

Администрация городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»
городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 144 г.о. Самара
Т.В.Волохова
Приказ «42-а» от 6 марта 2024г.



**Программа воспитания
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ Школа № 144 г.о. Самара**

Адресат программы: дети 7-11 лет

Срок реализации: июнь 2024 г. (18 дней)

Разработано
Бигдай Елена Алексеевна
заместитель директора по УВР

г.о. Самара, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Воспитательный блок.....	10
1.1. Цели и задачи	11
1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса	12
1.3. Особенности организации воспитательной деятельности	14
1.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	16
1.5. Инвариативные модули.....	16
1.5.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	16
1.5.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
1.5.3. Модуль «Самоуправление»	20
1.5.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
1.5.6. Модуль «Здоровый образ жизни».....	20
1.5.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
1.5.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
1.5.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
1.6. Вариативные модули	23
1.6.1. Модуль «Работа с родителями»	23
1.6.2. Модуль «Экскурсии и походы»	23
1.6.3. Модуль «Профорientация»	23
1.6.4. Модуль «Детское медиапространство»	24
1.6.5. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	25
1.6.6. Модуль «Социальное партнерство».....	25
1.6.7. План воспитательной работы.....	26
2. Образовательный блок	31
2.1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажные чудеса».....	34
2.2. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист».....	39
2.3. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька».....	58
2.4. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры».....	50
3. Ресурсное обеспечение программы	63
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	63
3.2. Кадровое обеспечение.....	65
3.3. Информационно-методическое обеспечение (список литературы и интернет источников)	66
4. План – сетка мероприятий ЛДП	71
5. Приложения	76

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Школьный оздоровительный лагерь – это, прежде всего, отдых обучающихся после напряженного учебного года. Ежегодное открытие на базе МБОУ Школы № 144 г.о. Самара летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является лучшим решением для эстетического, интеллектуального, нравственного, духовного, физического и эмоционального оздоровления детей и подростков.

В пришкольном лагере с дневным пребыванием «Юный патриот» (далее ЛДП) реализуется Воспитательная Программа, которая ежегодно обновляется и подтверждается актуальностью организации содержательного досуга детей и оздоровления, обеспечением преемственности в содержании работы предыдущих лет.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как ориентирована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и представляет собой одну смену.

Анализ работы ЛДП «Юный патриот» предыдущих годов показал эффективность воспитательной деятельности, основанной на привлечении внимания детей к актуальным проблемам государства (патриотизм, экология, технология и наука, театральное искусство, историческая память о выдающемся подвиге человечества, «РДШ», «Орлята России», «Движение Первых» и «Лига Волонтеров»), а так же проведение различных мероприятий, направленных на их разрешение, поиск конструктивных путей в поддержании явлений и тенденций, играющих важную роль в жизни народа. Эта Программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх,

эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

В лагере дети учатся дружить, приходить на помощь, побеждать и проигрывать. Досуг и игры побуждают ребенка к приобретению новых знаний, раскрытию творческих способностей, имеют познавательный характер. Посещение лагеря способствует самоутверждению личности в коллективе, общению, развитию коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитывает чувство коллективизма, приобщения к активному отдыху на природе, любви к родному краю, изучению его истории.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в формировании у детей и подростков гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе. Гражданское самосознание определяется сформированностью у ребёнка основополагающих ценностей культуры, являющихся результатом комплекса процессов, ориентированных на воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и духовностью. В этом помогают участники движения «РДШ» «Орлята России», «Движение Первых» и «Лиги Волонтеров».

Нормативные основания для создания Программы:

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов и локальных актов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Локальные акты:

- Устав образовательной организации;
- Положение о ЛДП «Юный патриот»;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об обработке и защите персональных данных;
- Перспективный план развития;
- План-сетка смены;
- Правила трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкция по пожарной безопасности;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о работе ЛДП ;
- Инструкция о предупреждении травматизма у детей;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение;
- Акт приёмки лагеря.

Приказы:

- О предотвращении несчастных случаев и сохранении жизни и здоровья педагогического коллектива;
- О режиме лагеря;
- О формировании бракеражной комиссии;
- О купании детей в бассейне;
- О выходе за территорию;
- О выезде за территорию;
- О проведении общелагерных и выездных мероприятий.

Актуальность и значимость разработки программы по гражданско-патриотическому воспитанию

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Находясь на площадке дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс. Для работы школы в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия. Эта программа не требует больших затрат, но позволяет педагогам, администрации школы вести контроль над занятостью детей во время летних каникул. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря.

Программа реализуется через игры соревновательного характера, интеллектуальные игры, игры на развитие сотрудничества, работы кружка. Игры и кружок способны пробудить детскую любознательность, творческую активность, реализовать все детские затеи. Именно поэтому программа работает под девизом «Главное-вместе, главное-дружно, главное-сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!».

Основным содержанием программы является тематический день - это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Программа «Юный патриот» - ребенок мера всех

ценностей. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Отличительные особенности программы.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

С учетом потребностей детей и родителей, обозначенных в анкетах по итогам предыдущих смен, разработана данная Программа:

- актуальностью задач общекультурного и патриотического воспитания, обусловленных государственной политикой и рекомендациями по проведению мероприятий в год Семьи;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города - обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет (техническая и патриотическая направленность);
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач воспитания в летнее время.

Количество участников программы: 123 человека.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены – 18 дней

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7-12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

Новизна программы.

Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно - оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической, краеведческой и патриотической деятельности обучающихся.

Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье,

получить новые знания, приобрести спортивные навыки, жизненный опыт, познакомиться с обычаями и традициями разных народов. Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества.

Цель Программы: Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования. Так же создание условий для развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества. Развитие личности ребёнка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России. Создание оптимальных условий для организации познавательно – развивающего, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализации школьников, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды.

Задачи Программы:

Воспитывающие:

- Способствовать созданию условий для личностного развития каждого ребёнка;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- Способствовать созданию условий для доброжелательного отношения к сверстникам и гордости за людей прославившим наш край;
- Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности;
- Способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся в реализации своего социального потенциала.

Развивающие:

- Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности;
- Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся;
- Развивать коммуникативные возможности учащихся.
- Развивать интерес к истории Отечества.
- Развивать инициативность и сознательность дисциплины, коллективизма, волевых качеств: смелости, находчивости, выносливости.

Обучающие:

- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием

своей Родины и родного края;

- Сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.

Этапы реализация Программы

Программа «Юные патриоты» включает в себя деятельность на нескольких этапах:

- 1 этап – подготовительный:
- 1. Анализ результатов деятельности ЛДП за 2023 г.
- 2. Изучение запросов детей и взрослых.
- 3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
- 4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
- 5. Организация творческой группы: педагогов, руководителей кружков.
- 6. Разработка основных общелагерных дел, подготовка оформления лагеря, разработка содержательной части программы совместно с «РДШ», «Орлята России», «Движение Первых» и «Лиги Волонтеров».
- 7. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.
- 8. Учеба педагогических кадров (семинары для организаторов творческих дел, руководителей творческих объединений).
- 9. Ознакомление педагогов со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.
- II этап – основной:
- 1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно-ролевые игры (формирование актива лагеря, оформление отрядного места, экспресс-опрос, корректировка планов работы, презентация кружков).
- 2. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению общелагерных дел.
- 3. Проведение экскурсий, работа в кружках.
- 4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.
- 5. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств и т.д.
- 6. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.
- III этап – итоговый:

- 1. Подведение итогов работы ЛДП «Юные патриоты» - анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря, рисунки, поделки.
- IV этап – аналитический
- 1. Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.
- 2. Анализ результативности Программы по итогам её реализации.
- 3. Прогнозирование дальнейшего развития данной Программы.

Воспитательный блок

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности

ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- способствовать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей и др. (в зависимости от направленности лагеря).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей, чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- высокая гражданско-социальная активность, патриотизм.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире;
- узнавать государственную символику своего региона;
- описывать достопримечательности родного края;
- находить на карте, свой регион и его главный город;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- формировать собственное мнение и позицию.

