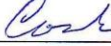





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №144 имени маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»
городского округа Самара

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей иностранного языка Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  / Сусоева Л.Е./</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Куляева Е.О. / «28» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ Школы № 144 г.о. Самара  / Волохова Т.В./ «30» августа 2021 г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
базовый уровень

уровень обучения основное общее образование
составители коллектив учителей иностранного языка Сусоева Л.Е., Прокаева А.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 учебники, приобретенные из федерального перечня 2014 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение трех лет)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- ООП СОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы №144 г.о. Самара
- Учебным планом МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарным учебным графиком МБОУ Школы № 144 г.о. Самара
- В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. М: «Просвещение», 2019

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта:

1. «Английский в фокусе» О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой Дж. Дули, Б.Оби, В.Эванс 10 класс - М.:Express Publishing: Просвещение, 2019
2. «Английский в фокусе» О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой Дж. Дули, Б.Оби, В.Эванс, 11 класс - М.:Express Publishing: Просвещение, 2019

Цель курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном плане

Количество часов на изучение программы- 204 ч.

В 10 классе -102 ч (3 часа в неделю).

В 11 классе – 102 ч (3 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках модуля 3.4. «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 10-11 классе*);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 10-11 классе*);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 10-11 классе*);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 10-11 классе*);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 10-11 классе*);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*Изучение*

разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 10-11 классе);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 10-11 классе);*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*Изучение разделов: Говорение. Монологическая речь; Говорение. Диалогическая речь; Аудирование; Чтение в 10-11 классе).*

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение**
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; 5
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Требования к уровню подготовки учеников 10 класса

Ученик должен

Говорение

Диалогическая речь

знать/понимать,

- как участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах - смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

уметь

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
 - осуществлять запрос информации;
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Знать/понимать

- как выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

уметь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Знать/понимать

- на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

уметь

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Знать/понимать

- все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

уметь

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Знать/понимать

Как писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

уметь

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

Требования к уровню подготовки учеников 11 класса

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень). Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного

образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДОМАШНЕЕ ЗАД	КЭС	РПВ
Раздел 1. Подростки и их увлечения.	Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.	1	2стр10	2.2	В.М.3.4.
	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1	3стр12	3	В.М.3.4.
	Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги	1	11стр13	5.1	В.М.3.4.

	Грамматика. Фразовый глагол look. Словообразование.	1	3стр16	5.3	В.М.3.4.
	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1	8стр17	2	В.М.3.4.
	Письмо. Типы писем.	1	7стр20	4.3	В.М.3.4.
	Молодежная мода в Великобритании.	1	стр 21	1	В.М.3.4.
	Дискриминация и защита прав.	1	4стр22	1.2	В.М.3.4.
	Экология в Самаре	1	стр 23	1.2	В.М.3.4.
	Практическая работа в формате ЕГЭ	1	стр 25	2,3,5	В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1	проект	1	В.М.3.4.
	Входной мониторинг	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
Раздел 2. Как подростки тратят деньги	Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики.	1	1стр28	2	В.М.3.4.
	Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1	6стр31	3	В.М.3.4.
	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1	10стр33	5.1.10	В.М.3.4.
	Грамматика. Фразовый глагол take. Словообразование.	1	1стр34	5.3	В.М.3.4.
	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1	7стр35	2	В.М.3.4.
	Совершенствование навыков устной речи по теме Жизнь самарских подростков	1	стр36	1	В.М.3.4.
	Письмо. Аббревиатура.	1	9стр38	4.5	В.М.3.4.
	Спортивные события в Великобритании.	1	1стр39	4.6	В.М.3.4.
	Хроника наиболее интересных событий нашей страны	1	проект	1	В.М.3.4.
	Презентация проектов по теме	1	стр42	1	В.М.3.4.
	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	стр 43	1,4	В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1	стр44	4	В.М.3.4.
Раздел 3. Типы школ. Школьная жизнь	Типы школ. Введение лексики. Чтение.	1	стр47	2	В.М.3.4.
	Развитие навыков аудирования и говорения по теме Профессия и работа	1	5стр49	3,1	В.М.3.4.
	Грамматика. Словообразовательные суффиксы. Категория Будущего времени	1	1стр52	5.2.10	В.М.3.4.
	Официальное письмо. Резюме	1	стр54	4.4	В.М.3.4.
	Типы школ в США и Самаре	1	стр57	2	В.М.3.4.
	Право на обучение. Школы в	1	6стр58	4.5	В.М.3.4.

