

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»  
городского округа Самара  
(МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара)**

ОБСУЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара  
(протокол от 24 марта 2025 № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара  
Г.В.Волохова  
Приказ № 131-09 от 24.04.2025

**Отчет о результатах самообследования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»  
городского округа Самара**

**за 2024 год**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. (с изменениями и дополнениями) № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. (с изменениями и дополнениями) № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара)
Руководитель	Волохова Татьяна Владимировна
Адрес организации	443056, г. Самара, пр. Масленникова, 22
Телефон, факс	8(846) 3348300
Адрес электронной почты	sdo.school-144@63edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1960 год
Лицензия	Л035-01213-63/00199171 от 10.10.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01213-63/01153931 от 28.11.2017

МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара (далее — Школа) расположена в Октябрьском районе города Самара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов — рядом со Школой, 40 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 8.2).

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преимущество некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/2024 и 2024/2025 учебный год на основе рабочей программы воспитания.

**Целью воспитательной работы:** МБОУ «Школа №144» г.о. Самара является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач, согласно программе воспитания на 2023/2024 и 2024/2025 учебный год:**

усвоение ими знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Работа с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Профорентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные и социальные медиа»
- «Добровольческая деятельность (Волонтерский отряд «Твори Добро»)».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

#### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

В 2024 году в школе сформированы следующие планы внеурочной деятельности.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Орлята России»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно, очно);
- коллективные творческие дела, мероприятия совместно с Советом Отцов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

**Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях в 2024 году.**

Название мероприятия	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Всероссийский урок науки и технологий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	+	+	+									+	+	+	+
Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Международный день памяти жертв фашизма	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всероссийские уроки проекта «Проектория»												+	+	+	+
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче Посвящение в Эколят	+	+	+								+	+	+	+	+
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, родительское собрание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Школьные эко субботники «Чистота залог здоровья»												+	+	+	+
День героев Отечества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Конституции Российской Федерации												+	+	+	+
Мероприятия новогоднего формата: классные часы «Новогодние чудеса»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное мероприятие "Путешествие по станциям на поезде «ЗДОРОВЬЕ»"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День российского студенчества				+	+	+	+								
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста									+	+	+	+	+	+	+





Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, родительское собрание	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+
Школьные эко субботники «Чистота залог здоровья»								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День героев Отечества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Конституции Российской Федерации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия новогоднего формата: классные часы «Новогодние чудеса»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное мероприятие "Путешествие по станциям на поезде «ЗДОРОВЬЕ»"	+	+	+	+	+	+	+													
День российского студенчества																		+	+	+
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День российской науки	+	+	+	+														+	+	+
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Уроки мужества.					+	+	+	+					+		+	+	+			





Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Чусова Е.К.;
- 2«А» класс, классный руководитель Калинина Т.Н.;
- 3«В» класс, классный руководитель Прохорова Ю.С.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Торхова И.А.;
- 10 «А», 10 «Б» класс, классный руководитель Ушакова М.Н., Исайчева О.Р.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Мокеева К.А.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 86 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под влиянием педагогов, уровень добровольности снижен. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

#### **Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
2. духовно - нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно - историческому краеведению;
3. интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

#### **Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной	Да	Да	Да	

### **3. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

На внутришкольном учете на 2024 учебный год состоял 1 обучающийся. На период 2024-2025 учебный год обучающийся закончил 9 класс и учится в СПО.

Классный руководитель указанного выше обучающегося вел планы индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводил индивидуальные беседы, встречи, консультации с учеником и с его законными представителями (опекунами).

За период 2024 г. были проведены 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате, 2 заседания Совета Профилактики были вне плана, по инициативе социального педагога и инспектора ОДН.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2 полугодии 2024 года достигнуты следующие результаты:

- Всего за 2024 год на учете ПДН был 1 человек, снято с учета 1.
- С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом, инспектором школы ОДН и инспектором ПДН проведено:

2 посещения семей учащихся,

20 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Особенно уделялось внимание информации о социальных правах и гарантиях ребенка.

25 профилактических бесед с учащимися группы риска. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, употребление никотиносодержащей продукции, нецензурная брань.

С целью выявления детей «группы риска» социально-психологической службой школы проводится ряд тестирований: СПТ, мониторинг безопасности образовательной среды.

Таблица 1. Информация о тестировании учащихся 7–11-х классов в 2024 учебном году для выявления лиц, с социально-психологическими предпосылками, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать на негативные проявления/поступки.

<b>Количество учащихся в возрасте с 13 до 18 лет</b>	
<b>Всего</b>	319
<b>Из них:</b>	
согласившихся на СПТ	310
отказавшихся	9
воздержавшихся	0

Данное тестирование выявило 15 участников (0 %) с высочайшей вероятностью вовлечения в «группу риска».

У данных обучающихся может наблюдаться подверженность негативному влиянию группы, склонность к рискованным поступкам. Обучающиеся находятся на контроле социально-психологической службы. Профилактическая работа направлена на снижение негативных явлений в подростковой среде.

Таблица 2. Мониторинг безопасности образовательной среды 6,8 классов в 2024 году по методике «психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баевой.

<b>Количество обучающихся в 6,8 классов, подлежащих тестированию</b>	
<b>Всего</b>	281
согласившихся на мониторинг 281	281
Отказавшихся 0	0
др. причины 0	0

Данный мониторинг показал, что у 80% обучающихся положительное отношение к образовательной среде, 15% - нейтральное и у 5% - негативное. Последняя группа находится на контроле социально-психологической службы.

**Вывод:** Работа школьной социально-психологической службы за 2024 года признана удовлетворительной.

#### **5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение 2024 года проведено 4 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» ;
- «Секретный мир наших детей» ;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома»;
- «Трудности подросткового возраста»;

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 87%. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме «Школьные объединения и знакомство с ними», «Профилактика безопасности детей», «Признаки аддиктивного поведения».

