





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №144 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  /Бигдай Е.А./	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  /Бигдай Е.А. / «28» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  /Волохова Т.В./ «30» августа 2021 г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

уровень обучения: начальное общее образование

Составители: коллектив учителей МБОУ Школы № 144 г.о. Самара

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 учебники, приобретенные из федерального перечня 2014 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение трех лет)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями).
- ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей)

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм. от 10 августа 2016 г. N 259-од)

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы №144 г.о. Самара;
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- 1 класс. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Просвещение, 2021, Школа России.
- 2 класс. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Просвещение, 2021, Школа России.
- 3 класс. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Просвещение, 2021, Школа России.
- 4 класс. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Просвещение, 2021, Школа России.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык» М., Просвещение, 2021, рабочие программы предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2021.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с *обучения грамоте*. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника

букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка и литературного чтения*.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку начального общего образования рассчитана на **675 ч**.

В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках **модуля 3.4. «Школьный урок»**.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (*Изучение разделов: Развитие речи; Система языка Фонетика, Орфоэпия, Графика; Лексика; Морфология; Синтаксис; Орфография и пунктуация в 1 – 4 классе*);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (*Изучение разделов: Развитие речи; Система языка Фонетика, Орфоэпия, Графика; Лексика; Морфология; Синтаксис; Орфография и пунктуация в 1 – 4 классе*);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (*Изучение разделов: Развитие речи; Система языка Фонетика, Орфоэпия, Графика; Лексика; Морфология; Синтаксис; Орфография и пунктуация в 1 – 4 классе*);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Изучение разделов: Развитие речи; Система языка Фонетика, Орфоэпия, Графика; Лексика; Морфология; Синтаксис; Орфография и пунктуация в 1 – 4 классе*);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*Изучение разделов: Развитие речи; Система языка Фонетика, Орфоэпия, Графика; Лексика; Морфология; Синтаксис; Орфография и пунктуация в 1 – 4 классе*);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*Изучение разделов: Развитие*

*речи; Система языка Фонетика, Орфоэпия, Графика; Лексика; Морфология; Синтаксис; Орфография и пунктуация в 1 – 4 классе);*

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (*Изучение разделов: Развитие речи; Система языка Фонетика, Орфоэпия, Графика; Лексика; Морфология; Синтаксис; Орфография и пунктуация в 1 – 4 классе);*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*Изучение разделов: Развитие речи; Система языка Фонетика, Орфоэпия, Графика; Лексика; Морфология; Синтаксис; Орфография и пунктуация в 1 – 4 классе).*

## 1 КЛАСС

### Личностные результаты

Обучающийся *получит возможность* для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся *получит возможность* для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся *получит возможность* для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся *получит возможность* для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;



- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей; представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами; представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся *научится*:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся *научится*:

- понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся *научится*:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## СИНТАКСИС

Обучающийся *научится*:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся *научится*:

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
  - перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 КЛАСС

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово, как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,

при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся *научится*:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный

ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленного в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся *научится*:

- осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся *научится*:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся *научится*:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;



- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
  - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
  - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## СИНТАКСИС

Обучающийся *научится*:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся *научится*:

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении ; и написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 КЛАСС

#### Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### Предметные результаты

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся *научится*:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся *научится*:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
  - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
  - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Обучающийся *получит возможность научиться*:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
  - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
  - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
  - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся *научится*:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся *научится*:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
  - различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
  - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
  - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
  - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
  - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся *научится*:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
  - наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## СИНТАКСИС

Обучающийся *научится*:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся *научится*:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- а) применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;



б) при составлении собственных текстов использовать по- мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 4 КЛАСС

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Ученик *научится*:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник *научится*:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник *научится*:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся *научится*:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся *научится*:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся *научится*:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся *научится*:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## СИНТАКСИС

Обучающийся *научится*:

- различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
  - находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся *научится*:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Виды речевой деятельности

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.



Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

### **Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.**

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст. Признаки текста.** Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в **1 классе**, являются фонетико-графические.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (столы — стол, леса — лес), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (сад — сады, дуб — дубы). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь), правильно переносить слова с одной строки на другую. Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию

специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

**Во 2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

- синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);
- словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
- морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания

гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа

под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**В 3 классе** центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и не проверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ь). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя

прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

**В 4 классе** ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

№	Название раздела/темы	Кол-во	КЭС	РПВ
уро ка		часов		
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» 115 ч</b>				
<b>Добукварный период 12 часов</b>				
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
4	Рисование бордюров.	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.



