
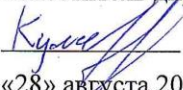
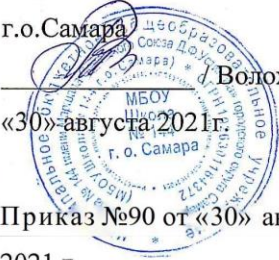


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф Устинова»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-научного цикла Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  /Соломаткина В.А./	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  / Куляева Е.О. / «28» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  / Волохова Т.В./ «30» августа 2021 г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Нравственные основы семейной жизни**

уровень обучения: среднее общее образование  
программу составил коллектив учителей МБОУ Школы №144 г.о.Самара

## 1. Пояснительная записка

**Направление** курса внеурочной деятельности: предмет школьной программы.

**Форма организации проведения** курса внеурочной деятельности: подготовка к олимпиадам и конференциям

**Сроки реализации** курса внеурочной деятельности: 10 класс (1 год).

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. ООП СОО МБОУ Школы № 144 г.о.Самара.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
7. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
8. Рабочая программа воспитания МБОУ Школы №144 г.о.Самара
9. Примерной рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», которая рекомендована к использованию в образовательных организациях Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 30.04.2020 №30);
10. «Программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.);
11. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва);
12. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025года»;
13. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
14. Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
15. Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.

### **Основными целями и задачами курса являются:**

- 1) введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей,
- 2) подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.  
ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- 3) преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;  
содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- 4) пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью
- 5) снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;  
ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- 6) обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках модуля **3.3. «Курсы внеурочной деятельности».**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Личностные результаты:**

- 1) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) Формирование положительного образа семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- 3) Готовность и способность обеспечить себе и близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 5) Гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- 6) Понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД:*

1) Умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;

### *Познавательные УУД:*

- 1) Развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- 2) Умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- 3) Умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- 4) Умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты;

### *Коммуникативные УУД:*

1) Развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

## **Предметные результаты:**

***Обучающийся научится*** (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия):

- 1) понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- 2) основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- 3) взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

***Обучающийся получит возможность научиться*** сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

- 1) понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;
- 2) освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;
- 3) соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;
- 4) понимание социального института семьи и брака (умение раскрыть роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи);
- 5) понимание различий между влюблённостью и любовью, равным браком и браком, зарегистрированным в ЗАГСе;
- 6) понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- 7) умение высказать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 8) навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования;
- 9) навык составления своей родословной;
- 10) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- 11) способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Воспитательные результаты:**

**Первый уровень результатов** — овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — овладение умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Формы организации и виды деятельности:**

- 1) тесты;
- 2) встречи с интересными людьми;
- 3) диспуты;
- 4) доклады;
- 5) защита творческих работ.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

**Введение.** (1 час) Урок 1. Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире? Обладание счастьем – личный выбор каждого. Анкетирование, Участие в обсуждении в дискуссионной форме понятия «счастье».

#### **Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (6 часов)**

##### Глава 1. Кто я? (2 часа)

Урок 2. Направленность личности. (1 час). Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Выполнение заданий по тест –анкете «Эмоциональная направленность Б.И. Додонова. Участие в диспуте «В деньгах ли счастье?». Просмотр видеоролика «Исполнение желаний». Индивид. Индивидуальность. Личность. Когда человек становится личностью?

Урок 3. Тайна возраста и тайна пола (1 час). Кризис переходного возраста. Анатоми – физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Понятие пола и психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста

(краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава 2. Я и Другие. (4 часа)

Урок 4. Быть или казаться (1 час). Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Урок 5. Стыд и совесть (1 час). Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Урок 6. Дружба и любовь в жизни человека (1 час). Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Урок 7. Мужественность и женственность (1 час). Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность и юноша. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

## **Раздел 2. Возрасты семьи. (13 часов)**

Глава 3. Добрачные отношения (4 часа)

Урок 8. Влюбленность и любовь. (1 час). Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Урок 9. Испытание чувств. Добрачный период (1 час). Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Урок 10. Предбрачный период. (1 час). Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного периода. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска создания семьи. Уроки 11. Союз двух родов. (2 часа). Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной)

Глава 4. Свадьба. (2 часа)

Урок 12. Самый важный день. (1 час). Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Урок 13. Первый год совместной жизни. (1 час). Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Культура общения в семье. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Глава 5. Молодые родители. (3 часа)

Уроки 14. Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство (1 час). Для чего в семье нужны дети. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Отцовство и материнство. Ответственное родительство. Здоровье будущих супругов и их потомства. Урок 15. Чудо жизни. «Не убий» (1 час). Жизнь – дар. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный

период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Последствия регулирования рождаемости. Урок 16. Молодая семья с новорожденным. (2 часа). Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Глава 6. Особенности зрелой семьи (4 часа)

Урок 17. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. (1 час). Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Урок 18. Уроки семейного взросления. (1 час). Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Урок 19. Семейные конфликты. (1 час). Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия распада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Урок 20. Супружеское многолетие (1 час). Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском долголетии.

