муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО Педагогическим советом МБОУ Школы № 144 г.о. Самара (протокол от 27 марта 2023 № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ ПТОЛЬ № 144 г.о. Самара

Приказ Ма

75. — Т.В.Волохова от 24.03. 2023

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самара

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самар (МБОУ Школа № 144 г.о. Самара)			
Руководитель	Волохова Татьяна Владимировна			
Адрес организации	443056, г. Самара, пр. Масленникова, 22			
Телефон, факс	8(846) 3348300			
Адрес электронной почты	School_144@samara.edu.ru			
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара			
Дата создания	1960 год			
Лицензия	от 10.00.2017 № 7162, серия 63 ЛО1 № 0002911			
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.11.2017 № 845-17, серия 63 АО1 № 0000901			

МБОУ Школа № 144 г.о. Самара (далее — Школа) расположена в Октябрьском районе города Самара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и адаптированную образовательной программы начального и основного общего образования (вариант 7.1).

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным Φ ГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по Φ ГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- профилактические беседы «Профилактика алкоголизма и табакокурения»
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД, центра «Помощь»

- мастер-классы с участием сотрудников следственного комитета, преподавателей института МИР
- проведены уроки доброты «Друг это тот, кто рядом»
- в течение года с обучающимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне»
- традиционно обучающиеся возлагают цветы к мемориальным объектам, беседы, посвященные Дню Героев Отечества в России.
- тематические меропрятия, такие как «В здоровом теле здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака», тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Школой являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы, Общешкольная родительская конференция.

Компетенции Учредителя

Формирует и утверждает муниципальное задание для Школы в соответствии с
предусмотренной ее Уставом основной деятельностью.
Утверждает Устав Школы и изменения в него.
Назначает директора Школы, прекращает его полномочия, а также заключает и
прекращает трудовой договор с ним.
Рассматривает и одобряет предложения директора Школы о создании и ликвидации
филиалов Школы, об открытии и закрытии ее представительств.
Принимает решение о реорганизации и ликвидации Школы, а также об изменении
еетипа.

Утверждает передаточный акт или разделительный баланс.
Назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и
окончательный ликвидационные балансы.
Осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в
соответствии с видами деятельности Школы, отнесенными ее Уставом к основной
деятельности. Финансовое обеспечение указанной деятельности осуществляется в
виде субсидий из бюджета городского округа Самара.
Рассматривает и одобряет предложения директора Школы: об участии Школы в
других юридических лицах, в том числе о внесении недвижимого имущества,
закрепленного за Школой или приобретенного Школой за счет средств, выделенных
ей Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящегося у Школы
особо ценного движимого имущества в уставный (складочный) капитал других
юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим
юридическим лицам в качестве учредителя или участника; о совершении сделок по
распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом,
закрепленным за Школой Учредителем или приобретенным Школой за счет средств,
выделенных ей Учредителем на приобретение этого имущества.
Дает согласие Школе и принимает решения по указанным в пункте Устава вопросам
после рассмотрения рекомендаций Совета Школы.
На основании перечня видов особо ценного движимого имущества учреждения
принимает решение об отнесении имущества Школы к особо ценному движимому
имуществу и об исключении из состава особо ценного движимого имущества
объектов, закрепленных за Школой, которые перестают относиться к видам особо
ценного движимого имущества.
Дает согласие на совершение крупной сделки.
Решает иные вопросы, предусмотренные Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-
ФЗ «О некоммерческих организациях» и иными правовыми актами.
r

Совет Школы

В состав Совета Школы на паритетных началах входят: директор Школы, три представителя педагогических и иных работников Школы, по два представителя родителей обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, три представителя обучающихся 9-10-11-х классов (по одному представителю от каждой параллели).

Представители педагогических и иных работников Школы в состав Совета Школы избираются на Общем собрании работников Школы. Представители родителей (законных представителей) обучающихся в состав Совета Школы избираются на общешкольной родительской конференции, а представители обучающихся — на ученических собраниях. Учредитель Школы вправе направить для работы в Совете Школы своего представителя.

Совет Школы избирается на три года. Совет Школы избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Директор Школы является членом Совета Школы по должности, но не может быть избран его председателем.