9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	1.1, 1.2	В.М.3.4.
12	Входная комплексная диагностическая работа			В.М.3.4.
<b>Букварный период 79 часов</b>				
13	Строчная и заглавная буквы А, а	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	В.М.3.4.
14	Строчная и заглавная буквы О, о	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	В.М.3.4.
15	Строчная буква и.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	В.М.3.4.
16	Заглавная буква И.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	В.М.3.4.
17	Строчная буква ы.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	В.М.3.4.
18	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	В.М.3.4.
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	В.М.3.4.
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	В.М.3.4.
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	В.М.3.4.
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	В.М.3.4.
23				
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	В.М.3.4.
25	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8	В.М.3.4.
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1,	



30	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4 .1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
31				
32	Строчная и заглавная буквы З, з.	3	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4 .1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
33				
34				
35	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4 .1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
36				
37				
38	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4 .1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
39				
40	Заглавная буква Д.	1	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4 .1,1.4. 2,1.8	В.М.3.4.
41	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1,1.2,1.3,1.6,1.7 ,1.8	В.М.3.4.
42	Повторение и закрепление изученного.	3	1.1,1.2,1.3,1.6,1.7 ,1.8	В.М.3.4.
43				
44				
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	1.1, 1.2,1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7	В.М.3.4.
46				
47				
48				
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4 .1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6,1.6,1.8	В.М.3.4.
50				
51	Строчная буква ч.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5	В.М.3.4.
52				
53	Заглавная буква Ч.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,	

			1.8	
54	Буква ь.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.8	В.М.3.4.
55				
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4 .1,1.4. 2,1.5.3,1.5.4,1.5.5 ,1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
57				
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1.6,1.7,1.8	В.М.3.4.
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4 .1,1.4.	В.М.3.4.

60			2,1.5.3,1.5.4,1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1.3,1.6,1.7,1.8	В.М.3.4.
62	Строчная буква ё.	2	1.1,1.2,1.3,1.5.1,1. 5.2,1. 6,1.7	В.М.3.4.
63				
64	Заглавная буква Ё.	1	1.1,1.2,1.3,1.6,1.7	В.М.3.4.
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4. 1,1.4. 2,1.5.3,1.5.4,1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	1.3,1.6,1.7,1.8	В.М.3.4.
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4. 1,1.4. 2,1.5.3,1.5.4,1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
68				
69				
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8	В.М.3.4.
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	1.1,1.2,1.3,1.5.1,1. 5.2,1. 6,1.7	В.М.3.4.
72				
73				
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4. 1,1.4. 2,1.5.3,1.5.4,1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
75				
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	1.3,1.6,1.7,1.8	В.М.3.4.
77	Повторение и закрепление изученного.	4	1.3,1.6,1.7,1.8	В.М.3.4.
78				
79				
80				
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7	В.М.3.4.
82				
83	Строчная буква щ.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4. 1,1.4.	В.М.3.4.

84			2,1.5.3,1.5.4,1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
85	Заглавная буква Щ.	1	1.3,1.6,1.8	В.М.3.4.
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4. 1,1.4. 2,1.5.3,1.5.4,1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	В.М.3.4.
87				
88	Строчные буквы ь и ъ.	2	1.1,1.3,1.6,1.7,1.8	В.М.3.4.

89				
90	Контрольное списывание.	1		В.М.3.4.
91	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1		В.М.3.4.
<b>Послебукварный период 24 часа</b>				
92 - 110.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19	1.3,1.6,1.7,1.8	В.М.3.4.
111.	Контрольное списывание	1		В.М.3.4.
112-115	Повторение и обобщение пройденного материала.	4	1.2,1.3,1.6,1.7,1.8	В.М.3.4.
<b>Блок «Русский язык» системный курс 50 часов</b>				
<i>Наша речь (2 часа)</i>				
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	3.1	В.М.3.4.
117	Виды речи (общее представление).	1	3.1	В.М.3.4.
<i>Текст, предложение, диалог (3 часа)</i>				
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	5.1	В.М.3.4.
119	Диалог.	1	8.2.1,8.2.2	В.М.3.4.
120	Диалог. Проверочная работа.	1	8.2.1,8.2.2	В.М.3.4.
<i>Слова, слова, слова ... (4 часа)</i>				
121	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов.	1	4.1	В.М.3.4.
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	3.2	В.М.3.4.
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	8.4.8	В.М.3.4.
124	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов. Проверочная работа.	1	4.1	В.М.3.4.
<i>Слово и слог. Ударение. (6 часов)</i>				
125	Деление слов на слоги.	1	1.6	В.М.3.4.
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	1.6	В.М.3.4.
127	Правило переноса слов.	1	1.6,1.10.2	В.М.3.4.
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1	8.4.1	В.М.3.4.
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	1.3,1.5.2,1.7	В.М.3.4.
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	8.4.8	В.М.3.4.
<i>Звуки и буквы (34 часа)</i>				
131	Звуки и буквы.	1	1.1	В.М.3.4.

132	Русский алфавит, или Азбука.	2	1.11	В.М.3.4.
133				
134	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1	1.2,1.5.1,1.5.2	В.М.3.4.
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	1.2,1.3,1.5.2	В.М.3.4.
136	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	8.2.1,8.2.2,8.2.3	В.М.3.4.
137	Ударные и безударные гласные звуки.	2	1.2,1.5.2,1.7	В.М.3.4.
138				
139	Итоговая комплексная диагностическая работа	1		В.М.3.4.
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	8.4.8	В.М.3.4.
141	Проверочный диктант.	1		В.М.3.4.
142	Согласные звуки.	1	1.4,1.4.1,1.4.2,1.8	В.М.3.4.
143	Слова с удвоенными согласными.	1	6.1	В.М.3.4.
144	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое".	1	1.1,1.2,1.4,1.4.1,1.4.2	В.М.3.4.
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	8.4.8	В.М.3.4.
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1.4.1,1.5.4	В.М.3.4.
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	1.2,1.8	В.М.3.4.
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	1.1	В.М.3.4.
149	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	1.4.1,1.5.3,1.5.4	В.М.3.4.
150	Согласные звонкие и глухие.	1	1.4.2,1.5.5,1.5.6	В.М.3.4.
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2	1.4.2 1.5.5,1.5.6	В.М.3.4.
152				
153	Проверочный диктант	1		В.М.3.4.
154	Шипящие согласные звуки.	1	1.2,1.8	В.М.3.4.
155	Проект "Скороговорки". Составление сборника "Весёлые скороговорки".	1		В.М.3.4.
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	6.4	В.М.3.4.
157	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	6.3	В.М.3.4.
158	Проверочный диктант.	1		В.М.3.4.



