

Индивидуальная образовательная траектория профессионального роста молодого педагога (наставник Сысоева Л.Е., молодой специалист Прокаева А.О.)

Работу выполнили: управленческая команда МБОУ Школы № 144 г.о. Самара: директор Волохова Т.В., заместитель директора по УВР Кипарисова И.В.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. Сысоева Лариса Евгеньевна

Образование Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева

Стаж педагогической работы 37лет

Квалификационная категория высшая

Ф.И.О. Прокаева Александра Олеговна

Образование Самарский государственный социально-педагогический университет

Стаж педагогической работы не имеет

Квалификационная категория не имеет

| № п/п | Этапы | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
|--------------|--|--|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Подготовка условий для запуска программы наставничества | <p>Информирование педагогического сообщества МБОУ Школы №144 г.о. Самара о реализации программы наставничества</p> <p>Проведение методического объединения учителей иностранных языков с целью информирования о реализации программы наставничества</p> | Июнь-сентябрь (первый год работы) | Директор МБОУ Школа №144 г.о. Самара, заместитель директора по УВР | Определены необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т. д. и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) для организации функционирования целевой модели наставничества |
| 2 | Формирование базы наставляемых и наставников | <p>Проведение анкетирования среди педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от участников программы</p> <p>Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых и наставниках.</p> <p>Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества (внесение корректировок)</p> | Сентябрь-октябрь (первый год работы) | Директор МБОУ Школа №144 г.о. Самара, заместитель директора по УВР, психологи, | Сформирована база наставляемых и наставников с перечнем запросов, необходимых для подбора кандидатов. |
| 3 | Отбор и обучение наставников | Проведение собеседования с наставниками (в некоторых | Октябрь-ноябрь (первый год работы) | | Сформирована база готовых к работе |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | случаях с привлечением психолога) | | Директор МБОУ Школа №144 г.о. Самара, заместитель директора по УВР, психолог | наставников, подходящая для конкретной программы и запросов наставляемых конкретной образовательной организации |
| | | Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников | | | |
| | | Обучение наставников | | | |
| 4 | Формирование наставнических пар или групп | Организация групповой встречи наставников и наставляемых | Ноябрь (первый год работы) | Психологи, заместитель директора по УВР, | Сформированы наставнические пары, готовые продолжить работу в рамках программы |
| | | Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи | | | |
| | | Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары | | | |
| | | Информирование участников о сложившихся парах. Закрепление паргрупп распоряжением руководителя образовательной организации. | | Директор школы | |
| 5 | Организация работы наставнических пар (2019-2020) | Первичная встреча-знакомство для анализа компетенций друг друга, выявления сильных сторон | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, учитель-наставник, молодой специалист | Сформированы стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, реализована цель программы |
| | | Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет | Консультативная помощь в разработке рабочих программ. Совместная разработка программ. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|
| | ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания). | Помощь в корректировке рабочей программы (с учетом активированных дней, пробелов по темам). | По итогам четверти | | наставничества для конкретной наставнической пары или группы. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую |
| | | Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля). | 1 раз в месяц | | |
| | | Проверка поурочных планов | 1 раз в четверть (октябрь-май) | | |
| | Оказание помощи по организации качественной работы с документацией. | Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями: | 1 раз в год (сентябрь) | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ведение лексического словаря. • Ведение рабочих тетрадей. • Объем работы на уроке. • Объем домашней работы. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение единых требований по ведению тетрадей. • Разнообразии видов работ. • Качество и частота проверки тетрадей. Нормы отметок | 1 раз в четверть | | |
| | Организация деятельности по повышению качества преподавания | Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем наставником. | Не менее 1-го урока в 2-е недели | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей. | Не менее 1-го урока в неделю | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала для уроков | 2 раза в год | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Практико-ориентированные консультации (с демонстрацией практических приемов и мастер-классов): «Урок иностранного языка – особенности методики» | Октябрь | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Компетентностный, системно-деятельностный подход к преподаванию иностранного языка. | Ноябрь | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Формирование УУД на уроках иностранного языка: приемы и формы работы. | Декабрь | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|
| | | Организация внеурочной деятельности по иностранному языку | Январь | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист |
| | | Работа с учащимися разных учебных возможностей. | Март | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист |
| | | Современные образовательные технологии на уроках анлийскогоо языка: ТРКМ, метод развивающих игр | Апрель | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист |
| | | Помощь при подготовке к декаде молодого специалиста | Ноябрь-декабрь | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист |
| | Контроль качества усвоения учащимися программного материала. | Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Совместная проверка и анализ результатов. | В соответствии с планом. | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист |
| | Диагностика затруднений. | Анкетирование, беседы, тестирование. | 2 раза в год. | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист |
| Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям | | | По необходимости | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист |
| | <u>(2020-2021)</u> | Подготовка одаренных детей к участию в мероприятиях научно-творческой деятельности | Сентябрь | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|----------------|---|---|
| | | Подготовка профильной онлайн – смены «У истоков открытий» для одаренных детей | Октябрь-ноябрь | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Работа экспертами научно-практических конференций, проверочных работ, подготовка мониторингов проверки качества знаний | Январь-март | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Подготовка и проведение предметной недели | Январь | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | <u>(2021-2022)</u> | Подготовка к конкурсам профмастерства | В течение года | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Организация работы театральной студии «Страна чудес» | В течение года | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Участие в мероприятиях научно-творческой деятельности | В течение года | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| | | Разработка программы дополнительного образования для одаренных детей и проведение ее экспертизы | В течение года | Сысоева Л.Е., наставник Прокаева А.О, молодой специалист | |
| 6 | Завершение наставничества | Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества | Май-июнь | Директор МБОУ Школа №144 г.о. Самара, | Достигнуты цели программы наставничества, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации | | заместитель директора по УВР, | собраны лучшие наставнические практики, внимание общественности привлечено к деятельности образовательных организаций, запущен процесс пополнения базы наставников и наставляемых |
| | | Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых | | | |

Перспективные результаты внедрения целевой модели наставничества

Внедрение модели наставничества и систематическая реализация мероприятий обеспечит:

- успешную адаптацию молодого педагога в учреждении;
- активизацию практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- формирование у начинающих педагогов умения проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
 - создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

Ознакомлены:

Учитель-наставник: _____ (Сысоева Л.Е.)

Молодой специалист: _____ (Прокаева А.О.)

Дата: 03.09.2019.