





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №144 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  /Бигдай Е.А./</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  /Бигдай Е.А. / «28» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  /Волохова Т.В./ «30» августа 2021г.  Приказ №90 от «30» августа 2021 г.</p>
---	---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1.),

уровень образования: начальное общее образование
составили коллектив учителей МБОУ Школа № 144 г. о. Самара

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по РУССКОМЙ ЯЗЫКУ составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
- примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»;
- рабочей программы курса русскому языку для 1-4 классов МБОУ Школа № 144 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания

(значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первокласники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без НОДА.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку начального общего образования рассчитана на 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Предметные результаты обучающихся с НОДА, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичных для каждой предметной области. *Результаты* освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без НОДА и соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) полностью соответствует рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Реализация рабочей программы для детей с НОДА (вариант 6.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с типичным развитием.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Добукварный период	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
3		Письмо овалов и полуовалов.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
4		Рисование бордюров.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		В.М.3.4.
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование Письмо коротких наклонных линий.	1		В.М.3.4.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		В.М.3.4.
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		В.М.3.4.
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		В.М.3.4.

		Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.			
12		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		В.М.3.4.
13		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		В.М.3.4.
14		Строчная буква <i>и</i> .	1		В.М.3.4.
15		Заглавная буква <i>И</i> .	1		В.М.3.4.
16		Строчная буква <i>ы</i> .	1		В.М.3.4.
17		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		В.М.3.4.
18	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	В.М.3.4.
19		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		В.М.3.4.
20		Заглавная буква <i>С</i> .	1		В.М.3.4.
21		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		В.М.3.4.
22		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		В.М.3.4.
23		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		В.М.3.4.
24		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		В.М.3.4.
25		Повторение и закрепление изученного.	1		В.М.3.4.
26		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1		В.М.3.4.
27		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		В.М.3.4.
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	В.М.3.4.		
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	В.М.3.4.		
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	В.М.3.4.		
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	В.М.3.4.		
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	В.М.3.4.		
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	В.М.3.4.		
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	В.М.3.4.		
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	В.М.3.4.		
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	В.М.3.4.		
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	В.М.3.4.		

38		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1		В.М.3.4.
39		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1		В.М.3.4.
40		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1		В.М.3.4.
41		Заглавная буква <i>Д.</i>	1		В.М.3.4.
42		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1		В.М.3.4.
43		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
44		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
45		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
46		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1		В.М.3.4.
47		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1		В.М.3.4.
48		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1		В.М.3.4.
49		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1		В.М.3.4.
50		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1		В.М.3.4.
51		Строчная буква <i>ч.</i>	1		В.М.3.4.
52		Строчная буква <i>ч.</i>	1		В.М.3.4.
53		Заглавная буква <i>Ч.</i>	1		В.М.3.4.
54		Буква <i>ь.</i>	1		В.М.3.4.
55		Буква <i>ь.</i>	1		В.М.3.4.
56		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1		В.М.3.4.
57		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1		В.М.3.4.
58		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		В.М.3.4.
59		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1		В.М.3.4.
60		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1		В.М.3.4.
61		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		В.М.3.4.
62		Строчная буква <i>ё.</i>	1		В.М.3.4.
63		Строчная буква <i>ё.</i>	1		В.М.3.4.
64		Заглавная буква <i>Ё.</i>	1		В.М.3.4.
65		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1		В.М.3.4.
66		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		В.М.3.4.
67		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1		В.М.3.4.
68		Строчная и заглавная	1		В.М.3.4.

		буквы <i>Х, х</i> .			
69		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		В.М.3.4.
70		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		В.М.3.4.
71		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1		В.М.3.4.
72		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1		В.М.3.4.
73		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1		В.М.3.4.
74		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1		В.М.3.4.
75		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1		В.М.3.4.
76		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		В.М.3.4.
77		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
78		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
79		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
80		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
81		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1		В.М.3.4.
82		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1		В.М.3.4.
83		Строчная буква <i>щ</i> .	1		В.М.3.4.
84		Строчная буква <i>щ</i> .	1		В.М.3.4.
85		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1		В.М.3.4.
86		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1		В.М.3.4.
87		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1		В.М.3.4.
88		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		В.М.3.4.
89		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		В.М.3.4.
90		Контрольное списывание	1		В.М.3.4.
91	После букварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в	В.М.3.4.
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		В.М.3.4.
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		В.М.3.4.
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		В.М.3.4.
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1		В.М.3.4.

