

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»  
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Школы № 144 г.о. Самара  
(протокол от 27 марта 2024 № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Школы № 144 г.о. Самара  
Т.В.Волохова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»  
городского округа Самара

за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самар (МБОУ Школа № 144 г.о. Самара)
Руководитель	Волохова Татьяна Владимировна
Адрес организации	443056, г. Самара, пр. Масленикова, 22
Телефон, факс	8(846) 3348300
Адрес электронной почты	School_144@samara.edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 10.00.2017 № 7162, серия 63 ЛО1 № 0002911
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.11.2017 № 845-17, серия 63 АО1 № 0000901

МБОУ Школа № 144 г.о. Самара (далее — Школа) расположена в Октябрьском районе города Самара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71 процент — рядом со Школой, 29 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

основной образовательной программы начального общего образования;  
основной образовательной программы основного общего образования;  
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и адаптированную образовательной программы начального и основного общего образования (вариант 7.1).

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовано обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Многие педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

## Воспитательная работа

В МБОУ Школе № 144 г. о. Самара разработана Рабочая программа воспитания (далее - РПВ), в соответствии с которой планируется работа школы. На базе РПВ строится календарно-тематическое планирование, которое учитывает календарные праздники, районные, городские, областные и всероссийские мероприятия, традиционные школьные мероприятия, также разработан план работы с родителями.

В рамках воспитательной работы МБОУ Школа № 144 г.о. Самара

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (Орлята России, РДДМ, Юнармия, волонтерское движение «Твори Добро»);
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащими;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление (Совет Старшеклассников, Совет обучающихся КЛИК);
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба (ШСК «Витязь»);
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ Школы №144 г.о. Самара и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ Школе № 144 г. о. Самара. В феврале 2024 года был проведен мониторинг по изучению степени удовлетворенности воспитательной работой в МБОУ Школа №144 г. о. Самара. В ходе мониторинга родители высказали пожелания, чтобы классные руководители активнее вовлекали обучающихся в общешкольные мероприятия и увеличили количество мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 8-10 - х классов (экскурсии на предприятия города, посещение Дней открытых дверей техникумов, колледжей и вузов г. Самары). Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год будет составлен с учетом данных пожеланий родителей.

МБОУ Школа №144 г.о. Самара проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ -технологий;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ Школе № 144 г.о. Самара ведется по программам следующей направленности:

- техническое;

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в мае 2023 года. По итогам опроса 1059 обучающихся и 357 родителей МБОУ Школа №144 г.о. Самара выявили, что обучающиеся выбрали следующие направления в соответствии: социально-гуманитарное направление выбрало 26 процентов, туристско-краеведческое — 58 процентов, техническое — 1 процент, художественное — 15 процентов.

Социально-гуманитарное направление включает в себя курсы:

- «По ступенькам нравственной лестницы»;
- Решение развивающих задач учащихся в начальной школе.

Художественное направление:

- Театральная студия «Фантазеры»;
- Хор мальчиков;
- Хоровая студия.

Туристско-краеведческое направление включает в себя:

- Музейное дело.

Техническое направление:

- Решение задач повышенной сложности.

Обучающиеся и большая часть родителей и удовлетворены выбранными направлениями и качеством дополнительного образования в школе.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Школой являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы, Общешкольная родительская конференция.

### **Компетенции Учредителя**

- Формирует и утверждает муниципальное задание для Школы в соответствии с предусмотренной ее Уставом основной деятельностью.
- Утверждает Устав Школы и изменения в него.
- Назначает директора Школы, прекращает его полномочия, а также заключает и прекращает трудовой договор с ним.
- Рассматривает и одобряет предложения директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии ее представительств.
- Принимает решение о реорганизации и ликвидации Школы, а также об изменении ее типа.
- Утверждает передаточный акт или разделительный баланс.
- Назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательный ликвидационные балансы.
- Осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в соответствии с видами деятельности Школы, отнесенными ее Уставом к основной деятельности. Финансовое обеспечение указанной деятельности осуществляется в виде субсидий из бюджета городского округа Самара.

- Рассматривает и одобряет предложения директора Школы: об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении недвижимого имущества, закрепленного за Школой или приобретенного Школой за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящегося у Школы особо ценного движимого имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Школой Учредителем или приобретенным Школой за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение этого имущества.
- Дает согласие Школе и принимает решения по указанным в пункте Устава вопросам после рассмотрения рекомендаций Совета Школы.
- На основании перечня видов особо ценного движимого имущества учреждения принимает решение об отнесении имущества Школы к особо ценному движимому имуществу и об исключении из состава особо ценного движимого имущества объектов, закрепленных за Школой, которые перестают относиться к видам особо ценного движимого имущества.
- Дает согласие на совершение крупной сделки.
- Решает иные вопросы, предусмотренные Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и иными правовыми актами.

### **Совет Школы**

В состав Совета Школы на паритетных началах входят: директор Школы, три представителя педагогических и иных работников Школы, по два представителя родителей обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, три представителя обучающихся 9-10-11-х классов (по одному представителю от каждой параллели).

Представители педагогических и иных работников Школы в состав Совета Школы избираются на Общем собрании работников Школы. Представители родителей (законных представителей) обучающихся в состав Совета Школы избираются на общешкольной родительской конференции, а представители обучающихся – на ученических собраниях. Учредитель Школы вправе направить для работы в Совете Школы своего представителя.

Совет Школы избирается на три года. Совет Школы избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Директор Школы является членом Совета Школы по должности, но не может быть избран его председателем.

### **Компетенции Совета Школы:**

- решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период;
- утверждение программы развития Школы;
- выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- определение путей взаимодействия Школы с научными и творческими организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;
- согласование годового календарного учебного графика; рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения

- дополнительных финансовых средств;
- участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;
- согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг;
- заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов;
- контроль организации питания и медицинского обслуживания, утверждение списков учащихся для предоставления им бесплатного питания;
- согласование передачи в аренду имущества Школы;
- принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной;
- иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.

Заседание Совета Школы созывается не реже одного раза в полугодие. Инициативой внеочередного созыва обладают его председатель, директор Школы, а также не менее 3-х членов его состава.