Компетенции Совета Школы:

	решение	важней	йших	вопросов	Į	цеятельности	Школы:	опреде	еление	основі	ных
	направлен	ний и пе	ерспек	тив разви	гия	, определение	принцип	ов распр	ределен	ия сред	іств
	на текущи	ий пери	од;								
	утвержде	ние про	грамм	ы развити	яΙ	Школы;					
	выступле	ние с	иниц	иативой	И	поддержкой	общест	венной	иници	ативы	ПО
	совершен	ствован	ию об	разовател	ьн	ого и воспитат	ельного і	процесса	a;		
П	опрелелен	ние пу	тей :	взаимолеі	і́ст	вия Школы	с науч	ными	и тво	орческі	ими

	организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и					
	профессионального роста педагогов; согласование годового календарного учебного графика; рассмотрение вопросов					
Ш	укрепления и развития материально- технической базы, привлечения					
	дополнительных финансовых средств;					
	участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход					
	участие в формировании еметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;					
	согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за					
	качеством данных услуг;					
Ш	заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;					
	согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда					
	педагогов;					
	контроль организации питания и медицинского					
	обслуживания, утверждение списков учащихся для предоставления им бесплатного					
	питания;					
	согласование передачи в аренду имущества Школы;					
	принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не					
	являющуюся образовательной;					
	иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим					
	законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами					
	Школы.					
	Заседание Совета Школы созывается не реже одного раза в полугодие. Инициативой					
внеоче	ередного созыва обладают его председатель, директор Школы, а такжене менее 3-х					
	в его состава.					
13101101	Решения Совета Школы являются правомочными, если на его заседании					
прису	гствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих.					
	дура голосования определяется Советом Школы. Решения Совета Школы, принятые					
в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного						
процесса.						
Is a						
Обще	е собрание работников					
,						
	Общее собрание работников составляют все работники Школы. Общее собрание					
работн	ников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в					
	з числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.					
	В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания					
работн	ников обладают директор Школы, председатель Общего собрания работников, атакже					
_	нее 1/3 состава его членов.					
Компо	етенции Общего собрания работников Школы:					
	принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; заключение					
	Коллективного договора;					
	заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного					
	договора;					
	определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам					
	Школы, избрание ее членов;					
	рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между					
	работниками Школы;					

🗆 рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений

Коллективного договора между Школой и работниками Школы;

 рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условии труда раоотников школы;
□ представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
□ выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных
представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
🗆 избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между
участникамиобразовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.
Общее собрание работников Школы вправе принимать решения, если на нем
присутствовало не менее 2/3 от общего числа основных работников. Решение считается
принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих на собрании
работников. Процедура голосования определяется Общим собранием работников.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Школе создается Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Школы. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Школы, утверждаемым директором Школы.

Компетенции Педагогического совета:

определяет стратегию образовательного процесса;
обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания
образования, образовательных программ, форм, методов учебно- воспитательного
процесса и способов их реализации;
рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение
им специальных званий;
принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году
промежуточной аттестации;
принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном
переводев следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными
представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на
повторное
обучение или продолжении обучения в форме семейного образования
(самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);
принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших
установленного законодательством возраста, за совершение противоправных
действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;
обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги
прошедшего учебного года;
обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие
отдельныевопросы образовательной деятельности Школы.
TT 0 111

Педагогический совет Школы созывается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Решение Педагогического совета Школы считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Школы и если за него проголосовало более 2/3 присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Школы.

Общешкольная родительская конференция

Общешкольная родительская конференция (далее — Конференция) представляет собой собрание представителей родительских комитетов всех классов для решения текущих и перспективных вопросов деятельности Школы совместно с администрацией Школы и классными руководителями.

Компетенции Конференции:

разработка стратегии развития Школы;
принятие планов и программ развития Школы;
утверждение персонального состава делегатов в Совет школы; заслушивание
отчетов общешкольного родительского комитета; обсуждение формирования и
исполнения сметы расходов Школы.

Порядок подготовки Конференции: определение кандидатов на Конференцию осуществляется на классных родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета. Директор школы и его заместители представляют администрацию образовательного учреждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения; классное родительское собрание по предложенным кандидатурам проводит открытое голосование; от каждого класса делегируются 3 кандидата; делегатами от педагогического коллектива являются классные руководители коллективов обучающихся. Все делегаты имеют равные права и обязанности. Конференция проводится не менее 2-х раз в год. На заседаниях Конференции выбирается председатель и секретарь, утверждается повестка дня, рассматриваются предложенные вопросы, принимаются резолюции. Принятой считается резолюция, получившая большинство голосов от присутствующих на Конференции. Резолюция подписывается председателем и секретарем Конференции.