	России.				
	Практическая работа в формате ЕГЭ	1	стр61	2,3,5	В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1	проект	1	В.М.3.4.
	Презентация проектов по темая групповых проектов по теме	1	анализ	1,3,4	В.М.3.4.
Раздел 4. Защита окружающей среды	Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение.	1	2стр65	2	В.М.3.4.
	Развитие навыков аудирования и говорени по темеОкружающая среда	1	3стр67	3,1	В.М.3.4.
	Грамматика. Модальные глаголы.	1	стр172	5.2.9	В.М.3.4.
	Грамматика. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы прилагательных.	1	1стр70	5.3	В.М.3.4.
	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1	8стр71	2	В.М.3.4.
	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1	9стр74	4.6	В.М.3.4.
	Большой барьерный риф. Совершенствуем навыки работы с текстом	1	4стр75	2	В.М.3.4.
	Фотосинтез. Тропические леса	1	5стр77	4.5	В.М.3.4.
	Подготовка проектов по теме Моя малая Родина	1	стр 79	1,2,4	В.М.3.4.
	Презентация проектов	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	стр80	2,3,5	В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1	стр80	1,2,3,5	В.М.3.4.
	Повторение	2			В.М.3.4.
Модуль5. «Путешествия»	«Путешествия» Введение лексики. Чтение.	1	1стр82	2	В.М.3.4.
	«Каникулы» Совершенствование навыков аудирования гоорения	1	3стр84	3,1	В.М.3.4.
	Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени	1	9стр85	5.2	В.М.3.4.
	Промежуточный мониторинг	1	1стр88	2	В.М.3.4.
	Совершенствование навыков работы с текстом	1	6стр89	1.2	В.М.3.4.
	Ж.Верн. «80 дней вокруг света» Развитие навыков устной речи	1	стр 90	1.1	В.М.3.4.
	Письмо. Композиционная структура рассказа.	1	14стр94	4.6	В.М.3.4.
	Контроль письма. Рассказ.	1	1стр95	4	В.М.3.4.
	Достопримечательности Лондона.	1	4стр95	5.3	В.М.3.4.
	Практическая работа в формате ЕГЭ	1	стр99	2,3,5	В.М.3.4.

	Обобщение пройденного материала	1	проект	2,4	В.М.3.4.
	Презентация проектов	1	анализ	1,3,4	В.М.3.4.
Модуль 6. «Питание и здоровье»	«Питание и здоровье» Введение лексики. Чтение.	1	4стр103	2	В.М.3.4.
	«Проблемы, связанные с диетой» Развитие навыков аудирования и говорения	1	3стр105	2,1	В.М.3.4.
	Развитие навыков диалогической речи по теме Здоровье	1	5стр105	1.1.5	В.М.3.4.
	Грамматика. Условные предложения	1	стр176	5.1.6	В.М.3.4.
	Грамматика. Фразовый глагол give.	1	1стр108	5.2.8	В.М.3.4.
	Развитие навыков работы с текстом Оливер Твист	1	7стр109	2	В.М.3.4.
	Развитие навыков письменной речи. Доклад	1	стр 110	4.4	В.М.3.4.
	Структура доклада. Лексико-грамматическое оформление	1	13стр114	5	В.М.3.4.
	Особенный праздник. Совершенствование навыка работы с текстом	1	4стр115	4.5	В.М.3.4.
	Подготовка проекта по теме.	1	проект	2,4	В.М.3.4.
	Презентация проектов	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
	Лексико-грамматический тест по модулю 6	1	стр 119	2,3,5	В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1	стр 120	5	В.М.3.4.
	Практическая работа по пройденному грамматическому материалу	1	стр120	5	В.М.3.4.
	Практикум по словообразованию	1	стр162	5.3	В.М.3.4.
	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	стр49	5	В.М.3.4.
	Повторение	1	SS3	5	В.М.3.4.
	Резервный урок	2			В.М.3.4.
Модуль 7. «Развлечения»	«Развлечения» Введение лексики. Чтение.	1			В.М.3.4.
	Аудирование. Типы театральных представлений.	1	2стр122	2	В.М.3.4.
	Итоговый мониторинг	1	3стр125	3,1	В.М.3.4.
	Грамматика. Страдательный залог.	1	4стр124	5.2.7	В.М.3.4.
	Грамматика. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1	3стр128	5.2, 5.3	В.М.3.4.
	Литература. Gaston Leroux. “The	1	7стр129	4.5	В.М.3.4.

