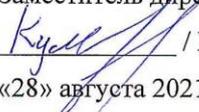


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»  
городского округа Самара

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  Куляева Е.О./</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  / Куляева Е.О. / «28» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о. Самара  Волохова Т.В./ «30» августа 2021 г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г.</p>
---	---	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**

уровень обучения: основное общее образование

Составители учителя истории и обществознания: Куляева Е.О., Мокеева К.А., Кудряшова Н.В.

## **1. Педагогическая характеристика обучающихся определенной нозологической группы**

АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Данная программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований ООП ООО школы и сохранением практических работ и демонстраций.

Программа построена таким образом, чтобы исключить дублирование учебного материала и неоправданное забегание вперед. Некоторые темы программы расширены за счет резервного времени на дробную подачу материала, уменьшающую объем информации на отдельном уроке. Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. Значительное место отведено развитию устной и письменной речи. Задания и вопросы репродуктивного, продуктивного и творческого уровней способствуют росту мотивации учащихся к вдумчивому прочтению произведений, воспитанию квалифицированных читателей.

В программе прослеживается связь с другими предметами. На уроках осуществляется связь с живописью, кино, мультипликацией. Это позволяет осуществить высокий воспитательный потенциал учебника. Домашнее чтение учащихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала. Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с документами :

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- 2) Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- 3) Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 4) Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- 6) Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по видам ОБЗ;
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- 8) Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- 9) ООП ООО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- 10) АООП ООО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- 11) Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта;
- 12) Примерная программа по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: «Просвещение», 2019);
- 13) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история, 5-9 кл.», М.: «Просвещение», 2018
- 14) Данилов А. А., Журавлева О.Н. Барыкина И.Е. Рабочая программа курса «История России. 6-9 класс» - М.: «Просвещение», 2018.

Данная рабочая программа предназначена для работы по следующим учебникам:

**Всеобщая история:**

- Всеобщая история. История Древнего Мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2018. – 303 с.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – М.: «Русское слово», 2018. – 288 с.
- Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 17-е изд. – М.: «Просвещение», 2018. – 304 с.
- Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. – М.: «Просвещение», 2018. – 304 с.
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа; под ред. А.А.Искендерова. – 7-е изд., доп. – М.: «Просвещение», 2018. – 304 с.

### **История России:**

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: «Просвещение», 2018. – 255 с.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: «Просвещение», 2018. – 240 с.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: «Просвещение», 2018. – 239 с.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: «Просвещение», 2018. – 303 с.

### **Коррекционно – развивающие цели:**

- создание условий для обучения детей с задержкой психического развития и обучающихся в общеобразовательных классах;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- воспитание интереса к предмету, к умственной деятельности, стремление использовать знания, полученные в результате изучения курса «История» в повседневной жизни;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **коррекционно – развивающими задачами** реализации содержания курса являются:

- формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах,

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитать уважение к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;
- развивать умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- продолжить формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать умение логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, представлений о компьютерной грамотности;
- формировать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета «История» в учебном плане.

