3.4 . |
| | 20 Закрепление грамматических навыков. | 1 | 5.2 | В.М.3.4 . |
| | 21 Закрепление навыков диалогической и монологической речи. Контрольная работа по итогам 4 четверти | 1 | 4.3 | В.М.3.4 . |
| | 22 Закрепление навыков письменной речи. (неформальное письмо) | 1 | 4.3 | В.М.3.4 . |
| | 23 Обобщение пройденного материала | 1 | 1 | В.М.3.4 . |
| | 25 Повторение | 1 | | В.М.3.4 . |