<b>159</b>	Заглавная буква в словах.	1	6.2	В.М.3.4.
------------	---------------------------	---	-----	----------

160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	6.1,6.2	В.М.3.4.
161	Проверочная работа.	1	6.1,6.2	В.М.3.4.
162	Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма).	1		В.М.3.4.
163	Итоговая проверочная работа.	1	6.3, 1.1,1.2,1.8	В.М.3.4.
164	Работа над ошибками. Повторение.	1	1.1,1.2,1.8	В.М.3.4.
<b>Повторение (1 час)</b>				
165	Итоговое повторение.	1	1.1,1.6,1.7	В.М.3.4.

## 2 КЛАСС

№ ур ка	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	РПВ
<b>Наша речь (3 часа)</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	8.1	В.М.3.4.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	8.1	В.М.3.4.
3	Как отличить диалог от монолога?	1	8.2, 8.3	В.М.3.4.
<b>Текст (3 часа)</b>				
4	Что такое текст?	1	8.4.	В.М.3.4.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.4.	
6	Части текста.	1	8.4.	В.М.3.4.
<b>Предложение (10 часов)</b>				
7	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	5.1	В.М.3.4.
8	Что такое главные члены предложения?	1	5.4	В.М.3.4.
9	<b>Входной диктант.</b>	1	8.5, 6.3, 6.2	В.М.3.4.
10	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	5.4, 5.5	В.М.3.4.
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	5.5, 5.4	В.М.3.4.
12	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	5.5, 5.5, 5.6	В.М.3.4.
13	<b>Входная комплексная диагностическая работа.</b>	1		В.М.3.4.
14	Связь слов в предложении.	1	5.6	В.М.3.4.
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	8.1, 8.4	В.М.3.4.
16	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>				
17	Что такое лексическое значение слова?	1	3.1	В.М.3.4.
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	3.2	В.М.3.4.
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	3.2	В.М.3.4.
20	Что такое синонимы?	1	3.1, 3.2	В.М.3.4.
21	Что такое антонимы?	1	3.1, 3.2	В.М.3.4.

22	Что такое родственные слова?	2	2.1, 2.2	В.М.3.4.
23				
24	Что такое корень слова?	1	2.1, 2.2	В.М.3.4.
25	Что такое однокоренные слова?	1	2.1, 2.2	В.М.3.4.
26	Какие бывают слоги?	1	1.6, 1.7	В.М.3.4.
27	Как определить ударный слог?	2	1.6, 1.7	В.М.3.4.
28				
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	1.10.2	В.М.3.4.
30				
31	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	8.4.9	В.М.3.4.
32	Работа над ошибками.	1	8.4.9	В.М.3.4.
33	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 8.5	В.М.3.4.
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		В.М.3.4.
<b>Звуки и буквы (35 часов)</b>				
35	Как различить звуки и буквы?	1	1.1	В.М.3.4.
36	Как мы используем алфавит?	2	1.11	В.М.3.4.
37				
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	6.2	В.М.3.4.
39	Как определить гласные звуки?	2	1.1, 1.3	В.М.3.4.
40				
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6	6.5	В.М.3.4.
42				
43				
44				
45				
46				
47	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	3	6.5	В.М.3.4.
48				
49				
50	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	8.4.9	В.М.3.4.
51	Работа над ошибками.	1	8.4.9	В.М.3.4.
52	Проверочная работа.	1	6.5, 6.2	В.М.3.4.
53	Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
54	Как определить согласный звук?	1	1.2, 1.4	В.М.3.4.
55	Согласный звук [й] и буква й.	2	1.9.	В.М.3.4.
56				
57	Слова с удвоенными согласными.	1		В.М.3.4.
58	Развитие речи.	1	8.4.9	В.М.3.4.
59	Наши проекты «И в шутку, и всерьез».	1		В.М.3.4.
60	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	1.4.1	В.М.3.4.
61				
62	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	1.4.1, 6.10	В.М.3.4.
63	Правописание ь в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	6.10	В.М.3.4.
64				
65	Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
66	Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
67	Наши проекты «Пишем письмо».	1		В.М.3.4.