Данная программа составлена на 374 часа, в 5—8 классах по 68ч. (по 2 часа в неделю), в 9 классе –102 ч. (3 часа в неделю). Учебный предмет «История», начиная с 6 класса, включает в себя изучение двух курсов: «История России» (занимающая приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». «Всеобщая история»: 5 классе – 68 часов; 6 классе –28 часов; 7 классе –26 часов; 8 классе –26 часов; 9 – 51 часа. «История России»: 6 класс- 40 часов; 7 класс - 42 часа; 8 класс – 42 часа; 9 класс –51 часа.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках модуля 3.4. «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (*Изучение блоков: блок 1. История Древнего мира в 5 классе; блок 2. История Средних веков (зарубежная история), история Древней и средневековой Руси в 6 классе; блок 3. Нового времени 1500 – 1800 гг. (зарубежная история), Новая история России 1500-1800 гг. в 7 классе; блок Нового времени 1800 – 1900 гг. (зарубежная история), Новая история России 1800-1900 гг. в 8 классе; блок Новейшего времени (зарубежная история), Новейшая история России в 9 классе*);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (*Изучение блоков: блок 1. История Древнего мира в 5 классе; блок 2. История Средних веков (зарубежная история), история Древней и средневековой Руси в 6 классе; блок 3. Нового времени 1500 – 1800 гг. (зарубежная история), Новая история России 1500-1800 гг. в 7 классе; блок Нового времени 1800 – 1900 гг. (зарубежная история), Новая история России 1800-1900 гг. в 8 классе; блок Новейшего времени (зарубежная история), Новейшая история России в 9 классе*);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (*Изучение блоков: блок 1. История Древнего мира в 5 классе; блок 2. История Средних веков (зарубежная история), история Древней и средневековой Руси в 6 классе; блок 3. Нового времени 1500 – 1800 гг. (зарубежная история), Новая история России 1500-1800 гг. в 7 классе; блок Нового времени 1800 – 1900 гг. (зарубежная история), Новая история России 1800-1900 гг. в 8 классе; блок Новейшего времени (зарубежная история), Новейшая история России в 9 классе).*);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Изучение блоков: блок 1. История Древнего мира в 5 классе; блок 2. История Средних веков (зарубежная история), история Древней и средневековой Руси в 6 классе; блок 3. Нового времени 1500 – 1800 гг. (зарубежная история), Новая история России 1500-1800 гг. в 7 классе; блок Нового времени 1800 – 1900 гг. (зарубежная история), Новая история России 1800-1900 гг. в 8 классе; блок Новейшего времени (зарубежная история), Новейшая история России в 9 классе).*);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*Изучение блоков: блок 1. История Древнего мира в 5 классе; блок 2. История Средних веков (зарубежная история), история Древней и средневековой Руси в 6 классе; блок 3. Нового времени 1500 – 1800 гг. (зарубежная история), Новая история России 1500-1800 гг. в 7 классе; блок Нового времени 1800 – 1900 гг. (зарубежная история), Новая история России 1800-1900 гг. в 8 классе; блок Новейшего времени (зарубежная история), Новейшая история России в 9 классе).*);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*Изучение блоков: блок 1. История Древнего мира в 5 классе; блок 2. История Средних веков (зарубежная история), история Древней и средневековой Руси в 6 классе; блок 3. Нового времени 1500 – 1800 гг. (зарубежная история), Новая история России 1500-1800 гг. в 7 классе; блок Нового времени 1800 – 1900 гг. (зарубежная история), Новая история России 1800-1900 гг. в 8 классе; блок Новейшего времени (зарубежная история), Новейшая история России в 9 классе).*);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*Изучение блоков: блок 1. История Древнего мира в 5 классе; блок 2. История Средних веков (зарубежная история), история Древней и средневековой Руси в 6 классе; блок 3. Нового времени 1500 – 1800 гг. (зарубежная история), Новая история России 1500-1800 гг. в 7 классе; блок Нового времени 1800 – 1900 гг. (зарубежная история), Новая история России 1800-1900 гг. в 8 классе; блок Новейшего времени (зарубежная история), Новейшая история России в 9 классе).*

#### **Личностные результаты:**

1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
4. Способность к самооценке своей учебной деятельности;
5. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
7. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
8. Установка на здоровый образ жизни;
9. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
10. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *1. Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

## *2. Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## *3. Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

## **Предметные результаты:**

### ***История Древнего мира (5 класс)***

#### ***Обучающийся научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

***История Средних веков (6 класс)***

***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### ***История Нового времени (7 класс)***

#### ***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### ***История Нового времени (8 класс)***

#### ***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Новейшая история (9 класс)**

***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.;

- б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;
  - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
  - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

**Распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России**

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	-
6 класс	История средних веков (VI-XV вв.) Средние века от падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) От создания единого государства до правления Ивана III (40 часов)
7 класс	История Нового времени (XVI-XVII вв.) От абсолютной монархии к парламентской (26 часов)	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. (42 часов)
8 класс	История Нового времени XVIII в. Эпоха просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция. (26 часов)	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи. От Петра I до Павла I. (42 часов)
9 класс	История Нового времени XIX в. Становление буржуазного общества (34 часа)	Российская империя в XIX в. От начала правления Александра I до начала Первой Мировой войны (34ч)

## 4. Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### 6 класс

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило

объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **История России.**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока:

традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **История России.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **История России.**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и

скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс

**Становление индустриального общества.** Человек в новую эпоху. Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в.

Политическая борьба. Парламентская реформа 1832, установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. Европа время реформ и колониальных захватов.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Две Америки: США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение.

## **История России**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в

Европе. Революции в Европе. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.

Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине 19 в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине 19 в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. России в развитии мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы:

Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **5. Способы организации обучения**

Ведущими идеями являются: дифференцированный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный подход. Основные содержательные линии данной программы в 5-9 классе реализуются в рамках рабочей программы для учащихся 5-9 классов.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путём изменения способов подачи информации; использование разных форм внеклассной работы;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;

- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

#### **Принципы и подходы:**

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка
2. Индивидуализация педагогических приемов и методов
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов, препятствующих благоприятной динамике
4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирования тех или иных функций, умений и навыков
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка
7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка
8. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения
9. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка
10. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка

#### **Планирование работы в классе:**

- Упрощение заданий для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- Замена письменных заданий альтернативными.
- Выдача задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Уменьшение объема выполняемой учеником работы.
- Организация работы в парах, в группах.
- Предложение четких алгоритмов для работы.
- Использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусмотренные в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом. • Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.
- Избегать давать задание на переписывание.
- Группировка похожих заданий вместе. Формулировка заданий
- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- Ребенок должен повторить задание.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании заданий нужно показать конечный продукт (законченный текст, решение задачи...)
- Формулируя задание, нужно стоять рядом с ребенком.
- Нужно давать ребенку возможность закончить начатое задание.

