





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №144 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  /Бигдай Е.А./	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  /Бигдай Е.А. / «28» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о. Самара  /Волохова Т.В./ «30» августа 2021 г.  Приказ №90 от «30» августа 2021 г.
--	---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1),

Уровень обучения: начальное общее образование

Составили: коллектив учителей МБОУ Школа № 144 г. о. Самара

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

АООП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в

разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу (вариант 7.1), характерны следующие ***специфические образовательные потребности:***

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы

("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учащиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.

- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по видам ОВЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара
- АООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Устава МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»;
- рабочей программы курса русский язык для 1-4 классов МБОУ Школа № 144 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку начального общего образования рассчитана на **675 ч**.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА Модуль

Модуль Воспитания 3.4. «Школьный урок»; Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без нарушений в развитии. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-

профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей

с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более

крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Добукварный период	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	В.М.3.4.
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		В.М.3.4.
3		Письмо овалов и полуовалов.	1		В.М.3.4.
4		Рисование бордюров.	1		В.М.3.4.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		В.М.3.4.
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		В.М.3.4.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		В.М.3.4.
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование Письмо коротких наклонных линий.	1		В.М.3.4.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		В.М.3.4.
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1		В.М.3.4.

11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	образец. Осваивать правила работы в группе	V.M.3.4.	
12		Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1		V.M.3.4.	
13		Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1		V.M.3.4.	
14		Строчная буква <i>u</i> .	1		V.M.3.4.	
15		Заглавная буква <i>U</i> .	1		V.M.3.4.	
16		Строчная буква <i>y</i> .	1		V.M.3.4.	
17		Строчная и заглавная буквы <i>Y, y</i> .	1		V.M.3.4.	
18	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>H, h</i> .	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	V.M.3.4.
19		Строчная и заглавная буквы <i>C, c</i> .	1			V.M.3.4.
20		Заглавная буква <i>C</i> .	1			V.M.3.4.
21		Строчная и заглавная буквы <i>K, k</i> .	1	V.M.3.4.		
22		Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1	V.M.3.4.		
23		Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1	V.M.3.4.		
24		Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> .	1	V.M.3.4.		
25		Повторение и закрепление изученного.	1	V.M.3.4.		
26		Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	1	V.M.3.4.		
27		Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1	V.M.3.4.		
28	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	1	V.M.3.4.			
29	Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i> .	1	V.M.3.4.			
30	Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i> .	1	V.M.3.4.			
31	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> .	1	V.M.3.4.			
32	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> .	1	V.M.3.4.			
33	Строчная и заглавная буквы <i>3, 3</i> .	1	V.M.3.4.			
34	Строчная и заглавная буквы <i>3, 3</i> .	1	V.M.3.4.			
35	Строчная и заглавная буквы <i>3, 3</i> .	1	V.M.3.4.			
36	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1	V.M.3.4.			
37	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1	V.M.3.4.			
38	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1	V.M.3.4.			
39	Строчная и заглавная буквы <i>D, d</i> .	1	V.M.3.4.			
40	Строчная и заглавная буквы <i>D, d</i> .	1	V.M.3.4.			
41	Заглавная буква <i>D</i> .	1	V.M.3.4.			
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	V.M.3.4.			
43	Резервные уроки	1	V.M.3.4.			
44	Резервные уроки	1	V.M.3.4.			
45	Резервные уроки	1	V.M.3.4.			
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	V.M.3.4.			
47	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	V.M.3.4.			
48	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	V.M.3.4.			
49	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	V.M.3.4.			
50	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	V.M.3.4.			
51	Строчная буква <i>ч</i> .	1	V.M.3.4.			
52	Строчная буква <i>ч</i> .	1	V.M.3.4.			
53	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	V.M.3.4.			
54	Буква <i>ь</i> .	1	V.M.3.4.			
55	Буква <i>ь</i> .	1	V.M.3.4.			

