
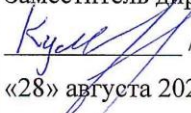



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д. Ф. Устинова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  / Куляева Е.О./	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  / Куляева Е.О. / «28» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о. Самара  / Волохова Т.В./ «30» августа 2021 г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г.
--	---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

Уровень обучения: основное общее образование

Составители: учитель ОБЖ Исайчева О. Р.

1. Педагогическая характеристика обучающихся определенной нозологической группы

АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Данная программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований ООП ООО школы и сохранением практических работ и демонстраций.

Программа построена таким образом, чтобы исключить дублирование учебного материала и неоправданное забегание вперед. Некоторые темы программы расширены за счет резервного времени на дробную подачу материала, уменьшающую объем информации на отдельном уроке. Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. Значительное место отведено развитию устной и письменной речи. Задания и вопросы репродуктивного, продуктивного и творческого уровней способствуют росту мотивации учащихся к вдумчивому прочтению произведений, воспитанию квалифицированных читателей.

В программе прослеживается связь с другими предметами. На уроках осуществляется связь с живописью, кино, мультипликацией. Это позволяет осуществить высокий воспитательный потенциал учебника. Домашнее чтение учащихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала. Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- 2) Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- 3) Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 4) Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- 6) Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по видам ОБЗ;
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- 8) Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- 9) ООП ООО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- 10) АООП ООО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- 11) Примерная программа по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2016 год (стандарты второго поколения) А.Т. Смирнов М. Просвещение, 2019.

• Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов М: «Просвещение» 2019 год опирается на предметную линию учебников (5 класс – Ю.Л. Воробьев М: «Просвещение» 2019 год; 6 класс - Ю.Л. Воробьев М: «Просвещение» 2019 год; 7 класс - Ю.Л. Воробьев М: «Просвещение» 2017 год; 8класс - Ю.Л. Воробьев М: «Просвещение» 2019 год; 9 класс - А.Т. Смирнов М.: «Просвещение» 2019 год).

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Коррекционно – развивающие цели:

- создание условий для обучения детей с задержкой психического развития и обучающихся в общеобразовательных классах;
- овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.
- воспитание интереса к предмету, к умственной деятельности, стремление использовать знания, полученные в результате изучения курса «ОБЖ» в повседневной жизни;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **коррекционно – развивающими задачами** реализации содержания курса являются:

- формировать у учащихся модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни: значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиену питания и профилактику вредных привычек.
- выработать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, ответственность за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходства и различия понятий, работать по словесной

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца. Формирование умения преодолевать трудности. Воспитание самостоятельности принятия решения. Формирование адекватности чувств, устойчивой самооценки, умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
- Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа – в неделю 1 час.

Планируемые результаты.

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках модуля 3.4. «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (*Изучение блоков: блок 1. Личная безопасность в повседневной жизни и основы медицинских знаний, ЗОЖ в 5 классе; блок 2. Безопасность человека в природных условиях в 6 классе; блок 3. Чрезвычайные ситуации. в 7 классе; блок 4. Основы безопасности личности, общества и государства. в 8 классе; блок 5. Национальная безопасность, ЧС в России в 9 классе*);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (*Изучение блоков: блок 1. Личная безопасность в повседневной жизни и основы медицинских знаний, ЗОЖ в 5 классе; блок 2. Безопасность человека в природных условиях в 6 классе; блок 3. Чрезвычайные ситуации. в 7 классе; блок 4. Основы безопасности личности, общества и государства. в 8 классе; блок 5. Национальная безопасность, ЧС в России в 9 классе*);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (*Изучение блоков: блок 1. Личная безопасность в повседневной жизни и основы медицинских знаний, ЗОЖ в 5 классе; блок 2. Безопасность человека в природных условиях в 6 классе; блок 3. Чрезвычайные ситуации. в 7 классе; блок 4. Основы безопасности личности, общества и государства. в 8 классе; блок 5. Национальная безопасность, ЧС в России в 9 классе*);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Изучение блоков: блок 1. Личная безопасность в повседневной жизни и основы медицинских знаний, ЗОЖ в 5 классе; блок 2. Безопасность человека в природных условиях в 6 классе; блок 3. Чрезвычайные ситуации. в 7 классе; блок 4. Основы безопасности*