Примерно 50% родителей каждого класса стали приняли участие в этих собраниях. В рамках Года семьи были проведены следующие мероприятия:

#### **Мероприятия общественной и социальной направленности**

- «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Онлайн-активность - Видео поздравление для родителей ко Дню Отца и Матери.
- Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуациях в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей
- Видео – челлендж «Шкатулка семьи» (семейные ценности и памятные вещи, рассказ о них).

#### **Культурно-досуговые мероприятия:**

- Семейное видеопоздравление;
- «Семейная шкатулка»;
- Выставка рисунков, посвященный Дню Отца;
- Выставка детских рисунков ко Дню Матери;
- Видео – контент – Вместе с Папой, Вместе с Мамой в официальной группе ВК;

#### **Спортивные мероприятия:**

- Веселые старты! спортивная эстафета для школьников;
- Занятия по волейболу и баскетболу для родителей;

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, выпускных вечеров.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

### **1. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Учителя-предметники часто используют интерактивные формы организации деятельности. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

### **2. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- общешкольная елка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов. По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 10 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 14 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

### **3. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 % обучающихся школы и 10% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты, защищают портфолио.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

### **4. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В 2024 учебном году в школе функционирует Совет обучающихся, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10 «А» класса Бушуева Софья Кирилловна. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- спорта;
- волонтерства и экологии;
- информации;
- правопорядка.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет обучающихся подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета обучающихся уроки были проведены на высоком уровне.

- Дни единых действий – помощь в организации.
- Мероприятия - Новый год – помощь в организации, сценарий, герои.
- Уроки мужества – помощь в организации;
- Флешмоб к Всемирному дню здоровья (развлечение учеников начальных классов на переменах в честь данного праздника и поддержка физического здоровья обучающихся);

- День космонавтики – помощь в организации мероприятия.
- Военно-спортивные мероприятия, смотр песни и строя – проведение мероприятия и его подготовка;

- Мероприятия, посвященные 9 мая.

Достаточно часто инициативы Совета обучающихся не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет обучающихся снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом обучающихся в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

## **5. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное

отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Профориентационной деятельности и работы в системе АИС-ПрофВыбор в 1 полугодии 2024 года в МБОУ «Школа №144» г.о. Самара были следующие победители в реализации регионального этапа конкурса по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2024 года:

2 место занял Башев Михаил (8 «А» класс),

3 место занял Дубровин Валентин (8 «В» класс).

В

1 место Попов М. 8 «А»,

2 место Башев Михаил (9 «А» класс) и Дубровин Валентин (9 «В» класс),

3 место Пименов М. (8 «Б» класс).

п Попов Михаил направлен на федеральный этап данного конкурса в г. Калуга в 2025 году. В 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

л Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Школа №144» г.о. Самара для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

о • назначен ответственный по профориентации – Исайчева О.Р., социальный педагог;

и • определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов Исайчева О.Р.;

• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

0 Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

2 • Самарский Государственный университет – 3 встречи количество детей 90 – 49% от количества 9-11 класс).

• Самарский государственный технический университет – 3 встречи 75 человек 49%.

о • СамГМУ, ПГУТУ, ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Е. В. Золотухина – 5 встреч – 300 человек – 60%.

а • СамГЭУ – 1 встречи, 92 человека – 59%;

• ППС (полицейский класс)- 2 встречи 25 человек – 100%.

н • «Билет в будущее» федеральный проект в котором участвуют обучающиеся и родители как в он-лайн формате так и очно.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

е • организация и проведение экскурсий и бесед

г • организация и проведение мастер-классов с обучающимися.

и Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

н

а

л

ь

н

ы

й

Кроме этого в целях оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда, представления информации о перспективе развития рынка в течении года в школе прошло просвещение по профориентации через систему классных часов, реализации проекта: «Финансовая грамотность».

Для педагогов был проведен педагогический совет на тему «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации».

#### **6. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Сетевыми партнерами школы являются образовательные, культурные, спортивные, научные, познавательные организации

Социальные партнёры МБОУ «Школа №144» г.о. Самара:

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2024:

- пожарная часть № 34;
- Дом – музей Д.М. Фрунзе;
- Самарский Дворец детского и юношеского творчества;
- отделом опеки и попечительства Октябрьского района;
- Центром «Семья» Октябрьского района;
- ЦВР «Поиск»;
- МБУ ДО ЦТТ «Интеграл»;
- детской библиотекой № 8 СМИБС на ул. Н.Панова, 30;
- «ДШИ № 1» города Самара;
- Детский сад комбинированного тип «№334» г.о. Самара

В рамках реализации задач обновленной ООП НОО, ООО был заключен договор о сетевом взаимодействии с пожарной частью № 34 г.о. Самара по проведению открытых уроков внеурочной деятельности, а так же взаимодействие в рамках Дружины Юных Пожарных:

1. «Открытый урок по ОБЖ для начальных классов
2. «Профориентация для обучающихся 9-11 классов».
3. В рамках патриотического воспитания и закрепление базовых знаний и навыков действия при пожаре (5-7 класс).

К каждому классу педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

**Вывод:** согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100%.

#### **7. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Проведение церемоний поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна РФ и РТ способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

#### **8. Качество организации модуля «Трудовое воспитание».**

Ученики нашей школы 1-11 классов под руководством классных руководителей приняли участие во Всероссийской акции " Субботник" и регулярно волонтерский отряд участвует в субботниках с ВГР Октябрьского района г.о. Самара. Ребята привели в порядок школьную территорию, убрали мусор, и сухие листья, они считают, что очень важно поддерживать чистоту и ухаживать за природой!

#### **9. Качество организации модуля «Медиацентр»**

В Школе успешно функционирует Медиацентр под руководством Кравановой Е.Д. Интервьюер:ХасановаК.Р.

Ко Дню Космонавтики был выпущен первый выпуск газеты 2024 года, а так же радио эфир. Выпуск газеты происходит каждую четверть. Радиоэферы к праздникам таким как – 23 февраля, 8 марта, День Космонавтики, 9 мая, 1 сентября, День Учителя, 4 и 7 ноября, Новый год.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию обучающегося, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета.