56	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1		В.М.3.4.
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1		В.М.3.4.
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		В.М.3.4.
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1		В.М.3.4.
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1		В.М.3.4.
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		В.М.3.4.
62	Строчная буква <i>ё.</i>	1		В.М.3.4.
63	Строчная буква <i>ё.</i>	1		В.М.3.4.
64	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1		В.М.3.4.
65	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1		В.М.3.4.
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		В.М.3.4.
67	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1		В.М.3.4.
68	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1		В.М.3.4.
69	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1		В.М.3.4.
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		В.М.3.4.
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1		В.М.3.4.
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1		В.М.3.4.
73	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1		В.М.3.4.
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1		В.М.3.4.
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1		В.М.3.4.
76	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		В.М.3.4.
77	Резервные уроки	1		В.М.3.4.
78	Резервные уроки	1		В.М.3.4.
79	Резервные уроки	1		В.М.3.4.
80	Резервные уроки	1		В.М.3.4.
81	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1		В.М.3.4.
82	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1		В.М.3.4.
83	Строчная буква <i>щ.</i>	1		В.М.3.4.
84	Строчная буква <i>щ.</i>	1		В.М.3.4.
85	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1		В.М.3.4.
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1		В.М.3.4.
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1		В.М.3.4.
88	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1		В.М.3.4.
89	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1		В.М.3.4.
90	Контрольное списывание	1		

91	После букварн ый период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контур.	V.M.3.4.	
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		V.M.3.4.	
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		V.M.3.4.	
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		V.M.3.4.	
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		V.M.3.4.	
96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		V.M.3.4.	
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		V.M.3.4.	
98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		V.M.3.4.	
99		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		V.M.3.4.	
100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложе ний.	1		Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	V.M.3.4.
101		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	V.M.3.4.
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	правильно располагать на рабочей строке элементы	V.M.3.4.		
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	букв, соблюдать интервал	V.M.3.4.		
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	между графическими элементами, наклон.	V.M.3.4.		
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	V.M.3.4.		
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Осваивать правила работы в группе	V.M.3.4.		
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Принимать учебную задачу урока.	V.M.3.4.		
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Осуществлять решение учебной задачи	V.M.3.4.		
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложе ний.	1	под руководством учителя. Выполнять	V.M.3.4.		
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв.	V.M.3.4.		

				Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	
111		Контрольное списывание	1		В.М.3.4.
112		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
113		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
114		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
115		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
116	Блок «Русский язык» Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.

				Осваивать правила работы в группе	
117		Виды речи (общее представление).	1		В.М.3.4.
118	Текст, предложение, диалог (3 часа)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
119		Диалог.	1		В.М.3.4.
120		Диалог. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
121	Слова, слова, слова...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
122		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
123		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал	В.М.3.4.

124		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
125	Слово и слог	Деление слов на слоги.	1		В.М.3.4.
126		Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
127	Перенос слов	Правило переноса слов.	1		В.М.3.4.
128		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
129	Ударение (общее)	Ударение. Ударный и безударный слог.	1		В.М.3.4.
130	представление	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
131	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	1		В.М.3.4.
132		Русский алфавит, или Азбука.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
133		Русский алфавит, или Азбука.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать	В.М.3.4.

				их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
134		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		В.М.3.4.
135		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1		В.М.3.4.
136		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	.1		В.М.3.4.
137		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
138		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление	В.М.3.4.
139		Ударные и безударные гласные звуки.	1		В.М.3.4.

				<p>движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p>	
140		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
141		Проверочный диктант.	1		В.М.3.4.
142		Согласные звуки.	1		В.М.3.4.
143		Слова с удвоенными согласными.	1		В.М.3.4.
144		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	В.М.3.4.
145		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	.1	решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Выполнять гигиенические	В.М.3.4.
147		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы,	В.М.3.4.
149		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	.1	выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	В.М.3.4.
150		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		В.М.3.4.
151		Согласные звонкие и глухие.	1		В.М.3.4.
152		Звонкие и глухие согласные звуки	1		В.М.3.4.

		на конце слова.			
153		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		В.М.3.4.
154		Проверочный диктант.	1		В.М.3.4.
155		Шипящие согласные звуки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	В.М.3.4.
156		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		В.М.3.4.
157		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и	В.М.3.4.

				письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	
158		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1		В.М.3.4.
159		Проверочный диктант.	1		В.М.3.4.
160		Заглавная буква в словах.	1		В.М.3.4.
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1		В.М.3.4.
162		Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
163		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1		В.М.3.4.
164		Итоговая проверочная работа.	1		В.М.3.4.
165	Итоговое повторение	Итоговое повторение.	1		В.М.3.4.
			165 ч		

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ	
1	Наша речь	Виды речи. Какая бывает речь?	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.	
2		Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		В.М.3.4.	
3		Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1		В.М.3.4.	
4		Проверка знаний	1		В.М.3.4.	
5	Текст	Текст. Понятие о тексте.	1	Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	В.М.3.4.	
6		Тема и главная мысль текста	1		В.М.3.4.	
7		Части текста.	1		В.М.3.4.	
8		Диктант.	1		В.М.3.4.	
9		Работа над ошибками	1		В.М.3.4.	
10		Предложение	Предложение. Что такое предложение?		1	В.М.3.4.
11			Знаки препинания в конце предложения.		1	В.М.3.4.
12	Связь слов в		1	В.М.3.4.		

		предложения.		Обводить элементы букв,	
13		Главные члены предложения.	1	соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
14		Второстепенные члены предложения.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	В.М.3.4.
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
16		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
17		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
18		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
19		Связь слов в предложении	1		В.М.3.4.
20		Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине.	1		В.М.3.4.
21		Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
22	Слова, слова, слова...	Слова, слова. Слово и его значение	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
23		Лексическое значение слова	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
24		Однозначные и многозначные слова.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
25		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
26		Синонимы. Что такое синонимы?	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
27		Антонимы.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
28		Что такое антонимы?	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
29		Контрольный диктант.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
30		Работа над ошибками.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	В.М.3.4.
31		Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1	правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
32		Корень слова. Однокоренные слова.	1		В.М.3.4.
33		Корень слова. Однокоренные слова.	1		В.М.3.4.
34		Выделение корня в однокоренных словах.	1		В.М.3.4.
35		Слог. Какие бывают слоги?	1		В.М.3.4.
36		Ударение.	1		В.М.3.4.
37	Как определить ударный слог?	1		В.М.3.4.	

				соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
38		Перенос слов по слогам. Как перенести слова с одной строки на другую?	1		В.М.3.4.
39		Как перенести слова с одной строки на другую?	1		В.М.3.4.
40		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1		В.М.3.4.
41		Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
42		Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
43		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
44	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Как различать звуки и буквы?	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
45		Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	1		В.М.3.4.
46		Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		В.М.3.4.
47		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	1		В.М.3.4.
48		Гласные звуки. Как определить гласные звуки?	1		В.М.3.4.
49		Диктант.	1		В.М.3.4.
50		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		В.М.3.4.
52		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		В.М.3.4.
53		Проверочные слова.	1		В.М.3.4.
54		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1		В.М.3.4.
55		Способы проверки и написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1		В.М.3.4.
56		Безударные гласные звуки.	1		В.М.3.4.

57	Безударные гласные звуки. Развитие речи	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
58	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1		В.М.3.4.
59	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1		В.М.3.4.
60	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		В.М.3.4.
61	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		В.М.3.4.
62	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
63	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1		В.М.3.4.
64	Диктант. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
65	Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	1		В.М.3.4.
66	Согласный звук [й] и буква «и кратное»	1		В.М.3.4.
67	Слова с удвоенными согласными.	1		В.М.3.4.
68	Слова с удвоенными согласными. Составление рассказа по репродукции картины. Наши проекты «И в шутку и в серьез»	1		В.М.3.4.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		В.М.3.4.
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		В.М.3.4.
71	Мягкий знак. Обозначение мягкости на письме.	1		В.М.3.4.

72		Правописание слов с мягким знаком “Ъ” на конце и в середине слова перед согласными.	1		В.М.3.4.
73		Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом	1		В.М.3.4.
74		Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
75		Работа над ошибками	1		В.М.3.4.
76	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Буквосочетание <i>чк, чн, щн, нч.</i>	1		В.М.3.4.
77		Орфоэпические нормы правописания слов с буквосочетанием чн, чт. Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн, нч.</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
78		Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нч.</i> Развитие речи. Работа с текстом.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
79		Проверочная работа.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
80		Проект «Рифма».	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
81		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
82		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
83		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Проверь себя	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
84		Развитие речи. Работа с предложением и тестом.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
85		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
86		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1		В.М.3.4.
87	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	1		В.М.3.4.	
88	Парные звонкие и глухие согласные. Проверяемые и проверочные слова	1		В.М.3.4.	
89	Парные звонкие и глухие согласные. Проверяемые и проверочные слова	1		В.М.3.4.	