		предложений.		процессе письма.	
96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
99		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	В.М.3.4.
100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
101		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
102		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
103		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
104		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
105		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
106		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Выполнять гигиенические правила письма.	В.М.3.4.
107		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	В.М.3.4.
108		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Называть правильно элементы букв.	В.М.3.4.
109		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнивать печатную и письменную буквы.	В.М.3.4.
110		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	В.М.3.4.
111		Контрольное списывание	1	Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	В.М.3.4.

112		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
113		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
114		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
115		Резервные уроки	1		В.М.3.4.
116	Блок «Русский язык» Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контур. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
117		Виды речи (общее представление).	1		В.М.3.4.
118	Текст, предложен ие, диалог (3 часа)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,	В.М.3.4.

				плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
119		Диалог.	1		В.М.3.4.
120		Диалог. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
121	Слова, слова, слова...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать	В.М.3.4.
122		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал	В.М.3.4.
123		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать	В.М.3.4.
124		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1	их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.

				<p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p>	
125	Слово и слог	Деление слов на слоги.	1		В.М.3.4.
126		Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
127	Перенос слов	Правило переноса слов.	1		В.М.3.4.
128		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
129	Ударение (общее)	Ударение. Ударный и безударный слог.	1		В.М.3.4.
130	представление	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
131	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
132		Русский алфавит, или Азбука.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
133		Русский алфавит, или Азбука.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	В.М.3.4.

				правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
134		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		В.М.3.4.
135		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1		В.М.3.4.
136		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	.1		В.М.3.4.
137		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
138		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
139		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	В.М.3.4.

				образец. Осваивать правила работы в группе	
140		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
141		Проверочный диктант.	1		В.М.3.4.
142		Согласные звуки.	1		В.М.3.4.
143		Слова с удвоенными согласными.	1		В.М.3.4.
144		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	В.М.3.4.
145		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	.1	решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять	В.М.3.4.
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	гигиенические правила письма.	В.М.3.4.
147		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	В.М.3.4.
149		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	.1	Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	В.М.3.4.
150		Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1		В.М.3.4.
151		Согласные звонкие и глухие.	1		В.М.3.4.
152		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		В.М.3.4.
153		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		В.М.3.4.
154		Проверочный диктант.	1		В.М.3.4.

155		Шипящие согласные звуки.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать букв из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.</p>	В.М.3.4.
156		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		В.М.3.4.
157		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать букв из</p>	В.М.3.4.

				различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	
158		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1		В.М.3.4.
159		Проверочный диктант.	1		В.М.3.4.
160		Заглавная буква в словах.	1		В.М.3.4.
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1		В.М.3.4.
162		Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
163		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1		В.М.3.4.
164		Итоговая проверочная работа.	1		В.М.3.4.
165	Итоговое повторение	Итоговое повторение.	1		В.М.3.4.
			165 ч		

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Наша речь	Виды речи. Какая бывает речь?	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
2		Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
3		Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
4		Проверка знаний	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал	В.М.3.4.
5	Текст	Текст. Понятие о тексте.	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
6		Тема и главная мысль текста	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в	В.М.3.4.
7		Части текста.	1	процессе письма.	В.М.3.4.
8		Диктант.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
9		Работа над ошибками	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
10	Предложение	Предложение. Что такое предложение?	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в	В.М.3.4.
11		Знаки препинания в конце предложения.	1		В.М.3.4.
12		Связь слов в предложении.	1		В.М.3.4.
13		Главные члены предложения.	1		В.М.3.4.