Решения Совета Школы являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Процедура голосования определяется Советом Школы. Решения Совета Школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

### **Общее собрание работников**

Общее собрание работников составляют все работники Школы. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.

В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают директор Школы, председатель Общего собрания работников, а также не менее 1/3 состава его членов.

### **Компетенции Общего собрания работников Школы:**

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора между Школой и работниками Школы;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.

Общее собрание работников Школы вправе принимать решения, если на нем присутствовало не менее 2/3 от общего числа основных работников. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием работников.

### **Педагогический совет**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Школе создается Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Школы. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Школы, утверждаемым директором Школы.

### **Компетенции Педагогического совета:**

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);
- принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.

Педагогический совет Школы созывается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Решение Педагогического совета Школы считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Школы и если за него проголосовало более 2/3 присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Школы.



## Общешкольная родительская конференция

Общешкольная родительская конференция (далее – Конференция) представляет собой собрание представителей родительских комитетов всех классов для решения текущих и перспективных вопросов деятельности Школы совместно с администрацией Школы и классными руководителями.

### Компетенции Конференции:

- разработка стратегии развития Школы;
- принятие планов и программ развития Школы;
- утверждение персонального состава делегатов в Совет школы; заслушивание отчетов общешкольного родительского комитета; обсуждение формирования и исполнения сметы расходов Школы.

Порядок подготовки Конференции: определение кандидатов на Конференцию осуществляется на классных родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета. Директор школы и его заместители представляют администрацию образовательного учреждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения; классное родительское собрание по предложенным кандидатурам проводит открытое голосование; от каждого класса делегируются 3 кандидата; делегатами от педагогического коллектива являются классные руководители коллективов обучающихся. Все делегаты имеют равные права и обязанности. Конференция проводится не менее 2-х раз в год. На заседаниях Конференции выбирается председатель и секретарь, утверждается повестка дня, рассматриваются предложенные вопросы, принимаются резолюции. Принятой считается резолюция, получившая большинство голосов от присутствующих на Конференции. Резолюция подписывается председателем и секретарем Конференции.

В случае непринятия резолюции по обсуждаемому вопросу право на повторное его внесение в повестку дня может быть осуществлено на следующей очередной (или внеочередной) Конференции.

По данным вопросам могут быть использованы предварительные согласительные процедуры.

### Директор Школы

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, прошедший аттестацию в установленном порядке. Директор Школы должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующей должности и (или) профессиональным стандартам. Решение о назначении директора Школы и прекращении его полномочий принимается Учредителем.

### Компетенции директора Школы:

- действует от имени Школы без доверенности, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления;
- планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и эффективность ее работы;
- несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, культурно-досуговых мероприятий, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;



- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, её годовую бухгалтерскую отчетность, отчеты о расходовании субсидий и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;
- открывает лицевые счета в финансовом органе городского округа Самара, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- отчитывается перед Советом Школы о расходовании внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие;
- применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Школы;
- осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников;
- утверждает структуру управления Школы, штатное расписание, графики работы и расписание занятий;
- распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных средств Школы и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда;
- распределяет доплаты и надбавки к должностным окладам работников Школы в соответствии с Положением о распределении специального фонда оплаты труда, Положения о материальном поощрении сотрудников;
- организует работу по повышению квалификации и по переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- организует разработку локальных нормативных актов Школы, программ и планов на текущий период, утверждает образовательные программы и планы на текущий период;
- утверждает локальные нормативные акты Школы;
- формирует номенклатуру дел Школы, обеспечивает организацию бухгалтерского учета;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создает необходимые условия для работы предприятий общественного питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы;
- несет ответственность за деятельность Школы перед Учредителем; решает иные вопросы, не отнесенные к компетенции других органов самоуправления Школы.

### **Структурные подразделения и филиалы отсутствуют.**

Эффективное функционирование и развитие образовательной организации зависит от успешности решения целого ряда задач, в том числе управленческих.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется.

Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие

действенности такого механизма управления — объективный анализ работы всех звеньев, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

*Первый уровень:* Общее собрание трудового коллектива, директор школы, Совет школы, Педагогический совет: субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы.

*Второй уровень:* представлен заместителями директора школы, главным бухгалтером. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательная работа; научно-методическая работа; внеурочная деятельность; финансово-хозяйственная деятельность.

*Третий уровень:* школьные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, бухгалтерия, технический персонал. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения: общих гуманитарных дисциплин; естественно-научных дисциплин; объединение педагогов начального образования.

С 1 сентября 2023 г. в Школе введена ставка советника директора по воспитанию

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами. Контроль за деятельностью школы осуществляется Департаментом по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области, Самарским управлением министерства образования и науки Самарской области, налоговым органом, другими организациями и органами управления в пределах их компетенции, определенной законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Самара, Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Образовательная деятельность организуется в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами, а также**

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.
- Рабочей программой воспитания МБОУ Школы №144 г.о.Самара
- Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы, в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>	<b>Средняя наполняемость классов</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	450	32,33
Основная образовательная программа основного общего образования	448	29,87
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	66	22

Всего в 2023 году в Школе получали образование 964 обучающихся.

В Школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в проживающие как в микрорайоне Школы, так и в близлежащих районах города. Школа привлекает участников образовательных отношений высоким уровнем качества обучения и доброжелательной атмосферой.

Всего в 2022- 2023 учебном году в Школе получали образование 964 обучающихся в 33 классах, средняя наполняемость классов по школе 29,21 ученика.

**Статистика показателей численности обучающихся за 2020–2023годы**

<b>Параметры статистики</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>
	<b>учебный год</b>	<b>учебный год</b>	<b>учебный год</b>
<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>			
– уровень начального общего образования	879	935	964
– уровень основного общего образования	402	429	450
– уровень среднего общего образования	404	421	448
– уровень среднего общего образования	73	85	66

Приведенная статистика показывает, что на протяжении трех лет стабильно растет число обучающихся Школы, особенно на уровнях начального и основного общего образования.