90		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Развитие речи.	1		В.М.3.4.
91		Обобщение знаний об изученных правилах письма	1		В.М.3.4.
92		Диктант	1		В.М.3.4.
93		Разделительный мягкий знак «Ь». Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1		В.М.3.4.
94		Разделительный мягкий знак «Ь». Правило написания в словах.	1		В.М.3.4.
95		Разделительный мягкий знак «Ь». Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		В.М.3.4.
96		Разделительный мягкий знак «Ь». Проверочная работа	1		В.М.3.4.
97		Контрольное списывание	1		В.М.3.4.
98		Обобщение изученного материала	1		В.М.3.4.
99	Части речи	Части речи.	1		В.М.3.4.
100		Части речи.	1		В.М.3.4.
101		Имя существительное как часть речи.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в	В.М.3.4.
102		Имя существительное как часть речи.	1		В.М.3.4.
103		Имя существительное как часть речи.	1		В.М.3.4.
104		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		В.М.3.4.
105		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		В.М.3.4.
106		Неодушевлённые имена существительные.	1		В.М.3.4.

			прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		В.М.3.4.
108	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		В.М.3.4.
109	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	1		В.М.3.4.
110	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		В.М.3.4.
111	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных	1		В.М.3.4.
112	Правописание кличек животных и географических названиях. Развитие речи по репродукции картины.	1		В.М.3.4.
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		В.М.3.4.
114	Диктант.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал	В.М.3.4.
115	Число имен существительных.	1		В.М.3.4.
116	Число имен существительных.	1		В.М.3.4.
117	Имя существительное. Повторение.	1		В.М.3.4.
118	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом	1		В.М.3.4.

119	Имя существительное. Повторение.	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
120	Диктант	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
121	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
122	Глагол как часть речи и его употребление в речи. Развитие речи.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
123	Глагол как часть речи и его употребление в речи. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
124	Глагол как часть речи и его употребление в речи. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
125	Число глаголов	1		В.М.3.4.
126	Число глаголов	1		В.М.3.4.
127	Правописание частицы «Не» с глаголами	1		В.М.3.4.
128	Обобщение знаний о глаголе.	1		В.М.3.4.
129	Текст – повествование. Роль глаголов в нём.	1		В.М.3.4.
130	Текст – повествование. Роль глаголов в нём.	1		В.М.3.4.
131	Проверка знаний	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
132	Имя прилагательное как часть речи.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
134	Значение имен прилагательных	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
136	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		В.М.3.4.
137	Имя прилагательное.	1		В.М.3.4.

		Развитие речи. Составление описательного текста.		Обводить предметы по контур. Находить элементы букв	
138		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв,	В.М.3.4.
139		Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи.	1	соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в	В.М.3.4.
140		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	прописи образцу: правильно располагать на	В.М.3.4.
141		Текст – описание и роль прилагательных в нем. Развитие речи.	1	рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал	В.М.3.4.
142		Текст – описание и роль прилагательных в нем. Развитие речи.	1	между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
143		Диктант	1		В.М.3.4.
144		Местоимение (личное) как часть речи.	1		В.М.3.4.
145		Местоимение (личное) как часть речи.	1		В.М.3.4.
146		Текст – рассуждение.	1		В.М.3.4.
147		Развитие речи. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
148		Роль предлогов в речи.	1		В.М.3.4.
149		Роль предлогов в речи.	1		В.М.3.4.
150		Роль предлогов в речи.	1		В.М.3.4.
151		Развитие речи. Редактирование текста.	1		В.М.3.4.
152		Диктант	1		В.М.3.4.
153		Проект «В словари – за частями речи»	1		В.М.3.4.
154	Повторение	Текст. Развитие речи.	1		В.М.3.4.
155		Развитие речи. Рассказ по рисунку	1		В.М.3.4.
156		Предложение.	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
157		Предложение.	1	Осуществлять решение учебной задачи	В.М.3.4.
158		Слово.	1	под руководством учителя.	В.М.3.4.
159		Слово.	1		В.М.3.4.
160		Части речи. Имя существительное.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на	В.М.3.4.
161		Части речи. Имя прилагательное.	1	рабочем месте. Воспроизводить с опорой	В.М.3.4.
162		Части речи. Глагол.	1	на наглядный материал (иллюстрации в прописи,	В.М.3.4.
163		Звуки буквы.	1		В.М.3.4.