14		Второстепенные члены предложения.	1	прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	В.М.3.4.
16		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
17		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
18		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
19		Связь слов в предложении	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
20		Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине.	1		В.М.3.4.
21		Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
22	Слова, слова, слова...	Слова, слова. Слово и его значение	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
23		Лексическое значение слова	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
24		Однозначные и многозначные слова.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
25		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
26		Синонимы. Что такое синонимы?	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
27		Антонимы.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
28		Что такое антонимы?	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
29		Контрольный диктант.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
30		Работа над ошибками.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	В.М.3.4.
31		Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1	правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
32		Корень слова. Однокоренные слова.	1	соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
33		Корень слова. Однокоренные слова.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	В.М.3.4.
34		Выделение корня в однокоренных словах.	1		В.М.3.4.
35		Слог. Какие бывают слоги?	1		В.М.3.4.
36		Ударение.	1		В.М.3.4.
37	Как определить ударный слог?	1		В.М.3.4.	

				образец. Осваивать правила работы в группе	
38		Перенос слов по слогам. Как перенести слова с одной строки на другую?	1		В.М.3.4.
39		Как перенести слова с одной строки на другую?	1		В.М.3.4.
40		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1		В.М.3.4.
41		Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
42		Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
43		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
44	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Как различать звуки и буквы?	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контур.	В.М.3.4.
45		Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	1		В.М.3.4.
46		Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		В.М.3.4.
47		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	1		В.М.3.4.
48		Гласные звуки. Как определить гласные звуки?	1		В.М.3.4.
49		Диктант.	1		В.М.3.4.
50		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		В.М.3.4.
52		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		В.М.3.4.
53		Проверочные слова.	1		В.М.3.4.
54		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1		В.М.3.4.
55		Способы проверки и написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1		В.М.3.4.
56	Безударные гласные звуки.	1	В.М.3.4.		
57	Безударные гласные звуки. Развитие речи	1	В.М.3.4.		
58	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	В.М.3.4.		
59	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.	

60		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		В.М.3.4.
61		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		В.М.3.4.
62		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
63		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1		В.М.3.4.
64		Диктант. Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
65		Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	1		В.М.3.4.
66		Согласный звук [й] и буква «и кратное»	1		В.М.3.4.
67		Слова с удвоенными согласными.	1		В.М.3.4.
68		Слова с удвоенными согласными. Составление рассказа по репродукции картины. Наши проекты «И в шутку и в серьез»	1		В.М.3.4.
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		В.М.3.4.
70		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		В.М.3.4.
71		Мягкий знак. Обозначение мягкости на письме.	1		В.М.3.4.
72		Правописание слов с мягким знаком “Ъ” на конце и в середине слова перед согласными.	1	В.М.3.4.	
73		Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом	1	В.М.3.4.	
74		Контрольный диктант.	1	В.М.3.4.	
75		Работа над ошибками	1	В.М.3.4.	
76	Правописание	Буквосочетание чк, чи, щн, нч.	1	В.М.3.4.	

77	буквосочетаний с шипящими звуками	Орфоэпические нормы правописания слов с буквосочетанием чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, щн, нч.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
78		Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
79		Проверочная работа.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
80		Проект «Рифма».	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
81		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
82		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
83		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	В.М.3.4.
84		Развитие речи. Работа с предложением и тестом.	1	правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
85		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
86		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
87		Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	1		В.М.3.4.
88		Парные звонкие и глухие согласные. Проверяемые и проверочные слова	1		В.М.3.4.
89		Парные звонкие и глухие согласные. Проверяемые и проверочные слова	1		В.М.3.4.
90		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Развитие речи.	1		В.М.3.4.
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1		В.М.3.4.	
92	Диктант	1		В.М.3.4.	