В случае непринятия резолюции по обсуждаемому вопросу право на повторное его внесение в повестку дня может быть осуществлено на следующей очередной (или внеочередной) Конференции.

По данным вопросам могут быть использованы предварительные согласительные процедуры.

Директор Школы

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, прошедший аттестацию в установленном порядке. Директор Школы должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующей должности и (или) профессиональным стандартам. Решение о назначении директора Школы и прекращении его полномочий принимается Учредителем.

Компетенции директора Школы:

Ш	действует от имени Школы без доверенности, представляет ее интересы во всех
	отечественных и зарубежных организациях, органах государственной власти и
	органах местного самоуправления;
	планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и
	эффективность ее работы;
	несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время
	образовательного процесса, культурно-досуговых мероприятий, соблюдение норм
	охраны труда и техники безопасности;
	заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; утверждает план
	финансово-хозяйственной деятельности Школы, её годовую бухгалтерскую
	отчетность, отчеты о расходовании субсидий и регламентирующие деятельность

	Школы внутренние документы;
	открывает лицевые счета в финансовом органе городского округа Самара,
	пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах,
	установленных законом и настоящим Уставом;
	отчитывается перед Советом Школы о расходовании внебюджетных средств не реже
	одного раза в полугодие;
	применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в
	соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
	издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся
	Школы;
	осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников;
	утверждает структуру управления Школы, штатное расписание, графики работы и
	расписание занятий;
	распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку,
	утверждает должностные инструкции, устанавливает ставки заработной платы и
	должностные оклады в пределах собственных средств Школы и в соответствии с
	действующими нормативами по оплате труда;
	распределяет доплаты и надбавки к должностным окладам работников Школы в
	соответствии с Положением о распределении специального фонда оплаты труда,
	Положения о материальном поощрении сотрудников;
	организует работу по повышению квалификации и по переподготовке
	педагогических работников, развитию их творческих инициатив,
	распространению передового опыта;
	организует разработку локальных нормативных актов Школы, программ и планов на
	текущий период, утверждает образовательные программы и планы на текущий
	период;
	утверждает локальные нормативные акты Школы;
	формирует номенклатуру дел Школы, обеспечивает организацию бухгалтерского
	учета;
	обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных
	требований, создает необходимые условия для работы предприятий
	общественного
	питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в
	целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы;
П	несет ответственность за деятельность Школы перед Учредителем; решает иные
	вопросы, не отнесенные к компетенции других органов самоуправления Школы.
	Zonpoten, no otherement a normation applied optimo being inpublication.

Структурные подразделения и филиалы отсутствуют.

Эффективное функционирование и развитие образовательной организации зависит от успешности решения целого ряда задач, в том числе управленческих.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется.

Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления — объективный анализ работы всех звеньев, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

Первый уровень: Общее собрание трудового коллектива, директор школы, Совет школы, Педагогический совет: субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы. Второй уровень: представлен заместителями директора школы, главным бухгалтером. Каждый член администрации интегрирует определенное направлениеучебновоспитательная работа; научно-методическая работа; внеурочная деятельность; финансово-хозяйственная деятельность.

Третий уровень: школьные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, бухгалтерия, технический персонал. Для осуществления учебнометодической работы в Школе созданы предметные методических объединения: общих гуманитарных дисциплин; естественно-научных дисциплин; математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; учителей иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами. Контроль за деятельностью школы осуществляется Департаментом по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области, Самарским управлением министерства образования и науки Самарской области, налоговым органом, другими организациями и органами управления в пределах их компетенции, определенной законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Самара, Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020
 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. N 286
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования."
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования".
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 (с изм. от 22.03.2021) "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
- Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Прикаом министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм. от 10 августа 2016 г. № 259-од)
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР»
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Письмом Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»
 - Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.
 - Рабочая программа воспитания МБОУ Школы №144 г.о.Самара
 - Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы, в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
Основная образовательная программа начального общего образования	454	
Основная образовательная программа основного общего образования	444	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	66	

Всего в 2022 году в Школе получали образование 964 обучающихся.