#### **Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу**

1. Однообразии форм взаимодействия с семьей.
2. Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
3. Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в сентябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 1019 обучающихся

и 357 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 49 процентов, туристско-краеведческое — 77 процентов, техническое — 2 процента, художественное — 14 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Социально-гуманитарное направление включает в себя курсы:

- «По ступенькам нравственной лестницы»;
- Решение развивающих задач учащихся в начальной школе.

Художественное направление:

- Театральная студия «Фантазеры»;
- Хор мальчиков;
- Хоровая студия.

Туристско-краеведческое направление включает в себя:

- Музейное дело.

Техническое направление:

- Решение задач повышенной сложности.

Обучающиеся и большая часть родителей и удовлетворены выбранными направлениями и качеством дополнительного образования в школе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	К компетенции Совета Школы относятся: решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период; утверждение программы развития Школы;

	<p>выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>определение путей взаимодействия Школы с научными и творческими организациями для создания условий разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;</p> <p>согласование календарного учебного графика;</p> <p>рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;</p> <p>участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;</p> <p>согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг;</p> <p>заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов;</p> <p>контроль организации питания и медицинского обслуживания, утверждение списков обучающихся для предоставления им бесплатного питания;</p> <p>согласование передачи в аренду имущества Школы;</p> <p>принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной;</p> <p>иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает следующие вопросы:</p> <p>определяет стратегию образовательного процесса;</p> <p>обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</p> <p>принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</p>

	<p>согласовывает календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции Общего собрания работников Школы относятся:</p> <p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы;</p> <p>заключение Коллективного договора (при его наличии);</p> <p>заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора (при его наличии);</p> <p>определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;</p> <p>рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы;</p> <p>рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора (при его наличии) между Школой и работниками Школы;</p> <p>рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы;</p> <p>представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <p>избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

## Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	935	964	1004	1019
	— начальная школа	429	450	476	457
	— основная школа	421	448	483	494
	— средняя школа	85	66	45	68

Приведенная статистика показывает, что даже на фоне демографического спада стабильно растет количество обучающихся Школы, в том числе за счет увеличения количества обучающихся на уровне среднего общего образования. Это подтверждает высокий авторитет и востребованность Школы.

В 2024 году в Школе организованы 3 уровня обучения в 34 классах:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 15 классов;
- уровень основного общего образования (5 -9 классы) -16 классов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) - 3 класса.

В Школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в микрорайоне. Школа привлекает участников образовательных отношений доброжелательным коллективом и домашней обстановкой. Средняя наполняемость классов – 29,97 человека.

В 2024 году в Школе обучалось 27 обучающихся с ОВЗ и 6 обучающихся с инвалидностью. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в школе организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и логопедом для данной категории обучающихся.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023-2024 году**

На уровне начального общего образования обучалось 476 человек в 16 классах.

Из 476 учащегося начальной школы все переведены в следующий класс.

Результаты	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
Количество обучающихся	121	116	123	360
Успевают на «5»	27	24	26	77

Успевают с одной «4»	23	10	6	39
Успевают на «4» и «5»	57	60	43	160
Успевают с одной «3»	6	7	14	27
Успевают на «3», «4» и «5»	8	15	34	57
Неуспевающие	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>88%</b>	<b>81%</b>	<b>61%</b>	<b>77%</b>

Таким образом, на уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году все обучающиеся успешно освоили программы начального общего образования. Показатели качества знаний по всем параллелям уровня образования достаточно высокие и составляют 77%, что на 3% ниже прошлогодних показателей. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим годом, что стало результатом увеличения степени объективности в выставлении оценок.

#### **Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023-2024 учебном году**

На уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году обучалось 483 учащихся в 16 классах

Анализ показателей результатов образовательного процесса по параллелям по итогам 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом

<b>Результаты</b>	<b>5 классы</b>	<b>6 классы</b>	<b>7 классы</b>	<b>8 классы</b>	<b>9 классы</b>	<b>ИТОГО</b>
Количество обучающихся	97	81	103	93	109	483
Успевают на «5»	12	9	11	6	6	44
Успевают с одной «4»	3	3	4	2	1	13
Успевают на «4» и «5»	37	26	33	17	32	145
Успевают с одной «3»	14	14	8	7	3	46
Успевают на «3», «4» и «5»	28	26	47	57	67	225
Неуспевающие	3	3	0	4	0	10
<b>Успеваемость</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>
<b>Качество</b>	<b>54%</b>	<b>47%</b>	<b>47%</b>	<b>27%</b>	<b>36%</b>	<b>42%</b>

Имели академическую задолженность и переведены в следующий класс условно в мае 2024 года 10 обучающихся 5а, 5б, 6а, 6б, 8а, 8б 8в классов, все они успешно прошли промежуточную аттестацию, ликвидировали академическую задолженность до конца 2024 года и переведены в следующий класс.

В школе ведется системная работа по предупреждению неуспеваемости, включающая в себя:

- постоянный мониторинг уровня успеваемости на уровне школы;
- обсуждение на педагогических советах и методических объединениях причин неуспеваемости каждого обучающегося;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению неуспеваемости;
- постоянную связь с родителями неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся, проведение бесед с ними членов администрации, приглашение их на Совет профилактики.

Причинами неуспеваемости на уровне основного общего образования остаются следующие:

- низкая учебная мотивация части обучающихся, ставшие следствием недостатка личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися у отдельных учителей;

- большая учебная нагрузка учителей, не все педагоги имеют достаточную предметную и методическую компетентность, в достаточной мере владеют современными методиками, приемами и технологиями обучения;

- недостаточный уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс в школе.

Показатель качества знаний на уровне основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года составил 42%, что на 3% выше запланированного показателя. С учетом результатов государственной итоговой аттестации качество знаний на уровне основного общего образования выросло до 42%.

На «отлично» закончили 2023-2024 учебный год 44 обучающихся 5-9 классов, 13 обучающихся имеют по итогам года по одной «4» и составляют «Резерв отличников», из них имеют одну «4» по математике 2 человека (15%), по русскому языку – 2 человека (15%), по биологии – 8 человека (62%), по истории – 1 человек (8%).