68	Повторение и закрепление изученного.	2		В.М.3.4.
69				
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 час)</b>				
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	6.4	В.М.3.4.
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	8.4.9	В.М.3.4.
72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	8.4.9	В.М.3.4.
73	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	6.4, 6.10, 8.5	В.М.3.4.
74	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		В.М.3.4.
75	Наши проекты. Рифма.	1		В.М.3.4.
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	6.3	В.М.3.4.
77				
78				
79	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	1.4.2	В.М.3.4.
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	1.4.2, 6.6	В.М.3.4.
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1	6.6	В.М.3.4.
82	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.	1	6.6	В.М.3.4.
83	Изложение повествовательного текста.	1	8.4.9	В.М.3.4.
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	6.6	В.М.3.4.
85				
86				
87	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	7.4.9	В.М.3.4.
88	Повторение и закрепление изученного.	1	1.4.2, 6.6	В.М.3.4.
89	<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа.</b>	1		В.М.3.4.
90	Обобщение изученного материала.	1		В.М.3.4.
91	Проверка знаний.	1		В.М.3.4.
92	Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
93	Правописание слов с разделительным ь.	3	6.10	В.М.3.4.
94				В.М.3.4.
95				В.М.3.4.
96	Разделительный ь. Обобщение изученного материала.	1	6.10	В.М.3.4.
97	Контрольное списывание.	1	6.1, 6.2, 6.3	В.М.3.4.
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	8.4.3, 8.4.9	В.М.3.4.
99	Проверка знаний по теме.	1		В.М.3.4.
100	Обобщение изученного материала.	1		В.М.3.4.
<b>Части речи (50 часов)</b>				
101	Что такое части речи?	2	4.1	В.М.3.4.
102				В.М.3.4.
				В.М.3.4.
				В.М.3.4.
103	Что такое имя существительное?	1	4.2.	В.М.3.4.
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	4.2.3	В.М.3.4.
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	4.2.2	В.М.3.4.
				В.М.3.4.
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	4.2.2	В.М.3.4.
				В.М.3.4.
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	4.2.2	В.М.3.4.
				В.М.3.4.
108	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие	1	4.2.2	В.М.3.4.

	речи.			В.М.3.4.
109	Заглавная буква в географических названиях.	1	4.2.2	В.М.3.4.
110	Обучающее изложение.	1	8.4.9	В.М.3.4.
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	4.2.2	В.М.3.4.
112	Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
113	Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
114	Единственное и множественное число имен	3	4.2.5	В.М.3.4.
115	существительных.			В.М.3.4.
116				В.М.3.4.
117	Обучающее изложение.	1	8.4.9	В.М.3.4.
118	Проверка знаний.	1	4.2.1, 4.2.2,	В.М.3.4.
			4.2.3, 4.2.5	В.М.3.4.
119	Диктант по теме «Имя существительное».	1	4.2.1, 4.2.2	В.М.3.4.
			4.2.3, 4.2.5	В.М.3.4.
120	Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
121	Что такое глагол?	3	4.5.1	В.М.3.4.
122				В.М.3.4.
123				В.М.3.4.
124	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1	8.5, 6.2, 6.3	В.М.3.4.
			6.4, 6.5, 6.6	В.М.3.4.
125	Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
126	Единственное и множественное число глаголов.	2	4.5.6	В.М.3.4.
127				В.М.3.4.
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	4.9, 6.16	В.М.3.4.
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	4.5.1, 5.4, 6.16	В.М.3.4.
130	Что такое текст-повествование?	1	8.4.5	В.М.3.4.
131	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	7.5, 4.5.1, 5.4	В.М.3.4.
			6.16	В.М.3.4.
132	Что такое имя прилагательное?	1	4.3.1	В.М.3.4.
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.3.1	В.М.3.4.
				В.М.3.4.
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	4.3.1	В.М.3.4.
135	Единственное и множественное число прилагательных.	1	4.3.2	В.М.3.4.
136	Что такое текст-описание?	1	8.4.5	В.М.3.4.
137	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	4.3	В.М.3.4.
138	Общее понятие о предлоге.	1	4.7	В.М.3.4.
139	Раздельное написание предлогов со словами.	1	4.7	В.М.3.4.
140	Восстановление предложений.	1	8.4.1	В.М.3.4.
141	<b>Итоговая комплексная диагностическая работа.</b>	1		В.М.3.4.
142	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	4.1, 4.2, 4.3, 4.5,	В.М.3.4.
			4.7	В.М.3.4.
143	Диктант по теме «Части речи».	1	8.5	В.М.3.4.
144	Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
145	Что такое местоимение?	2	4.4	В.М.3.4.
146				В.М.3.4.
147	Что такое текст-рассуждение?	1	8.4.5	В.М.3.4.
148	Проверка знаний по теме.	1		В.М.3.4.
149	Повторение и закрепление пройденного.	1		В.М.3.4.
150	Обобщение и закрепление знаний.	1		В.М.3.4.

### Повторение (20 часов)

151	Повторение по теме «Текст».	1	8.4.5 8.4.1	В.М.3.4.
152	Сочинение по картине.	1	8.4.8	В.М.3.4.
153	Повторение по теме «Предложение».	1	5.1-5.6	В.М.3.4.
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	2.1	В.М.3.4.
155	Повторение по теме «Части речи».	2	4.1	В.М.3.4.
156				
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	1.1 -1.4	В.М.3.4.
158	<b>Контрольный диктант за 4 четверть.</b>	1		В.М.3.4.
159	Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
160	Повторение по теме «Правила правописания».	3	6.3-6.8	В.М.3.4.
161				
162				
163	Контрольное списывание.	1	6.1	В.М.3.4.
164	Повторение и закрепление изученного материала.	5		В.М.3.4.
165				
166				
167				
168				
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	2		В.М.3.4.
170				