Общим результатом реализации Программы «Юный патриот» станут:

1. Участие в проектах по основным направлениям деятельности участники движений «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».
2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
3. Организация отдыха и досуга детей;
4. Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества

и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности;

5. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;

6. Формирование у школьников навыков общения, добровольческой помощи и толерантности.

Показатели результатов реализации Программы

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- формирование уровня психологического комфорта педагогов;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание, виды, формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариативные модули

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Направлен на

формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России». В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, освященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД» Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа

детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Коллективно-творческое дело (КТД). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование» Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен; - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения вирусов.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

План воспитательной работы
 летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юный патриот» на 2024 год
 В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год
 объявлен «Годом Семьи»

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-26 июня		Детский лагерь	
2.	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню защиты детей «Лето начинается».	1 июня		лагерь	
3	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню русского языка. Библиотечный урок «Великий поэт», Конкурс по произведениям Пушкина.	5 июня		лагерь	
4	Игровая программа, направленная на патриотическое воспитание ко Дню русского языка «Народные игры и забавы, хороводы»	4 июня		лагерь	Отряд
5	Музыкальная программа, направленная на патриотическое воспитание ко Дню русского языка «Угадай мелодию»»	7 июня			Отряд
6	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. Интерактивная экскурсия ко дню России	13 июня			Отряд
7	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. Выставка рисунков «Моё маленькое путешествие по России»	13 июня			Отряд
8	Музыкальная программа, направленная на патриотическое воспитание ко Дню России. «Угадай мелодию»	13 июня		лагерь	

9	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание. 350 лет со дня рождения Петра 1. Презентация/беседа «Великие дела Петра1»	8 июня			Отряд
10	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко дню России «Главный праздник великой страны»	8 июня		лагерь	
11	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби. Военная Зарница-квест.	22 июня		лагерь	
12	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание, проект без срока давности ко Дню Памяти и скорби. Презентация/беседа «Куйбышев - запасная столица»	22 июня		лагерь	
13	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание, проект без срока давности ко Дню Памяти и скорби. Экскурсия в музей «Я помню и ты помни»	21 июня		лагерь	
14	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби Конкурс рисунков	22 июня			Отряд
15	Мероприятие – программа «Содружество Орлят России»	19 июня	Всероссийский		
16	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание. Проект «Без срока давности» Экскурсия в школьную библиотеку «Россия для всех, кто в ней живет»	24 июня		лагерь	
17	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание. Проект «Без срока давности» Викторина по Олимпийским играм	24 июня		лагерь	
18	Мероприятие РДДМ «Движение Первых»	24 июня	Всероссийский		
19	Мероприятие РДДМ «Время Первых»	25 июня	Всероссийский		

20	Мероприятие РДДМ «Движение Первых» ко Дню молодежи «Здоровая молодежь – будущее России»	24 июня		лагерь	
Модуль «Отрядная работа». КТД					
1	Разучивание отрядной песни, законов и правил отряда. Квест-игра «А вот и Я!» представление ребят в отрядах, направленные на сплочение коллектива	1 июня			Отряд
2	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ	1 июня		Детский лагерь	
3	Игры на свежем воздухе. Мероприятия, направленные на сплочение коллектива	1 июня			Отряд
4	Создание уголков отряда	1 июня			Отряд
5	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»	8 июня			Отряд
6	Музыкальная программа, направленная на сплочение коллектива Филармония «Емеля»	19 июня			Отряд
7	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»	14 июня			Отряд
8	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»	21 июня			Отряд
9	Мероприятие, посвященное «закрытию лагеря»	26 июня		лагерь	
Модуль «Самоуправление»					
1	Игры на выявление лидера. Выбор отряда самоуправления (командир, помощник командира, физорг, культорг и др)	1 июня			Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружок «Творческая мастерская»	1-26 июня			Отряд
2	Кружок «Музыкальная шкатулка»	1-26 июня			Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	1-26 июня		Детский лагерь	

2	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Конкурс рисунков.	1-26 июня			Отряд
3	Спортивное мероприятие Игра «Весёлый футбол».	20 июня			Отряд
4	Спортивное мероприятие Игра «Зарница»	22 июня		лагерь	
5	Спортивное мероприятие Серпантин «Ассорти игр».	17 июня		лагерь	
6	Веселые игры на свежем воздухе	1-26 июня			Отряд
7	Военно-патриотическая игра «Зарница»	22 июня		Детский лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря, оборудование отрядных мест, оформление отрядных уголков.	1 июня			Отряд
2	Оформление событийного дизайна	1-26 июня			Отряд
3	Создание звукового пространства	1-26 июня			Отряд
4	Создание «Мест новостей», размещение работ детей	1-26 июня			Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по ПБ и ТБ	1 июня		Детский лагерь	
2	Профилактические беседы и мероприятия по безопасности (ко Дню единых действий)	1-26 июня			Отряд
3	Мероприятие на свежем воздухе по безопасности (ко Дню единых действий)	20 июня			Отряд
4	Мероприятие на свежем воздухе по безопасности Соревнования «Паровозик из Ромашково»	7 июня			Отряд
5	Профилактические беседы по безопасности на воде. Инструктажи по безопасности.	1-26 июня			Отряд

6	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Профилактические беседы.	1-26 июня			Отряд
7	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Конкурс рисунков «Безопасная дорога» или «Новые дорожные знаки»	5 июня			Отряд
8	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Участие в областном конкурсе «Каникулы без ДТП»	1-26 июня	Региональный		
9	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Участие в областной профилактической акции «Внимание-дети! Летние каникулы!»	1-26 июня	Региональный		
Модуль «Работа с водителями/ воспитателями»					
1	Мероприятие «Общее дело», направленное на воспитание общности	3 июня			Отряд
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительский день (мероприятие, направленное на получение представления о работе лагеря. Знакомство)	1 июня		Детский лагерь	
2	Праздник, посвященный закрытию лагеря	26 июня		Детский лагерь	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей	1-26 июня		Детский лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия по лагерю (для всех)	1 июня			Отряд
2	Экскурсия в музей «День памяти».	20 июня			Отряд
3	Экскурсия в Пожарную часть. Проект Цивилизованное наследие России.	8-10 июня			Отряд
4	Экскурсия в библиотеку Библиотечный урок «Великий поэт»	6 июня			Отряд

5	Экскурсия по городу	17 июня			Отряд
Модуль «Профорентация»					
1	Пожарная часть. Самокат «Пожарная безопасность. Укрощение огня.»	10 июня			Отряд
2	Мастер-класс от театральной студии	5 июня			Отряд
3	Мастер-класс. Фокусы	16 июня			Отряд
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Создание фотогалереи (для всех)	1 июня		Детский лагерь	
2	Мастер-класс «Создай свою газету»	19-21 июня			Отряд
3	Создание мультфильма.	20-25 июня			Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Онлайн-мероприятие с отрядами других лагерей «Как научить давать интервью?»	15 июня		Детский лагерь	
2	Видеоурок памяти «Парад Победы»	22 июня			Отряд
3	Размещение статьи про мероприятия в летнем лагере в школьной группе «ВКонтакте».	1-26 июня			Отряд
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Социальный проект Веселые старты "Зоологические забеги"	15 июня		Детский лагерь	
2	Беседы с психологом «Полезные привычки», «Урок мужества»	6, 19 июня			Отряд
3	Экология Детства. Мастер-класс по танцам	14-26 июня			Отряд
4	Экскурсия по городу	8 июня		Детский лагерь	
5	Мероприятие – программа «Содружество Орлят России»	15-23 июня	Всероссийский		
6	Мероприятие РДДМ «Движение Первых»	15-23 июня	Всероссийский		

Образовательный блок

Учитывая запросы общества в воспитании положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, программа расширяет

знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЖ, обществознание и психология). Работа лагеря по гражданско-патриотическому воспитанию, использует различные формы воспитанию и работы.

Образовательный блок включает дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен следующими направлениями (модулями):

Организационная направленность

Формы работы:

- планирование; подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; подготовка материальной базы; распределение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии; организация питания в летнем оздоровительном лагере.

