

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

МБОУ Школа № 144 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей естественно-
научного цикла



Фалина И.В.
Протокол №1
от «28» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кипарисова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа №144»
г.о.Самара


Волохова Т.В.
Приказ №252-од от
«29» 08.2025 (с
изменениями на
01.09.2025г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6530067)

Предмет: ОБЗР, базовый уровень

Класс: 10 -11

Количество часов по учебному плану в год: 34час.; в неделю: 1час

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по ОБЗР

Составитель: Исайчева О.Р., учитель ОБЗР

Учебники:

Автор: Хренников Б. О., Гололобов Н. В. под редакцией Егорова С. Н.

Наименование: ОБЗР 10 класс.

Издательство, год: "Просвещение", 2023

Автор: Хренников Б. О. , Гололобов Н. В. под редакцией Егорова С. Н

Наименование: ОБЗР 11 класс.

Издательство, год: "Просвещение", 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной

жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания

необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, оструя боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств;

минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика

злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помочь людям, перенесшим психотравмирующую

ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную
и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кражи персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное

поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей

задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в

повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить корректизы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и

противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территории

от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности

жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при

необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инфаркт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения

диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклузивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить

примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю №

11 «Основы противодействия

экстремизму и терроризму»:

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|------------------|--|--|
| Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | | | | |
| 1.1 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1 | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | <p>Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности».</p> <p>Объясняют, что такие духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры |
| 1.2 | Государственная и общественная безопасность | 1 | <p>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p> | <p>Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности</p> |
| 1.3 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.</p> <p>Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС.</p> <p>Ее задачи и примеры их решения.</p> <p>Права и обязанности граждан</p> | <p>Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | | в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!» |
| 1.4 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 1 | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально -экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры |
| Итого по модулю | | 4 | | |

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 2.1 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского | Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы |
|-----|---|---|---|---|

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | приветствия на месте и в движении | |
| 2.2 | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | 1 | <p>Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы</p> | <p>Формируют представления об основах общевойскового боя.</p> <p>Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою.</p> <p>Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении.</p> <p>Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений.</p> <p>Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою</p> |
| 2.3 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | 1 | <p>Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.</p> <p>Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.</p> <p>Способы удержания оружия и правильность прицеливания</p> | <p>Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности.</p> <p>Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий.</p> <p>Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела</p> |
| 2.4 | Виды, назначение и тактико-технические | 1 | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов | <p>Классифицируют виды современного стрелкового оружия.</p> <p>Проводят сравнение АК-74 и АК-12,</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | | стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |
| 2.5 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | 1 | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи |
| 2.6 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 1 | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, назначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 2.7 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | 1 | <p>Местность как элемент боевой обстановки.</p> <p>Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности</p> | <p>Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки.</p> <p>Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск.</p> <p>Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск</p> |
| 2.8 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | 1 | <p>Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.</p> <p>Порядок оборудования позиции отделения.</p> <p>Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка</p> | <p>Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации.</p> <p>Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка.</p> <p>Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи</p> |
| 2.9 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | 1 | <p>Понятие оружия массового поражения.</p> <p>История его развития, примеры применения.</p> <p>Его роль в современном бою.</p> <p>Поражающие факторы ядерных взрывов.</p> <p>Отравляющие вещества, их</p> | <p>Актуализируют информацию об оружии массового поражения.</p> <p>Классифицируют виды ядерных взрывов.</p> <p>Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия.</p> <p>Вырабатывают алгоритм действий</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | при применении противником оружия массового поражения |
| 2.10 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | 2 | <p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.</p> <p>Виды боевых ранений и опасность их получения.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях</p> <p>Условные зоны оказания первой помощи.</p> <p>Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.</p> <p>Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.</p> <p>Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах</p> | <p>Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя.</p> <p>Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях.</p> <p>Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи.</p> <p>Решают ситуационные задачи</p> <p>Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон.</p> <p>Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи.</p> <p>Решают ситуационные задачи</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|----|---|---|
| 2.11 | <p>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.</p> <p>Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</p> | 1 | <p>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.</p> <p>Особенности прохождения службы по контракту.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Военно-учебные заведение и военно-учебные центры</p> | <p>Характеризуют воинские должности.</p> <p>Анализируют порядок освоения воинских должностей.</p> <p>Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.</p> <p>Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля).</p> <p>Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.</p> <p>Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров</p> |
| Итого по модулю | | 12 | | |