### 3 КЛАСС

№ урока	Название раздела /темы	Кол-во часов	КЭС	РПВ
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>			8.1,8.2,8.3	В.М.3.4.
1	Наша речь. Виды речи	1	8.2.1,8.2 8.1, .3	В.М.3.4.
2	Наш язык	1	8.2, 8.3	В.М.3.4.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b>				
3	Текст.	1	8.4.1	В.М.3.4.
4	Типы текстов	1	8.4.5	В.М.3.4.
5	Предложение	1	5.1	В.М.3.4.
6	Виды предложений по цели высказывания	1	5.2	В.М.3.4.
7	Виды предложений по интонации	1	5.3	В.М.3.4.
8	Предложение с обращениями.	1		В.М.3.4.
9	Входной диктант.	1	8.5	В.М.3.4.
10	Обучающее изложение	1	8.4.9	В.М.3.4.
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	5.5.	В.М.3.4.
12	Простое и сложное предложение	1		В.М.3.4.
13	Входная комплексная диагностическая работа	1		В.М.3.4.
14	Простое и сложное предложение	1	5.4	В.М.3.4.
15	Словосочетание	1	5.1,5.6.	В.М.3.4.
16	<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1		В.М.3.4.
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	3.1, 3.2	В.М.3.4.
18	Синонимы и антонимы.	1	3.1, 3.2	В.М.3.4.

19	Омонимы	1	3.1,3.2	В.М.3.4.
20	Слово и словосочетание	1	5.1	В.М.3.4.
21	Фразеологизмы	1		В.М.3.4.
22	Обучающее изложение	1	8.4.3..8.4.9	В.М.3.4.
23	Части речи.	1	4.1	В.М.3.4.
24	Имя существительное	1	4.2.1.-4.2.7	В.М.3.4.
25	Имя прилагательное	1	4.3.1-4.3.2	В.М.3.4.
26	Глагол	1	4.5.1	В.М.3.4.
27	Имя числительное. Общее представление.	1		В.М.3.4.
28	<i>Проверочная работа</i>	1	4.1	В.М.3.4.
29	Однокоренные слова	1	2.1	В.М.3.4.
30	Слог, звуки, буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	1.3.1.5.1.6. 6.3.6.5.6.8	В.М.3.4.
31	Согласные буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными согласными.	1	1.5. 6.6.	В.М.3.4.
32	Правописание разделительного мягкого знака	1	6.10	В.М.3.4.
33	Изложение повествовательного характера	1	8.4.8	В.М.3.4.
34	<i>Итоговый контрольный диктант за 1 четверть</i>	1	8.5	В.М.3.4.
35	Проект «Рассказ о слове»	1		В.М.3.4.
<b>Состав слова (16 ч.)</b>				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	2.1	В.М.3.4.
37	Чередование согласных в корне	1		В.М.3.4.
38	Сложные слова .Контрольный словарный диктант.	1	2.1	В.М.3.4.
39	Окончание. Как найти окончание в слове?	1	2.1.1	В.М.3.4.
40	Окончание .Формы слова.	1		В.М.3.4.
41	<i>Контрольное списывание</i>	1		В.М.3.4.
42	Что такое приставка. Как найти приставку в слове?	1	2.2	В.М.3.4.
43	Значения приставок	1	2.3	В.М.3.4.
44	<i>Контрольный диктант</i>	1	8.5	В.М.3.4.
45.	Работа над ошибками. Суффикс	1	2.2	В.М.3.4.
46	Суффикс	1	2.2	В.М.3.4.
47	Суффикс. <i>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	1	8.4.8	В.М.3.4.
48	Основа слова	1	2.11. 2.2.	В.М.3.4.
49	Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова.	1	2.1.; 2.2.2.3	В.М.3.4.
50	Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Изложение повествовательного характера.	1	8.4.4; 8.4.9	В.М.3.4.
51	<i>Проверочная работа. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»</i>	1		В.М.3.4.
<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1	6.1	В.М.3.4.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	6.1.6.5	В.М.3.4.
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	6.1 6.5	В.М.3.4.
55	Правописание слов с безударными гласными	1	6.1 6.5	В.М.3.4.
56	Правописание безударных гласных	1	6.5	В.М.3.4.
57	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	1	6.6	В.М.3.4.

58	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	В.М.3.4.
59	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	В.М.3.4.
60	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед другим парным согласным в корне	1	6.6	В.М.3.4.
61	Правописание слов с парными согласными	1	6.6	В.М.3.4.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	В.М.3.4.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	В.М.3.4.
64	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	В.М.3.4.
65	Проверка непроизносимых согласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	1	6.7	В.М.3.4.
66	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1	6.7	В.М.3.4.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		В.М.3.4.
68	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	8.4.8	В.М.3.4.
69	Правописание суффиксов и приставок	1	6.9 2.2	В.М.3.4.
70	Правописание суффиксов ИК-ЕК	1	2.2 6.9	В.М.3.4.
71	Правописание суффиксов ОК, ЕНЬК, ОНЬК	1	2.2 6.9	В.М.3.4.
72	Правописание приставок и предлогов	1	2.2 6.10	В.М.3.4.
73	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	8.5	В.М.3.4.
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.1	В.М.3.4.
75	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 , 6.9	В.М.3.4.
76	Правописание слов с разделительным ъ. Контрольный словарный диктант	1	6.10	В.М.3.4.
77	Правописание слов с разделительным ъ	4	6.10	В.М.3.4.
78				
79				
80				
<b>Части речи (75 ч.)</b>				
<b>Имя существительное (30 ч.)</b>				
81	Имя существительное. Начальная форма имени существительного	1	4.1..4.2.	В.М.3.4.
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	4.2	В.М.3.4.
83	Устаревшие слова в русском языке	1	3.1 4.2	В.М.3.4.
84	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	8.4.6 8.4.3	В.М.3.4.
85	Собственные и нарицательные имена существительные, правописание имён собственных.	1	6.1.	В.М.3.4.
86	<i>Контрольное списывание</i>	1		В.М.3.4.
87	Проект «Тайна имени»	1		В.М.3.4.
88	Число имён существительных	1	4.2.5	В.М.3.4.
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	4.2.5	В.М.3.4.
90	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	4.2.,4.2.4	В.М.3.4.
91	<i>Промежуточная комплексная диагностическая работа</i>	1		В.М.3.4.
92	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1	6.11	В.М.3.4.