Физкультурно – спортивная направленность

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- процедуры закаливания;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- витаминизация; спортивные праздники, эстафеты;
- посещение бассейна;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

Художественная направленность

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа кружков;
- конкурсы;
- викторины.

Историко – патриотическая направленность

Формы работы: мероприятия проводятся совместно с движениями: «РДШ» и «Лигой Волонтеров», «Орлята России», «Движение первых»

- торжественная линейка 12 июня – День России;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- экскурсии в Музей Космонавтики, школьный музей имени Маршала Устинова, музей Фрунзе;
- презентации этнической направленности; экскурсии в выставочный центр «Радуга»;

- тематические конкурсы рисунков.

Техническая направленность (социальные партнеры)

Формы работы:

- работа кружка моделирование и конструирование.

Эколого – краеведческая направленность

Формы работы:

- экскурсии в скверы, на природу, Ботанический, Загородный парки;
- экологический КВН;
- библиотечные часы;
- презентации о жителях города;
- викторины, конкурсы.

Трудовая направленность (операция «Трудовой десант», операция «Фантик», полив цветника, уборка игровой комнаты и территории лагеря)

Профилактическо – валеологическая направленность (ежедневная утренняя гимнастика, ежедневная минутка здоровья, минутка инструктажа, ежедневные игры на воздухе, прогулки, профилактические минутки здоровья о ЗОЖ) - мероприятия проводятся совместно с движениями: «РДШ» и «Лигой Волонтеров». «Орлята России», «Движение первых»

Дополнительное образование

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая работа включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, знакомство с различными старинными промыслами (роспись, плетение, лепка) и современными технологиями (3D моделирование и конструирование), любви к труду.

Социальными партнерами являются педагоги дополнительного образования: ДШИ №1 г.о. Самара, МБУ ДО "ЦТТ Интеграл" г.о. Самара.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

	Название кружка (модуль)	Направление
1	«Бумажные чудеса»	Художественное
2	«Юный турист»	Краеведческое
3	«Домисолька»	Музыкальное
4	«Подвижные игры»	Спортивное

Модуль художественной направленности «Бумажные чудеса»

Пояснительная записка

Как известно, воспитание человека - главная задача педагогики. Неотъемлемой ее частью является эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Давно известно, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Поэтому развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов ребенка. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Кроме того, в процессе обучения, на занятиях предметно-практической деятельностью, развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость, являющиеся основной базой для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям.

Программа «Бумажные чудеса», рассчитанная на работу с детьми младшего школьного возраста, поможет ребенку в его стремлениях открыть в себе неповторимую индивидуальность, реализовать себя в учебе, творчестве и общении с другими.

Аппликация — наиболее эмоциональная сфера деятельности детей. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажные чудеса» - программа художественной направленности способствующая развитию у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, в отношениях с людьми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с изобразительным искусством (аппликацией), и развитие изобразительной деятельности обучающихся с разными материалами (бумага, картон, вата и т.п.).

Работа с различными материалами в разнообразных техниках будит фантазию, развивает эстетический вкус, творческую активность, мелкую моторику рук, имеет

большое значение для всестороннего развития ребенка, что делает программу актуальной и востребованной.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы (групповое и индивидуальное обучение; занятия, беседа, практическое занятие) и методы обучения (словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов, выставок и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, инструменты, материалы и приспособления) действенны в формировании и развитии умений обучающихся создавать художественный образ, конструировать, оформлять и использовать в жизни свои поделки, а используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и морально – этических норм поведения, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям.

Данная программа дополнительного образования помогает детям освоить знания, умения и навыки в выбранной сфере деятельности, развивает у них потребность в творческой деятельности, дает возможность каждому ребенку открывать для себя волшебный мир искусства, приобщать их к культурно-историческим ценностям.

Адресат программы. Программа адресована детям 7-12 лет, входящим в группы по 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Данная программа краткосрочного уровня, рассчитана на 18 дней обучения в количестве 14 часов. Продолжительность занятий – 35 минут, перерыв – 10 минут. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажные чудеса» - программа краткосрочная, реализуемая в летний каникулярный период.

Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в творческую деятельность декоративно-прикладного творчества (выполнение аппликаций) на уровне первичного знакомства с ней.

Программой предусмотрена индивидуально-групповая форма организации деятельности учащихся на занятиях.

Основные методы обучения, используемые в процессе реализации программы: объяснительно - иллюстративные, репродуктивные, практические. В соответствии с содержанием программы могут использоваться различные виды занятий: рассказ, беседа, выполнение самостоятельной работы, практическая работа, выставки.

Цель и задачи программы:

Цель: способствовать формированию интереса к выполнению изделий в виде аппликаций.

Задачи:

Образовательные задачи:

-познакомить учащихся с разнообразием существующих практик в декоративно-прикладном творчестве;

- познакомить с основными понятиями в области аппликации;

- сформировать первоначальные умения по выполнению аппликации по образцу. Личностные:

- развивать любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, коммуникативные навыки.

Метапредметные:

способствовать формированию потребности к дальнейшему изучению основ аппликации, развитию самостоятельности и самообразования.

В данной программе определены основные направления учебной деятельности педагога: аппликация.

Учебно- тематический план модуля «Бумажные чудеса»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Собеседование
2	Аппликация	6	1	5	
3	Объемная аппликация	6	1	5	
4	Итоговое занятие	1		1	Выставка
5	Всего:	14	3	11	

Содержание программы модуля «Бумажные чудеса».

Введение.

Теория. Ознакомление с правилами поведения на занятиях, с кабинетом, правилами внутреннего распорядка, с правилами безопасности работы в объединении, правилами работы с пластилином, бумагой, особенностью работы с пластилином, бумагой и другими материалами. Рекомендации по работе с различными материалами. Правила ТБ.

Аппликация.

Теория. Разные виды, свойства бумаги; основные приемы работы с бумагой (складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание).

Практика. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из

нескольких деталей. Работа с различными материалами. Выполнение работ: «Птичка», «Бабочка на цветке», «Веселые совы», «Божьи коровки на ромашке», «Забавная открытка»,

2. Объемная аппликация.

Практика. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Работа с различными материалами. Выполнение работ: «Ананас», «Ёжик», «Котик на лужайке», «Лягушка и стрекоза», «Розы», «Веселая пчелка».

4. Итоговое занятие. Выставка.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

- учащиеся познакомятся с основными понятиями в области аппликации и лепки; сформируются первоначальные умения по выполнению аппликации, лепки по образцу.

Личностные:

- *Начнет* развиваться любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, коммуникативные навыки.

Метапредметные:

начнет формироваться потребность к дальнейшему изучению основ аппликации, начнет развиваться самостоятельность и навыки самообразования.

В конце обучения у учащихся появится интерес к декоративно-прикладной деятельности и не менее 25% из общего количества ребят приступят к занятиям по программе «Бумажные фантазии» ознакомительного уровня.

Формы аттестации

Краткосрочная летняя дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажные чудеса» предусматривает текущий вид контроля и итоговая аттестация.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий; ежедневное краткое подведение итогов, опрос, итоговая аттестация: выставка.

Методические материалы.

Для организации образовательного процесса используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно- иллюстративные, игровые и воспитания – убеждение, поощрение, стимулирование.

Данная программа предусматривает не только получение учащимися знаний, умений и навыков по прикладному творчеству, но и выявление и развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия, толерантности, умения работать в команде, коммуникабельности, любви к историческому и культурному наследию. Для наиболее полного развития заложенных у учащихся творческих возможностей, программный материал систематизирован и представлен в виде определенного комплекса. При проведении занятия возможно изменение последовательности обычных этапов. Например, середина и конец могут быть традиционными, но начало следует делать оригинальным.

Занятия по усвоению практических умений и навыков помимо традиционной формы лучше проводить в игровой форме, что позволит обучающимся ощутить себя в новом качестве, изменить общение с товарищами в группе, повысить эмоциональный настрой. Игровая форма позволяет приблизить процесс обучения к практической деятельности. Сообразуясь с характером и интересами своей роли, учащиеся принимают практические решения, научаются выходить из конфликтной ситуации, заложенной в содержании игры, демонстрируют свои знания и умения.