	Phantom of the Opera”.				
	Письмо.	1	8стр132	4.6	В.М.3.4.
	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Музеи Самары	1	стр133	5.3.1	В.М.3.4.
	Развитие навыков устной речи по теме Музыка	1	стр134	1	В.М.3.4.
	Развитие навыков работы с текстом Бумага	1	стр135	2	В.М.3.4.
	Практическая работа в формате ЕГЭ	1	стр137	2,3,5	В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1	стр138	5,1	В.М.3.4.
Модуль 8. «Высокие технологии».	«Высокие технологии». Введение лексики. Чтение.	1	2стр140	2	В.М.3.4.
	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1	2стр142	3	В.М.3.4.
	Проблемы с электрооборудованием.	1	7стр143	1.1	В.М.3.4.
	Грамматика. Косвенная речь.	1	стр62	5.1	В.М.3.4.
	Фразовый глагол bring. Словообразование	1	стр146	5.2, 5.3	В.М.3.4.
	Совершенствование навыков работы с текстом. Машина времени	1	9стр147	2, 4	В.М.3.4.
	Правила написания сочинения с выражением собственного мнения.	1	стр148	4	В.М.3.4.
	Практическая работа по письму	1	10стр150	4	В.М.3.4.
	Развитие навыков устной речи по теме Великие изобретения	1	4стр151	1	В.М.3.4.
	Подготовка проектов по теме Изобретения, изменившие время	1	стр152-153	2	В.М.3.4.
	Презентация проектов	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1			В.М.3.4.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДОМ ЗАДАНИЕ	КЭС	РПВ
Модуль 1. Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь, быт. семья	1	2стр10	2	В.М.3.4.
	Межличностные отношения Семья	1	8стр11	1.2	В.М.3.4.
	Межличностные отношения	1	6стр13	3	В.М.3.4.
	Родители и дети.	1	7стр13	1.1	В.М.3.4.
	Соседи и друзья. Аудирование	1	10стр13	5.2.6	В.М.3.4.
	Соседи и друзья. Развитие навыков устной речи	1	стр16-17	2	В.М.3.4.
	Практическая грамматика. Категория	1	9стр17	5.2	В.М.3.4.