В 2023 году в Школе обучалось 25 обучающихся с ОВЗ и 10 обучающихся с инвалидностью. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в школе организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и логопедом для данной категории обучающихся.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МБОУ Школе № 144 г.о. Самара осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023 году

Результаты	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
Количество обучающихся	115	126	97	450
Успевают на «5»	29	28	21	78
Успевают с одной «4»	17	12	10	39
Успевают на «4» и «5»	54	59	43	156
Успевают с одной «3»	7	9	9	25
Успевают на «3», «4» и «5»	9	20	16	45
Неуспевающие	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>86%</b>	<b>77%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>

Таким образом, на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году все обучающиеся успешно освоили программы начального общего образования. Показатели качества знаний по всем параллелям уровня образования достаточно высокие и составляют 80%, что на 5% выше запланированных показателей. Наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущими годами.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	79%	73%	80%

#### Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году

Результаты	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ИТОГО
Количество обучающихся	87	102	91	107	61	448
Успевают на «5»	6	19	3	5	4	37
Успевают с одной «4»	9	6	3	1	1	20
Успевают на «4» и «5»	33	30	19	24	10	116
Успевают с одной «3»	15	7	9	5	5	41
Успевают на «3», «4» и «5»	24	40	53	66	41	225
Неуспевающие	0	0	4	6	0	10
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>
<b>Качество</b>	<b>55%</b>	<b>54%</b>	<b>27%</b>	<b>28%</b>	<b>25%</b>	<b>39%</b>

Имели академическую задолженность и переведены в следующий класс условно 9 обучающихся 7б, 8а и 8г классов, в I четверти 2023-2024 учебного года ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс 8 человек.

Показатель качества знаний на уровне основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года составил 39%, что на 1% ниже запланированного показателя. С учетом результатов государственной итоговой аттестации качество знаний на уровне основного общего образования выросло до 41%.

По сравнению с прошлым учебным годом показатели качества знаний снизился на уровне основного общего образования на 1%.

### Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2023 году

В 2023 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 66 учащихся в 3 классах.

В 2023 году Школа реализовывала универсальный профиль обучения (многопрофильная модель). При построении индивидуальной образовательной траектории обучающиеся 10-11 классов выбирали для изучения определенный перечень учебных предметов, в который входили обязательные для изучения предметы на базовом или углубленном уровне, а также предметы и курсы по выбору обучающихся, при условии сохранения обязательной учебной нагрузки (не менее 32 и не более 37 часов в неделю).

На углубленном уровне в 2023 учебном году в 10-11 классах изучались следующие предметы: «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Экономика», «Право», «Информатика». При выборе предметов для углубленного изучения обучающиеся руководствуются перечнем вступительных испытаний, которые выставляют те вузы, в которых они планируют дальнейшее обучение.

Выбор предметов на углубленном уровне в 10-11 классах выглядит следующим образом

	Количество		%	
	человек, предмет	выбравших	от общего числа обучающихся параллели	
Предмет, изучаемый на углубленном уровне	10 класс	11 классы	10 класс	11 классы
Литература	4	2	15%	5%
Иностранный язык	3	6	11%	15%
Математика	27	40	100%	100%
Физика	5	15	19%	38%
Химия	3	4	11%	10%
Биология	7	6	26%	15%
История	5	11	19%	28%
Экономика	12	18	44%	45%
Право	10	20	37%	50%
Информатика	9	11	33%	28%

По-прежнему высока доля обучающихся, выбравших для углубленного изучения экономику, право и информатику, увеличилась доля обучающихся 10 класса, выбравших для углубленного изучения биологию и сократилась – физику.

В 10 классе учащиеся имели возможность обучаться в **группе педагогической направленности**, которая реализовывалась через

- предметы, изучаемые десятиклассниками на углубленном уровне;
- элективные курсы по выбору обучающихся (Введение в педагогическую профессию; Введение в психологию, Основы возрастной психологии);
- курсы внеурочной деятельности (Юный вожатый, «Волонтер – шаг навстречу»).

Результаты	10 класс	11класс	ИТОГО
Количество обучающихся	25	41	66
Успевают на «5»	1	10	11
Успевают с одной «4»	5	1	6
Успевают на «4» и «5»	4	13	17
Успевают с одной «3»	5	4	9
Успевают на «3», «4» и «5»	10	13	23
Неуспевающие	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>40%</b>	<b>59%</b>	<b>52%</b>

Показатели успеваемости на уровне среднего общего образования составляют 96%, что на 2% ниже запланированных.

Закончили на отлично учебный год 11 обучающихся 10-11 классов. 8 обучающихся имеют по итогам года по 1 «4» по математике. Всего по уровню качество знаний составило 52%, что на 2% выше запланированного показателя.

По сравнению с 2022-2023 годом прослеживается положительная динамика успеваемости и качества знаний, успеваемость выросла на 6%, качество знаний – на 3%.

### Результаты ВПР – 2023

**Весной 2023 года** для учеников 5–9-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии и английскому языку.

В соответствии с Порядком проведения ВПР обучающиеся всех 4-8-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку и математике

#### Результаты ВПР по русскому языку

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников					Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>4 классы</b>									
4а	Калинина Т.Н.	32	15	14	3	0	100%	91%	4,4
4б	Бигдай Е.А.	29	5	16	8	0	100%	72%	3,9

4в	Пантелеева И.В.	31	10	16	5	0	100%	84%	4,2
<b>ИТОГО</b>		<b>92</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>4,2</b>
<b>5 классы</b>									
5а	Сафонова Е.И.	23	2	14	7	0	100%	60%	3,7
5б	Лобунец Л.Н.	29	5	10	13	1	97%	52%	3,7
5в	Маврина И.С.	31	9	13	9	0	100%	70%	4
<b>ИТОГО</b>		<b>83</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>64%</b>	<b>3,8</b>
<b>6 классы</b>									
6а	Маврина И.С.	30	13	13	3	1	97%	87%	4,2
6б	Лобунец Л.Н.	29	5	10	13	1	97%	52%	3,7
6в	Сафонова Е.И.	30	7	11	11	1	97%	56%	3,8
<b>ИТОГО</b>		<b>89</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>97%</b>	<b>66%</b>	<b>3,9</b>
<b>7 классы</b>									
7а	Маврина И.С.	25	3	5	17	0	100%	32%	3,6
7б	Филиппова С.Б.	25	3	8	11	3	88%	44%	3,4
7в	Филиппова С.Б.	28	2	15	10	1	96%	61%	3,6
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>95%</b>	<b>46%</b>	<b>3,5</b>
<b>8 классы</b>									
8а	Лобунец Л.Н.	29	4	12	12	1	97%	55%	3,6
8б	Филиппова С.Б.	26	5	8	11	2	92%	50%	3,6
8в	Лобунец Л.Н.	6	3	3	0	0	100%	100%	4,5
8г	Филиппова С.Б.	20	0	5	12	3	85%	25%	3,1
<b>ИТОГО</b>		<b>81</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>94%</b>	<b>49%</b>	<b>3,7</b>