Для активизации детей используют разработанные задания – игры на развитие фантазии и воображения. При этом задания-игры дифференцированы по возрастам.

Итоговое занятие – выставка поделок, награждение. С помощью детей подбираются работы, оформляются и подписываются. К работе над выставкой можно привлечь родителей.

По своей структуре предусматриваются занятия следующего типа:

Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) – 2 минуты

Повторение пройденного материала – 3 минуты

Изложение нового материала по плану – 15 минут

Практическая работа – 20 минут

Закрепление нового материала – 3 минуты

Подведение итогов занятия – 2 минуты

Список литературы.

1. Объемные поделки из бумаги/ Марион Давидовски. - М.: АСТ: Астрель, 2011. – 64 с.
2. Гофрированный картон/ Елена Ступак. – М.: Айрис-пресс, 2010
3. Волшебная бумага для мальчиков/ Н.В. Дубровская. – М.: Астрель: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011

Модуль туристско – краеведческой направленности «Юный турист»

Пояснительная записка

Программа «Юный турист» является модифицированной программой туристской направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Важнейшей стратегической задачей современного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Школьный туризм – мощный катализатор развития ребёнка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь.

Романтика туристической деятельности позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, педагогический коллектив. В полной мере реализуются принципы педагогики сотрудничества. Широкие педагогические возможности туризма и краеведения содействуют сплочению детского коллектива вокруг руководителя туристического кружка, классных руководителей. Вовлекают родительский контингент в педагогический процесс.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив единомышленников: учителя, родители, ученики, что содействует усилению воспитательного воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического процесса. Туризм является ярким воплощением в жизнь педагогики коллективной творческой деятельности.

Образовательная программа по туризму и краеведению имеет комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся. Она включает в себя и сочетает следующие направления: собственно туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-экономическое, социально-педагогическое, культурно-просветительское, нравственное, эстетическое, трудовое и другие.

Обоснование значимости программы, ее новизна

Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного

развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Актуальность программы. Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодеятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-туристической деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- коррекция отклоняющегося поведения.

Основные формы деятельности:

- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп; изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;
- участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях (соревнованиях, полевых лагерях и лагерных сборах, конкурсах, семинарах и т.д.);

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы)

Итоговый контроль (зачетный поход)

Ожидаемые результаты:

- описывают содержание личного и группового снаряжения туриста, описывают способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывают рюкзак, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения материала;
- описывают технику выполнения вязки узлов, осваивают её самостоятельно, применяют различные узлы по их назначению в туристской технике, работают в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом;
- применяют различные способы при определении места для совершения похода;
- описывают все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление, описывают вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания.
- описывают технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу). Дают логическое объяснение, схеме и очерёдности постановки лагеря, определяют желаемое время развёртывания и свёртывания лагеря;
- описывают типы компасов, строение и принцип работы. Описывают способы определения местонахождения и способы определения цели которой необходимо достигнуть. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности. Описывают существующие топографические знаки, пытаются найти их на местности.

Основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

Все занятия следует строить так, чтобы было больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте.

Для овладения техникой пешеходного туризма желательно участие в различных соревнованиях и тренировках на зимних и летних сборах.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Срок реализации программы: 18 дней.

Формы занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-11 лет

Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Учебно-тематический план модуля «Юный турист»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	0,5	0,5	
2	Основы туристской подготовки	8,5	1,5	7
3	Краеведение	1	0,5	0,5
4	Топография и ориентирование	1	0,5	0,5
5	Обеспечение безопасности	1	1	
ИТОГО за период обучения:		12	4	8

Содержание программы модуля «Юный турист»

1. Основы туристской подготовки

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Личное групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практика. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Подготовка личного снаряжения к походу. Уход за снаряжением, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намочения и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практика. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале.

1.4. Питание в походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация путешествия

Теория. Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического

материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

1.6. Физическая подготовка туриста

Теория. Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практика. Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.

2. Краеведение

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практика. «Путешествия» по карте. Посещение музея. Подготовка мини докладов о природе родного края.

2.2. Туристские возможности края

Теория. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Практика. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

3. Топография и ориентирование

3.1. Основы топографии.

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практика. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

3.2. Ориентирование

Теория. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по

карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

4. Обеспечение безопасности в походе

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практика. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Теория. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Теория. Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практика. Экологические игры.

Методическое обеспечение

1. Практическая работа № 1

Задания:

1. Установка палатки на время
2. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения на время

2. Практическая работа № 2

Подготовить мини-доклады о природе родного края

3. Практическая работа № 3

- 1) запомните за 5-10 сек. (рис. 1);
- 2) отыщите числа по порядку от 1 до 50 (рис. 2);
- 3) перенесите КП с одной карты на другую на расстояние 5-10 м;
- 4) сложите карту (наклейте на кубики участки карты; подбирая соответствующие участки, сложите карту);

- 5) напишите топографический диктант;
- 6) прочтите карту по линии магнитного меридиана с юга на север;
- 7) изготовьте макет местности по данной карте;
- 8) нарисуйте по памяти участки карты после изучения ее в течение 3, 2, 1 мин.;
- 9) прочитайте корректурный текст;
- 10) составьте карту из кусочков (на время).

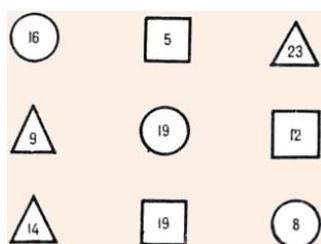


Рис 1. Упражнение "Запомните за 5-10 сек."

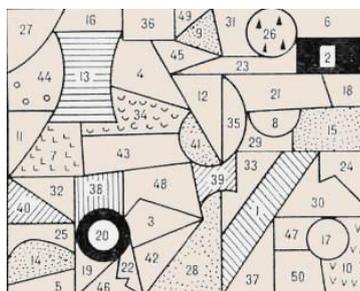


Рис 2. Упражнение "Отыщите числа по порядку от 1 до 50"

4. Устный опрос по теме «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»

1. Виды ожогов. Первая медицинская помощь
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая медицинская помощь при обморожениях.
6. Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.
7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Первая медицинская помощь при утоплении.
9. Понятие о ране. Виды ран.
10. Различные виды искусственного дыхания.

5. Практическая работа № 4

«Разработка стратегии развития туризма»

Порядок выполнения работы

1. Определить статус ключевого участка и примерные границы выбранной туристической зоны.
2. Сформулировать миссию ключевого участка в сфере туризма.
3. Определить цели и задачи в сфере туризма.
4. Проанализировать существующую ситуацию, ресурсный и туристский потенциал территории.
5. Сформулировать стратегию развития туризма (включая основные целевые аудитории, приоритетные виды туризма и отдыха, механизмы регулирования и развития и т.п.) и составить долгосрочный план развития.
6. Подготовить туристское предложение и рассмотреть возможные варианты продвижения турпродукта

1. *Тест* на туристскую тематику

1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?
 1. на север
 2. на запад
 3. на восток
2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?
 1. на восток
 2. на юг
 3. на север
3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....
 1. на север
 2. юг
 3. запад
4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?
 1. Фонарь
 2. топор
 3. компас.
5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:
 1. Осину
 2. Сосну
 3. Дуб
6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:
 1. 50-60 градусов
 2. 30-35 градусов
 3. 40-45 градусов
7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?
 1. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды
 2. Наличие дров, воды, безопасное место
 3. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта
8. Что нельзя делать при обморожении?
 1. На обмороженные участки кожи наложить повязку
 2. Растереть обмороженный участок тела
 3. Дать пострадавшему горячее питьё
9. Самое удобное движение группы в походе:
 1. Цепочкой – в колонну по одному
 2. По парам
 3. Идти как угодно
10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:
 - а) спилить все;
 - б) оставить их в запас;
 - в) переставить лагерь в другое место.
11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
 - а) стоять на той же стороне, что и ветки;
 - б) стоять на другой стороне от веток;

в) дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

а) идти всем вместе строем по одному;

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре

2. Проводники

3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.