По сравнению с прошлым учебным годом показатели качества знаний повысился на уровне основного общего образования на 3%.

#### **Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 45 учащихся в 2 классах.

В 2023-2024 году Школа реализовывала универсальный (многопрофильная модель), социально-экономический и технологический профили обучения. При построении индивидуальной образовательной траектории обучающиеся 10-11 классов выбирали для изучения определенный перечень учебных предметов, в который входили обязательные для изучения предметы на базовом или углубленном уровне, а также предметы и курсы по выбору обучающихся, при условии сохранения обязательной учебной нагрузки (не менее 32 и не более 37 часов в неделю).

На углубленном уровне в 2023-2024 учебном году в 10-11 классах изучались следующие предметы: «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание» «Информатика». При выборе предметов для углубленного изучения обучающиеся руководствуются перечнем вступительных испытаний, которые выставляют те вузы, в которых они планируют дальнейшее обучение.

Выбор предметов на углубленном уровне в 10-11 классах выглядит следующим образом

	Количество		%	
	человек, предмет	выбравших	от общего числа обучающихся параллели	
<b>Предмет, изучаемый на углубленном уровне</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 классы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 классы</b>
Литература		3		12%

Иностранный язык		2		8%
Математика	19	26	100%	100%
Физика	6	3	32%	12%
Химия		3		12%
Биология		5		19%
История		6		23%
Обществознание	13		68%	
Информатика		11		28%

В 10-11 классе учащиеся имели возможность обучаться в **группах педагогической направленности**, которая реализовывалась через

- предметы, изучаемые десятиклассниками на углубленном уровне;
- элективные курсы по выбору обучающихся (Введение в педагогическую профессию; Введение в психологию, Основы возрастной психологии);
- курсы внеурочной деятельности (Юный вожатый, «Волонтер – шаг навстречу»).

Результаты	10 класс	11класс	ИТОГО
Количество обучающихся	19	26	45
Успевают на «5»	2	4	6
Успевают с одной «4»	0	2	2
Успевают на «4» и «5»	8	6	14
Успевают с одной «3»	0	5	5
Успевают на «3», «4» и «5»	7	9	16
Неуспевающие	2	0	2
<b>Успеваемость</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>
<b>Качество</b>	<b>53%</b>	<b>46%</b>	<b>49%</b>

Показатели успеваемости на уровне среднего общего образования составляют 96%, что на 2% ниже запланированных.

По итогам 2023-2024 учебного года имели академическую задолженность 2 обучающихся 10 класса, которые с сентября 2024 года выбыли и продолжили свое обучение в организациях среднего профессионального образования.

#### Результаты ВПР в 2024 учебном году.

В 2024 учебном году МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара приняла участие во Всероссийских проверочных работах.

В соответствии с Порядком проведения ВПР обучающиеся всех 4-8-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку и математике.

#### Результаты ВПР по русскому языку

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников					Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>4 классы</b>									
4а	Чусова Е.К.	26	5	16	5	-	100%	81%	4
4б	Зорина С.Ю.	33	11	18	4	-	100%	88%	4,2
4в	Бигдай И.В.	24	5	10	8	1	96%	63%	3,8

4г	Сарапук Ю.А.	19	-	6	10	3	84%	32%	3,2
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>96%</b>	<b>69%</b>	<b>3,9</b>
<b>5 классы</b>									
5а	Гарбер И.Я.	26	6	12	7	1	96%	69%	3,8
5б	Маврина И.С.	29	8	11	9	1	97%	66%	3,9
5в	Гарбер И.Я.	26	5	13	6	2	92%	69%	3,8
<b>ИТОГО</b>		<b>81</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>95%</b>	<b>68%</b>	<b>3,8</b>
<b>6 классы</b>									
6а	Маврина И.С.	23	1	9	10	3	87%	43%	3,3
6б	Маврина И.С.	23	7	3	11	2	91%	44%	3,7
6в	Маврина И.С.	30	6	10	11	2	93%	53%	3,6
<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>91%</b>	<b>47%</b>	<b>3,5</b>
<b>7 классы</b>									
7а	Маврина И.С.	30	12	14	3	1	97%	87%	4,2
7б	Лобунец Л.Н.	25	3	8	12	2	92%	44%	3,5
7в	Филиппова С.Б.	32	3	3	23	3	91%	19	3,2
<b>ИТОГО</b>		<b>87</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>93%</b>	<b>49</b>	<b>3,6</b>
<b>8 классы</b>									
8а	Маврина И.С.	26	5	10	8	3	88%	58%	3,6
8б	Филиппова С.Б.	27	4	8	13	2	93%	44%	3,5
8в	Филиппова С.Б.	30	2	13	12	3	90%	50%	3,5
<b>ИТОГО</b>		<b>83</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>94%</b>	<b>49%</b>	<b>3,5</b>

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>4 классы</b>				
4а	Чусова Е.К.	81 %	19%	-
4б	Зорина С.Ю.	88%	12%	-
4в	Бигдай И.В.	80%	8%	8%
4г	Сарапук Ю.А.	90%	5%	5%
<b>ИТОГО</b>		<b>85%</b>	<b>11%</b>	<b>4%</b>
<b>5 классы</b>				
5а	Гарбер И.Я.	81%	15%	4%
5б	Маврина И.С.	86%	7%	7%
5в	Гарбер И.Я.	77%	15%	8%
<b>ИТОГО</b>		<b>82%</b>	<b>12%</b>	<b>6%</b>
<b>6 классы</b>				
6а	Маврина И.С.	74%	-	26%
6б	Маврина И.С.	78%	-	22%
6в	Маврина И.С.	77%	3%	20%
<b>ИТОГО</b>		<b>76%</b>	<b>1%</b>	<b>13 %</b>
<b>7 классы</b>				

7а	Маврина И.С.	77%	6%	17%
7б	Лобунец Л.Н.	77%	4%	19%
7в	Филиппова С.Б.	86%	7%	7%
<b>ИТОГО</b>		<b>82%</b>	<b>6%</b>	<b>12%</b>
<b>8 классы</b>				
8а	Маврина И.С.	80%	8%	12%
8б	Филиппова С.Б.	82%	11%	7%
8в	Филиппова С.Б.	83%	7%	10%
<b>ИТОГО</b>		<b>82%</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>