93		Разделительный мягкий знак «Ь». Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1		В.М.3.4.
94		Разделительный мягкий знак «Ь». Правило написания в словах.	1		В.М.3.4.
95		Разделительный мягкий знак «Ь». Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		В.М.3.4.
96		Разделительный мягкий знак «Ь». Проверочная работа	1		В.М.3.4.
97		Контрольное списывание	1		В.М.3.4.
98		Обобщение изученного материала	1		В.М.3.4.
99	Части речи	Части речи.	1		В.М.3.4.
100		Части речи.	1		В.М.3.4.
101		Имя существительное как часть речи.	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
102		Имя существительное как часть речи.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
103		Имя существительное как часть речи.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
104		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
105		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
106		Неодушевлённые имена существительные.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
				Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы	

			узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		В.М.3.4.
108	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		В.М.3.4.
109	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	1		В.М.3.4.
110	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		В.М.3.4.
111	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных	1		В.М.3.4.
112	Правописание кличек животных и географических названиях. Развитие речи по репродукции картины.	1		В.М.3.4.
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		В.М.3.4.
114	Диктант.	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
115	Число имен существительных.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
116	Число имен существительных.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
117	Имя существительное. Повторение.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
118	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
119	Имя существительное. Повторение.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
120	Диктант	1		В.М.3.4.
121	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1		В.М.3.4.
122	Глагол как часть речи и его употребление в речи. Развитие речи.	1		В.М.3.4.
123	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1		В.М.3.4.

	Развитие речи. Работа с текстом.		Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
124	Глагол как часть речи и его употребление в речи. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1		В.М.3.4.
125	Число глаголов	1		В.М.3.4.
126	Число глаголов	1		В.М.3.4.
127	Правописание частицы «Не» с глаголами	1		В.М.3.4.
128	Обобщение знаний о глаголе.	1		В.М.3.4.
129	Текст – повествование. Роль глаголов в нём.	1		В.М.3.4.
130	Текст – повествование. Роль глаголов в нём.	1		В.М.3.4.
131	Проверка знаний	1	Принимать учебную задачу урока.	В.М.3.4.
132	Имя прилагательное как часть речи.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
134	Значение имен прилагательных	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
136	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
137	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
139	Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи.	1	Писать графические элементы по заданному в	В.М.3.4.

140		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	V.M.3.4.
141		Текст – описание и роль прилагательных в нем. Развитие речи.	1		V.M.3.4.
142		Текст – описание и роль прилагательных в нем. Развитие речи.	1		V.M.3.4.
143		Диктант	1		V.M.3.4.
144		Местоимение (личное) как часть речи.	1		V.M.3.4.
145		Местоимение (личное) как часть речи.	1		V.M.3.4.
146		Текст – рассуждение.	1		V.M.3.4.
147		Развитие речи. Проверочная работа.	1		V.M.3.4.
148		Роль предлогов в речи.	1		V.M.3.4.
149		Роль предлогов в речи.	1		V.M.3.4.
150		Роль предлогов в речи.	1		V.M.3.4.
151		Развитие речи. Редактирование текста.	1		V.M.3.4.
152		Диктант	1		V.M.3.4.
153		Проект «В словари – за частями речи»	1		V.M.3.4.
154	Повторение	Текст. Развитие речи.	1		V.M.3.4.
155		Развитие речи. Рассказ по рисунку	1		V.M.3.4.
156		Предложение.	1	Принимать учебную задачу урока.	V.M.3.4.
157		Предложение.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	V.M.3.4.
158		Слово.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в	V.M.3.4.
159		Слово.	1		V.M.3.4.
160		Части речи. Имя существительное.	1		V.M.3.4.
161		Части речи. Имя прилагательное.	1		V.M.3.4.
162		Части речи. Глагол.	1		V.M.3.4.
163		Звуки буквы.	1		V.M.3.4.
164		Звуки буквы.	1		V.M.3.4.
165		Правила правописания	1		V.M.3.4.
166		Правила правописания	1		V.M.3.4.

				прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
167		Контрольное списывание	1		В.М.3.4.
168		Диктант за год.	1		В.М.3.4.
169		Итоговая стандартизированная диагностика	1		В.М.3.4.
170		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		В.М.3.4.
			170 ч		

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Язык и речь (2 часа)	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i>	1		В.М.3.4.
2		Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1		В.М.3.4.
3	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)	Работа над ошибками. Текст.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
4		Типы текстов.	1		В.М.3.4.
5		Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
6		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		В.М.3.4.
7		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв,	В.М.3.4.