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс	Учитель	Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>4 классы</b>				
4а	Калинина Т.Н.	75% (24 чел.)	25% (8 чел.)	-
4б	Бигдай Е.А.	86% (25 чел.)	14% (4 чел.)	-
4в	Пантелеева И.В.	81% (25 чел.)	13% (4 чел.)	-
<b>ИТОГО</b>		<b>80% (74 чел.)</b>	<b>20% (18 чел.)</b>	
<b>5 классы</b>				
5а	Сафонова Е.И.	82% (19 чел.)		18% (4 чел.)
5б	Лобунец Л.Н.	79% (23 чел.)	7% (2 чел.)	14% (4 чел.)
5в	Маврина И.С.	77% (24 чел.)	10% (3 чел.)	13% (4 чел.)



<b>ИТОГО</b>		<b>80% (66 чел.)</b>	<b>5% (3 чел.)</b>	<b>14 % (12 чел.)</b>
<b>6 классы</b>				
6а	Маврина И.С.	77% (23 чел.)	10% (3 чел.)	13 % (4 чел.)
6б	Лобунец Л.Н.	86% (25 чел.)	3% (1 чел.)	11 % (3 чел.)
6в	Сафонова Е.И.	80% (24 чел.)	17% (5 чел.)	3 % (1 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>81% (72 чел.)</b>	<b>10% (9 чел.)</b>	<b>9 % (8 чел.)</b>
<b>7 классы</b>				
7а	Маврина И.С.	76% (19 чел.)	16 % (4 чел.)	8 % (2 чел.)
7б	Филиппова С.Б.	76% (19 чел.)	8% (2 чел.)	16 % (4 чел.)
7в	Филиппова С.Б.	75% (21 чел.)	4 % (1 чел.)	21 % (6 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>76% (59 чел.)</b>	<b>9% (7 чел.)</b>	<b>15 % (12 чел.)</b>
<b>8 классы</b>				
8а	Лобунец Л.Н.	72% (21 чел.)	7% (2 чел.)	21 % (6 чел.)
8б	Филиппова С.Б.	77% (20 чел.)	4% (1 чел.)	19 % (5 чел.)
8в	Лобунец Л.Н.	100% (6 чел.)		
8г	Филиппова С.Б.	80% (16 чел.)	15% (8 чел.)	5 % (1 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>78% (63 чел.)</b>	<b>10% (11 чел.)</b>	<b>12 % (12 чел.)</b>

#### Результаты ВПР по математике

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников					Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>4 классы</b>									
4а	Калинина Т.Н.	32	22	10	0	0	100%	100%	4,7
4б	Бигдай Е.А.	29	9	15	5	0	100%	83%	4,1
4в	Пантелеева И.В.	31	15	8	8	0	100%	74%	4,2
<b>ИТОГО</b>		<b>92</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>4,3</b>
<b>5 классы</b>									
5а	Ушакова М.Н.	22	-	6	16	-	100%	27%	3,3
5б	Гусакова И.И.	26	4	10	11	1	96%	53%	3,6
5в	Гусакова И.И.	26	10	11	5	0	100%	89%	4,2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>57%</b>	<b>3,7</b>
<b>6 классы</b>									
6а	Захарова А.М.	32	10	16	6	0	100%	81%	4,1
6б	Захарова А.М.	27	5	9	13	0	100%	52%	3,7
6в	Захарова А.М.	28	3	10	15	0	100%	46%	3,6
<b>ИТОГО</b>		<b>87</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>61%</b>	<b>3,8</b>
<b>7 классы</b>									
7а	Захарова А.М.	25	4	5	16	0	100%	36%	3,5

7б	Тесаршева Т.К.	23	2	6	13	2	91%	35%	3,3
7в	Ушакова М.Н.	31	4	7	20	0	100%	35%	3,5
<b>ИТОГО</b>		<b>79</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>38%</b>	<b>3,4</b>
<b>8 классы</b>									
8а	Ушакова М.Н.	27	-	6	20	1	96%	22%	3,1
8б	Ушакова М.Н.	25	4	10	11	-	100%	56%	3,7
8в	Захарова А.М.	6	3	2	1	0	100%	83%	4,3
8г	Тесаршева Т.К.	18	-	5	9	4	78%	28%	3,0
<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>93%</b>	<b>40%</b>	<b>3,5</b>