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 3.1 | Современные представления о культуре безопасности | 1 | <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности</p> | <p>Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь.</p> <p>Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни).</p> <p>Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры</p> |
| 3.2 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, | 1 | <p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.</p> <p>Действия, позволяющие предвидеть опасность.</p> | <p>Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры.</p> <p>Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>Раскрывают суть риск-ориентированного</p> |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|---|---|
| | общества, государства | | Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства |
| Итого по модулю | 2 | | | |

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 4.1 | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях |
|-----|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 4.2 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | 3 | <p>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p> | <p>Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации</p> |
| 4.3 | Безопасное поведение в местах общего пользования | 2 | <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,</p> | <p>Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория,</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | <p>придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p> | <p>детская площадка, площадка для выгула собак и др.)</p> <p>Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами</p> |
| Итого по модулю | 6 | | |

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|
| 5.1 | Безопасность дорожного движения | 2 | <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение</p> | <p>Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки</p> |
|-----|---------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | <p>по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p> | <p>безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю</p> |
| 5.2 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p> | <p>Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 5.3 | Безопасное поведение на разных видах транспорта | 2 | <p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий</p> | <p>Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на транспорте.</p> <p>Приводят примеры влияния поведения на безопасность.</p> <p>Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта</p> |
|-----|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | |
| Итого по модулю | 5 | | | |
| Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» | | | | |
| 6.1 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | 2 | <p>Общественные места и их классификация.</p> <p>Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.</p> <p>Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p> <p>Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p> | <p>Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки.</p> <p>Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | |
| 6.2 | Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | 1 | <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Криминальные ситуации в общественных местах.</p> <p>Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).</p> <p>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека</p> | <p>Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте.</p> <p>Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек</p> |
| 6.3 | Безопасность в общественных местах. | 2 | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных | <p>Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах.</p> <p>Выделяют особенности поведения</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p> | <p>местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p> | <p>при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</p> |
| Итого по модулю | 5 | | |

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| 7.1 | <p>Безопасность в природной среде</p> | <p>1</p> <p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.</p> | <p>Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки</p> |
|-----|---------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|
| | | | Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | |
| 7.2 | Выживание в автономных условиях | 1 | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 7.3 | <p>Природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Природные пожары</p> | 1 | <p>Природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Природные пожары.</p> <p>Возможности прогнозирования и предупреждения.</p> <p>Правила безопасного поведения.</p> <p>Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p> | <p>Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе.</p> <p>Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара</p> |
| 7.4 | <p>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы:</p> | 1 | <p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.</p> <p>Возможности прогнозирования,</p> | <p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | | предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения |
| 7.5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами | Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 7.6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | 1 | <p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p> <p>Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами</p> | <p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона.</p> <p>Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p> |
| 7.7 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | <p>Влияние деятельности человека на природную среду.</p> <p>Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</p> <p>Возможности прогнозирования,</p> | <p>Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения.</p> <p>Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.</p> <p>Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | | | предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | |
| Итого по модулю | 7 | | | |

