

Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа
№144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа
Самара (МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара)

(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	«Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики»
Направление деятельности РИП ¹	совершенствование воспитательной среды образовательной организации
Сроки реализации РИП	2024-2025 гг.
Руководитель РИП ²	Координатор проекта: Волохова Татьяна Владимировна - директор МБОУ Школы №144 г.о. Самара Руководитель проекта: Кудряшова Нина Вячеславовна - учитель истории и обществознания, методист школьного музея.
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара - 5 человек (директор и учителя-предметники)
Количество привлеченных научных консультантов	2
Количество обучающихся в образовательной организации	1018
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	45 человек - 4.42% от общего числа обучающихся
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://школа144самара.рф/wp2016/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-v-sfere-obrazovaniya/

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Создание мобильной экспозиции «Детям о Д.Ф.Устинове».	28.10.2024	Проведение экскурсий для маленьких детей	Дети дошкольного возраста и начальные классы	Мобильная экспозиция «Детям о Д.Ф.Устинове».
Защита научно-исследовательского проекта по созданию новой экспозиции, посвященной деятельности инженера Г.И.Чеснокову, выполненных учениками МБОУ Школа №144 г.о. Самара.	12.11.2024	Организация научно-исследовательской деятельности	Ученики 1-11 классов Учителя - предметники	Дипломы учащихся
Организация встреч с культурными и образовательными организациями и социальными партнерами (Сергей Александрович Немцов).	20.12.2024	Сотрудничество с социальными партнерами	Ученики 1-11 классов Учителя - предметники	Фотоматериалы
Проведение обучающего семинара «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики».	20.12.2024	Передача и транслирование опыта другим образовательным организациям.	Ученики 1-11 классов Учителя - предметники	Фотоматериалы Грамоты
Открытие постоянной экспозиции музея, посвященной Великой Отечественной войне.	27.01.2025	Создание новой экспозиции и проведение экскурсий по новым экспозициям	Ученики 1-11 классов Посетители музея Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова	-Постоянная экспозиция музея, посвященной Великой Отечественной войне -фотоматериалы о проведении экскурсий по новой экспозиции
Открытие постоянной экспозиции музея, посвященной ракетно-космической отрасли (инженеру Георгию Ивановичу Чеснокову).	20.02.2025	Создание новой экспозиции и проведение экскурсий по новым экспозициям	Ученики 1-11 классов Посетители музея Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова	-Постоянная экспозиция музея, посвященной Великой Отечественной войне -фотоматериалы о проведении

				экскурсий по новой экспозиции
Создание диорамы в школьном музее.	25.04.2025	Патриотическое воспитание учащихся при помощи организации и привлечения к нестандартным формам работы	Ученики 1-11 классов Посетители музея Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова	-Фотоматериалы -памятка по созданию диорамы.
Создание сайта музея Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова.	Конец сентября-начало мая 2025	Организация и привлечение детей к интерактивной форме работы; систематизация фотографий и документов в электронную форму.	Ученики 1-11 классов Посетители музея Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова	-Ссылка на сайт музея -чек-лист по созданию примерной структуры сайта
Работа мобильного музея в очном формате.	Сентябрь-май 2025	Проведение экскурсий в школьном музее и на площадках города.	Ученики 1-11 классов Посетители музея Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова	-Фотоматериалы -Приложение о проведенных экскурсиях из «Книги отзывов»
Разработка Положения и проведения школьного конкурса по созданию исторической инсталляции/диорамы.	Май 2025	Включить данное положение в сборник городских мероприятий (данное положение мероприятия «Городские чтения имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» будет являться одной из секций).	Ученики 1-11 классов	(проект) Положение о применении технологии «Диорама» в рамках патриотического воспитания средствами интерактивной музейной педагогики в секции «Городские чтения имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Целью деятельности Региональной инновационной площадки стало формирование у обучающихся патриотических ценностей посредством внедрения и апробации современных форм и методов музейной педагогики, ориентированных на интерактивное взаимодействие с историко-культурным наследием.