				<p>соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>	
8		<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Словарный диктант №1.</p>	1		В.М.3.4.
9		<p>Предложение с обращением.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p>	1		В.М.3.4.
10		Состав предложения.	1		В.М.3.4.
11		<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	1		В.М.3.4.
12		Контрольный диктант № 1.	1		В.М.3.4.
13		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Простое и сложное предложения.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	В.М.3.4.
14		<p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Союзы в сложном предложении.</p>	1	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p>	В.М.3.4.
15		Словосочетание.	1		В.М.3.4.

				<p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>	
16		<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</p>	1		В.М.3.4.
17	Слово в языке и речи (19 часов)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		В.М.3.4.
18		Синонимы и антонимы.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p>	В.М.3.4.
19		Омонимы.	1		В.М.3.4.
20		Слово и словосочетание.	1		В.М.3.4.
21		Фразеологизмы.	1		В.М.3.4.
22		<p><i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</p>	1		В.М.3.4.
23		Части речи.	1		В.М.3.4.
24		<p>Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	1		В.М.3.4.

				Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
25		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1		В.М.3.4.
26		Имя числительное.	1		В.М.3.4.
27		Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1		В.М.3.4.
28		Однокоренные слова.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
29		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.			В.М.3.4.
30		Согласные звуки и буквы.	1		В.М.3.4.
31		Правописание разделительного мягкого знака.	1		В.М.3.4.
32		Слово и слог. Звуки и буквы.	1		В.М.3.4.
33		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		В.М.3.4.

		Словарный диктант №2.			
34		Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1		В.М.3.4.
35		Проект «Рассказ о слове».	1		В.М.3.4.
36	Состав слова (16 часов)	Корень слова. Однокоренные слова.	1		В.М.3.4.
37		Корень слова. Однокоренные слова.	1		В.М.3.4.
38		Контрольное списывание №1.	1		В.М.3.4.
39		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1		В.М.3.4.
40		Формы слова. Окончание.	1		В.М.3.4.
41		Контрольный диктант №2.	1		В.М.3.4.
42		Работа над ошибками. Приставка.	1		В.М.3.4.
43		Приставка.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы	В.М.3.4.
44		Приставка.	1		В.М.3.4.
45		Суффикс.	1		В.М.3.4.
46	Суффикс.	1	В.М.3.4.		
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	В.М.3.4.		

				узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
48		Основа слова.	1		В.М.3.4.
49		Обобщение знаний о составе слова.	1		В.М.3.4.
50		<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1		В.М.3.4.
51		Проект «Семья слов».	1		В.М.3.4.
52	Правописание частей слова (29 часов)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать	В.М.3.4.
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на	В.М.3.4.
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
56		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила	В.М.3.4.
				работы в группе	
57		Правописание слов с парными по глухости-	1.		В.М.3.4.

		звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		В.М.3.4.
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		В.М.3.4.
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		В.М.3.4.
61		Контрольное списывание №2.	1		В.М.3.4.
62		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		В.М.3.4.
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
67		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
68		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими	В.М.3.4.

				элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
69		Правописание суффиксов и приставок.	1		В.М.3.4.
70		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1		В.М.3.4.
71		Правописание приставок.	1		В.М.3.4.
72		Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1		В.М.3.4.
73		Правописание приставок и предлогов.	1		В.М.3.4.
74		Правописание приставок и предлогов.	1		В.М.3.4.
75		Правописание приставок и предлогов.	1		В.М.3.4.
76		<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1		В.М.3.4.
77		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		В.М.3.4.
78		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		В.М.3.4.
79		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		В.М.3.4.
80		<i>Контрольный диктант № 3.</i>	1		В.М.3.4.
81	Части речи (76 часов)	Работа над ошибками. Части речи.	1		В.М.3.4.
82		Имя существительное как часть речи.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по	В.М.3.4.
83		Начальная форма имени существительного.	1		В.М.3.4.
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		В.М.3.4.
85		Устаревшие слова.	1		В.М.3.4.
86		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		В.М.3.4.