Соответствие результатов ВПР по математике и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс	Учитель	Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>4 классы</b>				
4а	Калинина Т.Н.	63% (20 чел.)	34% (11 чел.)	3% (1 чел.)
4б	Бигдай Е.А.	83% (24 чел.)	13% (4 чел.)	4% (1 чел.)
4в	Пантелеева И.В.	81% (25 чел.)	16% (5 чел.)	3% (1 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>76% (69 чел.)</b>	<b>22% (20 чел.)</b>	<b>2% (3 чел.)</b>
<b>5 классы</b>				
5а	Ушакова М.Н.	82% (18 чел.)	4% (1 чел.)	14% (3 чел.)
5б	Гусакова И.И.	77 % (20 чел.)	-	23 % (6 чел.)
5в	Гусакова И.И.	77 % (20 чел.)	8% (2 чел.)	15% (4 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>81% (58 чел.)</b>	<b>4%(3 чел.)</b>	<b>15 % (13 чел.)</b>
<b>6 классы</b>				
6а	Захарова А.М.	78% (25 чел.)	3% (1 чел.)	19 % (6 чел.)
6б	Захарова А.М.	74% (20 чел.)	7% (2 чел.)	19 % (5 чел.)
6в	Захарова А.М.	75% (21 чел.)	4% (1 чел.)	21% (6 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>76% (66 чел.)</b>	<b>5% (3 чел.)</b>	<b>19 % (18 чел.)</b>
<b>7 классы</b>				
7а	Захарова А.М.	76% (19 чел.)	8 % (2 чел.)	16 % (4 чел.)
7б	Тесаршева Т.К.	91% (21 чел.)	9% (2 чел.)	-
7в	Ушакова М.Н.	84% (26 чел.)	10% (3 чел.)	6% (2 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>84% (66 чел.)</b>	<b>9% (3 чел.)</b>	<b>7 % (6 чел.)</b>
<b>8 классы</b>				
8а	Ушакова М.Н.	78% (21 чел.)	11% (3 чел.)	11 % (3 чел.)
8б	Ушакова М.Н.	84% (21 чел.)	12% (3 чел.)	4 % (1 чел.)
8в	Захарова А.М.	83% (5 чел.)	-	17 % (1 чел.)
8г	Тесаршева Т.К.	94% (17 чел.)	6% (1 чел.)	
<b>ИТОГО</b>		<b>84% (64 чел.)</b>	<b>9% (7 чел.)</b>	<b>7% (5 чел.)</b>

ВПР по окружающему миру писал 91 обучающийся 4-х классов

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
<b>4 классы</b>									
4а	Калинина Т.Н.	31	19	12	0	0	100%	100%	4,7
4б	Бигдай Е.А.	29	10	16	3	0	100%	89%	4,2
4в	Пантелеева И.В.	31	12	14	5	0	100%	87%	4,2
<b>ИТОГО</b>		<b>91</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>4,4</b>

Соответствие результатов ВПР по окружающему миру и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>4 классы</b>				
4а	Калинина Т.Н.	63% (20 чел.)	34% (11 чел.)	3% (1 чел.)
4б	Бигдай Е.А.	83% (24 чел.)	13% (4 чел.)	4% (1 чел.)
4в	Пантелеева И.В.	84% (26 чел.)	3% (1 чел.)	13% (4 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>76% (69 чел.)</b>	<b>22% (20 чел.)</b>	<b>2% (3 чел.)</b>

ВПР по истории выполняли обучающиеся всех 5-х классов и классы по выбору федерального оператора в параллели 6,7 и 8 классов.

**Результаты ВПР по истории**

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
<b>5 классы</b>									
5а	Кудряшова Н.В.	24	11	4	9	0	100%	60%	4,0
5б	Кудряшова Н.В.	28	15	12	1	0	100%	96%	4,5
5в	Кудряшова Н.В.	29	14	12	3	0	100%	90%	4,3
<b>ИТОГО</b>		<b>81</b>	<b>40</b>	<b>28</b>			<b>100%</b>	<b>84%</b>	<b>4,3</b>
<b>6 классы</b>									
<b>6а</b>	Кудряшова Н.В.	32	11	14	7	0	100%	78%	4,1
<b>6в</b>	Кудряшова Н.В.	26	5	9	12	0	100%	54%	3,7

<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>3,9</b>
<b>7 классы</b>									
<b>7б</b>	Кудряшова Н.В.	25	12	12	1	0	100%	96%	4,5
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>4,5</b>
<b>8 классы</b>									
8а	Куляева Е.О.	26	6	15	5	0	100%	81%	4
		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>	<b>4</b>

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>5 классы</b>				
5а	Кудряшова Н.В.	83% (20 чел.)		17% (4 чел.)
5б	Кудряшова Н.В.	75% (21 чел.)		25% (7 чел.)
5в	Кудряшова Н.В.	82% (24 чел.)		18% (5 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>80% (65 чел.)</b>		<b>20% (16чел.)</b>
<b>6 классы</b>				
6а	Кудряшова Н.В.	81% (26 чел.)		19% (6 чел.)
6в	Кудряшова Н.В.	80% (21 чел.)		20% (5 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>81% (47 чел.)</b>		<b>19% (11 чел.)</b>
<b>7 классы</b>				
7б	Кудряшова Н.В.	80% (20 чел.)	12% (3 чел.)	8% (2 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>80% (20 чел.)</b>	<b>12% (3 чел.)</b>	<b>8% (2 чел.)</b>
<b>8 классы</b>				
8а	Куляева Е.О.	76% (20 чел.)	23% (6 чел.)	-

ВПР по обществознанию выполняли классы по выбору федерального оператора в параллели 6,7 и 8 классов.

#### Результаты ВПР по обществознанию

Параллель/ Класс	Учитель	ОЛИЧЕСТВО ЧАСТНИКОВ	5 <sup>&gt;</sup>	4 <sup>&gt;</sup>	3 <sup>&gt;</sup>	2 <sup>&gt;</sup>	СПЕВАСМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	РЕДНЯЯ ОЦЕНКА
<b>6 классы</b>									
<b>6б</b>	Кудряшова Н.В.	28	10	10	8	0	100%	71%	4
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>	<b>4</b>
<b>7 классы</b>									
7а	Кудряшова Н.В.	28	5	13	10	0	100%	64%	3,8

<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>3,8</b>
<b>8 классы</b>									
8в	Кудряшова Н.В.	6	4	2	0	0	100%	100%	4,6
8г	Кудряшова Н.В.	20	5	8	7	0	100%	65%	3,9
		<b>26</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>73%</b>	<b>4,3</b>

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>6 классы</b>				
<b>6б</b>	Кудряшова Н.В.	82% (23чел.)		18% (5 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>82% (23чел.)</b>		<b>18% (5 чел.)</b>
<b>7 классы</b>				
<b>7а</b>	Кудряшова Н.В.	82% (23чел.)		18% (5 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>82% (23чел.)</b>		<b>18% (5 чел.)</b>
<b>8 классы</b>				
<b>8в</b>	Кудряшова Н.В.	83% (5чел.)		17% (1 чел.)
<b>8г</b>	Кудряшова Н.В.	80% (16чел.)		20% (4 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>81% (21чел.)</b>		<b>19% (5 чел.)</b>

ВПР по географии выполняли классы по выбору федерального оператора в параллели 6,7 и 8 классов.