Статистика показателей численности обучающихся за 2019-2022 годы

Параметры статистики	2019/20	2020/21	2021/22	На конец 2022 года	
	учебный год	учебный год	учебный год	2022 годи	
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	810	882	935	964	
уровень начального общего образования	353	403	429	444	
уровень основного общего образования	396	406	421	428	
уровень среднего общего образования	61	73	85	63	

Приведенная статистика показывает, что на протяжении трех лет стабильно растет число обучающихся Школы, особенно на уровнях начального и основного общего образования.

В 2022 году в Школе обучалось 15 обучающихся с ОВЗ и 10 обучающихся с инвалидностью. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в школе организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и логопедом для данной категории обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году

Результаты	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
Количество обучающихся	125	95	96	316
Успевают на «5»	38	20	15	73
Успевают с одной «4»	12	9	4	25
Успевают на «4» и «5»	55	43	40	138
Успевают с одной «3»	9	5	9	23
Успевают на «3», «4» и «5»	11	18	28	57
Неуспевающие	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	84%	76%	61%	74%

На уровне начального общего образования в 2022 году все обучающиеся успешно освоили программы начального общего образования. Показатели качества знаний по всем параллелям уровня образования достаточно высокие, однако ниже показателей 2021 года на 6%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году

основного общего образования в 2022 году								
Результаты	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ИТОГО		
Количество обучающихся	102	91	101	64	62	421		
Успевают на «5»	12	7	5	3	1	28		
Успевают с одной «4»	7	4	3	2	3	19		
Успевают на «4» и «5»	39	18	31	11	18	117		
Успевают с одной «3»	9	16	11	5	4	45		
Успевают на «3», «4» и «5»	34	40	51	33	36	193		
Неуспевающие	1	6	3	10	1	22		
Успеваемость	99%	93%	97%	84%	98%	95%		
Качество	57%	32%	38%	25%	35%	39%		

Ученики уровня основного общего образования демонстрируют низкие образовательные результаты: стабильные результаты успеваемости и достаточно низкое качество знаний, прослеживается отрицательная динамика качества знаний на протяжении последних двух лет.

За последний год выросло количество обучающихся, не освоивших федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам. По состоянию на 31.05.2022 таких обучающихся на ступени основного общего образования было 22. Трое из них за лето были переведены в другие образовательные организации, 18 человек в течение сентября 2022 года ликвидировали академическую задолженность и были переведены в следующий класс, 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения в 9 классе.

Причины низких образовательных результатов на уровне основного общего образования следующие:

- увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты, низкая учебная мотивация части обучающихся, ставшие следствием недостатка личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, отсутствия системной работы с неуспевающими и одаренными обучающимися;
- смена преподавательского состава и классных руководителей в классах с начала и в течение учебного года;

- большая учебная нагрузка учителей, не все педагоги имеют достаточную предметную и методическую компетентность, в достаточной мере владеют современными методиками, приемами и технологиями обучения. (Недостаточное использование активных и интерактивных методик, методик проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс в школ

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2021 году

Результаты	10 класс	11класс	ИТОГО
Количество обучающихся	44	41	85
Успевают на «5»	8	6	14
Успевают с одной «4»	4	3	7
Успевают на «4» и «5»	14	9	23
Успевают с одной «3»	6	4	10
Успевают на «3», «4» и «5»	8	16	24
Неуспевающие	6	2	8
Успеваемость	85%	95%	90%
Качество	57%	42%	49%

Из 8 обучающихся, имевших на 31.05.2022 академическую задолженность по одному или нескольким предметам 1 обучающийся ликвидировал академическую задолженность и были переведен в следующий класс, остальные 7 обучающихся продолжили свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2022 году Школа реализовывала универсальный профиль обучения (многопрофильная модель). При построении индивидуальной образовательной траектории обучающиеся 10-11 классов выбирают для изучения определенный перечень учебных предметов, в который входят обязательные для изучения предметы на базовом или углубленном уровне, а также предметы и курсы по выбору обучающихся, при условии сохранения обязательной учебной нагрузки (не менее 32 и не более 37 часов в неделю).