93	Ь на конце имён существительных после шипящих	1	6.11	В.М.3.4.
94	Подробное изложение повествовательного характера.	1	8.4.6. 8.4.8	В.М.3.4.
95	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5.	В.М.3.4.
96	Работа над ошибками. Повторение по теме .	1	6.11..4.22	В.М.3.4.
97	Изменение имён существительных по падежам	1	4.2.6.	В.М.3.4.
98	Упражнения в определении падежей Неизменяемые имена существительные	1	4.2.6.	В.М.3.4.
99	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	8.4.8.	В.М.3.4.
100	Именительный падеж	1	4.2.6	В.М.3.4.
101	Родительный падеж	1	4.2.6	В.М.3.4.
102	Дательный падеж	1	4.2.6	В.М.3.4.
103	Винительный падеж	1	4.2.6	В.М.3.4.
104	Творительный падеж	1	4.2.6	В.М.3.4.
105	Предложный падеж	1	4.2.6	В.М.3.4.
106	Подробное изложение текста повествовательного характера	1	8.4.6. 8.4.8	В.М.3.4.
107	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»	1	4.2.6.	В.М.3.4.
108	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5	В.М.3.4.
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1		В.М.3.4.
110	Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	8.4.8	В.М.3.4.
<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>				
111	Имя прилагательное как часть речи	1	4.3.	В.М.3.4.
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3.1	В.М.3.4.
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвет и оттенки цветов	1		В.М.3.4.
114	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле	1	8.4.8	В.М.3.4.
115	Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		В.М.3.4.
116	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	В.М.3.4.
117	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	В.М.3.4.
118	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода существительных	1	4.3.2	В.М.3.4.
119	Родовые окончания прилагательных	1	4.3.2	В.М.3.4.
120	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант.	1	4.3.2	В.М.3.4.
121	Зависимость формы числа от имени существительного. Составление текста-описания о животном	1	8.4.3. 8.4.8	В.М.3.4.
122	Падеж имён прилагательных. Начальная форма прилагательного	1	4.3	В.М.3.4.
123	Зависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного	1		В.М.3.4.
124	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</i>	1	8.5	В.М.3.4.
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3	В.М.3.4.
126	<i>Проверочная работа</i>	1		В.М.3.4.
127	Составление отзыва по репродукции А.А.Серова	1	8.4.8	В.М.3.4.

	«Девочка с персиками»			В.М.3.4.
128	Проект «имена прилагательные в загадках»	1		В.М.3.4.
129	Обобщение.	1	4.3	В.М.3.4.
<b>Местоимение (5 ч.)</b>				
130	Личные местоимения	1	4.4	В.М.3.4.
131	Изменение личных местоимений по родам	1	4.4	В.М.3.4.
132	Местоимение. Морфологический разбор местоимений	1	4.4	В.М.3.4.
133	<i>Проверочная работа</i>	1	4.4	В.М.3.4.
134	<i>Составление письма</i>	1	8.4.7	В.М.3.4.
<b>Глагол (21 ч.)</b>				
135	Глагол как часть речи	1	4.5.1	В.М.3.4.
136	Глагол	1	4.5.1	В.М.3.4.
137	Значение и употребление глагола в речи	1	4.5.1	В.М.3.4.
138	Начальная форма глагола. Вопросы неопределённой формы.	1	4.5.2 4.5.3	В.М.3.4.
139	Изменение глаголов по числам.	2	4.5.6	В.М.3.4.
140	Глагол. Изменение глагола по числам			
141	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	8.4.3	В.М.3.4.
142	Времена глаголов	1	4.5.4	В.М.3.4.
143	Времена глаголов . 2лицо глаголов	1	4.5.4	В.М.3.4.
144	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	В.М.3.4.
145	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1		В.М.3.4.
146	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	В.М.3.4.
147	<i>Выборочное подробное изложение по опорным словам</i>	1	8.4.9	В.М.3.4.
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	4.5.6	
149	Родовые окончания глаголов	1	4.5.6	В.М.3.4.
150	Правописание частицы не с глаголами	2	6.16	В.М.3.4.
151				В.М.3.4.
152	Обобщение знаний	2	4.5	В.М.3.4.
153				В.М.3.4.
154	Проверочная работа	1		В.М.3.4.
155	<i>Контрольный диктант</i>	1	8.5	В.М.3.4.
<b>Повторение (15 ч.)</b>				
156	Части речи	2	4.1	В.М.3.4.
157				В.М.3.4.
158	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.1	В.М.3.4.
159				В.М.3.4.
160	<i>Итоговый контрольный диктант за 4 четверть</i>	1	8.5	В.М.3.4.
161	Работа над ошибками . Орфограммы в значимых частях слова	1	6.1	В.М.3.4. В.М.3.4.
162	Составление предложений по рисункам	1	8.4.3	В.М.3.4.
163	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный словарный диктант.	1	5.1	В.М.3.4. В.М.3.4.
164	Правописание окончаний прилагательных	1	6.14	В.М.3.4.
165	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.18	В.М.3.4.
166	Правописание безударных гласных	1	6.5	В.М.3.4.
167	Правописание значимых частей слова	1		В.М.3.4.
168	Типы текстов. Устное сочинение «Почему я жду летних каникул?»	1	8.4.5	В.М.3.4. В.М.3.4.

169	КВН «Знатоки русского языка»	2		В.М.3.4.
170				

#### 4 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	РПВ
<b>Повторение (11 ч.)</b>				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	8.4.8	В.М.3.4.
2	Текст. План текста	1	8.4.6	В.М.3.4.
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8, 8.4.9	В.М.3.4.
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	8.4.5	В.М.3.4.
5	Предложение как единица речи.	1	5.1, 5.2, 5.3	В.М.3.4.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1	5.2,5.3	В.М.3.4.
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	5.4 5.5.	В.М.3.4.
8	Проверочный диктант.	1	8.5	В.М.3.4.
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»	1	5.2, 5.3, 5.5, 6.18	В.М.3.4.
10	<b>Контрольный диктант №1(входной)</b>	1	8.5	В.М.3.4.
11	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	6.2,6.3,6.4,6.5,6.6, 6.8,6.10,6.15,6.16, 6.17,6.18,	В.М.3.4.
<b>Предложение (9 ч.)</b>				
12	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1		В.М.3.4.
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления <b>Словарный диктант.№1</b>	1	5.5, 5.7, 5.8	В.М.3.4.
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	5.7,5.8	В.М.3.4.
15	Входная диагностическая работа	1		В.М.3.4.
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	7.2	В.М.3.4.
17	Простые и сложные предложения	1	5.4	В.М.3.4.
18	Знаки препинания в сложном предложении	2	5.4 ,7.1,7.2	В.М.3.4.
19	<b>Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</b>			
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	8.4.3, 8.4.4, 8.4.6, 8.4.8	В.М.3.4.
<b>Слово в языке и речи (21 ч.)</b>				
21	Лексическое значение слова	1		В.М.3.4.
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	3.1,3.2,	В.М.3.4.

23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	,3.1,3.2	В.М.3.4.
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	3.2,8.4.8	В.М.3.4.
25	Части речи	3	4.1	В.М.3.4.
26				
27				
28	<b>Контрольное списывание №1</b>	1	6.1	В.М.3.4.
29	Наречие	2	4.6	В.М.3.4.
30				
31	Наречие. <b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Части речи»	1	4.6	В.М.3.4.
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	2.1, 2.2	В.М.3.4.
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	2.2	В.М.3.4.
34	Разбор слова по составу	1	2.2	В.М.3.4.
35	<b>Контрольный диктант № 2</b> (за 1 четверть)	1	2.2,6.1,8.5	В.М.3.4.
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.3,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8,6.18	В.М.3.4.
37	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.9	В.М.3.4.
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	6.1	В.М.3.4.
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Словарный диктант №2</b>	1	6.1,6.9	В.М.3.4.
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление Объявления	1	6.10	В.М.3.4.
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	8.48	В.М.3.4.
<b>Имя существительное (43 ч.)</b>				
42	Изменение по падежам	1	4.2.6	В.М.3.4.
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	4.2.6,	В.М.3.4.
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2	4.2.5	В.М.3.4.
45				
46	Несклоняемые имена существительные	1	4.2.7	В.М.3.4.
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	4.2.7	В.М.3.4.
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	4.2.7,6.13	В.М.3.4.
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	8.44,8.47	В.М.3.4.
50	2-е склонение имён существительных	1	4.2.7	В.М.3.4.
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	4.2.7	В.М.3.4.
52	3-е склонение имён существительных	1	4.2.7	В.М.3.4.
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	4.2.7	В.М.3.4.
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	8.4.4.,8.4.8	В.М.3.4.
55	Падежные окончания имен существительных	2	6.13	В.М.3.4.

56	единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных			В.М.3.4.
57	Именительный и винительный падежи	1	6.13	В.М.3.4.
58	Родительный падеж	1	6.13	В.М.3.4.
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	4.2.6,4.2.7	В.М.3.4.
60	Именительный, родительный и винительный падежи	2	4.2.6	В.М.3.4.
61	одушевлённых имён существительных			
62	Дательный падеж	1	4.2.7,6.13	В.М.3.4.
63	Упражнение в правописании окончаний имен	2	4.2.7,6.13	В.М.3.4.
64	существительных в дательном падеже			
65	Творительный падеж	1	4.2.7,6.13	В.М.3.4.
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	4.2.7	В.М.3.4.
67	Предложный падеж	1	6.13	В.М.3.4.
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	6.13	В.М.3.4.
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	6.13	В.М.3.4.
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	В.М.3.4.
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	4.2.7,6.13	В.М.3.4.
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	В.М.3.4.
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <b>Словарный диктант № 3</b>	1	4.1,6.1,6.13,8.5	В.М.3.4.
74	<b>Контрольный диктант № 3 (за 2 четверть)</b>	1	8.5	В.М.3.4.
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	8.4.6,8.4.9	В.М.3.4.
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.1,6.1	В.М.3.4.
77	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	4.2.6	В.М.3.4.
78	Именительный падеж множественного числа	1	4.2.6	В.М.3.4.
79	Родительный падеж множественного числа	1	4.2.6	В.М.3.4.
80	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	8.4.6,8.4.9	В.М.3.4.
81	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.2.2,8.4.9	В.М.3.4.
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	4.2.6	В.М.3.4.
83	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	8.4.2,8.4.4,8.4.6,8.4.8	В.М.3.4.
84	Проект «Говорите правильно!»	1	8.3	В.М.3.4.
85	<b>Проверочный диктант № 2</b>	1	4.3.2	В.М.3.4.