164		Звуки буквы.	1	плакаты и др.)	В.М.3.4.
165		Правила правописания	1	гигиенические правила	В.М.3.4.
166		Правила правописания	1	письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
167		Контрольное списывание	1		В.М.3.4.
168		Диктант за год.	1		В.М.3.4.
169		Итоговая стандартизированная диагностика	1		В.М.3.4.
170		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		В.М.3.4.
			170 ч		В.М.3.4.

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Язык и речь (2 часа)	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i>	1		В.М.3.4.
2		Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1		В.М.3.4.
3	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)	Работа над ошибками. Текст.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
4		Типы текстов.	1		В.М.3.4.
5		Предложение. <i>Развитие речи.</i>	1	Правильно располагать учебную тетрадь на	В.М.3.4.

		Составление рассказа по репродукции картины.		рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	
6		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		В.М.3.4.
7		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
8		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	1		В.М.3.4.
9		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1		В.М.3.4.
10		Состав предложения.	1		В.М.3.4.
11		Главные и второстепенные члены предложения.	1		В.М.3.4.
12		Контрольный диктант № 1.	1		В.М.3.4.
13		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать	В.М.3.4.
14		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы	1	учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на	В.М.3.4.

		в сложном предложении.		наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	
15		Словосочетание.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
16		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1		В.М.3.4.
17	Слово в языке и речи (19 часов)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		В.М.3.4.
18		Синонимы и антонимы.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
19		Омонимы.	1		В.М.3.4.
20		Слово и словосочетание.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
21		Фразеологизмы.	1		В.М.3.4.
22		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,	В.М.3.4.

23		Части речи.	1	плакаты и др.) гигиенические	В.М.3.4.
24		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
25		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1		В.М.3.4.
26		Имя числительное.	1		В.М.3.4.
27		Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1		В.М.3.4.
28		Однокоренные слова.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
29		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.		Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические	В.М.3.4.
30		Согласные звуки и буквы.	1	правила письма, демонстрировать	В.М.3.4.
31		Правописание разделительного мягкого знака.	1	их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.

				Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
32		Слово и слог. Звуки и буквы.	1		В.М.3.4.
33		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1		В.М.3.4.
34		Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1		В.М.3.4.
35		Проект «Рассказ о слове».	1		В.М.3.4.
36	Состав слова (16 часов)	Корень слова. Однокоренные слова.	1		В.М.3.4.
37		Корень слова. Однокоренные слова.	1		В.М.3.4.
38		Контрольное списывание №1.	1		В.М.3.4.
39		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1		В.М.3.4.
40		Формы слова. Окончание.	1		В.М.3.4.
41		Контрольный диктант №2.	1		В.М.3.4.
42		Работа над ошибками. Приставка.	1		В.М.3.4.
43		Приставка.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
44		Приставка.	1		В.М.3.4.
45		Суффикс.	1		В.М.3.4.
46	Суффикс.	1	Правильно располагать		В.М.3.4.

47		Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
48		Основа слова.	1		В.М.3.4.
49		Обобщение знаний о составе слова.	1		В.М.3.4.
50		<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1		В.М.3.4.
51		Проект «Семья слов».	1		В.М.3.4.
52	Правописание частей слова (29 часов)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические	В.М.3.4.
54		Правописание слов с	1		В.М.3.4.

	безударными гласными в корне.		правила письма, демонстрировать	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1.		В.М.3.4.
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		В.М.3.4.
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		В.М.3.4.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		В.М.3.4.
61	Контрольное списывание №2.	1		В.М.3.4.
62	Работа над ошибками. Правописание слов с	1		В.М.3.4.

		непроизносимыми согласными в корне.			
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
67		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
68		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		В.М.3.4.
69		Правописание суффиксов и приставок.	1		В.М.3.4.
70		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1		В.М.3.4.
71		Правописание приставок.	1		В.М.3.4.
72		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1		В.М.3.4.
73		Правописание приставок и предлогов.	1		В.М.3.4.
74		Правописание	1		В.М.3.4.