На углубленном уровне в 2022-2023 учебном году в 11 классах изучаются следующие предметы: «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Экономика», «Право», «Информатика». При выборе предметов для углубленного изучения обучающиеся руководствуются перечнем вступительных испытаний, которые выставляют те вузы, в которых они планируют дальнейшее обучение.

Выбор предметов на углубленном уровне в 10-11 классах выглядит следующим образом

	Колич	чество	%		
	человек, предмет	выбравших	от общего чис параллели	ла обучающихся	
Предмет,	10 класс	11 классы	10 класс	11 классы	
изучаемый на					
углубленном уровне					
Литература	4	2	15%	5%	
Иностранный язык	3	6	11%	15%	
Математика	27	40	100%	100%	
Физика	5	15	19%	38%	

Химия	3	4	11%	10%
Биология	7	6	26%	15%
История	5	11	19%	28%
Экономика	12	18	44%	45%
Право	10	20	37%	50%
Информатика	9	11	33%	28%

По-прежнему высока доля обучающихся, выбравших для углубленного изучения экономику, право и информатику, увеличилась доля обучающихся 10 класса, выбравших для углубленного изучения биологию и сократилась — физику.

Результаты ВПР – 2022

В соответствии с приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2022 № 259-од «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории городского округа Самара» в сентябре 2022 года обучающиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, физике. Обучающиеся выполняли ВПР, направленные на проверку усвоения материала, изученного обучающими в предыдущем году обучения.

В соответствии с Порядком проведения ВПР обучающиеся 5-х классов принимали участие в ВПР по 3 предметам: русскому языку, математике и окружающему миру. Задания ВПР были направлены на проверку усвоения материала, изученного обучающими в 4 классе.

Результаты ВПР в 5 классах

		•	9,012			Плиссих		
Предмет, учитель	Кол-во участников	«\$»	« 4 »	«3»	«Z»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	61	10	39	11	1	98%	81%	3,9
Математика	72	18	36	13	0	100%	74%	4
Окружающий мир	72	16	46	10	0	100%	84%	3.9

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий учебный год выглядит следующим образом

Предмет	Подтвердили на	Выполнили ВПР	Выполнили ВПР	
	ВПР итоговую	выше итоговой	ниже итоговой	
	оценку за 4 класс	оценки за 4 класс	оценки за 4 класс	
Русский язык	76%	7%	17%	
Математика	79%	7%	14%	
Окружающий мир	79	1%	20%	

Результаты ВПР 6 классов.

В соответствии с Порядком проведения ВПР обучающиеся 6-х классов принимали участие в ВПР по 4 предметам: русскому языку, математике, истории и биологии. Задания ВПР были направлены на проверку усвоения материала, изученного обучающими в 5 классе.

Сводные результаты ВПР в 6 классах

Предмет учитель	Кол-во участников	«5»	« 4 »	«3»	«Z»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	82	29	30	18	5	94%	73%	4
Математика	75	26	23	26	0	100%	65%	4
История	67	28	31	8	0	100%	53%	3,9
Биология	65	12	41	17	-	100%	75%	3,9

Соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий учебный год выглядит следующим образом

Предмет	Подтвердили на ВПР	Выполнили ВПР	Выполнили ВПР
	итоговую оценку за 5	выше итоговой	ниже итоговой
	класс	оценки за 5 класс	оценки за 5 класс
Русский язык	81%	6%	13%
Математика	82%	6%	12%
История	86%	0	14%
Биология	84%		16%

Результаты ВПР 7 классов.

В соответствии с Порядком проведения ВПР обучающиеся 7-х классов принимали участие в ВПР по 4 предметам: по 2 обязательным предметам (русскому языку и математике) и 2 предметам по выбору федерального оператора (истории, обществознанию, географии и биологии). Задания ВПР были направлены на проверку усвоения материала, изученного обучающими в 6 классе.

Сводные результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Кол-во участников	«\$»	« 4 »	«3»	«Z»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	68	10	32	20	6	91%	61%	3,7
Математика	72	6	27	36	4	94%	44%	3,5
История	52	22	22	8	0	100%	85%	4,3
Обществознание	23	7	10	6	0	100%	74%	4
География	24	1	13	10	0	100%	59%	3,8
Биология	24	4	9	10	1	96%	54%	3,7

Сравнение результатов ВПР и итоговых результатов за 6 класс выглядит следующим образом:

предмет	Подтвердили на ВПР	Выполнили	ВПР	Выполнили	ВПР	ниже
	итоговую оценку за 6	выше	итоговой	итоговой оце	нки за (б класс
	класс	оценки за 6 в	класс			
Русский язык	82%	1%		17%		
Математика	76%	2%		22%		
История	83%	2%		15%		

Обществознание	83%	0	17%
География	82%	8%	10%
Биология	75%	0	25%

Результаты ВПР 8 классов.