## **6. Способы контроля**

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники

динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

#### **Подходы к оцениванию**

- Отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины, поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- Использовать систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка

#### **Критерии выставления итоговых оценок могут быть следующими:**

- оценка «отлично» «5» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка «хорошо» «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. То есть, оценка «хорошо» — это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «удовлетворительно» «3» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы;
- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю, не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

## 7. Тематическое планирование

### 5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Название уроков темы	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	<b>Введение (1)</b>	1	Что изучает история		В.М.3.4.
2	<b>Жизнь первобытных людей Первобытные собиратели и охотники (3)</b>	1	Древнейшие люди	Наглядный, устная работа с учебной картиной	В.М.3.4.
3		1	Родовые общины охотников и собирателей	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
4		1	Возникновение искусства и религиозных верований	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
5	<b>Первобытные земледельцы и скотоводы Счет лет в истории (4)</b>	1	Возникновение земледелия и скотоводства	Наглядный, задание при демонстрации диафильмов	В.М.3.4.
6		1	Появление неравенства и знати	Дедуктивный, установление последовательности отдельных фактов	В.М.3.4.
7		1	Повторение по разделу «Жизнь первобытных людей».		В.М.3.4.
8		1	Историческая хронология		В.М.3.4.
9	<b>Древний Восток и Древний Египет (8)</b>	1	Государство на берегах Нила	Практический, работа с картами	В.М.3.4.
10		1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Словесный, составление опорного конспекта	В.М.3.4.
11		1	Жизнь египетского вельможи	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
12		1	Военные походы фараонов	Словесный, составление схемы	В.М.3.4.
13		1	Религия древних египтян	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
14		1	Искусство Древнего Египта	Наглядный, работа с учебной картиной	В.М.3.4.

15		1	Письменность и знания древних египтян	Наглядный, задания при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
16		1	Повторение по теме «Древний Египет».		В.М.3.4.
17	<b>Западная Азия в древности (7)</b>	1	Древнее Двуречье	Наглядный, работа с картой	В.М.3.4.
18		1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
19		1	Финикийские мореплаватели	Репродуктивный, составление рассказа	В.М.3.4.
20		1	Библейские сказания	Дедуктивный, сравнение книг	В.М.3.4.
21		1	Древнееврейское царство	Дедуктивный, анализ фактов с целью получения знаний	В.М.3.4.
22		1	Ассирийская держава	Практический, составление сравнительной таблицы	В.М.3.4.
23		1	Персидская держава «царя царей»	Словесный, составление схемы ответа	В.М.3.4.
24	<b>Индия и Китай в древности (5)</b>	1	Природа и люди Древней Индии	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
25		1	Индийские касты	Дедуктивный, анализ каст	В.М.3.4.
26		1	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
27		1	Первый властелин единого Китая	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
28		1	Повторение по 2 разделу		В.М.3.4.
29	<b>Древняя Греция (5)</b>	1	Греки и критяне	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
30		1	Микены и Троя	Дедуктивный, сравнение городов	В.М.3.4.
31		1	Поэма Гомера «Илиада»	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
32		1	Поэма Гомера «Одиссея»	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
33		1	Религия древних греков	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
34	<b>Полисы Греции и</b>	1	Земледельцы	Практический,	В.М.3.4.

	<b>их борьба с персидским нашествием (7)</b>		Аттики теряют землю и свободу	работа с картой	
35		1	Зарождение демократии в Афинах	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
36		1	Древняя Спарта	Дедуктивный, сравнение основного и второстепенного	В.М.3.4.
37		1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Наглядный, устное сочинение при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
38		1	Олимпийские игры в древности	Наглядный, задания при демонстрации аппликации	В.М.3.4.
39		1	Победа греков над персами в Марафонской битве	Практический, работа с контурной картой; дедуктивный, установление последовательных отдельных фактов	В.М.3.4.
40		1	Нашествие персидских войск на Элладу	Репродуктивный, составление краткого ответа по параграфу	В.М.3.4.
41	<b>Возвышение Афин в V в. до н.э. (5)</b>	1	В гаванях афинского порта Пирей	Наглядный, задание при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
42		1	В городе богини Афины	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
43		1	В афинских школах и гимназиях	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
44		1	В афинском театре	Словесный, составление рассказа о театре	В.М.3.4.
45		1	Афинская демократия при Перикле	Дедуктивный, сравнение демократии	В.М.3.4.
46	<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4)</b>	1	Города Эллады подчиняются Македонии	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
47		1	Поход Александра Македонского на Восток	Практический, работа с картой; репродуктивный, установление последовательных фактов	В.М.3.4.