	настоящего времени				
	Практика работы с текстом Преданный друг	1	9стр20	4.3	В.М.3.4.
	Выражения used to>get used to> would	1	стр21	2, 4	В.М.3.4.
	Правила написания личного письма с описательными элементами. Мой город - Самара	1	анализ	3, 4	В.М.3.4.
	. Подготовка проектов	1	стр25	3,2,5	В.М.3.4.
	Презентация проектов	1	2стр29	2	В.М.3.4.
	Входной мониторинг	1	5стр31	3	В.М.3.4.
Модуль 2. Мои друзья и я. Отношения в школе.					В.М.3.4.
	Стресс. Как противостоять стрессу.	1	7стр31	1.1	
	Как противостоять стрессу...Развитие навыков аудирования	1	2стр34	5	В.М.3.4.
	Разрешение конфликтов Придаточные предложения.	1	8стр35	4.5	В.М.3.4.
	Придаточные. Предложения. Фразовые глаголы	1	стр36	4.3	В.М.3.4.
	Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Развитие навыков работы с текстом	1	10стр38	4.3	В.М.3.4.
	Правила написания личного письма с изложением проблемы	1	6стр39	1	В.М.3.4.
	Личное письмо.	1	проект	2, 4	В.М.3.4.
	Телефон доверия. Развитие навыков говорения	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
	Благотворительные организации в нашей стране.Подготовка проектов	1	стр41	5.3	В.М.3.4.
	Презентация проектов	1	стр43	2,3,5	В.М.3.4.
	Решение экологических стрессов.	1	стр44	2,3,5	В.М.3.4.
	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1стр46	1, 2	В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1	7стр49	3	В.М.3.4.
Модуль 3. Молодежь в современном обществе.					В.М.3.4.
	Закон и криминал. Развитие навыков говорения	1	10стр49	1	
Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий					В.М.3.4.
	Права и обязанности. Развитие навыков аудирования	1	3стр52	5.1	
	Развитие навыков устной речи по теме	1	7стр53	2	В.М.3.4.
	Практическая грамматика Инфинитив и герундий	1	стр 54	4.6	В.М.3.4.
	Развитие навыков работы с текстом Большие ожидания	1	8стр56	4	В.М.3.4.
	Правила написания сочинения с выражением собственного мнения.	1	стр58	2, 4	В.М.3.4.
	Практическая работа по письму	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
	Подготовка проектов по теме Права	1	стр61	2,3,5	В.М.3.4.

	и свободы граждан в Самаре				
	Презентация проектов	1	стр64	2	В.М.3.4.
	Практическая работа в формате ЕГЭ	1	5стр67	1	В.М.3.4.
Модуль 4.Здоровье и зорovesбережение	Осторожно -опасность	1	8стр67	2	В.М.3.4.
Природа и экология.	Развитие навыков говорения по теме Болезни	1	стр70	5	В.М.3.4.
	Визит к доктору. Развитие навыков аудирования	1	5стр71	2	В.М.3.4.
	Практическая грамматика по теме Пассивный залог	1	стр72	4	В.М.3.4.
	Развитие навыков работы с текстом. Приключения Тома Сойера	1	16стр76	4	В.М.3.4.
	Правила написания эссе	1	стр77-78	5,3	В.М.3.4.
	Практическая работа по теме	1	проект	2, 4	В.М.3.4.
	Словообразование	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
	Здоровье и забота о нем. Подготовка проектов по теме	1	стр79	1	В.М.3.4.
	Презентация проектов. Экология в Самаре	1	стр81	2,3,5	В.М.3.4.
	Забота о питьевой воде. Развитие навыков говорения	1	стр82	5,1	В.М.3.4.
	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2			В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1	2стр84	2	В.М.3.4.
	Повторение	1	7стр85	1	В.М.3.4.
Модуль 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Твоя среда обитания.Жизнь на улице.	1	5стр87	1, 3	В.М.3.4.
	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	1	6стр87	1	В.М.3.4.
	Промежуточный мониторинг	1	стр90	5.1	В.М.3.4.
	Модальные глаголы.	1	6стр91	2	В.М.3.4.
	Модальные глаголы. Томас Харди. Тесс из Убервилля.	1	стр92	4	В.М.3.4.
	Город, в котором я живу. Самара	1	8стр94	4	В.М.3.4.
	Правила написания доклада с выражением предложений	1	стр95	5.3	В.М.3.4.
	Практическая работа по письму	1	стр96	2.4	В.М.3.4.
	Архитектурные традиции. Словообразование	1	проект	2,4	В.М.3.4.
	Урбанизация в развивающихся странах. Практика работы с текстом	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
	Зеленые пояса Англии. Подготовка проектов	1	стр99	2,3,5	В.М.3.4.
	Достопримечательности моего края	1	стр100	5,1	В.М.3.4.
	Практическая работа в формате ЕГЭ	1	3стр102	1, 2	В.М.3.4.
	Повторение	1	7стр103	1	В.М.3.4.
Модуль 6. Научно-технический	Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.	1	5стр105	3	В.М.3.4.