<b>Имя прилагательное (30 ч.)</b>				
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных			V.M.3.4.
				V.M.3.4.
				V.M.3.4.
87	Род и число имён прилагательных Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	4.31,4.32 8.4.8	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
				V.M.3.4.
88	Род и число имён прилагательных	1	4.3.2	V.M.3.4.
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	4.31,4.3.2	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	4.3.2	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
91	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	4.3.2,8.4.8	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
				V.M.3.4.
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	4.3.2	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
93	Комплексная диагностическая работа(промежуточная)	1		V.M.3.4.
				V.M.3.4.
94	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
95	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
96	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2.6.14	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2.6.14	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и сред-него рода.	1	4.3.2.,6.14.	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		4.3.2.,6.14	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
100	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	8.4.3,8.4.8.	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
101	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	6.1	V.M.3.4.
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	4.3.2,6.14.	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
				V.M.3.4.
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2,6.14	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2,6.14	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
				V.M.3.4.
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	6.14	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
				V.M.3.4.
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>	1	6.14	V.M.3.4.
				V.M.3.4.
				V.M.3.4.
				V.M.3.4.
107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города .	1	8.4.8.	V.M.3.4.

108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	8.4.8	В.М.3.4.
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2,6.14	В.М.3.4.
110	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2,6.14	В.М.3.4.
111	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	В.М.3.4.
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3.2,6.14	В.М.3.4.
113	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	6.14.8.4.2.	В.М.3.4.
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		8.4.8.	В.М.3.4.
115	<b>Проверочный диктант № 3</b>	1	4.5	В.М.3.4.
<b>Личные местоимения (7 ч.)</b>				
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1		В.М.3.4.
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	4.4,	В.М.3.4.
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	4.4,8.1.,8.2 .	В.М.3.4.
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	4.4,6.15	В.М.3.4.
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	4.4,8.4.7, 6.15	В.М.3.4.
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.3,8.4.8	В.М.3.4.
122	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Личные местоимения»</b>	1	4.4,6.15	В.М.3.4.
<b>Глагол (34 ч.)</b>				
123	Глагол как часть речи (повторение)	1		В.М.3.4.
124	Время глагола	1	4.5.4	В.М.3.4.
125	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	В.М.3.4.
126	Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	В.М.3.4.
127	<b>Контрольный диктант № 4 (за 3 четверть)</b>	1	8.5	В.М.3.4.
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	В.М.3.4.
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	4.5.2,4.5.4.	В.М.3.4.
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1	4.5.2,4.5.3, 4.5.4.	В.М.3.4.

131	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	8.4.6,8.4.8	В.М.3.4.
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	4.5.5	В.М.3.4.
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	4.5.5.	В.М.3.4.
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	6.16	В.М.3.4.
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	8.4.8	В.М.3.4.
136	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	4.5.7	В.М.3.4.
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1	4.5.5	В.М.3.4.
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	2	4.5.7	В.М.3.4.
139				
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.5	В.М.3.4.
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме <b>Словарный диктант № 5</b>	1	4.5.7	В.М.3.4.
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	В.М.3.4.
143	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1	6.1	В.М.3.4.
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	В.М.3.4.
145	<b>Комплексная диагностическая работа (итоговая)</b>	1	4.5.5	В.М.3.4.
146	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	8.4.4.	В.М.3.4.
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.1.,4.5.5	В.М.3.4.
149				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	4.5.1.,4.5.6.	В.М.3.4.
151	<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Глагол»	1	4.5.1,4.5.2, 4.5.3.,4.5.4,4.5.7	В.М.3.4.
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	8.5	В.М.3.4.
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	4.5.1-4.5.7	В.М.3.4.
154	<b>Проверочный диктант № 4</b>	1	8.5	В.М.3.4.
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	В.М.3.4.
<b>Повторение (15 ч.)</b>				
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			В.М.3.4.
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	8.4.1.-8.4.5	В.М.3.4.
158	Повторение по теме «Предложение»	1	4.2.1	В.М.3.4.
159	<b>Контрольный диктант № 4</b> (за 4 четверть)	1	8.5	В.М.3.4.
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	4.2.1-4.2.7	В.М.3.4.
161	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1		В.М.3.4.
162	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.3-6.12	В.М.3.4.
163				
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	В.М.3.4.
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4	6.	В.М.3.4.
166				



<b>167</b>				
<b>168</b>				
<b>169</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	В.М.3.4.
<b>170</b>	Игра «Родное слово»	1		