Для достижения этой цели была организована комплексная работа по созданию и развитию школьного музея как пространства активного гражданского и духовно-нравственного воспитания, включающая:

- разработка и реализация тематических экспозиций (посвящённых Великой Отечественной войне и ракетно-космической отрасли);
- внедрение практик проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- использование мобильных форм работы с детьми дошкольного и школьного возраста;
- проведение встреч с представителями культуры, науки и промышленности;
- обучение педагогов методам интерактивной музейной педагогики;
- цифровизацию музейного контента и создание онлайн-ресурсов;
- популяризация опыта в рамках городского и регионального образовательного сообщества.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

В рамках реализации региональной инновационной площадки по теме: «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики» за отчётный период 2024–2025 гг. была проведена системная и разноуровневая работа, направленная на совершенствование воспитательной среды

образовательной организации через развитие школьного музея как пространства патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.

Основные направления деятельности:

- 1) Создание и развитие тематических экспозиций школьного музея.
- 2) Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- 3) Реализация мобильных форм работы с детьми разных возрастов.
- 4) Привлечение социальных партнёров к образовательному процессу.
- 5) Обучение и методическое сопровождение педагогов.
- 6) Цифровизация музейного контента.
- 7) Трансляция опыта другим образовательным организациям.

Подробное описание мероприятий:

- 1) Создание и развитие тематических экспозиций школьного музея

Открытие постоянной экспозиции, посвящённой Великой Отечественной войне (27.01.2025). Экспозиция включает личные вещи участников войны, фотографии, документы, а также материалы о героях из числа жителей города.

Открытие экспозиции, посвящённой ракетно-космической отрасли и инженеру Георгию Ивановичу Чеснокову (20.02.2025). Экспозиция знакомит посетителей с вкладом Самарского региона в развитие космической отрасли и биографией местного инженера.

Эти экспозиции стали основой для проведения регулярных экскурсий и образовательных программ для учащихся всех возрастов.

- 2) Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Учащиеся школы приняли участие в научно-исследовательском проекте, посвящённом деятельности инженера Г.И. Чеснокова (12.11.2024). Проект был представлен на семинаре и получил положительную оценку жюри.

- 3) Мобильная музейная деятельность

Проведена серия мероприятий в формате мобильного музея (сентябрь 2024 — май 2025), включая выездные выставки и мини-экспозиции для дошкольников и младших школьников.

Создана мобильная экспозиция «Детям о Д.Ф. Устинове» (28.10.2024), которая использовалась для проведения экскурсий и познавательных занятий с воспитанниками детских садов и учащимися начальной школы.

4) Взаимодействие с социальными партнёрами

Были проведены встречи с представителями культуры, науки и промышленности, в том числе с Сергеем Александровичем Немцовым (20.12.2024), что способствовало установлению связей между школой и профессиональным сообществом.

Привлечены специалисты для консультаций по созданию экспозиций, организации экскурсий и подготовке научных проектов (Дом-музей М.В. Фрунзе г.о.Самара, МБУ ДО «ЦДЮТиК» г.о.Самара).

5) Образование и методическая поддержка педагогов

Проведён обучающий семинар «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики» (20.12.2024) для педагогов других образовательных организаций.

Семинар включал в себя организацию передвижных выставок и работе с историческими материалами, а также демонстрацию успешных практик школьного музея.

6) Цифровизация музейного контента

Создан сайт школьного музея Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова (сентябрь 2024 — май 2025).

На сайте размещены:

Фотоматериалы и текстовое описание экспонатов, а также стендовые экспозиции. Сайт музея будет постоянно наполняться новой информацией.

Это позволило расширить доступ к музейным ресурсам и обеспечить их сохранность в электронном виде.

7) Трансляция опыта

Разработано положение о школьном конкурсе по созданию исторических инсталляций и диорам, которое в новом учебном году войдет в сборник городских мероприятий — «Городские чтения имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова».

Таким образом, опыт работы школьного музея лёг в основу новых образовательных инициатив на муниципальном уровне.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

В ходе реализации инновационного проекта в рамках РИП были достигнуты значимые результаты, способствующие развитию воспитательной среды образовательной организации, укреплению патриотических ценностей у обучающихся и популяризации историко-культурного наследия.