### Результаты ВПР по географии

Параллель/ Класс	Учитель	ОЛИЧЕСТВО ЧАСТНИКОВ					СПЕВЯЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА
			5	4	3	2			
<b>6 классы</b>									
<b>6б</b>	Ракитина А.Р.	26	8	16	2	0	100%	92%	4,2
<b>6в</b>	Ракитина А.Р.	32	12	17	3	0	100%	91%	4,3
<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>92%</b>	<b>4,3</b>
<b>7 классы</b>									
<b>7в</b>	Рулова В.Н.	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>4,2</b>
<b>8 классы</b>									
<b>8б</b>	Иванова Т.А.	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>96%</b>	<b>46%</b>	<b>3,6</b>

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>6 классы</b>				
<b>6б</b>	Ракитина А.Р.	88% (23чел.)		12% (3 чел.)
<b>6в</b>	Ракитина А.Р.	91% (29чел.)		9% (3 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>90% (52чел.)</b>		<b>10% (56чел.)</b>
<b>7 классы</b>				
<b>7в</b>	Рулова В.Н.	83% (25чел.)		17% (5 чел.)
<b>8 классы</b>				
<b>8б</b>	Иванова Т.А.	77% (20чел.)	4% (1 чел.)	19% (5 чел.)

ВПР по биологии выполняли обучающиеся всех 5-х классов и классы по выбору федерального оператора в параллели 6,7 и 8 классов.

#### Результаты ВПР по биологии

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
<b>5 классы</b>									
5а	Рулова В.Н.	22	5	15	2	0	100%	90%	4,0
5б	Рулова В.Н.	25	6	13	6	0	100%	76%	4,0
5в	Рулова В.Н.	25	8	14	3	0	100%	88%	4,2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>4,1</b>
<b>6 классы</b>									
6а	Волохова Т.В.	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>3,9</b>
<b>7 классы</b>									
7б	Фалина И.В.	24	4	8	10	2	92%	50%	3,6
7в	Фалина И.В.	28	4	12	12	0	100%	57%	3,7
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>96%</b>	<b>54%</b>	<b>3,7</b>
<b>8 классы</b>									
8а	Фалина И.В.	23	1	6	16	0	100%	30%	3,3
8г	Фалина И.В.	20	1	5	13	1	95%	30%	3,3
<b>ИТОГО</b>		<b>43</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>30%</b>	<b>3,3</b>

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>5 классы</b>				
5а	Рулова В.Н.	95% (21 чел.)		5% (1 чел.)
5б	Рулова В.Н.	96% (24 чел.)		4% (1 чел.)
5в	Рулова В.Н.	88% (22 чел.)	4% (1 чел.)	8% (2 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>93% (67 чел.)</b>	<b>2% (1 чел.)</b>	<b>5% (4 чел.)</b>
<b>6 классы</b>				
6а	Волохова Т.В.	<b>82% (26 чел.)</b>	<b>12% (4 чел.)</b>	<b>6% (2 чел.)</b>
<b>7 классы</b>				
7б	Фалина И.В.	75% (18 чел.)	8% (2 чел.)	17% (4 чел.)
7в	Фалина И.В.	79% (22 чел.)	7% (2 чел.)	14% (4 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>77% (40 чел.)</b>	<b>8% (4 чел.)</b>	<b>15% (8 чел.)</b>
<b>8 классы</b>				
8а	Фалина И.В.	78% (18 чел.)		22% (5 чел.)
8г	Фалина И.В.	85% (17 чел.)	10% (2 чел.)	5% (1 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>81% (35 чел.)</b>	<b>5% (2 чел.)</b>	<b>14% (6 чел.)</b>

ВПР по физике и химии выполняли классы по выбору федерального оператора в параллели 7 и 8 классов.

#### Результаты ВПР по физике

Параллель/ Класс	Учитель	Оличество частников					Спеваемость	качество знаний	средняя оценка
			5	4	3	2			
<b>7 классы</b>									
7а	Гусакова И.И.	26	1	7	18	0	100%	30%	3,3
<b>8 классы</b>									
8б	Гусакова И.И.	21	2	11	8	0	100%	62%	3,7

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>7 классы</b>				
7а	Гусакова И.И.	<b>80% (21 чел.)</b>	<b>8% (2 чел.)</b>	<b>12% (3 чел.)</b>
<b>8 классы</b>				
8б	Гусакова И.И.	<b>76% (16 чел.)</b>		<b>24% (5 чел.)</b>



### Результаты ВПР по химии

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
<b>8 классы</b>									
8в	Иванова Т.А.	14	3	7	4	0	100%	71%	3,9

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>8 классы</b>				
8в	Иванова Т.А.	79% (11 чел.)	14% (2 чел.)	7% (1 чел.)

ВПР по английскому языку выполняли учащиеся всех 7-х классов.

### Результаты ВПР по английскому языку

Параллель/ Класс	Учитель	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
<b>7 классы</b>									
7а	Караванова Е.Д. Казакова К.А.	21	2	6	13	0	100%	38%	3,4
7б	Сысоева Л.Е. Прокаева А.О.	15	5	4	6	0	100%	60%	3,9
7в	Сысоева Л.Е. Прокаева А.О.	29	5	14	8	2	93%	65%	3,7
<b>ИТОГО</b>		<b>65</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>3,6</b>

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за III четверть выглядит следующим образом

Класс		Подтвердили на ВПР оценку за III четверть	Выполнили ВПР выше оценки за III четверть	Выполнили ВПР ниже оценки за III четверть
<b>7 классы</b>				
7а	Караванова Е.Д. Казакова К.А.	76% (16 чел.)	5% (1 чел.)	19% (4 чел.)
7б	Сысоева Л.Е. Прокаева А.О.	80% (12 чел.)	0	20% (3 чел.)
7в	Сысоева Л.Е. Прокаева А.О.	76% (22 чел.)	3% (1чел.)	21% (6 чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>77% (50 чел.)</b>	<b>8% (2 чел.)</b>	<b>20% (13 чел.)</b>

Уровень соответствия результатов ВПР результатам промежуточной аттестации во всех параллелях составляет не менее 75%, что соответствует запланированному показателю.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

#### *Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования*

Из 61 обучающегося 9-х классов в 2022-2023 году к государственной итоговой аттестации был допущены все.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2023 года и получили аттестаты об основном общем образовании 61 девятиклассник.