В соответствии с Порядком проведения ВПР обучающиеся 8-х классов принимали участие в ВПР по 8 предметам: по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике и английскому языку. Задания ВПР были направлены на проверку усвоения материала, изученного обучающими в 7 классе.

Сводные результаты ВПР в 8 классах

Протост			_ •					
Предмет	Кол-во участников	« 2 »	« 4»	«3»	«Z»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	69	9	31	19	3	95%	56%	3,6
Математика	78	12	27	38	3	94%	44%	3,8
История	38	8	24	3	3	96%	81%	3,8
Обществознание	41	16	21	4	0	100%	74%	4,3
География	25	2	10	11	2	92%	48%	3,5
Биология	27	1	13	12	1	97%	51%	3,5
Физика	21	7	9	5	0	100%	76%	4
Английский язык	75	12	39	23	1	98%	67%	3,8

Сравнение результатов ВПР и итоговых результатов за 7 класс выглядит следующим образом:

предмет	Подтвердили на	Выполнили ВПР	Выполнили ВПР ниже
	ВПР итоговую	выше итоговой	итоговой оценки за 7
	оценку за 7 класс	оценки за 7 класс	класс
Русский язык	74%	6%	20%
Математика	84%	10%	6%
История	93%	2%	5%
Обществознание	85%		15%
География	84%	4%	12%
Биология	78%	0	22%
Физика	80%	0	20%
Английский язык	91%	2%	7%

Результаты ВПР 9 классов.

В соответствии с Порядком проведения ВПР обучающиеся 9-х классов принимали участие в ВПР по 8 предметам: по русскому языку, математике, истории, географии, физике и химии. Задания ВПР были направлены на проверку усвоения материала, изученного обучающими в 8 классе.

Сводные результаты ВПР в 9 классах

Предмет /учитель	Кол-во участников	«\$»	« 4»	(3)>	«Z»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	44	8	19	14	3	100%	61%	3,7
Математика	44	2	17	22	3	93%	42%	3,3
История	22	4	12	5	1	95%	72%	3,9
География	22	5	9	8	0	100%	64%	3,9
Физика	20	2	12	5	1	95%	70%	3,8
Химия	24	4	11	9	0	100%	63%	3,8

Сравнение результатов ВПР и итоговых результатов за 9 класс выглядит следующим образом:

предмет	Подтвердили на ВПР	Выполнили ВПР	Выполнили ВПР ниже
	итоговую оценку за 8	выше итоговой	итоговой оценки за 8 класс
	класс	оценки за 8 класс	
Русский язык	86%	7%	7%
Математика	75%	18%	7%
История	86%	9%	5%
География	86%	4%	10%
Физика	80%	0	20%
Химия	88%	12%	0

Результаты ВПР-2021 по всем предметам соответствуют или превышают результаты промежуточной аттестации за 2020-2021 уч.г на 75% и более.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- внести изменения в рабочие программы;
- организовать повторение по проблемным темам для класса в целом;
- сформировать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях для слабоуспевающих обучающихся;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Анализ результатов ГИА-9

В 2021/22учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Школа Neq 144 г.о. Самара в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 24 обучающихся
- иностранный язык 6 обучающихся
- биологию 8 обучающихся
- информатику 32 обучающихся
- литературу 2 обучающихся
- физику 9 обучающихся
- географию 31 обучающихся
- химию 2 обучающихся.