личности, общества и государства. в 8 классе; блок 5. Национальная безопасность, ЧС в России в 9 классе);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*Изучение блоков: блок 1. Личная безопасность в повседневной жизни и основы медицинских знаний, ЗОЖ в 5 классе; блок 2. Безопасность человека в природных условиях в 6 классе; блок 3. Чрезвычайные ситуации. в 7 классе; блок 4. Основы безопасности личности, общества и государства. в 8 классе; блок 5. Национальная безопасность, ЧС в России в 9 классе);*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*Изучение блоков: блок 1. Личная безопасность в повседневной жизни и основы медицинских знаний, ЗОЖ в 5 классе; блок 2. Безопасность человека в природных условиях в 6 классе; блок 3. Чрезвычайные ситуации. в 7 классе; блок 4. Основы безопасности личности, общества и государства. в 8 классе; блок 5. Национальная безопасность, ЧС в России в 9 классе);*
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (*Изучение блоков: блок 1. Личная безопасность в повседневной жизни и основы медицинских знаний, ЗОЖ в 5 классе; блок 2. Безопасность человека в природных условиях в 6 классе; блок 3. Чрезвычайные ситуации. в 7 классе; блок 4. Основы безопасности личности, общества и государства. в 8 классе; блок 5. Национальная безопасность, ЧС в России в 9 классе);*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*Изучение блоков: блок 1. Личная безопасность в повседневной жизни и основы медицинских знаний, ЗОЖ в 5 классе; блок 2. Безопасность человека в природных условиях в 6 классе; блок 3. Чрезвычайные ситуации. в 7 классе; блок 4. Основы безопасности личности, общества и государства. в 8 классе; блок 5. Национальная безопасность, ЧС в России в 9 классе).*

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование границ собственного знания и «незнания»;

- оценка собственных поступков.

Метапредметные результаты: 5 – 9 класс

1. Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

2. Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- устанавливать аналогии;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
3. *Коммуникативные УУД:*
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p style="text-align: center;">5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • знать и уметь применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

<p style="text-align: center;">6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • уметь оказать первую помощь пострадавшим; • уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
<p style="text-align: center;">7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!» • оказывать первую помощь при 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности,

<p>переломах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; 	<p>опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
<p style="text-align: center;">8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; 	<ul style="list-style-type: none"> • предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; • действовать при возникновении пожара в ОУ и эвакуироваться из горящего здания; • использовать: <ul style="list-style-type: none"> – полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности; – полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи – полученные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта • владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> – пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой); – оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ; – поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах • соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); • адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; • прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных

	<p>дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p>
<p style="text-align: center;">9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; 	
---	--

Содержание учебной программы

5 класс

Личная безопасность в повседневной жизни – 29 часов.

Опасные и чрезвычайные ситуации, главные правила ОБЖ, какие службы защищают людей, какие сигналы оповещают нас об опасностях, опасность в городе, сельской местности.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения во время опасных природных явлениях.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Проблема поведения человека при угрозе стихийных бедствий. Краткая характеристика чс природного характера, их последствий. Обеспечение личной безопасности в условиях чс природного характера.

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасности человека.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома, профилактика криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в лифте. Нахождение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенности. Умение предвидеть события и избежать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Опознавать взрывное устройство на улице.

Дорожное движение и безопасность человека.

Дорога и её предназначения. Участники дорожного движения, дорожные разметки, дорожные знаки, светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход – участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке ж.д. транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 5 часов.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызвать скорую помощь, правила её вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой помощи:

- при ушибах;
- при ссадинах;
- при носовом кровотечении.

Отравление, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлении. Отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

- медикаментами;
- препаратами бытовой химии;
- кислотами;
- щелочами; никотином, угарным газом.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять время, как основное составляющее здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой – обязательные условия для укрепления здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: жиры, углеводы, белки и т.д.

Потенциальные возможности человека, значение здорового образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.