### **Раздел 3. Я – семья – общество (10 часов).**

Глава 7. Семья – основа всякого общества. (3 часа)

Урок 21. Типы и функции семьи. (1 час). Классификация типов семей. Полные и неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи. Урок 22. Значение семьи для общества. (1 час). Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир? Урок 23. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. (1 час). Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Глава 8. Устройство жизни семьи. Личность и семья. (3 часа)

Урок 24. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. (1 час). Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Урок 25. Положение детей в семье. (1 час). Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Урок 26. Старшие члены семьи. (1 час). Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Глава 9. Семейное воспитание (4 часа)

Урок 27. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. (1 час). Понятия «традиции», «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений.

Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Урок 28. Патриотическое воспитание в семье (1 час). Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Урок 29. Трудовое воспитание в семье (1 час). Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Лениность и «Бегство в работу». Мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда. Урок 30. Половое воспитание в семье (1 час). Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы семейных установок. Ошибки полового воспитания.

#### **Раздел 4. Для чего я живу? (4 часа)**

Глава 10. Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни (2 часа)

Урок 31. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России (1 час). Представление о семейных ценностях в России начала XX столетия. Основы советской семьи и семейного воспитания в СССР. Подходы к изучению семейной культуры и половому воспитанию в постсоветский период и в начале XXI века. Примеры гармоничных семей (исторические и современные) Урок 32. Радость семейной жизни (1 час). Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Урок 33. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни (1 час). Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Урок 34. Семейное счастье – миф или реальность? (1 час). Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйство. Семейное счастье как духовный союз.

**Итоговое занятие.** Зачет.

### **4. Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов	РПВ
1	Введение. Что такое счастье и как его достичь?	1	В.М.3.3.
	Раздел I. Личность и межличностные отношения		В.М.3.3.
2	Понятие личности и направленность личности	1	В.М.3.3.
3	Тайна возраста и тайна пола	1	В.М.3.3.
4	Быть или казаться	1	В.М.3.3.
5	Стыд и совесть	1	В.М.3.3.
6	Дружба и любовь в жизни человека	1	В.М.3.3.
7	Мужественность и женственность	1	В.М.3.3.
	Раздел II. Возрасты семьи		В.М.3.3.



8	Любовь и влюблённость	1	В.М.3.3.
9	Испытание чувств. Добрачный период	1	В.М.3.3.
10	Предбрачный период	1	В.М.3.3.
11	Союз двух родов	1	В.М.3.3.
12	Самый важный день. Свадьба	1	В.М.3.3.
13	Первый год совместной жизни	1	В.М.3.3.
14	Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство	1	В.М.3.3.
15	Чудо жизни. «Не убий»	1	В.М.3.3.
16	Молодая семья с новорожденным	1	В.М.3.3.
17	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	1	В.М.3.3.
18	Уроки семейного взросления	1	В.М.3.3.
19	Семейные конфликты	1	В.М.3.3.
20	Супружеское многолетие	1	В.М.3.3.
	Раздел II. Я – Семья - Общество		В.М.3.3.
21	Типы и функции семьи	1	В.М.3.3.
22	Значение семьи для общества	1	В.М.3.3.
23	Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России	1	В.М.3.3.
24	Иерархичность семейных отношений.	1	В.М.3.3.
25	Жена — хранительница домашнего очага	1	В.М.3.3.
26	Положение детей в семье. Старшие члены семьи	1	В.М.3.3.
27	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье	1	В.М.3.3.
28	Патриотическое воспитание в семье	1	В.М.3.3.
29	Трудовое воспитание в семье	1	В.М.3.3.
30	Половое воспитание в семье	1	В.М.3.3.
	Раздел III. Для чего я живу?		В.М.3.3.
31	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	1	В.М.3.3.
32	Семья в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи	1	В.М.3.3.
33	Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	1	В.М.3.3.
34	Итоговое занятие. Семейное счастье — миф или реальность?	1	В.М.3.3.
	Всего	34	