

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «25» августа 2022 Председатель МО  /Моисеева К.А./	ПРОВЕРЕНО Заместителем директора по УВР  /Кипарисова И.В./ «26» августа 2022	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школа №144 г.о.Самара  /Волохова Т.В./ «26» августа 2022 г. Приказ №169 от «26» августа 2022
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
**(развитие креативного мышления)**

уровень обучения: основное общее образование

программу подготовили: коллектив учителей МБОУ Школы № 144 г.о. Самара

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направление** курса внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

**Форма организации проведения** курса внеурочной деятельности: познавательная деятельность, деловая игра.

**Сроки реализации** курса внеурочной деятельности: 8 – 9 класс (2 года).

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (развитие креативной грамотности)» для 8-9 классов составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», разработанная:

- Модуль «Креативная грамотность» Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, ГАУ ДПО Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" (одобрена решением Ученого Совета СИПКРО от 18.03.2019 протокол № 3).
- ГАУ ДПО СО «Институт развития образования», сборника Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. М: Просвещение, 2021

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 1 модуль (креативная грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 68 часов (2 часа в неделю).

Основной **целью** программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей;
- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Программа рассчитана на 8 класс – 9 часов; в 9 классе - на 18 часов.

## **Планируемые результаты**

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках модуля 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

## **Метапредметные:**

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Личностные**

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Характеристика образовательного процесса**

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений;  
в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;  
дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);  
предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;  
требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;  
может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий»<sup>1</sup>

**Действия, требуемые при выполнении заданий на креативность:**

**Выдвижение идей:**

- погружение в проблему;
- рассмотрение проблемы с разных точек зрения ;
- различные интерпретации проблемы;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов...
- ориентация на разную аудиторию;
- разные методы, способы, инструменты;
- разные модели, гипотезы...

**Оценка и отбор идей:**

- оценка по критериям;
- ранжирование идей;
- сильные и слабые стороны идей;
- аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ»;
- отбор креативной идеи.

**Доработка и совершенствование идеи:**

- небольшие изменения в соответствии с дополнительной информацией;
- небольшие изменения в соответствии с новыми критериями;
- адаптация с учетом интересов аудитории;
- улучшение с устранением замеченных недостатков;
- усиление сильных сторон и устранение или смягчение слабых сторон.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение)

- это всегда идея;
- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

#### 1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

#### 2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

#### 3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель использует целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№	Название занятия	Всего часов	теория	практика	Категория заданной проблемы
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	1	0	Креативное визуальное самовыражение
2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1	Решение социальных проблем
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
5	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	1	0	1	Креативное визуальное самовыражение
6	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
7	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	1	0	1	Решение социальных проблем
8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
9	Итоговая аттестация	1	0	1	На основе материалов 9. 1 1 <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>

ИТОГО	9	1	8	
-------	---	---	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№	Название занятия	Всего часов	теория	практика	Категория заданной проблемы
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	1	0	Креативное визуальное самовыражение
2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1	Решение социальных проблем
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
5	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	1	0	1	Креативное визуальное самовыражение
6	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
7	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	1	0	1	Решение социальных проблем
8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
9	Итоговая аттестация	1	0	1	На основе материалов 9. 1 1 <a href="https://media.prosv.ru/static/bookviewer/ind">https://media.prosv.ru/static/bookviewer/ind</a>



					<a href="ex.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">ex.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>
	ИТОГО	9	1	8	

### **Результаты внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Зачет результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина с. Савруха осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся».

Зачет результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» осуществляется в следующем порядке: тест, выступление, доклад, сообщение; проект, с помощью которого проводится диагностика промежуточных результатов достижения планируемых результатов программы внеурочной деятельности.

Периодичность диагностики - 1 раз в год. В конце учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в классном журнале отметкой «зачет» или «незачет».