6 класс

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях – 24

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 5

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

7 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности (10 часов) Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури,

смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения. Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений. Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов) Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел III. Основы здорового образа жизни (6 часов) Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа) Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

8 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Основы комплексной безопасности (15 ч)

Пожарная безопасность (3 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах (3 ч)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

Безопасность на водоемах (3 ч)

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

Экология и безопасность (2 ч)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (4 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 ч)

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения

гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения в укрываемых защитных сооружениях гражданской обороны.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Основы здорового образа жизни (8 ч)

Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

9 класс

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ (4 часа)

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Тема 8. Основы здорового образа жизни (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (2 часа)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 11. Основы первой медицинской помощи (4 часа)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)	Город как среда обитания.	1	Анализируют инструкции. Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности. Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации	В.М.3.4.
2		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии.	В.М.3.4.
3		Особенности природных условий в городе.	1	Объясняют значение слов «экологическая обстановка»	В.М.3.4.
4		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	Изучают рекомендации. Выполняют задание в тетради.	В.М.3.4.
5		Безопасность в повседневной жизни	1	Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации. Учатся предвидеть опасности, уметь их избегать. Проверяют свои знания по теме.	В.М.3.4.
6	Опасные ситуации техногенного характера (8 ч)	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и	В.М.3.4.

				правила безопасного поведения участников дорожного движения	
7		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.	В.М.3.4.
8		Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Решают ситуационные задачи.	В.М.3.4.
9		Пассажир. Безопасность пассажира	1		В.М.3.4.
10		Водитель	1	Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.	В.М.3.4.
11		Безопасность велосипедиста	1		В.М.3.4.
12		Пожарная безопасность	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре	В.М.3.4.
13		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	Запоминают правила безопасного поведения при в бытовых ситуациях. Анализируют ситуации, обосновывают свою точку зрения.	В.М.3.4.
14	Опасные ситуации природного характера (2 ч)	Погодные условия и безопасность человека.	1	Характеризую основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения	В.М.3.4.

				в условиях погодных явлений.	
15		Безопасность на водоёмах	1	Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	В.М.3.4.
16	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС	В.М.3.4.
17		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС. Изготавливают памятки с номерами телефонов.	В.М.3.4.
18	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	В.М.3.4.
19		Обеспечение личной безопасности дома.	1	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома. Составляют правила собственного безопасного поведения дома.	В.М.3.4.
20		Обеспечение личной безопасности на улице	1	Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения	В.М.3.4.

				на улице	
21	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (3 ч)	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	В.М.3.4.
22		Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Характеризуют основные виды террористической деятельности	В.М.3.4.
23		Виды террористических актов и их последствия.	1	Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями и записывают их в тетрадь. Составляют план действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.	В.М.3.4.
24		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Анализируют ситуацию.	В.М.3.4.
25	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)	О здоровом образе жизни.	1	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.	В.М.3.4.
26		Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	1	Распознают виды двигательной активности и закаливания. Анализируют результаты физической нагрузки и закаливания.	В.М.3.4.
27		Рациональное питание. Гигиена питания	1	Характеризуют сущность рационального питания. Сравнивают свой режим дня в рабочий и выходной день	В.М.3.4.
28	Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические	В.М.3.4.

				способности	
29		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	В.М.3.4.
30	Первая помощь и правила её оказания (5 ч)	Первая помощь при различных видах повреждений	1	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.	В.М.3.4.
31		Первая помощь при различных видах повреждений	1		В.М.3.4.
32		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	1		В.М.3.4.
33		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	1		В.М.3.4.
34		Первая помощь при отравлениях	1		В.М.3.4.

6 класс

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Подготовка к активному отдыху на природе	Природа и человек	1	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности. Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.	В.М.3.4.
2		Ориентирование на местности	1	Характеризуют основные способы ориентирования на местности	В.М.3.4.
3		Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	Вырабатывают навыки работы с картой	В.М.3.4.
4.		Подготовка к выходу на природу.	1	Определяют место для бивака.	В.М.3.4.
5		Определение места	1	Определяют место для	В.М.3.4.

		для бивака и организация бивачных работ.		бивака.	
6.		Определение необходимого снаряжения для похода.	1	Определяют необходимое снаряжение для похода	В.М.3.4.
7.	Активный отдых на природе и безопасность	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	В.М.3.4.
8.		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности	В.М.3.4.
9.		Подготовка и проведение лыжных походов.	1	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу	В.М.3.4.
10.		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму	В.М.3.4.
11.		Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Объясняют какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.	В.М.3.4.
12.		Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.		1	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных условиях. Характеризую особенности акклиматизации человека в горах.	В.М.3.4.
14.	Акклиматизация человека в горной местности.		1		В.М.3.4.
15.		Обеспечение личной	1	Анализируют порядок	В.М.3.4.

		безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.		обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	
16.		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.	В.М.3.4.
17.		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.	В.М.3.4.
18.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	Автономное существование человека в природе.	1	Характеризуют виды автономного существования в природной среде.	В.М.3.4.
19.		Добровольная автономия человека в природной среде.	1	Анализируют обстоятельства добровольной автономии.	В.М.3.4.
20.		Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	В.М.3.4.
21.		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	Объясняются правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	В.М.3.4.
22.		Опасные ситуации в природных условиях.	Опасные природные явления.	1	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.
23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.		1	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные	В.М.3.4.

				представляют при встрече с ними.	
24.		Укусы насекомых и защита от них.	1	Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.	В.М.3.4.
25.		Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.	В.М.3.4.
26.	Первая помощь при неотложных состояниях.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.	В.М.3.4.
27.		Оказание первой помощи при травмах.	1		В.М.3.4.
28.		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе при травмах Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	В.М.3.4.
29.		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1		В.М.3.4.
30.		Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	Здоровый образ жизни и утомляемость.	1	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека. Разучивают ряд специальных упражнений для глаз. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых Выполняют тестирование.
31.	Компьютер и его влияние на здоровье.		1		В.М.3.4.
32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		1	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	В.М.3.4.
33.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		1	Характеризуют влияние основных неблагоприятных	В.М.3.4.

			факторов окружающей среды на здоровье человека.	
34.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.	В.М.3.4.

7 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)	Различные природные явления	1	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	В.М.3.4.
2		Общая характеристика природных явлений.	1	Характеризуют и анализируют основные природные явления.	В.М.3.4.
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Находят различие.	В.М.3.4.
4		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения.	В.М.3.4.
5		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.	В.М.3.4.
6		Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1	Объясняют причины возникновения.	В.М.3.4.
7		Ураганы и бури, причины их	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации	В.М.3.4.

		возникновения, возможные последствия		метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	
8		Смерчи	1	Объясняют причины возникновения смерча.	В.М.3.4.
9	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	В.М.3.4.
10		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1		В.М.3.4.
11		Сели и их характеристика.	1	Анализируют причины возникновения селей	В.М.3.4.
12		Цунами и их характеристики	1	Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	В.М.3.4.
13		Снежные лавины	1	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при возникновении снежных лавин	В.М.3.4.
14	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах. Анализируют причины возникновения природных пожаров	В.М.3.4.

15		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	Анализируют причины возникновения чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.	В.М.3.4.
16		Эпизоотии и эпифитотии	1		В.М.3.4.
17	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)	Защита населения от последствий землетрясений.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от землетрясений. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.	В.М.3.4.
18		Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	Объясняют причины возникновения.	В.М.3.4.
19		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.	В.М.3.4.
20	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	В.М.3.4.
21	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)	Защита населения от последствий наводнений	1	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	В.М.3.4.
22		Защита населения от	1	Анализируют причины	В.М.3.4.

		последствий селевых потоков.		возникновения селей	
23		Защита населения от цунами	1	Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	В.М.3.4.
24	Защита населения от природных пожаров (1ч)	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах. Анализируют причины возникновения природных пожаров	В.М.3.4.
25	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)	Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность	В.М.3.4.
26		Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1		В.М.3.4.
27		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	Характеризуют качества подростков, выстраивают личностную позицию в формировании антитеррористического поведения.	В.М.3.4.
28		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористическ	1		В.М.3.4.

		ого поведения			
29	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)	Психологическая уравновешенность	1		В.М.3.4.
30		Стресс и его влияние на человека.	1		В.М.3.4.
31		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	В.М.3.4.
32	Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)	Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи.	В.М.3.4.
33		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	В.М.3.4.
34		Общие правила транспортировки пострадавшего	1	Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего	В.М.3.4.

8 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1.	Основы комплексной безопасности. Пожарная безопасность	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях	В.М.3.4.
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при	В.М.3.4.

			пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д		
3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома ,общественном месте и записывают их в дневник безопасности.	В.М.3.4.
4	Безопасность на дорогах	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки	В.М.3.4.
5		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	В.М.3.4.
6		Велосипедист — водитель транспортного средства	1	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода,	В.М.3.4.

				пассажира, водителя велосипеда.	
7	Безопасность на водоемах	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.	В.М.3.4.
8		Безопасный отдых на водоемах	1	Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.	В.М.3.4.
9		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Отрабатывают правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	В.М.3.4.
10	Экология и безопасность	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	В.М.3.4.
11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.	В.М.3.4.
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	В.М.3.4.
13		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера,	В.М.3.4.

			возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	В.М.3.4.
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	В.М.3.4.
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют	В.М.3.4.

				расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	
17	Защита населения РФ от ЧС Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера	В.М.3.4.
18		Обеспечение химической защиты населения	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарных	В.М.3.4.

			<p>объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p>
19	<p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах</p>	1	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных</p>

				чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
20		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожарных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера	В.М.3.4.
21	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	В.М.3.4.
22		Эвакуация населения	1	Объясняют порядок	В.М.3.4.

				оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)	В.М.3.4.
24	Основы здорового образа жизни	Здоровье как основная ценность человека	1		В.М.3.4.
25		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную оставляющие.	В.М.3.4.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	В.М.3.4.
27		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики основных неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.	В.М.3.4.

28		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	В.М.3.4.
29		Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Формулируют правила соблюдения	В.М.3.4.
30		Профилактика вредных привычек	1	норм здорового образа жизни для профилактики основных неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.	В.М.3.4.
31		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		В.М.3.4.
32	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала	В.М.3.4.
33		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно	1	Анализируют возможные последствия	В.М.3.4.

		<p>химически опасными веществами</p>		<p>неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре правила приемы оказания первой помощи при отравлениях АХАВ, Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала</p>
34		<p>Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении</p>	1	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре правила приемы оказания первой помощи при отравлениях АХАВ, при травмах, при утоплении. Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре правила приемы оказания первой помощи при утоплении. Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала</p>

В.М.3.4.

9 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Национальная безопасность России в современном мире	Россия в мировом сообществе	1	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.	В.М.3.4.
2		Национальные интересы России в современном мире	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. . Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России	В.М.3.4.
3		Основные угрозы национальным интересам России	1	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России	В.М.3.4.
4		Формирование культуры населения в области безопасности	1	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	В.М.3.4.
5	ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.	В.М.3.4.
6		ЧС природного характера	1	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную	В.М.3.4.

				безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства	
7		ЧС техногенного характера	1	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России	В.М.3.4.
8	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	Военная угроза национальной безопасности России	1		В.М.3.4.
9		Международный терроризм	1	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России	В.М.3.4.
10		Наркотизм и национальная безопасность	1		В.М.3.4.
11	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию	В.М.3.4.

				неприятия терроризма в любых его проявлениях	
12		Правила поведения при угрозе террористического акта	1		В.М.3.4.
13	Организационные основы по защите населения страны	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	В.М.3.4.
14		Гражданская оборона	1	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций	В.М.3.4.
15		МЧС России	1	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	В.М.3.4.
16	Мероприятия по защите населения от ЧС	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования	В.М.3.4.

				чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.	
17		Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	В.М.3.4.
18		Оповещение и эвакуация населения	1	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	В.М.3.4.
19		Аварийно-спасательные и другие работы в очагах поражения	1	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации	В.М.3.4.
20	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	В.М.3.4.
21		Система борьбы с терроризмом	1	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма С помощью Интернета и средств массовой информации	В.М.3.4.

				составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков в России (ФСКН России)» и её положительные результаты»	
22		Государственная политика противодействия наркотизму	1		В.М.3.4.
23		Профилактика наркомании	1	По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем. предложенных в учебнике Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков	В.М.3.4.
24	Основы здорового образа жизни	Здоровье человека	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	В.М.3.4.
25		Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.	В.М.3.4.
26		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России	В.М.3.4.
27	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	Ранние половые связи и их последствия	1	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику	В.М.3.4.

				заражения ИППП	
28		Инфекции передаваемые половым путем. ВИЧ и СПИД	1	анализируют профилактику заражения ИППП	В.М.3.4.
29	Правовые основы сохранения и укрепления здоровья	Брак и семья	1	Основы семейного права в Российской Федерации	В.М.3.4.
30		Семья и здоровый образ жизни	1	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации	В.М.3.4.
31		Основы семейного права в РФ	1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации	В.М.3.4.
32	Оказание первой медицинской помощи	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	Оказание ПМП при отравлениях массовых отравлениях	В.М.3.4.
33		Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	Оказание ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ.	В.М.3.4.
34		Итоговая контрольная работа Обобщение материала курса 9 класса. Итоговый урок	1		В.М.3.4.
Итого			34 час		