48		1	В Александрии Египетской		В.М.3.4.
49		1	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».		В.М.3.4.
50	<b>Древний Рим Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)</b>	1	Древний Рим	Практический, работа с картой и схема сравнения	В.М.3.4.
51		1	Завоевание Римом Италии	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
52		1	Устройство Римской республики	Практический, составление таблицы по республике	В.М.3.4.
53	<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3)</b>	1	Вторая война Рима с Карфагеном	Словесный, составление опорного конспекта	В.М.3.4.
54		1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Дедуктивный, анализ основного и второстепенного	В.М.3.4.
55		1	Рабство в Древнем Риме	Дедуктивный, выделение предпосылок	В.М.3.4.
56	<b>Гражданские войны в Риме (4)</b>	1	Земельный закон братьев Гракхов	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
57		1	Восстание Спартака	Дедуктивный, установление последовательных фактов	В.М.3.4.
58		1	Единовластие Цезаря	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
59		1	Установление империи	Наглядный, задания при демонстрации диафильмов, слайдов	В.М.3.4.
60	<b>Римская империя в первые века нашей эры (5)</b>	1	Соседи Римской империи	Практический, работа с картой, схема	В.М.3.4.
61		1	В Риме при императоре Нероне	Дедуктивный, решение политических задач	В.М.3.4.
62		1	Первые христиане	Репродуктивный,	В.М.3.4.

			и их учение	пересказ	
63		1	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	Практический, работа с картой; репродуктивный, сравнение империй	В.М.3.4.
64		1	Вечный город и его жители		В.М.3.4.
65	<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2)</b>	1	Римская империя при Константине	Практический, работа с картой; репродуктивный, сравнение империй	В.М.3.4.
66		1	Взятие Рима варварами	Дедуктивный, анализ фактов с целью установления причинно-следственных связей	В.М.3.4.
67	<b>Итоговое повторение (2)</b>	1	Итоговое повторение		В.М.3.4.
68		1	Итоговое повторение		

### 6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Название уроков темы	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	<b>Введение (1)</b>	1	Живое Средневековье		В.М.3.4.
2	<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5)</b>	1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	Наглядный, устная работа с учебной картиной	В.М.3.4.
3		1	Возникновение и распад империи Карла Великого	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
4		1	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
5		1	Англия в раннее Средневековье	Наглядный, задание при демонстрации диафильмов	В.М.3.4.
6		1	Культура Западной Европы в эпоху Раннего	Дедуктивный, установление последовательности	В.М.3.4.

			Средневековья	отдельных фактов	
7	<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2)</b>	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии		В.М.3.4.
8		1	Образование славянских государств		В.М.3.4.
9	<b>Арабы в VI-XI вв. (2)</b>	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Практический, работа с картами	В.М.3.4.
10		1	Культура стран халифата	Словесный, составление опорного конспекта	В.М.3.4.
11	<b>Феодалы и крестьяне (2)</b>	1	В рыцарском замке	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
12		1	Средневековая деревня и ее обитатели	Словесный, составление схемы	В.М.3.4.
13	<b>Средневековый город и его обитатели (2)</b>	1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
14		1	Торговля в Средние века	Наглядный, работа с учебной картиной	В.М.3.4.
15	<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2)</b>	1	Католическая церковь в Средние века	Наглядный, задания при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
16		1	Крестовые походы		В.М.3.4.
17	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (10)</b>	1	Как происходило объединение Франции	Наглядный, работа с картой	В.М.3.4.
18		1	Что англичане считают началом своих свобод	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
19		1	Столетняя война	Репродуктивный, составление рассказа	В.М.3.4.
20		1	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Дедуктивный, сравнение книг	В.М.3.4.
21		1	Усиление королевской власти в конце XV	Дедуктивный, анализ фактов с целью получения	В.М.3.4.

			в. во Франции и в Англии	знаний	
22		1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Практический, составление сравнительной таблицы	В.М.3.4.
23			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Словесный, составление схемы ответа	В.М.3.4.
24	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2)</b>	1	Гуситское движение в Чехии	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
25		1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Дедуктивный, анализ	В.М.3.4.
26	<b>Культура Западной Европы в Средние века (1)</b>	1	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
27	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1)</b>	1	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
28	<b>Итоговое повторение (1)</b>	1	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»		В.М.3.4.
29	<b>Введение (1)</b>	1	Наша Родина - Россия	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
30	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности (5)</b>	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
31		1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
32		1	Образование	Словесный,	В.М.3.4.