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 4 выпускника 9 классов (6,5%), каждый из которых получил все «5» на государственной итоговой аттестации.

Всего из 61 выпускника сдали экзамены на «4» и «5» - 16 человек (26%).

#### Сводные результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	61	20	25	16	0	100%	74%	4,06
Математика	61	7	17	37	0	10%	41%	3
Биология	8	0	6	2	0	100%	75%	3,8
Физика	7	1	1	5	0	100%	29%	3,4
История	2	0	2	0	0	100%	100%	4
Обществознание	34	5	19	10	0	100%	41%	3,7
География	18	3	10	5	0	100%	72%	3,9
Химия	6	5	1	0	0	100%	100%	4,8
Информатика	26	3	8	13	2	100%	42%	3,5
Литература	4	3	1	0	0	100%	100%	4,8
Английский язык	1	1	0	0	0	100%	100%	5

Из предметов по выбору наибольшее количество девятиклассников сдавали обществознание, информатику и географию.

С первого раза перешли порог все обучающиеся, сдававшие русский язык (учителя: Маврина И.С., Сафонова Е.И.)

биологию (учитель – Фалина И.В.);

физику (учитель – Гусакова И.И.);

историю, обществознание (учитель – Мокеева К.А.);

географию, химию (учитель – Иванова Т.А.);

литературу (учителя: Маврина И.С., Сафонова Е.И.)

английский язык (учитель – Караванова Е.Д.).

Сдали экзамен на «4» и «5» все обучающиеся, сдававшие историю, химию, литературу и английский язык.

Набрали высший балл по предмету:

Русский язык – 4 человека

Химия – 1 человек;

Литература – 1 человек .

#### Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Подтвердили на ГИА годовую оценку за 9 класс	Получили на ГИА результат выше годовой оценки за 9 класс	Получили на ГИА результат ниже годовой оценки за 9 класс
Русский язык	56%	33%	11%
Математика	62%	25%	13%
Биология	75%	12,5%	12,5%
Физика	71%	0	29%
История	100%	0	0
Обществознание	63%	15%	22%
География	44%	39%	17%
Химия	83%	17%	0
Информатика	69%	4%	27%
Литература	100%	0	0
Английский язык	100%	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>74%</b>	<b>13%</b>	<b>13%</b>

Полное соответствие годовых и экзаменационных оценок продемонстрировали обучающиеся, сдававшие английский язык (учитель – Караванова Е.Д.), литературу (учителя: Маврина И.С., Сафонова Е.И.) и историю (учитель – Мокеева К.А.). Высокую степень соответствия годовых и экзаменационных оценок продемонстрировал обучающиеся, сдававшие биологию – 75%(учитель – Фалина И.В.) и химию (учитель – Иванова Т.А.).

Наименьшее соответствие годовых и экзаменационных оценок продемонстрировал обучающиеся, сдававшие русский язык – 56% (учителя: Маврина И.С., Сафонова Е.И.), математику – 62% (учитель - Тесаршева Т.К.), географию – 44% (учитель – Иванова Т.А.).

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средняя отметка	
	2022-2023	ГИА-2023	2022-2023	ГИА-2023	2022-2023	ГИА-2023
Русский язык	100%	100%	62%	74%	3,8	4,1
Математика	100%	100%	28%	41%	3,4	3
Биология	100%	100%	58%	75%	3,7	3,8
Физика	100%	100%	67%	29%	3,9	3,4
История	100%	100%	71%	100%	4	4
Обществознание	100%	100%	63%	41%	3,9	3,7
География	100%	100%	60%	72%	3,7	3,9
Химия	100%	100%	29%	100%	3,5	4,8
Информатика	100%	100%	84%	42%	4,4	3,5
Литература	100%	100%	75%	100%	3,5	4,8
Английский язык	100%	100%	81%	100%	4,2	5

Сравнение качества знаний по предметам, полученное по результатам промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год и по результатам государственной итоговой аттестации, показывает, что качество знаний на экзаменах превышает итоги года по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, химии, литературе и английскому языку. Показали качество знаний на экзаменах ниже годовых показателей обучающиеся по физике (на 38%), по обществознанию (на 22%), по информатике (на 42%).

Средняя отметка по результатам ГИА выше годовой по русскому языку, биологии, географии, химии, литературе и английскому языку. Ниже средней отметки по итогам года средний балл на экзаменах по математике, физике, информатике и обществознанию.

#### ***Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования***

Из 41 выпускника 2023 года все 41 были допущены к государственной итоговой аттестации.

Успешно прошла государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ 1 выпускница, не планирующая поступление в ВУЗ.

40 выпускников приняли участие в едином государственном экзамене, из них преодолели пороговые баллы по всем сдаваемым предметам 38 человек (95% выпускников).

Не набрали минимальное количество баллов и не перешли порог по предметам по выбору 2 обучающихся:

Химия – 1;

Информатика – 1.

Высший результат (100 баллов) получила на ЕГЭ по обществознанию Львова Дарья.

Показали самые высокие результаты на едином государственном экзамене, набрав 90 и выше баллов по отдельным предметам 9 выпускников.

**7 выпускников** получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2019	2020	2021	2022	2023
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**о динамике среднего балла ЕГЭ**  
**в МБОУ Школе № 144 г.о. Самара**

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	70	70	71
Математика (профильный уровень)	53	51	55,7
Математика (базовый уровень)	-	4,3	4
Информатика	-	41	46
Физика	51	41	51,7
Обществознание	59	74	71,8
Литература	80	61	74,5
История	55	59	70,6
Биология	59	56	72,8
Химия	64	71	67
Английский язык	67	81	74,4

В 2023 году средний балл по предмету вырос по сравнению с предыдущим годом по русскому языку (на 1 балла), по математике профильного уровня (на 4,76.) по физике (на 10,7 баллов), по истории (на 11,6 балла), по литературе (на 13,5 баллов), по биологии (на 16,8 балла), по информатике (на 6 баллов).