прогресс.					
	СМИ. Виды газет.	1	7стр105	5.1.7	В.М.3.4.
	Средства массовой информации, Развитие навыков аудирования	1	стр108	2	В.М.3.4.
	Грамматический практикум по теме Косвенная речь	1	стр110	4	В.М.3.4.
	Джек Лондон. Его произведения	1	11стр112	4	В.М.3.4.
	Изучение языка как средства коммуникации. Правила написания сочинения в формате за и против	1	стр114	5.3	В.М.3.4.
	Практическая работа по теме	1	проект	2,4	В.М.3.4.
	Словообразование. История передачи сообщений	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
	Подготовка проектов по теме СМИ вчера и сегодня	1	стр117	2,3,5	В.М.3.4.
	Презентация проектов	1	стр118	5	В.М.3.4.
	Практическая работа в формате ЕГЭ	1	стр174	5	В.М.3.4.
	СМИ. Обобщение	1	стр118	3	В.М.3.4.
	Обобщение темы Косвенная речь. Практическая работа	1			В.М.3.4.
	Контрольная работа	1	стр121	1,2	В.М.3.4.
	Повторение	1	7стр121	4,1	В.М.3.4.
Модуль 7. Проблемы выбора будущей сферы деятельности.					В.М.3.4.
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	5стр123	1,3	
	Проблема выбора профессии.	1	6стр123	5.1.6	В.М.3.4.
	Итоговый мониторинг	1	стр126	5.3	В.М.3.4.
	Грамматический практикум по теме Условные предложения	1	стр126	1,2	В.М.3.4.
	Фразовые глаголы. Словообразование	1	стр128	4	В.М.3.4.
	Развитие навыков работы с текстом. "Если"	1	8стр130	4	В.М.3.4.
	Деловое письмо.	1	стр131-132	2,4	В.М.3.4.
	Практическая работа по письму	1	анализ	3,4	В.М.3.4.
	Жизнь молодежи. Волонтерское движение Подготовка проектов	1	стр135	2,3,5	В.М.3.4.
	Презентация проектов	1	стр136	5,!	В.М.3.4.
	Практическая работа в формате ЕГЭ	1	стр138-139	1,2	В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1	7стр139	2,1	В.М.3.4.
Модуль 8. Родная страна и страны	Загадочная земля. Активизация ЛЕ по теме	1	5стр140	3, 1	В.М.3.4.

изучаемого языка,					
	Развитие навыков говорения по теме Путешествия	1	стр144	5,2	В.М.3.4.
	Во время путешествия. Развитие навыков аудирования	1	10стр145	2,1	В.М.3.4.
	Грамматический практикум по теме Множественное и единственное число существительных. Наречия	1	стр146	4,5	В.М.3.4.
	Путешествие Гулливера. Работа с текстом	1	стр148	4, 5	В.М.3.4.
	Правила написания эссе	1	стр150	2, 5	В.М.3.4.
	Практическая работа по теме Путешествие по родному краю	1	стр151	1, 5	В.М.3.4.
	Наследие мировой культуры. Искусство и дизайн. Словообразование	1	стр153	2, 3, 5	В.М.3.4.
	Сохранение ценностей мировой культуры. Спортивный туризм.	1	стр153	5,1	В.М.3.4.
	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1			В.М.3.4.
	Обобщение пройденного материала	1			В.М.3.4.
	Повторение материала за 11 класс.	1			В.М.3.4.