При этом в МБОУ Школе № 144 г.о.Самара была особая категория выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть сдавали экзамен в формате ГВЭ, и отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика			Русский язык			
год	Успеваемость	мость Качество Средний балл		Успеваемость	Качество	Средний балл	
2019/2020	Отменены						
2020/2021	87	40	3,4	96,1	84	4,3	
2021/2022	59	93,2	3,7	98,3	72	4	

Результаты ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	3	3
Средний балл	4	4

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	62,5	3,5	100
Иностранный язык	6	50	4,3	100
Биология	8	62,5	4	100
Информатика и ИКТ	32	59,4	3,7	100
Литература	2	100	5	100
Физика	9	44,4	3,4	100
География	31	58,1	3,6	96,8
Химия	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Большинство девятиклассников Школы № 144 г.о Самара успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6,3 процентов от общей численности выпускников. Один обучающийся был не допушен до ГИА — 9, а двое обучающихся не преодолели минимальный порог по математике.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

•	2019/20		2020/21		2021/22	
Критерии	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100	89	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4	11	12	4	6,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	30	24	27	21	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	100	89	100	62	80
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	2

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МБОУ Школе № 144 г.о. Самара. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году из 43 выпускников 11-х классов, не было допушено 2 обучающихся, из 41 обучающихся допущенных до ГИА в форме ЕГЭ, не справились с одним или несколькими основными предметами 2-е обуающихся.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	57,2	75,7
2020/2021	53	70
2021/2022	51 (n) / 4 (б)	70

В 2022 году ЕГЭ по математике сдавалась по двум уровням базовый и профильный. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, кому для поступления не нужна была математика, сдавали базовый уровень. Снижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет являлся выборным и выбирают только для поступления в вузы. Результаты по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2020 годом остались неизменными связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2022 году из 41 обучающегося 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 26 человек (63%), математику (базовый уровень) – 15 человек (37%), 19 обучающихся (46%) выбрали обществознание, 6 (17%) – физику, 6 (17%) – историю, 3 (7%) – английский язык, 7 человек (17%) – химию, 4 (10%) – биологию, 2 (9%) – литературу, 3 (7%) - информатику. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	41	100	70	100
Физика	6	100	41	100
Математика (профильный уровень)	26	100	51	100
Математика (базовый уровень)	15	100	4	100
Химия	7	100	71	100
Биология	4	100	56	100
История	6	100	59	100
Обществознание	19	100	74	100
Английский язык	3	100	81	100
Литература	2	100	61	100
Информатика и ИКТ	3	100	41	100

Выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», — 6 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018 2019 2020 2021 2022						
6 5 5 4 6						

Предмет	Средний балл 2019- 2020 учебного года	Средний балл 2020- 2021 учебного года	Средний балл 2021- 2022 учебного года
Русский язык	71	70/6	70
Математика (проф.)	44	53	51
Физика	49	51	41
Химия	68	64	71

Биология	57	59	56
Обществознание	43	59	74
История	50	55	59
Литература	64	80	61
Иностранный язык (англ.)	64	67	81
Информатика и ИКТ	79	0	41

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33
3	1	40	5	34
2/4	2	40	5	34
5/7/9/10/11	1	40	6	34
6/8	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность

разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

T 7	$^{\circ}$		_			
V.	Ошенка	BOCTI	renorah	ности	выпу	скников
	Ощении	DUCI	COODMI		Duri	CITITITOD

	Основная школа			Средняя школа					
Год выпус ка	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	58	42	1	15	32	31	1	0	0
2021	89	40	2	47	30	28	2	0	0
2022	62	25	0	37	41	37	4	0	0

В 2022 году снизилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнениюс общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 4 совместителя.

Высшее образование имеют 39 педагогов (83%), из них педагогическое - 35 (75%). В Школе в 2022 году работают 5 молодых учителей-студентов Самарского государственного социально-педагогического университета.

В 2022 году из 47 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 16 педагогов (34%), первую квалификационную категорию -5 (11%).

Педагогический коллектив Школы ежегодно пополняется молодыми специалистами. В 2022 году в Школе работает 19 учителей со стажем работы до 5 лет, что составляет 40,4% от общего числа педагогических работников. Все молодые специалисты вовлечены в систему наставничества. Учителя, чей педагогический стаж превышает 30 лет, составляют 21,3 % педагогического коллектива.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего

законодательства. В 2022 году в Школе развивается система наставничества и адресной помощи молодым педагогам.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе проводится целенаправленная кадровая политика по привлечению молодых специалистов и включению их в систему наставничества;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Молодые педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2022 году учитель иностранных языков Прокаева А.О. стала участницей конкурса «Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области - 2022» и межрайонного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2023», учитель истории и обществознания Мокеева К.А. заняла III место в городском фестивале-конкурсе «Функциональная грамотность - учимся для жизни».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 21 995 единица;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- обращаемость 3611 единиц в год;
- объем учебного фонда 11002 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11002	8864
2	Педагогическая	123	23
3	Художественная	8768	4915
4	Справочная	258	96
5	Языковедение, литературоведение	325	25
6	Естественно – научная	628	226

7	Техническая	70	10
8	Общественно - политическая	402	123

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 24.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- компьютерный класс;
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет домоводства;
- два спортивных зала;
- актовый зал.

