





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д. Ф. Устинова»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол №1 от «25» августа 2022 Председатель МО  /Гарбер И.Я./	ПРОВЕРЕНО Заместителем директора по УВР  /Кипарисова И.В./ «26» августа 2022	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школа №144 г.о.Самара  /Волохова Т.В./ «26» августа 2022 г.  Приказ №169 от «26» августа 2022
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Говорим и пишем правильно»**

уровень обучения: основное общее образование

Составители учителя русского языка и литературы: Гарбер И.Я., Маврина  
И.И., Сафонова Е.И., Лобунец Л.Н.

## **Пояснительная записка**

**Направление** курса внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

**Форма организации проведения** курса внеурочной деятельности: беседа.

**Сроки реализации** курса внеурочной деятельности: 5 класс (1 год).

Программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» для обучающихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа является модифицированной. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего подростка, позволяет развивать его личность в рамках общеинтеллектуального направления.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает создание условий для расширения языкового кругозора и развития мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от урочных занятий русского языка внеурочные занятия направлены на углубленное изучение данного предмета в разделах: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика».

Данная программа актуальна, так как соответствует Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, предполагает решение некоторых проблем, связанных с изучением русского языка: прививать любовь к слову, к языку, совершенствовать уровень владения устной и письменной речью.

### **Цель:**

- создание условий для развития личности;
- создание основ творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

- формирование способности к организации деятельности и управления ею;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В организации внеурочной деятельности в рамках реализации данной программы предпочтение отдается практической направленности, творческим работам, игровым элементам, применению информационных коммуникационных технологий.

#### **Формы проведения занятий:**

- ✓ лекции учителя и интерактивные лекции;
- ✓ практические занятия с применением игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей и т.п.
- ✓ анализ текстов произведений литературы и фольклора;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов и т.п.

В каждом занятии прослеживаются три направления деятельности:

- I. игровая;
- II. теоретическая;
- III. практическая.

#### **Основные методы и технологии:**

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ проектная деятельность.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Содержание программы**

1 год обучения (34 ч.)

### **Организационное занятие (1ч.)**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### **Раздел 1**

#### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 2**

#### **Загадки русского словообразования.**

#### **( Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4 Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел 3**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5 ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4**

#### **Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (4 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. Игра «Бестолковый словарь»

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Практическая работа (составление лексической карты слова)

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности.

### **Раздел 5**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5 ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Раздел 6**

### **Речевой этикет. (2 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 7**

### **Игры со словом (7 ч.)**

Тема 7.1 Анаграмма

Тема 7.2 Ребус

Тема 7.3 Буриме

Тема 7.4 Палиндром

Тема 7.5 Бином фантазии

Тема 7.6 Шарада

Тема 7.7 Лингвистические задачи

В игровой форме через выполнение заданий повышенной трудности развивается кругозор и интеллект, любознательность, логика, обогащается словарный запас. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания.

## **Раздел 8**

### **Обобщающее занятие. (1 ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

занятия проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.



**Календарно-тематическое планирование**

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Основные виды деятельности обучающихся, практический результат
			аудиторные	активные	
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Организационные занятия	1	0,5	0,5	Знакомятся с целью и задачами и примерным планом работы в рамках изучения курса, заполняют диагностические анкеты, заводят папки для творческих работ и исследовательских проектов; составляют номинации для присвоения по итогам изучения курса.
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)</b>					
2	Разночтение слов в звучании и написании.	1	0,5	0,5	Получат возможность научиться адекватно понимать содержание научного учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи; углубить знания об основных единицах языка и речи, изучаемых в разделе: звук, слог, слово; наблюдают особенности ударения в русском языке; углубить знания о нормах орфоэпии; сформировать умение проводить фонетический и орфоэпический анализ слов.
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	0,5	0,5	
4	Какова роль интонации в устной речи	1	0,5	0,5	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	0,5	0,5	
<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)</b>					
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	0,5	0,5	Получат возможность научиться адекватно понимать содержание научного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	0,5	0,5	

8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	0,5	0,5	информацию текста, работать с этимологическим и словообразовательным словарями; углубят знания об основных единицах языка и речи, изучаемых в разделе: слово, морфема, приставка, суффикс, окончание, корень, постфикс, префикс, аффикс; познакомятся с основными способами образования слов, с такими языковыми явлениями, как сращение морфем, чередования (полногласий и неполногласий); научатся выполнять словообразовательный разбор слова, определять особенности словообразования разных частей речи;
9	Этимология слов. Работа со словарями	1		1	
10	Презентация исследовательской работы работы. (Вернисаж «Моё открытие»)	1		1	
<b>Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (5 ч)</b>					
11	Зачем нужно знать алфавит.	1	0,5	0,5	Получат возможность научиться адекватно понимать содержание научного учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста. Познакомятся с принципами русской орфографии; получат возможность овладеть рациональными способами применения изученных орфографических правил (памятки-опоры, учебные рифмовки и т.п); сформировать умение работать с орфографическим словарём.
12	В чём секрет правописания морфем.	1	0,5	0,5	
13	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	0,5	0,5	
14	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	0,5	0,5	
15	Бенефис знаний.	1		1	
<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (4 ч)</b>					
16	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	1		Получат возможность научиться адекватно понимать содержание научного учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста; углубить знания об основных единицах языка и речи, изучаемых в
17	Игра «Бестолковый словарь»	1		1	
18	О чём рассказывают фразеологизмы?	1	0,5	0,5	

19	Практическая работа (составление лексической карты слова)	1		1	разделе: слово, лексема, лексическое значение. Познакомятся с видами классификации слов с точки зрения их происхождения, употребления, стилистической окраски, с тематическими группами слов. Получат возможность сформировать навык работы с толковым словарём. Составляют шуточный «Бестолковый словарь».
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5 ч)</b>					
20	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	0,5	0,5	Получат возможность научиться адекватно понимать содержание научного учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста; углубить знания об основных единицах языка и речи, изучаемых в разделе: слово как часть речи, постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи; овладеют навыками морфологического разбора слов разных частей речи.
21	В чём секрет глагола и его форм.	1	0,5	0,5	
22	Как отличать грамматические омонимы.	1	0,5	0,5	
23	Какими бывают предложения.	1	0,5	0,5	
24	Грамоте учиться всегда пригодится. Мониторинг знаний.	1	0,5	0,5	
<b>Речевой этикет.(2 ч)</b>					
25	Правила речевого этикета.	1	0,5	0,5	Получат возможность научиться адекватно понимать содержание научного учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста; сформировать умение пользоваться формулами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения.
26	Формулы речевого этикета.	1		1	
<b>Игры со словом. (7 ч.)</b>					
27	Анаграмма	1	0,5	0,5	Получат возможность научиться адекватно понимать содержание научного учебного и художественного текстов, воспринимаемых на
28	Ребус	1	0,5	0,5	
29	Буриме	1	0,5	0,5	

30	Палиндром	1	0,5	0,5	слух; выделять основную и дополнительную информацию текста; познакомиться с разными словесными играми; научиться организовывать свой досуг с помощью словесных игр; сформировать умение создавать материал для словесных игр для ровесников и младших школьников (Составляют сборник игр со словом)
31	Бином фантазии	1	0,5	0,5	
32	Шарада	1	0,5	0,5	
33	Лингвистические задачи (олимпиада)	1		1	
<b>Обобщающие занятия. (1 ч)</b>					
34	Аукцион знаний	1		1	Представляют папки творческих работ и исследовательских проектов; подводят итоги, оценивают собственные достижения и достижения друг друга через анкеты, портфолио; присвоение номинаций.