2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.

Внимательно рассмотрите эту картинку и ответьте на 9 вопросов по ней.

ДЕВЯТЬ ВОПРОСОВ



Сколько туристов живет в этом лагере?

Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?

На чем они сюда приехали?

Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?

Откуда дует ветер: с севера или юга?

Какое сейчас время дня?

Куда ушел Шура?

Кто вчера был дежурным? (Назовите по имени.)

Какое сегодня число какого месяца?

Ответы:

1. Сколько туристов живет в этом лагере?

Четверо, если обратить внимание, то можно заметить: столовых приборов на 4 персоны и в списке на дежурство — 4 имени.

2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?
Не сегодня, судя по паутине между деревом и палаткой, ребята приехали несколько дней назад.

3. На чем они сюда приехали?

На лодке. Около дерева стоят весла.

4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?

Нет. На картинке есть курица, значит где-то рядом селение.

5. Откуда дует ветер: с севера или юга?

С юга. На палатке есть флажок, по которому можно определить, откуда ветер дует. На картинке есть дерево, с одной стороны ветки короче, с другой длиннее. Как правило, у деревьев с южной стороны ветки длиннее.

6. Какое сейчас время дня?

Утро. По предыдущему вопросу мы определили, где север-юг, теперь можно понять, где восток-запад, и посмотреть на тени, которые отбрасывают предметы.

7. Куда ушел Шура?

Он ловит бабочек. Из-за палатки виден сачок.

8. Кто был вчера дежурным? (Назовите по имени.)

Коля. Сегодня Коля что-то ищет в рюкзаке с буквой “К”, Шура ловит бабочек, а Вася фотографирует природу (потому что из рюкзака с буквой “В” виден штатив от камеры). Значит сегодня дежурит Петя, а вчера, согласно списку, дежурил Коля.

9. Какое сегодня число какого месяца?

8 августа. Судя по списку, раз сегодня дежурит Коля, то число — 8. А поскольку на поляне лежит арбуз, то значит август.

1. Зачетный поход

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
4. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
5. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. М.: Мысль, 1996.
6. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
7. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996.
9. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
10. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
11. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
12. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
13. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.

Модуль физкультурно – спортивной направленности «Подвижные игры»

Пояснительная записка

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Новизна. Данная программа призвана помочь семье восстановить здоровье каждого конкретного ребенка через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию экскурсионно-туристической и досуговой деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Цели:

- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организация оздоровления детей во время летних каникул;
- обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность;
- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье.

Задачи:

1. Организовать полноценный активный отдых, оздоровление детей.
2. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
4. Выработать и укрепить гигиенические навыки.
5. Повысить спортивное мастерство и выявить сильнейших из них.
6. Популяризация и развитие интерес к активным занятиям спортом.
7. Пропагандировать пользу физической культуры и здорового образа жизни.

Основные формы организации оздоровительной работы

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение

10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Актуальность. В основе данной программы лежат представления о здоровом ребёнке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно – духовного организма. Программа кружка «Быстрые, ловкие, дружные» решает одну из самых актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре, выбора безопасных мест для подвижных игр, знаний техники безопасности и закрепления их.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:

Рассказ, беседа, иллюстрация, презентации, игры, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, практическая работа, индивидуальный подход к ребёнку.

Занятия проходят в спортивном зале или на открытых спортивных площадках, продолжительность одного занятия 30 минут.

Срок реализации программы: 18 дней.

Формы проведения занятия и виды деятельности

Игры:

Спортивные мероприятия и праздники: физкультурно-биологический конкурс «Самые, самые, самые»; «День спасателя»; патриотическая игра; «Богатырские игрища».

Беседы: «Все болезни победим, быть здоровыми хотим!», «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах».

Тесты и анкетирование: Чему мы научились за смену? Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?

Просмотр презентаций: «Норма ГТО - норма жизни», «Спорт», «Чудесные упражнения для тела», «Режим дня», «Физическая культура и закаливание», и т.д.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Выполнение программы кружка предусматривает достижение следующих результатов:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения нового материала опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы кружка «Быстрые, ловкие, дружные» является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы кружка «Быстрые, ловкие, дружные» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя.

Проговаривать последовательность действий по достижению цели занятия.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с наставником и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

2. Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в предложенных информационных ресурсах.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, ресурсы интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в детском коллективе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы

Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В результате реализации программы кружка "Быстрые, ловкие, дружные" развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что

содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Ожидаемый результат

В результате реализации программы кружка «Быстрые, ловкие, дружные» на занятиях учащиеся **должны:**

характеризовать

- значение упражнений ОФП в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий в спортивном зале;
- названия разучиваемых упражнений;
- правила выполнения закаливающих процедур;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола и др. спортивных игр.

уметь

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях;
- технически правильно выполнять контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) во время занятий;
- выполнять обязанности судьи в подвижных и спортивных играх.

Работа по физическому воспитанию в оздоровительном лагере должна способствовать формированию у детей морально-волевых качеств, чувства патриотизма, также осознание необходимости здорового образа жизни, что на сегодняшний день важнее, чем непосредственный оздоровительный эффект всех мероприятий лагерной смены.

Учебно-тематический план модуля «Подвижные игры»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила поведения и ТБ во время проведения подвижных игр. Какие бывают игры: происхождение, разнообразие и правила	0,5	0,5	
2	Игры без предметов на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации	2	0,5	1,5

3	Игры с предметами на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации	2	0,5	1,5
4	Просмотр презентаций «Норма ГТО-норма жизни», «Чудесные упражнения для тела»	1	1	
5	Эстафеты	2		2
6	Спортивные мероприятия и праздники «Быстрые, ловкие, дружные»; «Богатырские игрища»	6,5	0,5	6
ИТОГО за период обучения:		14	3	11

Содержание программы модуля «Подвижные игры»

Спортивно-игровые занятия. Массовые мероприятия.

1. Проведение инструктажа по охране окружающей среды. Подвижные игры «Если ты здоровым будешь, то всего ты и добудешь».
2. «Вокруг спорта» спортивно-игровые задания. Игры на воздухе.
3. Трудовая деятельность. Игровое занятие - бадминтон.
4. Спортивные игры.
5. Игровое занятие – волейбол, баскетбол, футбол
6. «Двигайся больше» спортивно-игровые занятия.
7. Народные игры «Ромашковое счастье».
8. Стритбол.
9. Эстафеты. «Полоса препятствий».
10. Заключительное занятие.

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы: - волейбольные, баскетбольные мячи;

- велосипеды;

- ракетки и воланы для бадминтона;

- скакалки, канат для перетягивания, фишки, стойки;

- наглядные пособия (альбомы, цветные мелки и карандаши, иллюстрации).

Информационное обеспечение: видео-, интернет источники.

Форма аттестации.

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой предусматривает ведение текущего контроля. Данная программа краткосрочная: поэтому итоговая аттестация учащихся не предусматривается.

Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- педагогический мониторинг - проверка терминологии и усвоение практических навыков работы, ведение журнала учета.

Методические материалы.

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся). Репродуктивный метод (повторение, замедленный показ). Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий.

При организации мероприятий используются следующие методы обучения:

- беседы с элементами разнообразной тематики (патриотические, исторические, познавательные);
- конкурсы (спортивные, развлекательные);
- подвижные игры;
- спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты). В процессе обучения рекомендуется использовать технологии, позволяющие кроме обучения, развития ребенка, формировать его личностные качества, убеждения и жизненную позицию.

На занятиях могут использоваться одновременно несколько технологий: развивающего обучения, информационные и здоровьесберегающие.

Занятия могут иметь различные формы проведения: беседа, практическое занятие, игра, соревнование.

Дополнительная образовательная программа имеет следующую структуру занятий:

1. Оргмомент, мотивация учащихся на учебный процесс – 2 мин.
2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала – 5 мин.
3. Этап усвоения нового материала – 10 мин.
4. Этап закрепления материала – 3 мин.
5. Этап выполнения практического задания – 20 мин. 6. Подведение итогов -5 мин.