			первых государств	пересказ	
33		1	Восточные славяне и их соседи	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
34		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
35	<b>Русь в IX — первой половине XII в. (10)</b>	1	Первые известия о Руси	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
36		1	Становление Древнерусского государства	Дедуктивный, сравнение основного и второстепенного	В.М.3.4.
37		1	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Наглядный, устное сочинение при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
38		1	Русское государство при Ярославе Мудром	Наглядный, задания при демонстрации аппликации	В.М.3.4.
39		1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Практический, работа с контурной картой; дедуктивный, установление последовательных отдельных фактов	В.М.3.4.
40		1	Общественный строй и церковная организация на Руси	Репродуктивный, составление краткого ответа по параграфу	В.М.3.4.
41		1	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Наглядный, задание при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
42		1	Повседневная жизнь населения	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
43		1	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
44		1	История и культура родного	Словесный, составление	В.М.3.4.

			края в древности	рассказа о театре	
45	<b>Русь в середине XII — начале XIII в. (5)</b>	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Дедуктивный, сравнение демократии	В.М.3.4.
46		1	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
47		1	Новгородская республика	Практический, работа с картой; репродуктивный, установление последовательных фактов	В.М.3.4.
48		1	Южные и юго-западные русские княжества		В.М.3.4.
49		1	Повторительно-обобщающий урок по теме III		В.М.3.4.
50	<b>Русские земли в середине XIII — XIV в. (10)</b>	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Практический, работа с картой и схема сравнения	В.М.3.4.
51		1	Батыево нашествие на Русь	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
52		1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Практический, составление таблицы по республике	В.М.3.4.
53		1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Словесный, составление опорного конспекта	В.М.3.4.
54		1	Литовское государство и Русь	Дедуктивный, анализ основного и второстепенного	В.М.3.4.
55		1	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Дедуктивный, выделение предпосылок	В.М.3.4.
56		1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
57		1	Развитие	Дедуктивный,	В.М.3.4.

			культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	установление последовательных фактов	
58		1	Родной край в истории и культуре Руси	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
59		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Наглядный, задания при демонстрации диафильмов, слайдов	В.М.3.4.
60	<b>Формирование единого Русского государства (7)</b>	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Практический, работа с картой, схема	В.М.3.4.
61		1	Московское княжество в первой половине XV в.	Дедуктивный, решение политических задач	В.М.3.4.
62		1	Распад Золотой Орды и его последствия	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
63		1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Практический, работа с картой; репродуктивный, сравнение империй	В.М.3.4.
64		1	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		В.М.3.4.
65		1	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Практический, работа с картой; репродуктивный, сравнение империй	В.М.3.4.
66		1	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Дедуктивный, анализ фактов с целью установления причинно-следственных связей	В.М.3.4.
67	<b>Итоговое повторение(2)</b>	1	Итоговое повторение		В.М.3.4.
68		1	Итоговое повторение		

**7 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Название уроков темы	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	<b>Новая история. Введение (1)</b>	1	Что изучает история нового времени		В.М.3.4.
2	<b>Европа и мир в начале нового времени (21)</b>	1	Эпоха Великих географических открытий	Наглядный, устная работа с учебной картиной	В.М.3.4.
3		1	Эпоха Великих географических открытий	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
4		1	Абсолютизм в Европе	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
5		1	Абсолютизм в Европе	Наглядный, задание при демонстрации диафильмов	В.М.3.4.
6		1	Дух предпринимательства преобразует экономику	Дедуктивный, установление последовательности отдельных фактов	В.М.3.4.
7		1	Дух предпринимательства преобразует экономику		В.М.3.4.
8		1	Повседневная жизнь		В.М.3.4.
9		1	Великие гуманисты Европы	Практический, работа с картами	В.М.3.4.
10		1	Великие гуманисты Европы	Словесный, составление опорного конспекта	В.М.3.4.
11		1	Мир художественной культуры Возрождения	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
12		1	Мир художественной культуры Возрождения	Словесный, составление схемы	В.М.3.4.
13		1	Рождение новой европейской науки	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
14		1	Рождение новой европейской науки	Наглядный, работа с учебной картиной	В.М.3.4.
15		1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Наглядный, задания при работе с учебной картиной	В.М.3.4.

16		1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		В.М.3.4.
17		1	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	Наглядный, работа с картой	В.М.3.4.
18		1	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
19		1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Репродуктивный, составление рассказа	В.М.3.4.
20		1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Дедуктивный, сравнение книг	В.М.3.4.
21		1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Дедуктивный, анализ фактов с целью получения знаний	В.М.3.4.
22	<b>Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5)</b>	1	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	Практический, составление сравнительной таблицы	В.М.3.4.
23		1	Парламент против короля. Революция в Англии	Словесный, составление схемы ответа	В.М.3.4.
24		1	Парламент против короля. Революция в Англии	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
25		1	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Дедуктивный, анализ	В.М.3.4.
26		1	Итоговое повторение	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
27	<b>История России. Россия в XVI в. (21)</b>	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
28		1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		В.М.3.4.
29		1	Формирование единых	Практический,	В.М.3.4.