Снизился средний балл по математике (базовый уровень), по химии, обществознанию, английскому языку.

Анализ суммарных баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ показывает следующее.

Из 41 выпускника, допущенного к ГИА, 3 и более предметов в форме ЕГЭ сдавали 33 человека. 6 выпускников (14,6%) сдавали только 2 экзамена, 2 (4,9%) сдавали 2 предмета в форме ЕГЭ и базовую математику.

Результативность государственной итоговой аттестации	2023
Количество выпускников	41
Количество выпускников, сдававших 3 предмета	33
До 160	6 (14,6%)
От 160 до 220	16 (39%)
От 221 до 250	2 (4,9%)
От 251 до 300	9 (22%)

Высший суммарный балл по школе в 2023 году составил 286 баллов, его набрали 2 выпускницы. Таким образом, из 41 выпускника 2023 года аттестаты о среднем общем образовании получили все.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

## Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
3	1	40	5	34
2/4	2	40	5	34
5/7/9/10/11	1	40	6	34
6/8	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9–11-х классов.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	89	40	2	47	30	28	2	0	0
2022	62	25	0	37	41	37	4	0	0
2023	61	20	1	40	41	35	4	2	0

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 4 совместителя. Высшее образование имеют 37 педагогов (86%), из них педагогическое – 34 (79%).

В Школе в 2023 году работают 2 молодых учителя, которые являются студентами Самарского государственного социально-педагогического университета.

В 2023 году из 43 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 12 педагогов (30%), первую квалификационную категорию – 6 (14%).

Педагогический коллектив Школы ежегодно пополняется молодыми специалистами. В 2023 году в Школе работает 21 учитель со стажем работы до 5 лет, что составляет 49% от общего числа педагогических работников. Все молодые специалисты вовлечены в систему наставничества. Учителя, чей педагогический стаж превышает 30 лет, составляют 23,3 % педагогического коллектива.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В 2023 году в Школе развивается система наставничества и адресной помощи молодым педагогам.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе проводится целенаправленная кадровая политика по привлечению молодых специалистов и включению их в систему наставничества;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Молодые педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2023 году учитель иностранных языков Прокаева А.О. стала победителем регионального конкурса «Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области - 2023» и участником межрайонного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2023», учитель русского языка и литературы Маврина И.С. заняла III место в городском фестивале-конкурсе «Функциональная грамотность - учимся для жизни».

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21 995 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3602 единиц в год;
- объем учебного фонда — 12581 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12581	12392



2	Педагогическая	123	23
3	Художественная	8768	4915
4	Справочная	258	96
5	Языковедение, литературоведение	325	25
6	Естественно – научная	628	226
7	Техническая	70	10
8	Общественно - политическая	402	123

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 24.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- компьютерный класс;
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал;
- актовый зал.

11 учебных кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, из которых 4 кабинета ЦОС Школа получила в 2023 году.

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами в Школе в 2023 году

	<b>2023</b>
Количество компьютеров (всего)	93
Количество ПК, используемых в учебном процессе	67
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся	36
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/16
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7

Число классов, оборудованных мультимедиа досками	5
Количество аудиотехнических устройств	10

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использовании лицензионного оборудования и программ.	да
--	----

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Для обеспечения образовательного процесса и создания воспитательной среды в Школе, оборудованы следующие помещения, обеспечивающие создание медико-педагогических условий:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест.

Школа уделяет особое внимание тому, чтобы обучающиеся получали качественное, здоровое, полноценное и сбалансированное горячее питание, которое бы помогало им восполнить энергию и способствовало их физическому развитию, а также отвечало всем стандартам и требованиям безопасности. В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, бесплатное горячее питание получают 100% учеников начальных классов.

Горячим питанием в 2023 охвачено 878 обучающихся 1-11 классов году, что составляет 88% от общего количества обучающихся 1-11 классов. Всего количество обучающихся 5-11 классов, получающих питание (с буфетной продукцией) - 405 чел., что составляет 77% от общей численности данной категории обучающихся. В Школе организован питьевой режим с помощью поставок бутилированной воды.

Организация питания школьников осуществляется совместно с ООО «Кондитерское».

В сфере особого внимания Школы – внедрение родительского контроля за организацией питания. С этой целью разработаны локальные акты Школы по вопросам участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания школьников

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Данное Положение определяет цели, задачи, основные принципы, содержание, формы, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте Школы), аналитических докладов о состоянии качества образования Школы и результатов самообследования Школы.

Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Школы.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников качеством обучения. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84%, количество обучающихся, удовлетворенных качеством образования в Школе — 75%.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	964
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	448
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487/57%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.06
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,7 (проф.), 4 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/6,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7/17%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	726/75,3%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93/10%
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		90/9,3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/6,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	110/11,4
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		37
		34
		6
		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
		12/30%

— первой		6/14%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		21/49%
— больше 30 лет		10/23,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		17/100%
— от 55 лет		11/58%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 / 95%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,096
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	603/63%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,14

## **IX. Общие выводы по итогам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самара строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ Школа № 144 г.о. Самара предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ Школой № 144 г.о. Самара сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ Школой № 144 г.о. Самара.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных услуг напрямую зависит от эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Школы № 144 г.о. Самара в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **X. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Анализ текущего состояния образовательного процесса в Школе позволил выявить ряд проблем:

- менее 40% качество обученности на уровне основного общего образования;
- низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 8-9 классов;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные, в том числе технологии дистанционного обучения, и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;

- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и участия в различных конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточный уровень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- наличие детей «группы риска», рост числа неблагополучных семей.

#### **XI. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

В целях обеспечения высокого качества образования в Школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу Школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Повышение уровня качества образования, в том числе через повышения уровня объективности оценивания образовательных результатов
2. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Посланиями Президента РФ.
3. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
6. Реализация разных форм обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
7. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
10. Реализация социальной защиты обучающихся. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учеников.
11. Развитие инфраструктуры Школы.
12. Продолжение работы по улучшению материально-технической базы Школы в соответствии с требованиями надзорных органов.