✓ 1. Развитие школьного музея как современного образовательного пространства

Открыты две новые постоянные экспозиции:

- «Великая Отечественная война»
- «Ракетно-космическая отрасль. Инженер Г.И. Чесноков»

Создана мобильная экспозиция «Детям о Д.Ф. Устинове», предназначенная для работы с дошкольниками и младшими школьниками.

Проведено более 20 экскурсий по новым экспозициям для учащихся школы и сторонних посетителей.

Эффект: Школьный музей стал активным участником образовательного процесса, местом, где учащиеся приобщаются к истории и испытывают гордость за подвиги предков и достижения страны.

✓ 2. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся

Учащиеся школы приняли участие в научно-исследовательском проекте, посвящённом жизни и деятельности инженера Г.И. Чеснокова.

Разработаны и созданы исторические диорамы, посвящённые темам Великой Отечественной войны и советскому быту.

Эффект: у школьников сформированы навыки самостоятельной исследовательской работы, творческого подхода к изучению истории, а также командной работы и презентационных умений.

✓ 3. Создание цифровых ресурсов для музея

Разработан и запущен сайт школьного музея Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова.

На сайте размещены:

- Электронные версии экспонатов
- Фото- и видеоматериалы
- Публикации о проведённых мероприятиях
- Чек-листы и рекомендации по созданию диорам и экспозиций

Эффект: обеспечена доступность музейных материалов для широкой аудитории, расширены возможности дистанционного взаимодействия с музеем, начата систематизация фондов в электронном виде.

✓ 4. Привлечение социальных партнёров

Были проведены встречи с представителями культуры, науки и промышленности (в том числе с С.А. Немцовым).

Привлечены специалисты для консультаций, создания экспонатов и участия в образовательных мероприятиях.

Эффект: установлены прочные связи между школой и профессиональным сообществом, что способствует формированию у учащихся понимания роли науки и техники в жизни страны

✓ 5. Образование и методическая поддержка педагогов

Проведён обучающий семинар «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики».

Разработаны и распространены:

- Памятки по созданию диорам
- Чек-листы по разработке экспозиций
- Методические рекомендации по использованию музейных технологий в учебном процессе

Эффект: педагоги получили практические знания и инструменты для работы с музейными форматами, что позволило внедрить эти технологии в других образовательных учреждениях.

✓ 6. Передача опыта другим образовательным организациям

Разработано положение о школьном конкурсе по созданию исторических инсталляций и диорам.

Конкурс будет включён в программу городских мероприятий — «Городские чтения имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова».

Эффект: инновационный опыт получил развитие на муниципальном уровне, став основой для новых образовательных инициатив.

Обобщённые эффекты:

Категория	Результат
Для учащихся	Развитие патриотических чувств, исследовательских навыков, творческих и коммуникативных умений
Для педагогов	Получение практических навыков работы с музейными технологиями, повышение квалификации
Для образовательной организации	Совершенствование воспитательной среды, укрепление связей с семьёй и общественностью
Для регионального образования	Распространение успешной практики, создание условий для её тиражирования

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Реализация проекта РИП способствовала формированию устойчивой системы патриотического воспитания, основанной на применении современных форм и методов музейной педагогики. Полученные результаты имеют важное значение как для непосредственной образовательной практики школы, так и для трансляции успешных подходов в более широкое образовательное сообщество.

✓ 1. Формирование целостной системы патриотического воспитания

Внедрение интерактивных форм работы через школьный музей позволило создать пространство, где учащиеся не просто получают знания об истории страны, но и переживают эмоционально значимые события прошлого. Это

способствует формированию у них чувства гордости за свою Родину, уважения к её героическому прошлому и стремления быть полезным обществу.

Значимость: такая система позволяет выйти за рамки традиционного урока и сделать процесс воспитания личностно-ориентированным, деятельностным и эмоционально вовлеченным.

✓ 2. Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Создание исторических диорам, участие в научно-исследовательских проектах и разработка новых экспозиций позволили школьникам развить навыки самостоятельной работы, аналитического мышления, командного взаимодействия и самопрезентации.