			государств в Европе и России	работа с картой	
30		1	Российское государство в первой трети XVI в.	Дедуктивный, сравнение городов	В.М.3.4.
31		1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
32		1	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
33		1	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
34		1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
35		1	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
36		1	Самостоятельная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.»	Дедуктивный, сравнение основного и второстепенного	В.М.3.4.
37		1	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	Наглядный, устное сочинение при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
38		1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Наглядный, задания при демонстрации аппликации	В.М.3.4.
39		1	Народы России во второй половине XVI в.	Практический, работа с контурной картой; дедуктивный, установление последовательных отдельных фактов	В.М.3.4.
40		1	Урок-практикум «Опричнина»	Репродуктивный, составление	В.М.3.4.

				краткого ответа по параграфу	
41		1	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Наглядный, задание при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
42		1	Россия в конце XVI в.	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
43		1	Церковь и государство в XVI в.»	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
44		1	Культура народов России в XVI в.	Словесный, составление рассказа о театре	В.М.3.4.
45			Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Дедуктивный, сравнение демократии	В.М.3.4.
46		1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
47		1	Урок контроля и коррекции знаний по теме: «Россия в XVI в.»	Практический, работа с картой; репродуктивный, установление последовательных фактов	В.М.3.4.
48	<b>Россия в XVII в. (21)</b>	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		В.М.3.4.
49		1	Смута в Российском государстве: причины, начало		В.М.3.4.
50		1	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	Практический, работа с картой и схема сравнения	В.М.3.4.
51		1	Окончание Смутного времени Экономическое развитие России в XVII в.	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
52			Экономическое развитие России в XVII в.	Практический, составление таблицы по республике	В.М.3.4.
53		1	Россия при первых Романовых: перемены	Словесный, составление	В.М.3.4.

			в государственном устройстве	опорного конспекта	
54		1	Изменения в социальной структуре российского общества	Дедуктивный, анализ основного и второстепенного	В.М.3.4.
55		1	Народные движения в XVII в.	Дедуктивный, выделение предпосылок	В.М.3.4.
56			Народные движения в XVII в.	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
57		1	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Дедуктивный, установление последовательных фактов	В.М.3.4.
58		1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
59		1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Наглядный, задания при демонстрации диафильмов, слайдов	В.М.3.4.
60		1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Практический, работа с картой, схема	В.М.3.4.
61		1	Культура народов России в XVII в.	Дедуктивный, решение политических задач	В.М.3.4.
62		1	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
63		1	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Практический, работа с картой; репродуктивный, сравнение империй	В.М.3.4.
64		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»		В.М.3.4.
65		1	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI II в.»	Практический, работа с картой; репродуктивный	В.М.3.4.

				й, сравнение империй	
66		1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	Дедуктивный, анализ фактов с целью установления причинно-следственных связей	В.М.3.4.
67		1	Защита проектов		В.М.3.4.
68		1	Защита проектов		

## 8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Название уроков темы	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	<b>Введение</b>	1	Введение		В.М.3.4.
2	<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований(23)</b>	1	Великие просветители Европы	Наглядный, устная работа с учебной картиной	В.М.3.4.
3		1	Великие просветители Европы	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
4		1	Великие просветители Европы	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
5		1	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Наглядный, задание при демонстрации диафильмов	В.М.3.4.
6		1	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Дедуктивный, установление последовательности отдельных фактов	В.М.3.4.
7		1	Художественная культура Европы эпохи Просвещения		В.М.3.4.
8		1	На пути к индустриальной эре. (Промышленный переворот в Англии)		В.М.3.4.
9		1	На пути к индустриальной эре. (Промышленный переворот в Англии)	Практический, работа с картами	В.М.3.4.

10		1	На пути к индустриальной эре. (Промышленный переворот в Англии)	Словесный, составление опорного конспекта	В.М.3.4.
11		1	Английские колонии в Северной Америке	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
12		1	Английские колонии в Северной Америке	Словесный, составление схемы	В.М.3.4.
13		1	Война за независимость. Создание США	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
14		1	Война за независимость. Создание США	Наглядный, работа с учебной картиной	В.М.3.4.
15		1	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	Наглядный, задания при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
16		1	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.		В.М.3.4.
17		1	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	Наглядный, работа с картой	В.М.3.4.
18		1	Великая французская революция. От монархии к республике	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
19		1	Великая французская революция. От монархии к республике	Репродуктивный, составление рассказа	В.М.3.4.
20		1	Великая французская революция. От монархии к республике	Дедуктивный, сравнение книг	В.М.3.4.
21		1	Великая французская революция. От якобинской	Дедуктивный, анализ фактов с целью получения знаний	В.М.3.4.

			диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		
22		1	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Практический, составление сравнительной таблицы	В.М.3.4.
23		1	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Словесный, составление схемы ответа	В.М.3.4.
24	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5)</b>	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
25		1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Дедуктивный, анализ	В.М.3.4.
26		1	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
27		1	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
28		1	Повторительно – обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500-1800»		В.М.3.4.
29	<b>История России Введение (1)</b>	1	Введение. У истоков российской модернизации	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
30	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (13)</b>	1	Россия и Европа в конце XVII в.	Дедуктивный, сравнение городов	В.М.3.4.

31		1	Предпосылки Петровских реформ	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
32		1	Начало правления Петра I	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
33		1	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
34		1	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
35		1	Реформы управления Петра I	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
36		1	Экономическая политика Петра I	Дедуктивный, сравнение основного и второстепенного	В.М.3.4.
37		1	Российское общество в Петровскую эпоху	Наглядный, устное сочинение при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
38		1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Наглядный, задания при демонстрации аппликации	В.М.3.4.
39		1	Социальные и национальные движения	Практический, работа с контурной картой; дедуктивный, установление последовательных отдельных фактов	В.М.3.4.
40		1	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Репродуктивный, составление краткого ответа по параграфу	В.М.3.4.
41		1	Значение петровских преобразований в истории страны	Наглядный, задание при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
42		1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
43	<b>Россия при наследниках</b>	1	Эпоха дворцовых переворотов	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.

	<b>Петра: эпоха дворцовых переворотов (6)</b>		(1725–1762)		
44		1	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	Словесный, составление рассказа о театре	В.М.3.4.
45		1	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Дедуктивный, сравнение демократии	В.М.3.4.
46		1	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Семилетняя война 1756-1763 гг.	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
47		1	Национальная и религиозная политика	Практический, работа с картой; репродуктивный, установление последовательных фактов	В.М.3.4.
48		1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха дворцовых переворотов»		В.М.3.4.
49	<b>Российская империя при Екатерине II (9)</b>	1	Россия в системе международных отношений		В.М.3.4.
50		1	Внутренняя политика Екатерины II	Практический, работа с картой и схема сравнения	В.М.3.4.
51		1	Экономическое развитие России при Екатерине II	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
52		1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Практический, составление таблицы по республике	В.М.3.4.
53		1	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	Словесный, составление опорного конспекта	В.М.3.4.
54		1	Народы России. Религиозная и национальная политика	Дедуктивный, анализ основного и второстепенного	В.М.3.4.

			Екатерины II		
55		1	Внешняя политика Екатерины II	Дедуктивный, выделение предпосылок	В.М.3.4.
56		1	Освоение Новороссии и Крыма	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
57		1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Империя при Екатерине II»	Дедуктивный, установление последовательных фактов	В.М.3.4.
58	<b>Россия при Павле I (2)</b>	1	Внутренняя политика Павла I	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
59		1	Внешняя политика Павла I	Наглядный, задания при демонстрации диафильмов, слайдов	В.М.3.4.
60	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8)</b>	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Практический, работа с картой, схема	В.М.3.4.
61		1	Социально-экономическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Дедуктивный, решение политических задач	В.М.3.4.
62		1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
63		1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Практический, работа с картой; репродуктивный, сравнение империй	В.М.3.4.
64		1	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		В.М.3.4.
65		1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Практический, работа с картой; репродуктивный, сравнение империй	В.М.3.4.
66		1	Политическое	Дедуктивный,	В.М.3.4.

			развитие страны (1907-1914)	анализ фактов с целью установления причинно-следственных связей	
67		1	Серебряный век русской культуры		В.М.3.4.
68		1	Повторительно-обобщающий урок		В.М.3.4.

## 9 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Название уроков темы	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	<b>Введение (1)</b>	1	От традиционного общества к обществу индустриальному		В.М.3.4.
2	<b>Становление индустриального общества (9)</b>	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Наглядный, устная работа с учебной картиной	В.М.3.4.
3		1	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
4		1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
5		3	Наука: создание научной картины мира	Наглядный, задание при демонстрации диафильмов	В.М.3.4.
6		1	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Дедуктивный, установление последовательности отдельных фактов	В.М.3.4.
7		2	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство		В.М.3.4.
8	<b>Строительство</b>	1	Консульство и		В.М.3.4.