		приставок и предлогов.			
75		Правописание приставок и предлогов.	1		В.М.3.4.
76		Промежуточная диагностическая работа.	1		В.М.3.4.
77		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		В.М.3.4.
78		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		В.М.3.4.
79		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		В.М.3.4.
80		Контрольный диктант № 3.	1		В.М.3.4.
81	Части речи (76 часов)	Работа над ошибками. Части речи.	1		В.М.3.4.
82		Имя существительное как часть речи.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
83		Начальная форма имени существительного.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,	В.М.3.4.
85		Устаревшие слова.	1	демонстрировать	В.М.3.4.
86		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	В.М.3.4.

				образец. Осваивать правила работы в группе	
87		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		В.М.3.4.
88		Контрольное списывание №3.	1		В.М.3.4.
89		Проект «Тайна имени».	1		В.М.3.4.
90		Работа над ошибками. Число имён существительных.	1		В.М.3.4.
91		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
92		Род имён существительных.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал	В.М.3.4.
93		Род имён существительных.	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,	В.М.3.4.
94		Род имён существительных.	1	демонстрировать их выполнение в процессе	В.М.3.4.
95		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
96		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		В.М.3.4.
97		<i>Развитие речи.</i>	1		В.М.3.4.

		Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.			
98		Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1		В.М.3.4.
99		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		В.М.3.4.
100		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на	В.М.3.4.
101		Именительный падеж.	1	наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические	В.М.3.4.
102		Родительный падеж.	1	правила письма,	В.М.3.4.
103		Дательный падеж.	1	демонстрировать	В.М.3.4.
104		Винительный падеж.	1	их выполнение в процессе	В.М.3.4.
105		Творительный падеж.	1	письма. Обводить предметы по	В.М.3.4.
106		Предложный падеж.	1	контуру.	В.М.3.4.
107		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв,	В.М.3.4.
108		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
109		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона.	1		В.М.3.4.

		«Конец зимы. Полдень».			
110		Проект «Зимняя страничка».	1		В.М.3.4.
111		Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1		В.М.3.4.
112		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать	В.М.3.4.
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал	В.М.3.4.
114		Сложные имена прилагательные.	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,	В.М.3.4.
115		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по	В.М.3.4.
116		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
117		Изменение имён прилагательных по родам.	1		В.М.3.4.
118		Изменение имён прилагательных по родам.	1		В.М.3.4.
119		Изменение имён прилагательных по родам.	1		В.М.3.4.
120		Изменение имён прилагательных по	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	В.М.3.4.

		числам.		решение учебной задачи под руководством учителя.	
121		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические	В.М.3.4.
122		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
124		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
125		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
126		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1		В.М.3.4.
127		Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1		В.М.3.4.
128		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		В.М.3.4.
129		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		В.М.3.4.
130		Контрольный диктант № 4.	1		В.М.3.4.
131		Работа над	1		В.М.3.4.

		ошибками. Личные местоимения.			
132		Местоимения 3-го лица.	1		В.М.3.4.
133		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1		В.М.3.4.
134		Морфологический разбор местоимения.	1		В.М.3.4.
135		Проверочная работа № 5 <i>по теме «Местоимение».</i>	1		В.М.3.4.
136		Глагол как часть речи.	1		В.М.3.4.
137		Глагол как часть речи.	1		В.М.3.4.
138		Значение и употребление в речи глаголов.	1		В.М.3.4.
139		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1		В.М.3.4.
140		Начальная форма глагола.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал	В.М.3.4.
141		Начальная форма глагола.	1		В.М.3.4.
142		Изменение глаголов по числам.	1		В.М.3.4.
143		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		В.М.3.4.
144		Изменение глаголов по временам.	1		В.М.3.4.
145		Изменение глаголов по временам.	1		В.М.3.4.
146		Изменение глаголов по временам.	1	В.М.3.4.	

				между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
147		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1		В.М.3.4.
148		Изменение глаголов по временам.	1		В.М.3.4.
149		Род глаголов в прошедшем времени.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
150		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1		В.М.3.4.
151		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1		В.М.3.4.
152		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1		В.М.3.4.
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
154		<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1		В.М.3.4.
155		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1		В.М.3.4.