Совершенствование способов действий и знаний 1. Оргмомент – 2 мин.

2. Сообщение темы, задач, мотивация учения- 2 мин.
3. Изучение нового материала – 10 мин.
4. Пробные упражнения – 8 мин.
5. Игра - 17-19 мин.

Список литературы.

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - 2014, - 183 с.
2. Гринченко И.С. Игровая радуга. 2015.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
5. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
6. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
7. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
8. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995

Модуль художественной направленности «Домисолька»

Пояснительная записка

Программа вокального кружка «Домисолька» направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

В условиях коллективного исполнения у участников развивается «чувство локтя», доверия партнеру и уважение к нему. Участие в ансамблевом пении, как совместном действии, способствует преодолению проявлений индивидуализма, обусловленного типичными недостатками, присущими организации взаимоотношений ученика и коллектива.

При индивидуальном, сольном исполнении песни усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, так же должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку.

Новизна

Программа предусматривает межпредметные связи с музыкой, литературой, сценическим искусством, ритмикой.

Актуальность

Пение – наиболее распространенный и самый доступный вид искусства для

всех времен и народов. Доступность искусства пения обусловлена тем, что певческий инструмент не надо «захватывать» - он всегда при себе. Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребят развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память.

Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, обучающиеся учатся взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно организовано, ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

В формировании вокальной культуры обучающихся особую роль играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю.

Педагогическая целесообразность программы

Воспитание эстетического вкуса, музыкально-художественной культуры учащихся – важнейшая задача системы дополнительного образования детей. Хоровое пение, как форма приобщения подростков к музыке, играет большую роль в воспитании музыкального вкуса, исполнительской и слушательской культуры учащихся.

Адресат программы

Программа предназначена для мальчиков и девочек 7-11 лет, имеющих способности к вокальному исполнению и не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Объем программы: 12 часов Продолжительность учебного часа 45 минут

Срок освоения программы: 18 дней

Особенности организации обучающего процесса

На занятиях вокального кружка используется групповая форма организации

деятельности (в группе не более 10-15 человек).

Занятия строятся по сюжетно-ролевому, игровому и классическому типам. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, совместные занятия с педагогами отряда.

На занятиях вокальным пением нет соревновательного духа. Каждый ребенок чувствует себя молодцом, радуется своим достижениям и получает удовольствие от занятий.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления обучающихся посредством вовлечения их в певческую деятельность Достижение цели возможно через реализацию

следующих задач:

Образовательные: постановка голоса, формирование вокально - хоровых навыков, знакомство с вокально-хоровым репертуаром.

Воспитательные: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.

Развивающие: развитие музыкальных способностей обучающихся в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительно пения.

Реализация задач осуществляется через различные виды вокальной деятельности:

- ✓ сольной и ансамблевое пение,
- ✓ слушание различных интерпретаций исполнения,
- ✓ пластическое интонирование,
- ✓ добавление элементов импровизации,
- ✓ движения под музыку,
- ✓ элементы театрализации.

Учебно-тематический план модуля «Домисолька»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Как влияет музыка на жизнь человека. Проверка слуха. Диапазон. Беседа о правильной постановке голоса. Звукообразование	0,5	0,5	
2	Подбор репертуара. Унисон. Работа над точным звучанием.	1	1	
3	Формирование сценической культуры. Репетиция к выступлению. Работа с фонограммой	2	0,5	1,5

4	Вокально-хоровая работа. Репетиция к выступлению.	2	0,5	1,5
5	Музыкально – исполнительская работа. Работа над мимикой и жестами.	2	0,5	1,5
6	Репетиция к выступлению. Работа с фонограммой	4,5	0,5	4
7				
ИТОГО за период обучения:		12	3,5	8,5

Содержание учебного плана модуля «Домисолька»

Основные задачи в формировании вокально-хоровых навыков:

Работа над певческой установкой и дыханием. Посадка певца, положение корпуса, головы. Навыки пения сидя и стоя. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения.

Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистой интонированием. Естественный, свободный звук без крика и напряжения.

Преимущественно мягкая атака звука. Добиваться ровного звучания во всем диапазоне детского голоса.

Работа над дикцией и артикуляцией. Развивать согласованность артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции (умение открывать рот, правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту).

Особенности произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных.

Формирование чувства ансамбля. Выработка активного унисона, ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая, половинная). Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком (шестнадцатые, пунктирный ритм). Устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.

Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой. Пение под фонограмму – заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Репертуар для детей подбирается согласно их певческим и возрастным возможностям. На занятиях учимся работать с микрофоном, правильно вести

себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике. Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей;
- ✓ развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- ✓ развитие потребностей опыта творческой деятельности;
- ✓ бережное заинтересованное отношение к культурным традициям своей школы, города, страны.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- ✓ средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- ✓ знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;
- ✓ знать и применять правила сценической культуры.

уметь:

- ✓ чисто петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- ✓ понимать дирижерские жесты;
- ✓ петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- ✓ соблюдать при пении певческую установку;
- ✓ использовать в пении приобретенные певческие навыки;
- ✓ слитно произносить песенный текст.

Метапредметные результаты

- ✓ овладение способами решения поискового и творческого характера;
- ✓ культурно – познавательная и социально – эстетическая компетентности;
- ✓ приобретение опыта в вокально–творческой деятельности.

Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы.

- Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков проводятся контрольные занятия (занятия – концерты).
- Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления.

Способы проверки ожидаемых результатов

- Педагогический контроль с использованием методов:

- педагогического наблюдения;
- педагогический анализ;
- Открытые занятия.
- Выступления

Виды контроля и оценки результатов обучения детей:

- «Предварительный контроль» - перед началом занятий, а также перед изучением нового материала.
- «Промежуточный» - показательные выступления.
- «Итоговый» - в конце занятий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо специально оборудованное помещение для занятия вокалом, компьютер; магнитофон; фонограммы песен; нотный материал; микрофон.

Список литературы

1. Курушина Т.А. Творческое развитие учащихся. Волгоград: Учитель, 2009.
2. Кудряшов А.В. Песни для детей: Настольная книга музыкального руководителя.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Орлова Т.А., Бекина С.Е. Учите детей петь. М.: Просвещение, 1994.
4. Чустова Л.И. Гимнастика музыкального слуха: Учеб.пособие по сольфеджио для детских муз. школ и детских школ искусств. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Соболев А. Речевые упражнения на уроках пения. Школяр Л., Красильникова М. Критская Е. и др.: «Теория и методика музыкального образования детей»

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

В качестве технического оснащения лагеря с дневным пребыванием используется оборудование:

- - спортивная и игровая площадка, спортивный зал, классные комнаты, творческая мастерская, столовая, актовый зал;
- - мебель, видео- и аудио аппаратура, проектор, экран, компьютер мультимедийный, фотоаппарат, телевизор, караоке, спортивный инвентарь, художественная литература, методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы, Интернет-ресурсы, развивающие игры.

Спортивный инвентарь

- Футбольный мяч,

- Волейбольный мяч,
- Резиновые мячи разных размеров,
- Настольный теннис,
- Скакалки,
- Гимнастические обручи,
- Бадминтон,
- Ракетки для настольного тенниса,
- Маты.

Для проведения спортивных мероприятий предоставляются спортивные площадки. На базе МБОУ Школы №144 г.о. Самара созданы условия для отдыха и оздоровления детей (оборудован спортивный зал, школьная площадка, имеется спортивный инвентарь, игровое оборудование).