	<b>новой Европы (8)</b>		образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс		
9		1	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Практический, работа с картами	В.М.3.4.
10		2	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Словесный, составление опорного конспекта	В.М.3.4.
11		1	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
12		1	Германия: на пути к единству	Словесный, составление схемы	В.М.3.4.
13		1	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
14		1	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Наглядный, работа с учебной картиной	В.М.3.4.
15	<b>Страны Европы (8)</b>	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Наглядный, задания при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
16		2	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		В.М.3.4.
17		2	Франция: Третья республика	Наглядный, работа с картой	В.М.3.4.
18		1	Италия: время реформ и колониальных захватов	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
19		2	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск и выхода из кризиса	Репродуктивный, составление рассказа	В.М.3.4.
20	<b>Две Америки (8)</b>	3	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Дедуктивный, сравнение книг	В.М.3.4.

21		3	США: империализм и вступление в мировую политику	Дедуктивный, анализ фактов с целью получения знаний	В.М.3.4.
22		2	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Практический, составление сравнительной таблицы	В.М.3.4.
23	<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (8)</b>	4	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	Словесный, составление схемы ответа	В.М.3.4.
24		4	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
25	<b>Международные отношения: дипломатия или войны? (8)</b>	2	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	Дедуктивный, анализ	В.М.3.4.
26		2	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
27		2	Политическое развитие в начале XX в.	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
28		2	Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		В.М.3.4.
29	<b>Россия в первой четверти XIX в. (9)</b>	1	Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв.	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
30		1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Дедуктивный, сравнение городов	В.М.3.4.
31		1	Внешняя	Словесный,	В.М.3.4.

			политика Александра I в 1801—1812 гг.	пересказ	
32		1	Отечественная война 1812 г.	Словесный, пересказ	В.М.3.4.
33		1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
34		1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
35		1	Национальная политика Александра I	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
36		1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Дедуктивный, сравнение основного и второстепенного	В.М.3.4.
37		1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Наглядный, устное сочинение при работе с учебной картиной	В.М.3.4.
38	<b>Россия во второй четверти XIX в. (8)</b>	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Наглядный, задания при демонстрации аппликации	В.М.3.4.
39		1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Практический, работа с контурной картой; дедуктивный, установление последовательных отдельных фактов	В.М.3.4.
40		1	Общественное движение при Николае I	Репродуктивный, составление краткого ответа по параграфу	В.М.3.4.
41		1	Национальная и религиозная политика Николая I.	Наглядный, задание при работе с учебной картиной	В.М.3.4.

42		1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
43		1	Крымская война 1853—1856 гг.	Дедуктивный, сравнение	В.М.3.4.
44		1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Словесный, составление рассказа о театре	В.М.3.4.
45		1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	Дедуктивный, сравнение демократии	В.М.3.4.
46	<b>Россия в эпоху Великих реформ (16)</b>	2	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Практический, работа с картой	В.М.3.4.
47		2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Практический, работа с картой; репродуктивный, установление последовательных фактов	В.М.3.4.
48		2	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		В.М.3.4.
49		2	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		В.М.3.4.
50		3	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Практический, работа с картой и схема сравнения	В.М.3.4.
51		2	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	Дедуктивный, установление причинно-следственных связей	В.М.3.4.
52		3	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая	Практический, составление таблицы по республике	В.М.3.4.

			война 1877—1878 гг.		
53	<b>Россия в 1880-1890-е гг. (8)</b>	1	Александр III: особенности внутренней политики	Словесный, составление опорного конспекта	В.М.3.4.
54		1	Перемены в экономике и социальном строе	Дедуктивный, анализ основного и второстепенного	В.М.3.4.
55		2	Общественное движение при Александре III	Дедуктивный, выделение предпосылок	В.М.3.4.
56		1	Национальная и религиозная политика Александра III	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
57		1	Внешняя политика Александра III	Дедуктивный, установление последовательных фактов	В.М.3.4.
58		1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Репродуктивный, составление простого плана	В.М.3.4.
59		1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Наглядный, задания при демонстрации диафильмов, слайдов	В.М.3.4.
60	<b>Россия в начале XX (8)</b>	1	Общественная мысль, публицистика, литература	Практический, работа с картой, схема	В.М.3.4.
61		1	Образование в России в XIX в.	Дедуктивный, решение политических задач	В.М.3.4.
62		1	Российская наука и техника в XIX в.	Репродуктивный, пересказ	В.М.3.4.
63		1	Русская архитектура XIX в.	Практический, работа с картой; репродуктивный, сравнение империй	В.М.3.4.
64		1	Живопись и скульптура.		В.М.3.4.
65		1	Музыкальное и театральное искусство	Практический, работа с картой; репродуктивный, сравнение империй	В.М.3.4.
66		1	Народы России в XIX в.	Дедуктивный, анализ фактов с целью	В.М.3.4.

				установления причино- следственных связей	
67		1	Перемены в повседневной жизни российских сословий		В.М.3.4.
68		1	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XIX в.»		В.М.3.4.