Значимость: эти компетенции соответствуют требованиям ФГОС и направлены на развитие метапредметных результатов обучения. Участие в подобных проектах формирует у учащихся ценностное отношение к истории и культуре своей страны.

✓ 3. Обогащение воспитательной среды школы

Школьный музей стал полноценным центром гражданско-патриотического воспитания, объединяющим усилия учащихся, педагогов, родителей и представителей общественности. Созданные экспозиции, проведённые мероприятия и мобильные формы работы активизировали внеучебную деятельность и сделали её содержательной и доступной.

Значимость: Школьный музей превратился из статичного хранилища артефактов в динамичное образовательное пространство, играющее ключевую роль в духовно-нравственном развитии учащихся.

✓ 4. Цифровизация и популяризация музейных ресурсов

Создание сайта музея позволило систематизировать информацию, обеспечить доступность материалов даже для удалённой аудитории, а также начать работу по цифровому сохранению историко-культурного наследия.

Значимость: это открывает возможности для дальнейшего развития онлайн-форм работы с музеем, использования его материалов в дистанционном обучении и создания цифровых образовательных продуктов.

✓ 5. Методическая поддержка педагогов и трансляция опыта

Проведение семинаров, мастер-классов и подготовка методических материалов позволили распространить опыт работы среди других педагогов. Включение школьного конкурса по созданию исторических диорам в общегородское мероприятие способствовало масштабированию этой практики.

Значимость: таким образом, инновационная модель патриотического воспитания может быть воспроизведена в других образовательных организациях, что повышает её практическую ценность.

Основной результат РИП:

Создана и апробирована модель патриотического воспитания учащихся средствами интерактивной музейной педагогики, которая может быть использована в других образовательных учреждениях для формирования у обучающихся гражданской идентичности, уважения к истории и культуре своей страны.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

В ходе реализации проекта РИП были выявлены как объективные, так и субъективные трудности, которые частично повлияли на сроки и качество выполнения отдельных мероприятий:

1) технические ограничения при создании сайта школьного музея

При разработке сайта музея возникли сложности с выбором платформы на которой разработан сайт. Трудность заключалась в том, что сложно было определиться с выбором юджетной и удобной платформы, которая включает в себя большой объем информации (видеофайлы, фотоматериалы и т.д.), а также недостаточная база знаний по работе с сайтами.

2) в ходе реализации проекта была выявлена недостаточная оценка трудозатрат на проведение всех запланированных мероприятий. Некоторые из намеченных мероприятий не были реализованы в полном объеме из-за ограниченности временных и человеческих ресурсов («Школа Юного

экскурсвода», проведение конкурса по историческим диорамам, работа дискуссионного клуба мобильного музея на платформе Zoom.).

Способы коррекции планов

В ходе реализации проекта команда столкнулась с необходимостью скорректировать план работы. Некоторые из намеченных направлений были оставлены для дальнейшей проработки на следующем этапе проекта, чтобы обеспечить их полноценное выполнение.

Одновременно с этим были добавлены новые инициативы, возникшие в процессе работы, — например, создание положения о конкурсе исторических диорам, создание сайта музея и проведение передвижных выставок.

Эти изменения не только обогатили проект, но и повысили его образовательную ценность и практическую применимость.

В процессе реализации проекта возникла необходимость в более чёткой организации работы. Для повышения эффективности и снижения рисков срыва сроков внедрена практика поэтапного планирования.

Это позволит: распределить нагрузку равномерно, фиксировать промежуточные результаты, оперативно корректировать направления деятельности в зависимости от реальной ситуации.

Такой подход способствует более слаженной работе команды и повысил качество реализации мероприятий. Кроме этого следует повысить вовлеченность школьников в организацию и проведение мероприятий.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

Реализация проекта РИП по теме «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики» показала высокую значимость использования современных форм работы с историко-культурным наследием в образовательной практике. Созданные экспозиции, проведённые мероприятия и разработанные методические материалы способствовали усилению воспитательного потенциала школы и формированию у учащихся патриотических ценностей.