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 8.1 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечебение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | Объясняют смысл понятий «健康发展», «охрана здоровья», «健康的生活方式», «治疗», «预防» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально -экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта |
| 8.2 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе | 1 | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи | Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | с инфекционными заболеваниями | | инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологического-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера (на примере эпидемии). Приводят примеры реализации риско-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера |
| 8.3 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль | 2 | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. | Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | диспансеризации для сохранения здоровья | | <p>Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.</p> <p>Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, острые боли в животе, эпилепсия и др.)</p> | <p>Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инфаркт, сердечный приступ и др.).</p> <p>Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации</p> |
| 8.4 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Основные факторы, влияющие на психическое здоровье</p> | <p>Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека.</p> <p>Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|
| | | | <p>и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помочь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p> | <p>на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.</p> <p>Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития.</p> <p>Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение».</p> <p>Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса.</p> <p>Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью</p> |
| 8.5 | Первая помощь пострадавшему | 2 | <p>Первая помощь.</p> <p>История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.</p> <p>Состояния, при которых</p> | <p>Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | <p>оказывается первая помощь.</p> <p>Мероприятия первой помощи.</p> <p>Алгоритм первой помощи.</p> <p>Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p> | <p>Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.</p> <p>Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)</p> |
| Итого по модулю | 7 | | |

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 9.1 | <p>Общение в жизни человека.</p> <p>Межличностное общение, общение в группе</p> | 1 | <p>Определение понятия «общение».</p> <p>Навыки конструктивного общения.</p> <p>Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение</p> | <p>Объясняют смысл понятия «общение».</p> <p>Характеризуют роль общения в жизни человека.</p> <p>Вырабатывают навыки конструктивного общения.</p> <p>Приводят примеры межличностного общения и общения в группе.</p> <p>Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа».</p> <p>Характеризуют взаимодействие в группе.</p> <p>Объясняют влияние групповых норм</p> |
|-----|---|---|--|--|

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>(взаимодействие). Особенности общения в группе.</p> <p>Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.</p> <p>Групповые нормы и ценности.</p> <p>Коллектив как социальная группа.</p> <p>Психологические закономерности в группе</p> | <p>и ценностей на взаимодействие в группе.</p> <p>Приводят примеры</p> |
| 9.2 | Конфликты и способы их разрешения | 2 | <p>Понятие «конфликт».</p> <p>Стадии развития конфликта.</p> <p>Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.</p> <p>Способы поведения в конфликте.</p> <p>Деструктивное и агрессивное поведение.</p> <p>Конструктивное поведение в конфликте.</p> | <p>Объясняют смысл понятия «конфликт».</p> <p>Называют стадии развития конфликта.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.</p> <p>Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта.</p> <p>Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта.</p> <p>Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов.</p> <p>Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | <p>Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.</p> <p>Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p> | |
| 9.3 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 2 | <p>Способы психологического воздействия.</p> <p>Психологическое влияние в малой группе.</p> <p>Положительные и отрицательные стороны конформизма.</p> <p>Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации.</p> | <p>Перечисляют способы психологического воздействия.</p> <p>Формируют навыки конструктивного общения.</p> <p>Объясняют смысл понятия «манипуляция».</p> <p>Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры.</p> <p>Формируют навыки противодействия манипуляции</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия | |
| 9.4 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 2 | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии | Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию |
| Итого по модулю | | 7 | | |

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

| | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|
| 10.1 | Безопасность в цифровой среде | 1 | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде | Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. |
|------|-------------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | | | Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды |
| 10.2 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | 1 | <p>Вредоносное программное обеспечение.</p> <p>Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.</p> <p>Кража персональных данных, паролей.</p> <p>Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.</p> <p>Правила безопасного использования устройств и программ</p> | <p>Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение».</p> <p>Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ</p> |
| 10.3 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 2 | <p>Поведенческие опасности цифровой среде и их причины.</p> <p>Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.</p> <p>Неосмотрительное поведение</p> | <p>Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде.</p> <p>Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений;</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | | | <p>и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.</p> <p>Травля в Сети, методы защиты от травли.</p> <p>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.</p> <p>Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.</p> <p>Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.</p> <p>Радикализация деструктива.</p> <p>Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>Правила коммуникации в цифровой среде</p> | <p>вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде</p> |
| 10.4 | Достоверность информации в цифровой среде | 2 | <p>Достоверность информации в цифровой среде.</p> <p>Источники информации.</p> <p>Проверка на достоверность.</p> <p>«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные</p> | <p>Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».</p> <p>Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и моральноэтическим нормам</p> |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | |
| 10.5 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве |
| Итого по модулю | | 7 | | |

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 11.1 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 2 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, | Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении |
|------|---|---|--|--|

