
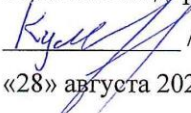



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»  
городского округа Самара

|  |   |  |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>учителей гуманитарного цикла<br>Протокол №1<br>от «27» августа 2021 г.<br>Председатель МО<br> Куляева Е.О./ | ПРОВЕРЕНО<br>Заместитель директора по УВР<br> / Куляева Е.О. /<br>«28» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ Школы № 144<br>г.о. Самара<br><br>Волюхова Т.В./<br>«30» августа 2021 г.<br>Приказ №90 от «30» августа<br>2021 г. |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Клуб «Правовед»**

уровень обучения: среднее общее образование

программу составил коллектив учителей МБОУ Школы №144 г.о.Самара

## 1. Пояснительная записка

**Направление** курса внеурочной деятельности: предмет школьной программы.

**Форма организации проведения** курса внеурочной деятельности: подготовка к олимпиадам и конференциям

**Сроки реализации** курса внеурочной деятельности: 10 - 11 класс (2 год).

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- 2) Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- 3) Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 4) ООП СОО МБОУ Школы № 144 г.о.Самара.
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- 6) Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- 7) Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- 8) Рабочая программа воспитания МБОУ Школы №144 г.о.Самара
- 9) Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- 10) Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.

Основными **целями** курса являются:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско- общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;
4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.
7. Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках модуля 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Личностные результаты:**

1. Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
2. Умение применять на практике социальные навыки,
3. Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
4. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

### **Метапредметные результаты:**

#### *1. Регулятивные УУД:*

- Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

#### *2. Познавательные УУД:*

- Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

3. *Коммуникативные УУД:*

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права; различение форм реализации права;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака; умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

**Воспитательные результаты:**

**Первый уровень результатов** — овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — овладение умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Формы организации и виды деятельности:**

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- диспуты;
- поездки;
- защита творческого проекта.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

#### **Введение. Роль права в жизни человека и общества.**

##### **Тема 1. Как и почему зарождается право?**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

##### **Тема 2. Я - гражданин страны. (На примере краеведческой истории г. Самара).**

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

##### **Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда.**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

##### **Тема 4. Правовые основы брака. Родители и дети**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

##### **Тема 5. Судопроизводство в нашей стране.**

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

#### **Тема 6. Из мира юридических профессий.**

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

#### **Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека.**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

#### **Тема 8. Почему я должен следовать закону?**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

#### **Итоговое занятие.**

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация).

### **4. Тематическое планирование**

| №п/п | Тема  | Кол-во часов | Название уроков темы   | РПВ      |
|------|---|--------------|--|----------|
| 1    | <b>Как и почему зарождается право? (4)</b>                                    | 2            | Роль права в жизни человека и общества?  | В.М.3.3. |
| 2    |   | 1            | Как зарождается право  | В.М.3.3. |
| 3    |   | 1            | Почему зарождается право   | В.М.3.3. |
| 4    | <b>Я - гражданин страны. (На примере краеведческой истории г. Самара) (4)</b> | 2            | Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.   | В.М.3.3. |
| 5    |   | 2            | Права и обязанности несовершеннолетних.  | В.М.3.3. |
| 6    | <b>Работодатели и работники на рынке труда (4)</b>                            | 2            | Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ   | В.М.3.3. |
| 7    |   | 2            | Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. | В.М.3.3. |

|    |   |   |   |          |
|----|---|---|---|----------|
| 8  | <b>Правовые основы брака. Родители и дети (4)</b>     | 2 | Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.   | В.М.3.3. |
| 9  |   | 1 | Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.  | В.М.3.3. |
| 10 |   | 1 | Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.  | В.М.3.3. |
| 11 | <b>Судопроизводство в нашей стране (4)</b>            | 2 | Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.  | В.М.3.3. |
| 12 |   | 2 | Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.  | В.М.3.3. |
| 13 | <b>Из мира юридических профессий (4)</b>              | 4 | Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь. | В.М.3.3. |
| 14 | <b>Мировое сообщество на защите прав человека (6)</b> | 1 | Система мировой защиты прав человека.   | В.М.3.3. |
| 15 |   | 1 | Международные документы об основных правах человека.  | В.М.3.3. |
| 16 |   | 1 | Важность соблюдения закона и уважения права в стране.   | В.М.3.3. |
| 17 |   | 1 | Проблемы преступности и наказуемости.   | В.М.3.3. |
| 18 |   | 2 | Итоговое занятие  | В.М.3.3. |