✓ Основные достижения:

Разработаны и реализованы тематические музейные экспозиции (посвящённые Великой Отечественной войне и ракетно-космической отрасли).

1) Были проведены научно-исследовательские и проектные работы учащихся.

2) Создан сайт школьного музея, что позволило расширить доступ к музейным ресурсам.

3) Организованы передвижные выставки и внеклассные мероприятия для разных возрастных групп.

4) Налажено сотрудничество с социальными партнёрами и трансляция опыта другим образовательным организациям.

Выявленные трудности:

- Технические сложности при создании цифровых ресурсов.
- Перегрузка участников проекта, связанная с объёмом запланированных мероприятий.

Корректировка планов:

Внесены изменения в организацию работы: внедрена практика поэтапного планирования, часть направлений перенесена на следующий этап, добавлены новые активности (например, конкурс диорам, онлайн-ресурс музея).

Проект РИП способствовал развитию патриотического воспитания через интерактивную музейную педагогику, стал основой для дальнейшего развития школьного музея и может быть использован в качестве модели для других образовательных организаций. Полученный опыт подтвердил актуальность и эффективность выбранных подходов, а также необходимость их дальнейшего развития и тиражирования.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы).

Публичное представление проекта (программы).

В ходе реализации проекта РИП по теме «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики» осуществлялось распространение и трансляция полученных результатов.

Основные формы представления опыта:

- Проведение обучающего семинара для педагогов других образовательных организаций по теме: «Патриотическое воспитание через музейную педагогику».
- Участие в городском мероприятии «Городские чтения имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова», где был представлен школьный конкурс по созданию исторических диорам.
- Разработка и публикация сайта школьного музея, ставшего платформой для демонстрации материалов, фото- и видеоконтента.
- Презентация проекта на методических советах школы, родительских собраниях и внутришкольных выставках достижений.
- Публикация методических материалов: чек-листов, рекомендаций по созданию диорам, памяток по организации музейных экспозиций.

Таким образом, промежуточные результаты проекта были представлены широкой аудитории и могут быть использованы другими образовательными организациями в целях развития патриотического воспитания.

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

Проект получил положительную оценку со стороны:

- Представителей муниципального управления образования
- Участников городского мероприятия «Городские чтения имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова»

Полученная обратная связь позволила скорректировать отдельные аспекты реализации проекта и повысить его образовательную эффективность.

9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

Реализация проекта РИП по теме «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики» имеет значительный потенциал для долгосрочного положительного влияния на образовательную среду и личностное развитие учащихся.

Ожидаемые долгосрочные эффекты:

- Формирование устойчивых патриотических ценностей у обучающихся через эмоционально значимое взаимодействие с историей.
- Сохранение и развитие школьного музея как постоянного пространства гражданско-патриотического воспитания.
- Тиражирование успешной модели в других образовательных организациях региона благодаря разработанным методическим материалам и проведённым семинарам.
- Развитие исследовательских и проектных компетенций у учащихся, что способствует их личностному и профессиональному самоопределению.
- Укрепление связей между школой, семьёй и обществом, в том числе с культурными, научными и промышленными организациями.
- Создание цифрового наследия (сайт музея, электронные экспозиции), обеспечивающего доступность историко-культурных материалов для будущих поколений.

Таким образом, проект окажет устойчивое влияние на духовно-нравственное и гражданское развитие учащихся, а также станет основой для системной и инновационной работы в сфере патриотического воспитания в дальнейшем.

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП. Все материалы по данному пункту одним архивом прикрепляются к отчету и вместе с ним направляются на адрес электронной почты: rip_samara@mail.ru.

Перечень разработанных материалов:

- Памятка «Как создать историческую диораму»
- Чек-лист «Примерная структура сайта школьного музея»
- Методические рекомендации по использованию музейной педагогики в образовательном процессе
- Стендовая экспозиция «Детям о Д.Ф.Устинове»
- Обзорная экскурсия-видеофильм «Диалог поколений»

Руководитель
образовательной организации

МП



Подпись

Васильев А.В.
Ф.И.О.