### Результаты ВПР по математике

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
<b>4 классы</b>									
4а	Чусова Е.К.	25	7	15	3	-	100%	88%	4,2
4б	Зорина С.Ю.	32	9	18	5	-	100%	84%	4,1
4в	Бигдай Е.А.	24	4	10	9	1	96%	58%	3,7
4г	Сарапук Ю.А.	22	-	10	11	1	95%	45%	3,4
<b>ИТОГО</b>		<b>103</b>	<b>20</b>	<b>53</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>71%</b>	<b>3,9</b>
<b>5 классы</b>									
5а	Вдовина Д.А.	27	5	11	11	-	100%	59%	3,8
5б	Вдовина Д.А.	29	7	9	12	1	97%	55%	3,8
5в	Мустафаев П.Т.	29	9	11	8	1	97%	69%	3,9
<b>ИТОГО</b>		<b>85</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>61%</b>	<b>3,8</b>
<b>6 классы</b>									
6а	Ушакова М.Н.	18	2	5	8	3	83%	39%	3,3
6б	Захарова А.М.	24	4	12	8	-	100%	67%	3,8
6в	Мустафаев П.Т.	31	4	17	10	-	100%	68%	3,8
<b>ИТОГО</b>		<b>73</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>96%</b>	<b>60%</b>	<b>3,6</b>
<b>7 классы</b>									
7а	Захарова А.М.	34	11	13	10	-	100%	71%	4
7б	Захарова А.М.	31	3	12	15	1	97%	48%	3,6
7в	Захарова А.М.	32	2	9	19	2	94%	34%	3,3
<b>ИТОГО</b>		<b>97</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>97%</b>	<b>51%</b>	<b>3,6</b>
<b>8 классы</b>									

8а	Захарова А.М.	25	3	6	15	1	96%	36%	3,4
8б	Вдовина Д.А.	29	2	7	19	1	97%	31%	3,3
8в	Ушакова М.Н.	31	4	13	13	1	97%	55%	3,6
<b>ИТОГО</b>		<b>85</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>96%</b>	<b>41%</b>	<b>3,4</b>

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>4 классы</b>				
4а	Чусова Е.К.	84%	12%	4%
4б	Зорина С.Ю.	78%	3%	19%
4в	Бигдай И.В.	87%	4%	9%
4г	Сарапук Ю.А.	86%	-	14%
<b>ИТОГО</b>		<b>83%</b>	<b>5%</b>	<b>12%</b>
<b>5 классы</b>				
5а	Вдовина Д.А.	77%	15%	7%
5б	Вдовина Д.А.	75%	10%	15%
5в	Мустафаев П.Т.	79%	-	21%
<b>ИТОГО</b>		<b>78%</b>	<b>8%</b>	<b>14%</b>
<b>6 классы</b>				
6а	Ушакова М.Н.	89%	-	11%
6б	Захарова А.М.	75%	8%	16%
6в	Мустафаев П.Т.	84%	-	16%
<b>ИТОГО</b>		<b>82%</b>	<b>3%</b>	<b>15%</b>
<b>7 классы</b>				
7а	Захарова А.М.	74%	18%	9%
7б	Захарова А.М.	81%	7%	13%
7в	Захарова А.М.	75%	-	25%
<b>ИТОГО</b>		<b>76%</b>	<b>8%</b>	<b>16%</b>
<b>8 классы</b>				
8а	Захарова А.М.	76%	20%	4%
8б	Вдовина Д.А.	76%	14%	10%
8в	Ушакова М.Н.	81%	19%	-
<b>ИТОГО</b>		<b>78%</b>	<b>18%</b>	<b>4%</b>

## Сводные результаты ВПР-2024

Предмет	Параллель	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	4 классы	102	21	50	27	4	96%	69%	3,9
	5 классы	81	19	36	22	4	95%	68%	3,8
	6 классы	76	14	22	32	7	91%	47%	3,5
	7 классы	87	18	25	38	6	93%	49%	3,6
	8 классы	83	12	31	33	8	94%	49%	3,5
Математика	4 классы	103	20	53	28	2	98%	71%	3,9
	5 классы	85	21	31	31	2	98%	61%	3,8
	6 классы	73	10	34	26	3	96%	60%	3,6
	7 классы	97	16	34	44	3	97%	51%	3,6
	8 классы	85	9	26	47	3	96%	41%	3,4
Окружающий мир	4 классы	102	26	63	13	-	100%	87%	4,1
Биология	5 классы	88	6	35	39	3	97%	52%	3,6
	6 классы	44	1	20	18	5	89%	48%	3,4
	7 классы	32	4	7	19	2	94%	34%	3,4
	8 классы	29	1	11	15	2	93%	41%	3,4
История	5 классы	83	31	36	16	-	100%	81%	4,1
	6 классы	27	10	8	9	0	100%	66%	4
	7 классы	30	9	13	8	-	100%	73%	4
	8 классы	31	18	7	6	0	100%	81%	4,3
Обществознание	6 классы	42	2	25	14	1	98%	64%	3,6
	7 классы	29	6	13	8	2	93%	66%	3,7
	8 классы	26	4	15	5	2	92%	73%	3,8
География	6 классы	28	17	10	1	0	100%	96%	4,6
	7 классы	31	3	22	6	-	100%	81%	3,9
	8 классы	28	13	8	7	-	100%	75%	4,2
Физика	7 классы	60	13	27	17	3	95%	67%	3,9
	8 классы	25	2	10	12	1	96%	48%	3,5
Химия	8 классы	29	6	7	15	1	97%	45%	3,6

Уровень соответствия результатов ВПР результатам промежуточной аттестации составляет не менее 75%

Предмет	Параллель	Подтвердили на ВПР оценку на промежуточной аттестации	Выполнили ВПР выше оценки на промежуточной аттестации	Выполнили ВПР ниже оценки на промежуточной аттестации
Русский язык	4 классы	85%	11%	4%
	5 классы	82%	12%	6%