7 учебных кабинета оснащены современной мультимедийной техникой.

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами в Школе в 2022 году

	2022
Количество компьютеров (всего)	73
Количество ПК, используемых в учебном процессе	67
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся	36
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/16
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Число классов, оборудованных мультимедиа досками	5
Количество аудиотехнических устройств	10

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и	
обучающихся при условии фильтрации контента и использовании лицензионного	
оборудования и программ.	

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-

научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятиясоответствующих решений.

Для обеспечения образовательного процесса и создания воспитательной среды в Школе, оборудованы следующие помещения, обеспечивающие создание медико-педагогических условий:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- спортивная площадка
- столовая.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест.

Школа уделяет особое внимание тому, чтобы обучающиеся получали качественное, здоровое, полноценное и сбалансированное горячее питание, которое бы помогало им восполнить энергию и способствовало их физическому развитию, а также отвечало всем стандартам и требованиям безопасности. В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, бесплатное горячее питание с 1 сентября 2020 года получают 100% учеников начальных классов.

Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов составляет 885 человек, что составляет 91,8% от общего количества обучающихся 1-11 классов. Всего обучающихся 5-11 классов, получающих питание (с буфетной продукцией) —426 чел., что составляет 83,5% от общей численности обучающихся 5-11 классов. В Школе организован питьевой режим с помощью поставок бутилированной воды.

Организация питания школьников осуществляется совместно с OOO «Кондитерское».

В сфере особого внимания Школы – внедрение родительского контроля за организацией питания. С этой целью разработаны локальные акты Школы по вопросам участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания школьников.

ІХ. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Данное Положение определяет цели, задачи, основные принципы, содержание, формы, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте Школы), аналитических докладов о состоянии качества образования Школы и результатов самообследования Школы.

Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе BCOKO. С целью совершенствования BCOKO полученные результаты используются в работе Школы.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников качеством обучения. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83%, количество обучающихся, удовлетворенных качеством образования в Школе— 78%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность	_1	
Общая численность учащихся	человек	964
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	444
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	444/54%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51 (проф.), 4 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/3,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/3,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/6,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6/14,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	664/68,9%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	92/9,5%
— регионального уровня	_	
— федерального уровня	_	90/9,3
— международного уровня		90/9,3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/6,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	61/6,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		39
— высшим педагогическим образованием		35
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16/34%
— первой		5/11%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		19/40,4%

— больше 30 лет		10/25,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		18/38,3%
— от 55 лет		12/25,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
 выхода в интернет с библиотечных компьютеров 		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	603/63%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,14

IX. Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова» городского округа Самара строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- 2. МБОУ Школа № 144 г.о. Самара предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- 3. В управлении МБОУ Школой № 144 г.о. Самара сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ Школой № 144 г.о. Самара.
- 4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 5. Качество образовательных услуг напрямую зависит от эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.
- 6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- 7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- 8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материальнотехническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- 10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Школы № 144 г.о. Самара в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Х. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в Школе позволил выявить ряд проблем:

- менее 40% качество обученности на уровне основного общего образования;
- низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 8-9 классов;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные, в том числе технологии дистанционного обучения, и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и участия в различных конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточный уровень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
 - наличие детей «группы риска», рост числа неблагополучных семей.

ХІ. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В целях обеспечения высокого качества образования в Школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу Школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- 1. МБОУ Школа № 96 г.о. Самара для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.
- 2. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Посланиями Президента РФ.
- 3. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
 - 4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
 - 5. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- 6. Реализация разных форм обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
 - 7. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
 - 8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
- 9. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- 10. Реализация социальной защиты обучающихся. Усиление мер по борьбе обезнадзорностью, асоциальным поведением учеников.
 - 11. Развитие инфраструктуры Школы.
- 12. Продолжение работы по улучшению материально-технической базы Школы в соответствие с требованиями надзорных органов.