156		Контрольный диктант № 5.	1		В.М.3.4.
157	Повторение (14 часов)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		В.М.3.4.
158		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1		В.М.3.4.
159		Орфограммы в значимых частях слова.	1		В.М.3.4.
160		Контрольный диктант № 6.	1		В.М.3.4.
161		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1		В.М.3.4.
162		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1		В.М.3.4.
163		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		В.М.3.4.
164		Контрольное списывание №4.	1		В.М.3.4.
165		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		В.М.3.4.
166		Итоговая диагностическая работа.	1		В.М.3.4.
167		Повторение изученного за год.	1		В.М.3.4.
168		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1		В.М.3.4.
169		Повторение изученного за год.	1		В.М.3.4.
170		Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		В.М.3.4.
			170 ч		

4 КЛАСС

№	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
---	--------	--------------	--------------	------------------------------------	-----

1	Наша речь и наш язык	Диалогическая и монологическая речь	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	V.M.3.4.
2		Текст	Текст. План текста.		1
3	R/p Текст. План текста. Подробное изложение текста.		1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	V.M.3.4.
4	Текст. Типы текстов.		1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	V.M.3.4.
5	Предложения		Предложение как единица речи		1
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	V.M.3.4.
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	V.M.3.4.
8		Обращение.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	V.M.3.4.
9		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	V.M.3.4.
10		Основа предложения.	1	Осваивать правила работы в группе	V.M.3.4.
11		Словосочетания. Проверочная работа.	1		V.M.3.4.
11		Входной диктант с грамматическими заданиями	1		V.M.3.4.
12		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1		V.M.3.4.
13		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		V.M.3.4.
14		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	V.M.3.4.
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать	V.M.3.4.
16		R/p Изложение по репродукции	1		V.M.3.4.

		картины И. И. Левитана «Золотая осень»		их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
17		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
19		Проверочный работа по теме «Предложение»	1	соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
20	Лексическое значение слова	Слово и его лексическое значение	1		В.М.3.4.
21		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова.	1		В.М.3.4.
22		Синонимы, антонимы, омонимы.	1		В.М.3.4.
23		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		В.М.3.4.
24	Значимые части слова	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
25		Состав слова	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
26.		Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать	В.М.3.4.
27.		Р/р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Находить элементы букв в контурах предметных	В.М.3.4.
29.		Упражнение в правописании гласных и согласных	1		В.М.3.4.

		в корнях слов, двойных согласных в словах.		картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
30.		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		В.М.3.4.
31		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1		В.М.3.4.
32	Правописание Ъ И Ь разделительных знаков	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1		В.М.3.4.
33		Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1		В.М.3.4.
34		Работа над ошибками в написании гласных и согласных	1		В.М.3.4.
35		Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
36	Части речи	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
37		Грамматические признаки частей речи	1		В.М.3.4.
38		Грамматические признаки частей речи	1		В.М.3.4.
39	Наречие	Наречие как часть речи.	1		В.М.3.4.
40		Наречие.	1		В.М.3.4.
41		Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими	В.М.3.4.

				элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе		
42		Проверочная работа по теме «Части речи»	1		В.М.3.4.	
43	Изменение по падежам	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1		В.М.3.4.	
44		Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал	В.М.3.4.	
45		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуре. Находить элементы букв в	В.М.3.4.	
46		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические	В.М.3.4.	
47		Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими	В.М.3.4.	
48		Три склонения имен существительных	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
49			Упражнение в распознавании имен	1		В.М.3.4.

		существительных 1-го склонения.			
50		Р/р. Сочинение (на основе картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1		В.М.3.4.
51		2-е склонение имен существительных	1		В.М.3.4.
52		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1		В.М.3.4.
53		3-е склонение имен существительных	1		В.М.3.4.
54		Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
55		Подробное изложение	1		В.М.3.4.
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
57		Именительный и винительный падежи.	1		В.М.3.4.
58		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		В.М.3.4.
59		Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1		В.М.3.4.
60		Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2		В.М.3.4.
61		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		В.М.3.4.
62		Упражнения в	1		В.М.3.4.

		правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.			
63		Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2		В.М.3.4.
64		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1		В.М.3.4.
65		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		В.М.3.4.
66		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	1		В.М.3.4.
67		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		В.М.3.4.
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические	В.М.3.4.
69		Упражнение в правописании падежных окончаний имен	1		В.М.3.4.

		существительных.		правила письма,	
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв,	В.М.3.4.
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
72		Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника В.А. Тропинина «Кружевница»	2	соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
73		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
74		Работа над ошибками в правописании существительных с изученными орфограммами.	1		В.М.3.4.
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Множественное число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		В.М.3.4.
76		Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
77		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические	В.М.3.4.
78		Родительный падеж имен	1	правила письма, демонстрировать	В.М.3.4.

		существительных множественного числа.		их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	
79		Винительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв,	В.М.3.4.
80		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
81		Р/р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	2		В.М.3.4.
82		Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1		В.М.3.4.
83	Обобщение знаний об имени существительном	Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	1		В.М.3.4.
84		Обобщение знаний об имени существительном.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать	В.М.3.4.
85	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	1	учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
86		Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
87		Упражнение в	1	Находить элементы букв в	В.М.3.4.

		определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.		контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	
88	Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных Личные местоимения	Склонение имён прилагательных.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
89		Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
90		Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1		В.М.3.4.
91		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		В.М.3.4.
92		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		В.М.3.4.
93	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.	
94	Упражнение в различении имён прилагательных	1	Обводить предметы по	В.М.3.4.	

		мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.		контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	
95		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
96		Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
97		Р/р. Изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».	1		В.М.3.4.
98		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		В.М.3.4.
99		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		В.М.3.4.
100		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1		В.М.3.4.
101		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном,	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.

		дательном, творительном и предложном падежах.		Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	
102		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1		В.М.3.4.
103		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
104		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке	В.М.3.4.
105		Р/р. Диктант описательного текста.	1	элементы букв, соблюдать интервал между графическими	В.М.3.4.
106		Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
107		Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
108		Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		В.М.3.4.
109		Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
110		Р/р. Подробное изложение повествовательно - описательного текста.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,	В.М.3.4.

111	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
112	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
113	Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	1	соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
114	Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	1		В.М.3.4.
115	Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
116	Местоимение как часть речи.	1		В.М.3.4.
117	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1		В.М.3.4.
118	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1		В.М.3.4.
119	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		В.М.3.4.
120	Употребление правописании местоимений и	1		В.М.3.4.

		правильном употреблении их в речи.			
121		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1		В.М.3.4.
122		Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать	В.М.3.4.
123	Глагол	Глагол как часть речи (повторение)	1	их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
124		Изменение глаголов по временам.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
125		Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв,	В.М.3.4.
126		Р/р. Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	1	соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке	В.М.3.4.
127	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении. Почему эти глаголы так называются?	1	элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
128		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1		В.М.3.4.
129		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными	1		В.М.3.4.

		суффиксами.			
130		Возвратные глаголы (общее представление).	1		В.М.3.4.
131		Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам.	1		В.М.3.4.
132	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов (общее понятие)	1		В.М.3.4.
133		Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1		В.М.3.4.
134		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
135		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1		
136	1 и 2 спряжение глаголов	1 и 2 спряжение глаголов.	1		В.М.3.4.
137		Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
138		Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
139		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
141		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой	1		В.М.3.4.

		форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.			
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
144		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
145		Правописание глаголов. Контрольный диктант.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
146		Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
147		Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		В.М.3.4.
148		Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.	1		В.М.3.4.
149		Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1		В.М.3.4.
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		В.М.3.4.
151		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
152		Правописание безударного	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.

		суффикса в глаголах прошедшего времени.		Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	
153		Р/р. Краткое изложение повествовательного текста.	1		В.М.3.4.
154		Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
155		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
156		Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
157		Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
158	Повторение	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1		В.М.3.4.
159		Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1		В.М.3.4.
160		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
161		Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции	1	Обводить предметы по	В.М.3.4.

		картины И.И. Шишкина «Рожь».		контуру. Находить элементы букв в	
162		Значимые части слова. Словообразование.	1	контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
163		Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
164		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
165		Упражнение в правописании частей речи.	1	соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
166		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
167		Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
168		Проверочное списывание.	1		В.М.3.4.
169		Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
170		Итоговое занятие.	1		В.М.3.4.
			170 ч		