	6 классы	76%	1%	13 %
	7 классы	82%	6%	12%
	8 классы	82%	8%	10%
Математика	4 классы	83%	5%	12%
	5 классы	78%	8%	14%
	6 классы	82%	3%	15%
	7 классы	76%	8%	16%
	8 классы	78%	18%	4%
Окружающий мир	4 классы	79%	-	21%
Биология	5 классы	81%	9%	10%
	6 классы	80%	7%	13%
	7 классы	75%	6%	19%
	8 классы	83%	4%	13%
История	5 классы	82%	-	10%
	6 классы	78%	-	12%
	7 классы	77%	7%	16%
	8 классы	77%	10%	13%
Обществознание	6 классы	76%		14%
	7 классы	76%		14%
	8 классы	77%	-	13%
География	6 классы	79%	4%	17%
	7 классы	77%	3%	20%
	8 классы	75%	4%	21%
Физика	7 классы	77%	7%	16%
	8 классы	84%	4%	12%
Химия	8 классы	86%	10%	4%

Сравнение результатов ВПР по русскому языку и математики ВПР -2023 и ВПР-2024 показывает отрицательную динамику показателей. Это связано с увеличением уровня объективности при проверке работ. В 2024 году МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара не вошла в число образовательных организаций с необъективными образовательными результатами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- внести изменения в рабочие программы;
- организовать повторение по проблемным темам для класса в целом;
- сформировать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях для слабоуспевающих обучающихся;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Уровень соответствия результатов ВПР результатам промежуточной аттестации во всех параллелях составляет не менее 75%, что соответствует запланированному показателю.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

#### Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 111 обучающихся, 2 из которых находились на семейном обучении и проходили государственную итоговую аттестацию в качестве экстернов.

В соответствии с приказом от 16.05.2024 № 33 «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году» к государственной итоговой аттестации допущены все 111 человек.

Проходили ГИА в форме ОГЭ 100 девятиклассников, из них 1 человек сдавал экзамены на дому.

В форме ГВЭ проходили ГИА 11 девятиклассников, из них 3 человека сдавали экзамены на дому.

#### Результаты ГИА по русскому языку.

Форма ГИА	Кол-во участников	Результаты ГИА								Соответствие результатов ГИА и промежуточной аттестации		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили	Получили результат выше	Получили результат ниже
ОГЭ	100	25	42	31	1	99%	67%	3,9	25	66	25	9
ГВЭ	11	0	7	4	0	100%	64%	3,6		4	7	
Итого	111	25	49	35	1	99%	66%	3,9		70 (63%)	32 (29%)	9 (8%)

#### Результаты ГИА по математике.

Форма ГИА	Кол-во участников	Результаты ГИА								Соответствие результатов ГИА и промежуточной аттестации		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили	Получили результат выше	Получили результат ниже
ОГЭ	100	11	38	44	1	99%	49%	3,5	14	60	17	23
ГВЭ	11	2	3	6	0	100%	46%	3,6		6	5	0
Итого	111	13	41	50	1	99%	49%	3,5		60%	20%	20%

#### Результаты ОГЭ предметов по выбору.

Предмет	Кол-во участников	Результаты ОГЭ								Соответствие результатов ОГЭ и промежуточной аттестации		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл	подтвердили	Получили результат выше	Получили результат ниже
Обществознание	62	9	34	17	2	100%	69%	3,8	26	38 чел. (61%)	10 чел. (16%)	14 чел. (23%)
Информатика	41	7	16	17	1	100%	56%	3,7	11	21 чел. (51%)	3 чел. (7%)	17 чел. (42%)
География	38	10	14	13	1	100%	63%	3,9	21	27 чел. (71%)	4 чел. (11%)	7 чел. (18%)
Физика	18	2	6	9	1	100%	44%	3,5	22	10 чел. (56%)	0	8 чел. (44%)
Биология	15	0	10	5	0	100%	67%	3,7	29	12 чел. (80%)	3 чел. (20%)	0
Английский язык	11	5	6	0	0	100%	100%	4,5	59	9 чел. (82%)	1 чел. (9%)	1 чел. (9%)
Химия	9	4	3	1	1	100%	78%	4,1	25	3 чел. (33%)	4 чел. (44%)	2 чел. (23%)

Литература	3	2	1	0	0	100%	100%	4,7	35	3 чел. (100%)	0	0
История	3	1	0	2	0	100%	33%	4	18	2 чел. (67%)	0	1 чел. (33%)

Из предметов по выбору наибольшее количество девятиклассников сдавали обществознание, информатику и географию.

С первого раза перешли порог все обучающиеся, сдававшие

биологию (учитель – Фалина И.В.);

историю (учитель – Кудряшова Н.В.);

литературу (учитель - Филиппова С.Б.);

английский язык (учитель – Сысоева Л.Е., Прокаева А.О., Караванова Е.Д.).

Высший балл по предмету набрали:

- английский язык: 1 ученица (учитель – Сысоева Л.Е.);

- информатика: 1 ученик (учитель – Даршт М.Ю.).

- литература: 2 ученицы (учитель – Филиппова С.Б.)

Наибольший процент соответствия (65% и более) результатов ОГЭ и промежуточной аттестации показали обучающиеся по литературе (100%), английскому языку (82%), биологии (80%), географии (71%) и истории (67%).

Наименьший уровень соответствия результатов ОГЭ и промежуточной аттестации по химии (33%), информатике (51%), физике (56%)

В целом по школе уровень соответствия результатов ОГЭ и промежуточной аттестации составляет в 2024 году – 61,8%, что существенно ниже прошлогодних показателей (67,7%) и ниже уровня декомпозированных показателей на 2024г (65%)

Таким образом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 100 девятиклассника из 111 допущенных, 1 девятиклассник, не получивший аттестат продолжает обучение в образовательной организации среднего профессионального образования. Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 7 выпускников 9 классов (6,3%).

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году**

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 26 учащихся. В соответствии с приказом от 16.05.2024 № 34 «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году» к государственной итоговой аттестации допущены все 26 обучающихся.

Все выпускники сдавали в 2024 году Единый государственный экзамен. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса выглядит следующим образом:

Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика
26 чел.	15 чел.	11 чел.	4 чел.	2 чел.	5 чел.	3 чел.	2 чел.	11 чел.	3 чел.	5 чел.
100 %	58%	42%	15%	8 %	19 %	12 %	8 %	42%	12 %	19 %

#### Приоритеты выпускников предметов по выбору

Предмет	ЕГЭ-2022	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024
Математика (профильный уровень)	63%	40%	58%
Литература	9%	5 %	12%
Физика	17%	20%	15%
Обществознание	46%	48%	42%
Биология	10%	10 %	19%
История	17%	20%	12%
Химия	17%	10 %	8%
Английский язык	7%	13 %	8%
Информатика	7%	15 %	19%

Выбор экзаменов определяется кругом предметов, которые обучающиеся изучали на профильном уровне в 10-11 классе, и перечнем предметов, которые ВУЗы выбирают для вступительных испытаний.

#### Результаты ЕГЭ -2024

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества участников	Количество участников, не набравших мин.	% участников, не набравших мин. количество	Уровень общеобразовательной подготовки по предметам ЕГЭ			Средний балл
					Низкий (мин.-60)	Средний (61-80)	Высокий (81-100)	
Русский язык	26	100%	0	0	7 чел. (27%)	17 чел. (65%)	2 (8%)	63,4
Математика (профиль)	15	58%	1	7%	8 (53%)	3 (20%)	3 (20%)	54

Литература	3	12%	-	-	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)	74,3
Информатика	6	19%	2	33%	1 (17%)	3 (50%)	0	52
Обществознание	11	42%	2	18%	5 (46%)	3 (27%)	1 (9%)	56,4
История	3	12%	-	-	2 (67%)	1 (33%)	0	51,7
Физика	4	23%	-	-	-	3 (75%)	1 (25%)	79,3
Химия	2	8%	-	-	-	1 (50%)	1 (50%)	83
Биология	5	19%	1	20%	2 (40%)	2 (40%)	0	51
Английский язык	2	8%	0	0	0	1 (50%)	1 (50%)	76,5

**ИНФОРМАЦИЯ**  
о динамике среднего балла ЕГЭ  
в МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	70	71	63,4
Математика (профильный уровень)	51	51,4	54
Математика (базовый уровень)	4,3	4	3,9
Информатика	41	46	52
Физика	41	51,7	79,3
Обществознание	74	71,8	56,4
Литература	61	74,5	74,3
История	59	70,6	51,7
Биология	56	72,8	51
Химия	71	67	83
Английский язык	81	74,4	76,5

В 2024 году средний балл по предмету вырос по сравнению с предыдущим годом по английскому языку (на 2,1б.), по математике профильного уровня (на 2,6 б.), по информатике (на 6 баллов), по химии (на 16 б.), по физике (на 27,6 б.).

Снизился средний балл по математике базовый уровень (0,16), по литературе (на 0,2 баллов), по русскому языку (на 7,6б.), по обществознанию (на 15,4) по истории (на 18,9 балла), по биологии (на 21,8 балла).

Анализ суммарных баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ показывает следующее.

Из 26 выпускников, допущенных к ГИА, 3 и более предметов в форме ЕГЭ сдавали 24 человека.

<b>Результативность государственной итоговой аттестации</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Количество выпускников	41	26
Количество выпускников, сдававших 3 предмета	33	24
До 160	6 (14,6%)	10 (41,6%)
От 160 до 220	16 (39%)	7 (29%)
От 221 до 250	2 (4,9%)	5 (21%)
От 251 до 300	9 (22%)	2 (8%)

### Информация

**о доле выпускников, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ, необходимое для поступления в ВУЗ**

<b>Предмет</b>	<b>Количество сдававших ЕГЭ</b>	<b>Минимальная граница</b>	<b>Минимальный балл, необходимый для поступления в ВУЗ</b>	<b>Количество выпускников, набравших минимальный балл и более</b>	<b>Доля выпускников, набравших минимальный балл и более</b>
Русский язык	26	24	40	25	96%
Математика	15	27	39	11	73%
Литература	3	32	40	3	100%
Химия	2	36	39	2	100%
Биология	5	36	39	3	60%
История	3	32	35	3	100%
Обществознание	11	42	45	7	64%
Физика	4	34	39	4	100%

Информатика	6	40	44	4	67%
Английский язык	2	30	30	2	100%

Из 26 выпускников 2024 года, допущенных к государственной итоговой аттестации, все 26 получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из 7 претендентов на получение медалей «За особые успехи в учении» все получили медали I и II степени:

- аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени – 3 человека;
- аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени – 4 человека.

Из 26 участников единого государственного экзамена преодолели пороговые баллы по всем сдаваемым предметам 22 человека (85% выпускников).

### **ИНФОРМАЦИЯ**

#### **о выпускниках, награжденных медалью «За особые успехи в учении»**

	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Медаль «За особые успехи в учении» I степени	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
Медаль «За особые успехи в учении» II степени			<b>4</b>

Остается стабильным количество выпускников, получивших аттестаты особого образца и награжденных медалями «За особые успехи в учении»

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

### **ИНФОРМАЦИЯ о трудоустройстве выпускников МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара**

	<b>Выпускники 9-х классов</b>	<b>Выпускники 11-х классов</b>
--	-------------------------------	--------------------------------

Год выпуска	Всего выпускников	Перешли в 10 класс МБОУ Школы № 144 г.о. Самара	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в СПО	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	89	40	2	47	30	28	2	0	0
2022	62	25	0	37	41	37	4	0	0
2023	61	20	0	41	41	34	4	3	0
2024	111	50	2	59	26	22	4	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по четырем направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 1% по сравнению с результатами 2023 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 44 педагога, из них 3 совместителя. Высшее образование имеют 39 педагогов (88%), из них педагогическое – 38 (85%).

В Школе в 2024 году работают 2 молодых учителя, которые являются студентами Самарского государственного социально-педагогического университета и Самарского университета.