Настольные и развивающие игры

- Шашки,
- Шахматы,
- Пазлы,
- Строительный конструктор.
- Домино,
- Лото

Канцелярские товары

- Фломастеры,
- Цветные карандаши,
- Ватман,
- Цветная бумага,
- Картон белый и картон цветной
- Клей ПВА
- Канцелярский клей
- Бумага писчая
- Бумага для ксерокса
- Пластилин
- Ножницы
- Краски акварельные
- Краски гуашевые

№	Помещение	Применение
1	Кабинеты	Комната отдыха, спальни
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе,

		спартакиады
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5	Кабинет здоровья	Мониторинг здоровья детей
6	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
7	Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
8	Кабинет	Творческая мастерская

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют: заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, учителя школы, педагоги ДО являющимися социальными партнерами, библиотекарь, работники столовой.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают по два учителя-воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Воспитатели участвуют в работе отрядов, а также занимаются организацией отрядной жизни.

№	Должность	Функции
1.	Начальник лагеря	Планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы. Подготовка отчетной документации перед открытием и по окончании смены, координирование и контроль деятельности всех участников программы. Организация питания детей, транспортировки.
2.	Педагог - организатор	Разработка программы смены, ответственность за ее реализацию. Подготовка и проведения мероприятий смены, курирование работы педагогов дополнительного образования.
3.	Воспитатель	Организуют воспитательную работу в лагере, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников.
4.	Педагог дополнительного образования	Работа творческой мастерской. Постановка хореографических номеров для лагерных мероприятий. Ведёт кружковую работу.

	(хореограф)	
5.	Педагог дополнительного образования (вокал)	Работа творческой мастерской. Постановка творческих номеров для лагерных мероприятий. Ведёт кружковую работу.
6.	Педагог дополнительного образования (оформитель)	Работа творческой мастерской. Оформление сцены к общелагерным мероприятиям. Ведёт кружковую работу.
7.	Педагог дополнительного образования (по 3D моделированию и конструированию)	Работа в компьютерном классе. Создание моделей с использованием разных компьютерных программ. LEGO конструирование. Ведёт кружковую работу.
8.	Инженер по ТБ	Обеспечение безопасности во время пребывания в летнем лагере, проведения мероприятий в виде инструкций для педагогов и осуществлять их допуск к выполнению должностных обязанностей только после проведения и регистрации инструктажа в установленном порядке. Организация проведения внеплановых инструктажей по соблюдению требований СанПиН, норм пожарной и электробезопасности, о порядке действий в случае возникновения угрозы чрезвычайной ситуации с педагогами и воспитанниками лагеря.
9.	Медицинская сестра	Проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь, организует закаливание детей.
10.	Психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний оздоровительный лагерь.
11.	Вожатые	Организация деятельности отряда, участие в мероприятиях. Вожатыми работают студенты СГСПУ (при условии снятия противоэпидемиологических запретов в условиях COVID – 19), участники движений «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Подбор реквизита для проведения мероприятий;
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г)
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.; Просвещение, 2015
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2013.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2003.
12. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2014.

Интернет – источники

Сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области

<http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

ВК Самарское воспитание https://vk.com/vospitanie_samara

Сайт для вожатых «Планерочка» <http://planerochka.org>

Сайт ИНФОУРОК <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Факторы риска

№	Факторы риска	Мероприятия
1	Плохие природные погодные условия	Замена мероприятий, которые можно провести в помещении.
2	Поломка техники	Запланировать пешие прогулки на природу и экскурсии в общественные места, которые находятся в шаговой доступности от ОО.
3	Низкая активность детей	Использовать активные формы деятельности детей.
4	Неумение участников проекта работать в коллективе	Активная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков.
5	Низкая мотивация социального участия	Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью для детей и заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата, где степень интенсивности должна быть адекватна его индивидуальным возможностям.
6	Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
7	Клещи	- Противоклещевая обработка территории лагеря; - Проведение цикла бесед о мерах профилактики; - Ежедневный осмотр детей

Критерии оценки эффективности Программы

Диагностическое обеспечение

1. Качество организации отдыха детей.
2. Активность детей на протяжении смены.
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
4. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Формы подведения итогов:

Создание продукта в разных видах творческой, трудовой и проектной деятельности:

- конкурсы рисунков, плакатов и поделок;
- концерт, соревнования, игры по станциям, коммуникативные, подвижные и ролевые игры;
- отзывы об отдыхе в отрядной стенгазете;
- педагогический совет коллектива лагеря для осуществления анализа реализации программы (после лагерной смены);
- альбом отзывов о лагерной смене.

Формы диагностики

1. Наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.);
2. Опросники, анкеты (при изучении направленности интересов, склонностей, мотивов действий, впечатлений детей и подростков)
3. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);
4. Беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов)

Входная диагностика

1. Анкета для родителей (во время записи ребенка в лагерь).
2. Цветок здоровья (сбор информации о состоянии здоровья ребенка).
3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.
4. Тест «Кто Вы?» (графический тест) (выявление личностных качеств).

Текущая диагностика

1. Анкета для детей (мои впечатления о жизни лагеря и коллективе).
2. Анкета для педагога (воспитатель).
3. Беседа с родителями об удовлетворенности детей посещением летнего лагеря.
4. Наблюдение.
5. Заполнение «Экрана настроения».

Итоговая диагностика

1. Итоговое анкетирование детей и подростков (обязательное мероприятие).
2. Работа с родителями - опросник «Экспресс интервью».
3. Опросник «Экспресс интервью» для педагога .
4. Подведение итогов смены в форме беседы-обсуждения.
5. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»).
6. Альбом лагерной смены и его размещение в социальных сетях.
7. Блitz-опрос на сайте образовательного учреждения.
8. Выпуск школьной газеты по итогам лагерной смены.

Благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общелагерных дел и мероприятий, при реализации программы «Гора самоцветов» позволит ребятам:

- развить чувство уважительного отношения к родному городу, краю и своей Родине;
- развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки;
- приобрести новые знания и умения, развить творческие способности в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, росписи, рукоделия, моделирования и конструирования);
- расширить кругозор детей (посещение библиотек и музеев);
- повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения;
- развить коммуникативные способности и толерантность;
- укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества;
- приобрести детям навыки социального общения со взрослыми;
- повысить уровень экологической культуры учащихся;
- закрепить навыки безопасного поведения;
- повысить чувство ответственности у детей при выполнении общественных поручений. (Приложения 1- 4)

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, прием в отряды	8.30 – 9.00
Зарядка, утренняя линейка	8.40 – 9.20
Завтрак	9.00 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно, работа кружков, прогулки на свежем воздухе.	9.30 – 10.30
Лагерные (отрядные) мероприятия (проведение оздоровительных, спортивных, интеллектуальных мероприятий на свежем воздухе).	10.00 – 13.00
Обед	12.30 – 13.30
Гигиенические процедуры	13.00 – 14.00
Тихий час	13.30 – 16.00
Полдник, линейка	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков, прогулка на свежем воздухе.	16.30 – 18.00
Уход домой	18.00

План – сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием «Юный патриот»

блок	1 день (1.06) День Встречи « А вот и мы!»	2 день (4.06) День Открытия смены «Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Лето!» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».	3 день (5.06) Пушкинский день « У лукоморья дуб зеленый» «РДШ»
воспитательный	1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге). 4. Открытие лагерной смены (ящик предложений). 5. Взвешивание детей (медработник). 6. «Летний лагерь - территория здоровья»	1. Торжественное открытие лагерной смены. Поднятие флага России. 2. Минутка здоровья. 3. Игры на знакомства и создание отрядов. 4. Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Мы - дети России». 5. Беседа «История государственных символов России».	1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. 3. А знаете ли вы государственный Гимн России? 4. Викторина «Знаешь ли ты историю России». 5. Беседа «Беда по имени Наркотики». 6. Викторина "Сказки Пушкина» (слайд - презентация).
образовательный		6. Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».	7. Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской». 8. Мастер-класс по мозаике и оригами.
блок	4 день (7.06) День малой Родины «Дорога домой!»	5 день (8.06) День гражданина «Я Гражданин» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».	6 день (10.06) День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух! «Лига Волонтеров».
воспитательный	1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Конкурс на лучший видеоролик: «Виртуальная экскурсия по Самарскому краю». 4. «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5. Парад спортивных достижений	1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. «Я и Россия» 3. Час безопасности "Что делать если...". 4. День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5. Беседа «Мы за здоровый образ жизни!». 6. Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...». 7. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума».	1. Торжественное поднятие флага 2. Минутка здоровья. 3. Элементы строевого шага. 4. Конкурс кроссвордов «Оружие, доспехи». 5. Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ.