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | | <p>причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p> | |
| 11.2 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 2 | <p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p> | <p>Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|---|
| 11.3 | Противодействие экстремизму и терроризму | 2 | <p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p> | <p>Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p> |
| Итого по модулю | | 6 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения | 1 | 07.09.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 2 | Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности | 1 | 14.09.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 3 | Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции | 1 | 21.09.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 4 | Как не стать участником информационной войны | 1 | 28.09.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 5 | Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе | 1 | 05.10.2023 | https://mvd.ru |
| 6 | Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения | 1 | 12.10.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 7 | Законодательство Российской Федерации об обороне государства | 1 | 19.10.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 8 | Организация воинского учёта | 1 | 26.10.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 9 | Допризывная подготовка | 1 | 09.11.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 10 | Есть такая профессия - Родину защищать | 1 | 17.11.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 11 | Подготовка граждан по военно-учётным специальностям | 1 | 23.11.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 12 | Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России | 1 | 30.11.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 13 | Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 07.12.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 14 | Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 14.12.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 15 | Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 21.12.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 16 | Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 | 28.12.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 17 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 | 11.01.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 18 | Источники опасности в природной среде | 1 | 18.01.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 19 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 25.01.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 20 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды | 1 | 01.02.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 21 | Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей | 1 | 08.02.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 22 | Сущность явлений экстремизма и терроризма | 1 | 15.02.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 23 | Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области | 1 | 22.02.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 24 | Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму | 1 | 29.02.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 25 | Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности | 1 | 07.03.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 26 | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни | 1 | 14.03.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 27 | Преимущества здорового образа жизни | 1 | 21.03.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 28 | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 1 | 04.04.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 29 | Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика | 1 | 11.04.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 30 | Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций | 1 | 18.04.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 31 | Строевая подготовка и воинское приветствие | 1 | 25.04.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 32 | Оружие пехотинца и правила обращения с ним | 1 | 16.05.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 33 | Действия в современном общевойсковом бою | 1 | 23.05.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 34 | Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою | 1 | 30.05.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|--|
| | | | | http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения | 1 | 01.09.2023 | http://www.mvd.ruhttps://xn--m1abbkd.78.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/25221895 |
| 2 | Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки | 1 | 08.09.2023 | https://xn--90adear.xn--p1ai/ |
| 3 | Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте | 1 | 15.09.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 4 | Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии | 1 | 22.09.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 5 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | 29.09.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 6 | Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности | 1 | 06.10.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 7 | Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете | 1 | 13.10.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 8 | Правила безопасного поведения в общественных местах | 1 | 20.10.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 9 | Порядок действий при попадании в опасную ситуацию | 1 | 27.10.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 10 | Стадии развития конфликтных ситуаций | 1 | 10.11.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 11 | Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта | 1 | 17.11.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 12 | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 | 24.11.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 13 | Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций | 1 | 01.12.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 14 | Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе | 1 | 08.12.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 15 | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения | 1 | 15.12.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 16 | Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности | 1 | 22.12.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 17 | Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации | 1 | 29.12.2023 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 18 | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | 12.01.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 19 | Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта | 1 | 19.01.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 20 | Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом | 1 | 26.01.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 21 | Профилактика наркотизма | 1 | 02.02.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 22 | Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших | 1 | 09.02.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 23 | Первая помощь при различных неотложных состояниях | 1 | 16.02.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 24 | Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших | 1 | 23.02.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 25 | Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России | 1 | 01.03.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 26 | Стратегические национальные приоритеты и источники угроз | 1 | 15.03.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 27 | Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации | 1 | 22.03.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 28 | Структура Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 05.04.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 29 | Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 12.04.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 30 | Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 19.04.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 31 | Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 26.04.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 32 | Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации | 1 | 26.04.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 33 | Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту | 1 | 17.05.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 34 | Альтернативная гражданская служба | 1 | 24.05.2024 | http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru http://www.minzdrav-rf.ru |

| | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|
| | | | http://www.mil.ru http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru http://festival.1september.ru http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru http://www.alleng.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | |