




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №144 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  /Бигдай Е.А./	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  /Бигдай Е.А. / «28» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  /Волохова Т.В./ «30» августа 2021г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г.
--	---	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по технологии**

уровень обучения: начальное общее образование  
составители: коллектив учителей МБОУ Школы № 144 г.о. Самара

## 1. Педагогическая характеристика обучающихся определенной нозологической группы

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития,

определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу, характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учащиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, институциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре

нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

## **2. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по видам ОВЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара
- АООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Устава МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- 1 класс. Технология Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, М. Просвещение, 2021, Перспектива.

- 2 класс. Технология Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова, М. Просвещение, 2021, Перспектива.
- 3 класс. Технология Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, М. Просвещение, 2021, Перспектива,
- 4 класс. Технология Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова Н.В., М. Просвещение, 2021, Перспектива.
- Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, Н. В. Добромыслова, Н. В. Шипилова Технология М., Просвещение, 2021, рабочие программы предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2021.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Коррекционно – развивающие цели** изучения технологии в начальной школе:

- ✓ овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- ✓ освоение продуктивной проектной деятельности.
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- ✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- ✓ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- ✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- ✓ формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- ✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- ✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению

- в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
  - ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

### **3. Планируемые результаты изучения учебного курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по технологии за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

### **4. Содержание курса**

Содержание курса адаптированной программы по технологии для детей с задержкой психического развития полностью соответствует рабочей программе по технологии за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

### **5. Общая характеристика учебного предмета**

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без нарушений в развитии. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

### **6. Способы контроля**

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

*Требования к качеству обучения* школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям,



предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## 7. Тематическое планирование

### 1 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся (3 ч.)</b>			слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности); объяснять свой выбор предметов (по классификации) окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.	
1.	Я и мои друзья.	1		В.М.3.4.
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		В.М.3.4.
3.	Что такое технология.	1	В.М.3.4.	
<b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч.)</b>				
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	В.М.3.4.	
5.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	В.М.3.4.	
6.	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1	В.М.3.4.	
7.	Растения. Изделие: «заготовка семян»	1	В.М.3.4.	
8-9.	Растения. <b>Проект</b> «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	2	В.М.3.4.	
10.	Бумага. Изделие: Закладка из бумаги.	1	В.М.3.4.	
11.	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	В.М.3.4.	
12.	Дикие животные. <b>Проект</b> «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1	В.М.3.4.	
13-14	Новый год. <b>Проект</b> «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	2	В.М.3.4.	
15.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	В.М.3.4.	
16.	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1	В.М.3.4.	
17-18	Посуда. <b>Проект</b> «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	2	В.М.3.4.	
19.	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1	В.М.3.4.	
20.	Мебель Изделие: «Стул»	1	В.М.3.4.	
21.	Одежда Ткань, Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1	В.М.3.4.	
22-23	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	2	В.М.3.4.	
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1	В.М.3.4.	
<b>Раздел 3. Человек и вода(3 ч.)</b>				
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными	1	В.М.3.4.	

	растениями»			
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1		В.М.3.4.
27.	Передвижение по воде. <b>Проект:</b> «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1		В.М.3.4.
<b>Раздел 4. Человек и воздух» (3 ч.)</b>				
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка» «	1		В.М.3.4.
29.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1		В.М.3.4.
30.	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1		В.М.3.4.
<b>Раздел 5. Человек и информация (3ч.)</b>				
31.	Способы общения.	1		В.М.3.4.
32.	Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1		В.М.3.4.
33.	Компьютер.	1		В.М.3.4.

## 2 класс

<b>Раздел 1. Давайте познакомимся (1 ч.)</b>			<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>РПВ</b>
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Основные виды учебной деятельности слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности); объяснять свой выбор предметов (по классификации)	В.М.3.4.
<b>Раздел 2. Человек и земля (23 ч.)</b>				
2.	Земледелие. «Выращивание лука»	1		В.М.3.4.
3.	Посуда	1		В.М.3.4.
4.	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1		В.М.3.4.
5.	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1		В.М.3.4.
6.	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект "Праздничный стол"	1		В.М.3.4.
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1		В.М.3.4.
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1		В.М.3.4.
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1		В.М.3.4.
10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, апплицирование	1		В.М.3.4.
11.	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1		В.М.3.4.
12.	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном.	1	В.М.3.4.	

	Конструирование		окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. умение использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе (сгибание и складывание); организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления.	
13.	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1		В.М.3.4.
14.	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование. Проект "Деревенский двор"	1		В.М.3.4.
15.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1		В.М.3.4.
16.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1		В.М.3.4.
17.	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1		В.М.3.4.
18.	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1		В.М.3.4.
19.	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Проект "Убранство избы"	1		В.М.3.4.
20.	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1		В.М.3.4.
21.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1		В.М.3.4.
22.	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1		В.М.3.4.
23.	Работа с ткаными материалами.	1		В.М.3.4.
24.	Шитье.	1		В.М.3.4.
<b>Раздел 3. Человек и вода (3 ч.)</b>				
25.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1		В.М.3.4.
26.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект "Аквариум"	1		В.М.3.4.
27.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1		В.М.3.4.
<b>Раздел 4. Человек и воздух (3 ч.)</b>				
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1		В.М.3.4.
29.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1		В.М.3.4.
30.	Использование ветра. Работа с фольгой.	1		В.М.3.4.
<b>Раздел 5. Человек и информация (4 ч.)</b>				
31.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1		В.М.3.4.
32.	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1		В.М.3.4.
33.	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	В.М.3.4.	
34.	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	В.М.3.4.	