образовательный	6.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». 7. Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (кто дальше запустит).	7.Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России».	6.Спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами» 7.Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» (ко Дню России).
блок	7 день (11.06) День России «Белый – синий - красный!» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».	8 день (13.06) День Безопасности на дорогах «Красный, желтый, зеленый» «Лига Волонтеров».	9 день (14.06) День Эколога «Мы любим и бережем наш край....» «РДШ» «Движение Первых»
воспитательный	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!».	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. Линейка " Я люблю тебя, Россия» . 3.Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 4.Конкурс-викторина «по ПДД?» 5.Элементы строевого шага.	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. ««Как спасти раненого» 3.«Юные герои-антифашисты» (просмотр видеофильма). 4.Беседа «Бабушкин сундук» (музей). 5.Викторина на экологическую тему «Защитим природу!».
образовательный	4.Конкурс рисунков «Природа просит защиты!». (я рисую сам). 5.Мастер-класс «Конкурс авиаконструкторов». (к юбилею Туполева).	6.Конкурс на лучшего игрока в бадминтон, настольный теннис, футбол. 7.Конкурс поделок «Красный желтый зеленый»	6.Мастер-класс «Поделки из природного материала».
блок	10 день (15.06) День Дружбы «Если с другом вышел в путь!» «Орлята России»	11 день (17.06) День талантов «Алло, мы ищем таланты!» «РДШ» «Движение Первых»	12 день (18.06) День Культуры и Музея «Широка страна моя родная!» «Лига Волонтеров».

воспитательный	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс работ. Кроссворд «Герои и полководцы». 4.«Калейдоскоп шуток и розыгрышей» (конкурс шуток). 5.Космический футбол.</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. «Караоке по-русски» (пение песен). 3.Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая». 4.Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества».</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Беседа «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры». 4.Игры по интересам. 5.Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!». 6.Конкурс «Узнай город».</p>
образовательный	<p>6.Мастер-классы по изготовлению аппликации, по вырезанию.</p>	<p>5.Спортивная игра-эстафета «К службе в армии готовься!». 6.Конкурс рисунков «Мир без войны». 7. «Песни о Родном крае» - музыкальная зарисовка</p>	<p>7.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». 8.Мастер класс «Палаточный город»</p>
блок	<p>13 день (19.06) День Спорта «Я-ЧЕМПИОН!» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>	<p>14 день (20.06) День подготовки к дню памяти и Скорби «Мы помним» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>	<p>15 день (21.06) День Памяти и скорби «Внимание, 22 июня...» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».</p>
воспитательный	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Беседа «История наград ВОВ» (музей). 4.Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ». 5. Кроссворд «Герои и полководцы».</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Фестиваль песен между отрядами «Славься, Отечество!». 4.Викторина о ВОВ «Чтобы помнили».</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Военно – патриотическая игра «Зарница» 4. Просмотр военно-патриотического фильма «Дети войны» 5. Выставка «Мы помним, мы гордимся!». 6. Возложение цветов к Посту № 3 (мемориальной доске Д.Ф. Устинова) «Минута молчания».</p>
образовательный	<p>6.Мастер-класс «Поделки из фантиков». 7.Путешествие в страну игр (настольные игры). 8.Спортивные забеги.</p>	<p>5.Спортивно-игровая программа «Каждый парень воин бравый!». 6.Мастер-класс аппликации «Голубь мира». 7.Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!».</p>	<p>7. «Песни о войне» - фестиваль песни.</p>
блок	<p>16 день (24.06) День наоборот « Вожатый наш друг!»</p>	<p>17 день (25.06) День летнего солнцеворота «Здравствуй, Иван Купала»</p>	<p>18 день (26.06) День Закрытия лагерной смены</p>

	«РДШ» «Орлята России»		«Мы еще вернемся!» «РДШ» «Орлята России» «Движение Первых» и «Лига Волонтеров».
воспитательный	1. Беседа «Режим дня школьника во время каникул». 2. Создание кинофильма «Один день из жизни лагеря» 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. Эрудит – марафон «Парад загадок, ребусов, шарад» - «Умники против умниц». 5. «Затейный час» игры на свежем воздухе и/или кружковая работа.	1. Беседа «Закаливание» 2. Конкурс оригинальных брызгалок 3. Водная битва 4. «Затейный час» игры на свежем воздухе и/или кружковая работа. 5. Анкетирование «Как я провел смену!» 6. Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах»	1. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, пожарная безопасность, правила безопасности на воде, во время прогулок, походов). 2. Концерт закрытия «До новых встреч!». 4. Марафон – «Танцевальное лето» 5. «Все нам лето подарило!» - листок динамики здоровья 6. «Затейный час» игры на свежем воздухе и/или кружковая работа.
образовательный	6. Флеш-моб «Я патриот»	7. Мастер – класс «Аквагримм»	

Календарь воспитательной работы



Концепция по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке: <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

17 июля День самарской символики;

28 июля: День Военно-морского флота

Август

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)

10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета итоговая 2 (последний день смены):

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Приложение 2

Анкета 1 для родителей (на начало смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

Анкета 2 для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял

- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!

Диагностика удовлетворённости детей летним отдыхом

Твоя фамилия, имя _____ отряд _____

Какое настроение преобладало у тебя чаще всего в течение смены?

- отличное;
- хорошее;
- плохое.

Какое мероприятие больше всего понравилось? Назови.

Во время пребывания в лагере научился ли ты жить по законам лагеря?

- да, полностью;
- да, частично;
- нет.

Хотелось бы тебе ещё раз прожить лагерную смену?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

Чему научила тебя жизнь в лагере?

Спасибо!

Диагностика удовлетворённости родителей летним отдыхом

С каким настроением ваш ребёнок посещал дошкольный лагерь?

- А) шёл с охотой;
- В) был равнодушным;
- С) отказывался ходить.

Удовлетворены ли вы условиями, созданными педагогическим коллективом для детей в лагере?

- А) да;
- В) нет; чем конкретно _____
- С) частично;
- Д) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы качеством питания в лагере?

- А) да;
- В) нет;
- С) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы культурно-массовыми мероприятиями, проводимыми в лагере?

- А) да;

- В) нет;
- С) затрудняюсь ответить.

Какие качества вашего ребёнка проявились в лагерную смену?

Спасибо!

Приложение 3

Примерная схема анализа смены педагогом

1. Решение задач смены.
А) В какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей членов группы?
Б) Как в процесс выработки задач были включены подростки?
 - Насколько они приняли эти задачи?
 - Какое выражение нашли общие задачи в задачах конкретной деятельности групп?
 - Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.
 - Роль в решении задач выборного актива, творческих групп (советов дела), членов контактных групп, отдельных ребят.
2. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?
3. Насколько деятельность и отношения в лагере готовили к деятельности вне лагеря, по окончании лагерной смены?
4. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности подростка?
 - По каким признакам можно судить о моральных приобретениях подростка?
 - Чему научились подростки, какие знания приобрели?
 - Влияние на отдельные личности?
5. Как меняется коллектив группы в течение смены?
 - Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? Результат, к которому пришли к концу смены?

Приложение 4

Методики и диагностика

Методика «Незаконченное предложение»

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы
3. Мне бывает трудно, когда
4. Мне бывает интересно, когда.....

5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
 8. Мне бывает трудно, когда я
 9. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели
11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

Методика «Игра в слова»

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ девочек.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

Совместная деятельность

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)

Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта

Диагностика личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю
 - а) Систематически
 - б) Довольно часто
 - в) От случая к случаю
2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...
 - а) Останусь
 - б) Подумаю остаться или уйти
 - в) Уйду не раздумывая
3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке
 - а) Да, всегда
 - б) Иногда
 - в) Никогда
4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке
 - а) Да
 - б) Может быть
 - в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

а) Всегда добиваюсь намеченной цели

б) Иногда трудности меня пугают

в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи

б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.