

Задание по математике.

На пол в гостиной необходимо положить плитку, комната имеет прямоугольную форму размерами 230 см на 140 см. В магазине продается 3 вида плитки размером 25 см на 40 см и 45 см на 75 см. Какие виды плиток выгоднее купить и почему, если цена за различные виды плиток за штуку 160 тг, а второй 105 тг, а третья 85 тг? Плитки можно располагать произвольно.

- 1) Чему равна площадь пола спальни?
- 2) Чему равны площади каждой плитки?
- 3) Сколько плиток 1 вида необходима купить и сколько это будет стоить?
- 4) Сколько плиток 2 и 3 вида необходимо купить и сколько это будет стоить?
- 5) Какой вид плитки будет наиболее выгоден для ремонта гостиной

Задание по географии.

При наступлении, какого природного явления актуальны такие рекомендации Национального бюро США: «Если Вы не дома и вблизи нет никакого укрытия – ложитесь ничком в любую ближайшую канаву, закройте голову руками; если Вы в машине или тракторе – не пытайтесь бежать, выскакивайте из кабины и ложитесь в канаву; стойте подальше от окон, дверей и наружных стен дома, спрячьтесь в подвал; покиньте передвижные домики и найдите более надежное укрытие. В этот момент мало что можно сделать для спасения имущества, но, соблюдая эти рекомендации, можно существенно снизить риск ранения или гибели».

- A) Самум
- B) Цунами
- C) Торнадо
- D) Наводнение
- E) Гололед

В настоящее время одной из ключевых задач современного образования является обеспечение школьникам умения учиться, способности к самопознанию и самосовершенствованию. Все эти качества определяются путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Для развития функциональной грамотности школьников все образовательные задачи, которые используются на уроках состоят в организации умений и применение знаний, провоцирующих действие учащихся на принятие решений и адаптации в современных условиях, для этого учитель использует «субъект субъектные», технологии лично ориентированные, развивающие:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, формирует у учащихся организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно получать знания и самостоятельно применять их на практике;

Задача по математике

Крупная строительная компания оказывают услуги населению по ремонту жилья. Данной компании выдаётся пакет документов:

- 1) Заказ на выполнение услуг по ремонту квартиры.
- 2) Прайс-лист цен строительных материалов и на стоимость услуг.
- 3) Заказ на выполнение услуг по ремонту дома.

Пол в одной из комнат дома имеет прямоугольную форму со сторонами 7 м и 4,5 м. Высота 3,5 м. Выполните следующие работы:

- а) Сделать натяжные потолки. Для выполнения работы используют гипсокартон квадратной формы со стороной 70 см, по периметру – бордюр.
- б) Наклеить на стены фотообои. Используются обои шириной 50 см, длина рулона 15 м.

Во время решения задачи применяйте свои полученные знания на практике, не забудьте о математическом содержании работы. Необходимо произвести экономию материалов. Составьте смету.

Вам необходимо подсчитать:

- 1) количество материала, необходимое для выполнения ремонта,
- 2) стоимость материалов; стоимость выполненных работ.

- технология критического мышления через правильную читательскую грамотность, создает условия для развития важнейших коммуникативных умений; Задание по географии. Расскажите о природных условиях на основе предложенного определения. Выделите слова и словосочетания, смысл которых вы можете разъяснить и дополнить примерами. Природные условия - это тела и силы природы, которые на уровне развития производительных сил существенны для деятельности человеческого общества, но не участвуют непосредственно в производственной и непроизводственной деятельности.
- технология проектной деятельности, позволяет самостоятельно осуществлять деятельность учения.

Задание 1.

Прочитайте отрывок из рассказа писателя Марка Твена. Напишите шуточную «речь о погоде» Южной Америки:

- 1) для приветствия спортсменов на территории Южной Америки, которые прибыли для участия в соревнованиях.
- 2) на открытии выставки «Сад и огород»

Задание 2

Семья из трех человек собралась в путешествие из города Караганды (Казахстан) в город Тюмень (Россия) на автомобиле Toyota. С 2,7 – литровым мотором Toyota достигает скорости в 100 км/ч за 10,5 сек и потребляет 12 л/100 км. Расстояние 2099 км (на территории Казахстана около 980 км, а стальное на территории России) Заправляться можно бензином двух видов: АИ-92 (стоимость 142 тенге и 42 рубля за литр) АИ-95 (стоимость 160 тенге и 45 рублей за литр).

- 1) Рассчитать, в какую сумму встанет проезд, если заправляться АИ-92, АИ-95.
- 2) Через какие города проходит данный маршрут, и по какому рельефу.
- 3) Какой вид бензин выгоднее (не только с точки зрения экономичности, но и износостойкости двигателя).
- 4) Рассчитать, каким видом транспорта экономичнее добраться до пункта назначения: поездом, самолетом или машиной (собрать недостающие данные из средств массовой информации, по карте)
- 5) Какой вид топлива является, наиболее безопасным, экологически чистым и экономичным?

В результате развивающего обучения выделяются следующие особенности, которые помогают в качестве усвоения предмета с самого начала задать систему понятий, воспроизводящей изучаемый объект как целостную систему в её существенных свойствах и отношениях.

С использованием современных технологий структуры наших уроков позволяют:

1. Вовлекать учащихся в процессы познания окружающего мира, развивать сотрудничество между ними, взаимодействие учителя и ученика.
2. Направлять на понимание процессов развития современного мира, умение применять полученные знания и навыки в окружающей действительности.

Список литературы: 1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. - 2007. - №5. – С. 140-144. 2. Кайкенова Ж.К. Методологические основы формирования навыков системного подхода к решению проблем // Информационно-методический журнал «Білімдегі жаңалықтар». - 2006. - № 1. - С.10-13. 3. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) / Педагогика. – 1999. - №2. - С. 26-29. 4. Толстова Ю.Н. Школа - вуз: разрыв увеличивается? // Социологическое