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>РПВ</b>
<b>Раздел 1. Человек и земля (21 ч.)</b>				
1.	Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу.	1	Основные виды учебной деятельности слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности); объяснять свой выбор предметов (по классификации) окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.	В.М.3.4.
2.	Архитектура. Изделие: «Дом».	1		В.М.3.4.
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1		В.М.3.4.
4.	Парк. Изделие: «Городской парк».	1		В.М.3.4.
5.	<b>Проект</b> «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница».	1		В.М.3.4.
6.	<b>Проект</b> «Детская площадка». «Игровой комплекс», «Качели».	1		В.М.3.4.
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Коллекция тканей».	1		В.М.3.4.
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1		В.М.3.4.
9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1		В.М.3.4.
10.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1		В.М.3.4.
11.	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1		В.М.3.4.
12.	Бисероплетение. Изделия: «Браслетики», «Кроссворд «Ателье мод».	1		В.М.3.4.
13.	Кафе. Изделие: «Весы». «Тест «Кухонные принадлежности».	1		В.М.3.4.
14.	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке». «Таблица «Стоимость завтрака»	1		В.М.3.4.
15.	Колпачок - цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок».	1		В.М.3.4.
16.	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке».	1		В.М.3.4.
17.	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	1		В.М.3.4.
18.	Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей».	1		В.М.3.4.
19.	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	1		В.М.3.4.
20.	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1		В.М.3.4.
21.	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1		В.М.3.4.
22.	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». «Человек и земля»	1		В.М.3.4.
<b>Раздел 2. Человек и вода (4 ч.)</b>				

23.	Мосты. Изделие: «Мост»	1		V.M.3.4.
24.	Водный транспорт. <b>Проект:</b> «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1		V.M.3.4.
25.	Океанариум. <b>Проект:</b> «Океанариум». «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1		V.M.3.4.
26.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».	1		V.M.3.4.
<b>Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)</b>				
27.	Зоопарк. Изделие: «Птицы». «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1		V.M.3.4.
28.	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха»	1		V.M.3.4.
29.	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1		V.M.3.4.
<b>Раздел 4. Человек и информация (5 ч)</b>				
30.	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»	1		V.M.3.4.
31.	Почта. Изделие: «Заполняем бланк»	1	V.M.3.4.	
32.	Кукольный театр. <b>Проект:</b> «Кукольный театр»	1	V.M.3.4.	
33.	Кукольный театр. <b>Проект:</b> «Кукольный театр»	1	V.M.3.4.	
34.	Афиша. Изделие: «Афиша»	1	V.M.3.4.	

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
<b>Раздел 1. Человек и земля (21 ч)</b>				
1.	Как работать с учебником	1	Основные виды учебной деятельности слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); проводить	V.M.3.4.
2.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»	1		V.M.3.4.
3.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Пассажирский вагон»	1		V.M.3.4.
4.	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1		V.M.3.4.
5.	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1		V.M.3.4.
6.	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ» «Кузов грузовика»	1		V.M.3.4.
7.	Автомобильный завод. «Кузов грузовика»	1		V.M.3.4.
8.	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали»,	1		V.M.3.4.
9.	Монетный двор. Изделие: «Медаль»	1		V.M.3.4.
10.	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа	1		V.M.3.4.

	для вазы».		<p>количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности);</p> <p>объяснять свой выбор предметов (по классификации) окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p> <p>умение использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе (сгибание и складывание); организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном;</p> <p>сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления.</p>	
11.	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза», «Как создается фаянс»	1		В.М.3.4.
12.	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1		В.М.3.4.
13.	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1		В.М.3.4.
14.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1		В.М.3.4.
15.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1		В.М.3.4.
16.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1		В.М.3.4.
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1		В.М.3.4.
18.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»,	1		В.М.3.4.
19.	Кондитерская фабрика. «Кондитерские изделия». Изделие: «Шоколадное печенье»	1		В.М.3.4.
20.	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1		В.М.3.4.
21.	Бытовая техника. «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"». Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»	1		В.М.3.4.
22.	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1		В.М.3.4.
<b>Раздел 2. Человек и вода (3 ч.)</b>				
23.	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1		В.М.3.4.
24.	Порт. «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»	1		В.М.3.4.
25.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1		В.М.3.4.
<b>Раздел 3. Человек и воздух (3 ч.)</b>				
26.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1		В.М.3.4.
27.	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1		В.М.3.4.
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	1		В.М.3.4.
<b>Раздел 4. Человек и информация (6 ч.)</b>				
29.	Создание титульного листа	1	В.М.3.4.	
30.	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	1	В.М.3.4.	

31.	Создание содержания книги. «Содержание»	1		В.М.3.4.
32.	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»			В.М.3.4.
33.	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1		В.М.3.4.
34.	Итоговый урок	1		В.М.3.4.