В 2023 году из 44 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 12 педагогов (27%), первую квалификационную категорию – 7 (16%).

Педагогический коллектив Школы ежегодно пополняется молодыми специалистами. В 2024 году в Школе работает 14 учителей со стажем работы до 5 лет, что составляет 34% от общего числа педагогических работников. Все молодые специалисты вовлечены в систему наставничества. Учителя, чей педагогический стаж превышает 20 лет, составляют 20% педагогического коллектива.

100% педагогов прошли повышение квалификации: освоили учебный курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт» на платформе СТЕРИК (18 часов), повысили свою квалификацию по вопросам реализации требований обновленных ФГОС.

90% педагогических работников в 2024 году прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги в 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации, в том числе в цифровой форме с использованием информационной платформы «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

В апреле 2024 году методическое объединение учителей иностранного языка стали победителями городского фестиваля-конкурса «Лучшая школьная методическая служба - 2024» (диплом I степени).

В декабре 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21 995 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3602 единиц в год;
- объем учебного фонда — 12581 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	12581	12392
2	Педагогическая	123	23
3	Художественная	8768	4915
4	Справочная	258	96
5	Языковедение, литературоведение	325	25
6	Естественно – научная	628	226
7	Техническая	70	10
8	Общественно - политическая	402	123

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 24. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- компьютерный класс;
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал;
- актовый зал.

11 учебных кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, из которых 4 кабинета ЦОС Школа получила в 2023 году.

В течение 2024 года на базе кабинетов ЦОС были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», организация школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус», участие в профориентационных проектах «Шоу профессий», работа педагогического коллектива на сервисах ФГИС «Моя школа», «Сферум», социально-психологические тестирования на платформе «СПТ», диагностические работы и профпробы в рамках проекта «Билет в будущее», участие в написании правового юридического диктанта, уроки «Безопасного интернета», занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие во Всероссийском открытом уроке по ОБЖ, тематические педагогические советы и др.

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами в Школе в 2024 году

	<b>2024</b>
Количество компьютеров (всего)	93
Количество ПК, используемых в учебном процессе	67
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся	36

Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/16
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Число классов, оборудованных мультимедиа досками	5
Количество аудиотехнических устройств	10

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использовании лицензионного оборудования и программ.	да
--	----

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Для обеспечения образовательного процесса и создания воспитательной среды в Школе, оборудованы следующие помещения, обеспечивающие создание медико-педагогических условий:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест.

Школа уделяет особое внимание тому, чтобы обучающиеся получали качественное, здоровое, полноценное и сбалансированное горячее питание, которое бы помогало им восполнить энергию и способствовало их физическому развитию, а также отвечало всем стандартам и требованиям безопасности. В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, бесплатное горячее питание получают 100% учеников начальных классов.

Горячим питанием в 2024 охвачено 923 обучающихся 1-11 классов, что оставляет 91 % от общего количества обучающихся 1-11 классов. Всего количество обучающихся 5-11 классов, получающих питание (с буфетной продукцией) 466 чел., что составляет 83 % от общей численности данной категории обучающихся. В Школе организован питьевой режим с помощью поставок бутилированной воды.

Организация питания школьников осуществляется совместно с ООО «Кондитерское».

В сфере особого внимания Школы – внедрение родительского контроля за организацией питания. С этой целью разработаны локальные акты Школы по вопросам участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания школьников

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

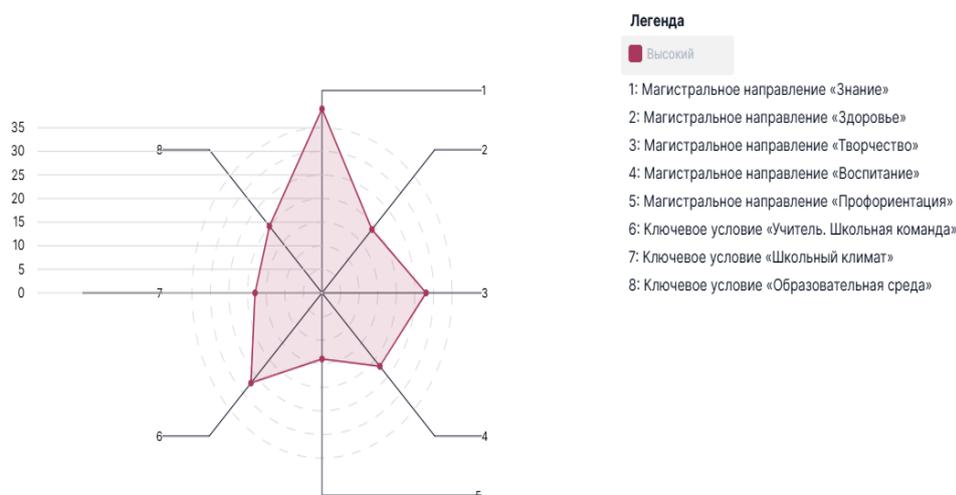
Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Школы.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, —85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 %.

В 2024 по результатам АИС «Оценка качества работы руководителя ОО» МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара набрала 396 баллов из 600 возможных и закрепились в желтой зоне, не смотря на глобальные изменения критериев по каждому показателю.

По результатам мониторинга Школы Минпросвещения Просвещения РФ МБОУ «Школа № 144 » г.о. Самара в 2024-2025 учебном году набрала 187 баллов и вышла на высокий уровень.



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1019
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	494
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	501 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (26,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	939 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		68 (7%)
— федерального уровня		25 (3%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1019 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (11%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		39
— высшим педагогическим образованием		38
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		12 (27%)
— первой		7 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14 (34%)
— больше 30 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		19 (43%)
— от 55 лет		10 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (61%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0912
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1019 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,14
--	-------	------

### Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самара строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Реализуются Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО, а также ФАОН НОО И ООО.
3. МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. В управлении МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных услуг напрямую зависит от эффективного использования современных образовательных технологий.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ.
11. Информационная открытость образовательной организации осуществляется посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в официальных группах в «Сферум», Вконтакте, Телеграмм-канале, «Одноклассниках».