				<p>контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p>	
87		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		В.М.3.4.
88		Контрольное списывание №3.	1		В.М.3.4.
89		Проект «Тайна имени».	1		В.М.3.4.
90		Работа над ошибками. Число имён существительных.	1		В.М.3.4.
91		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
92		Род имён существительных.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал	В.М.3.4.
93		Род имён существительных.	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
94		Род имён существительных.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
95		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в	В.М.3.4.

				прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
96		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		В.М.3.4.
97		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1		В.М.3.4.
98		Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1		В.М.3.4.
99		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		В.М.3.4.
100		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
101		Именительный падеж.	1	Воспроизводить с опорой на	В.М.3.4.
102		Родительный падеж.	1	наглядный материал	В.М.3.4.
103		Дательный падеж.	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
104		Винительный падеж.	1	гигиенические правила	В.М.3.4.
105		Творительный падеж.	1	письма, демонстрировать их выполнение в процессе	В.М.3.4.
106		Предложный падеж.	1	письма.	В.М.3.4.
107		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в	В.М.3.4.
108		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей	В.М.3.4.

				строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
109		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1		В.М.3.4.
110		Проект «Зимняя страничка».	1		В.М.3.4.
111		Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1		В.М.3.4.
112		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
114		Сложные имена прилагательные.	1		В.М.3.4.
115		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1		В.М.3.4.
116		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
117		Изменение имён	1		В.М.3.4.

		прилагательных по родам.			
118		Изменение имён прилагательных по родам.	1		В.М.3.4.
119		Изменение имён прилагательных по родам.	1		В.М.3.4.
120		Изменение имён прилагательных по числам.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
121		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
122		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
124		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
125		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
126		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1		В.М.3.4.
127		Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1		В.М.3.4.
128		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с	1		В.М.3.4.

		персиками».			
129		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		В.М.3.4.
130		Контрольный диктант № 4.	1		В.М.3.4.
131		Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		В.М.3.4.
132		Местоимения 3-го лица.	1		В.М.3.4.
133		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1		В.М.3.4.
134		Морфологический разбор местоимения.	1		В.М.3.4.
135		Проверочная работа № 5 <i>по теме «Местоимение».</i>	1		В.М.3.4.
136		Глагол как часть речи.	1		В.М.3.4.
137		Глагол как часть речи.	1		В.М.3.4.
138		Значение и употребление в речи глаголов.	1		В.М.3.4.
139		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1		В.М.3.4.
140		Начальная форма глагола.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей	В.М.3.4.
141		Начальная форма глагола.	1		В.М.3.4.
142		Изменение глаголов по числам.	1		В.М.3.4.
143		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		В.М.3.4.
144		Изменение глаголов по временам.	1		В.М.3.4.
145		Изменение глаголов по временам.	1		В.М.3.4.
146		Изменение глаголов по временам.	1		В.М.3.4.
					В.М.3.4.

				строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
147		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1		В.М.3.4.
148		Изменение глаголов по временам.	1		В.М.3.4.
149		Род глаголов в прошедшем времени.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
150		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
151		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
152		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
154		<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1		В.М.3.4.
155		Проверочная работа №	1		В.М.3.4.

		<i>6 по теме «Глагол».</i>			
156		Контрольный диктант № 5.	1		В.М.3.4.
157	Повторение (14 часов)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		В.М.3.4.
158		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1		В.М.3.4.
159		Орфограммы в значимых частях слова.	1		В.М.3.4.
160		Контрольный диктант № 6.	1		В.М.3.4.
161		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1		В.М.3.4.
162		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1		В.М.3.4.
163		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		В.М.3.4.
164		Контрольное списывание №4.	1		В.М.3.4.
165		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		В.М.3.4.
166		Итоговая диагностическая работа.	1		В.М.3.4.
167		Повторение изученного за год.	1		В.М.3.4.
168		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1		В.М.3.4.
169		Повторение изученного за год.	1		В.М.3.4.
170		Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		В.М.3.4.
			170 ч		

4 КЛАСС

№	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
1	Наша речь и наш язык Текст	Диалогическая и монологическая речь	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
2		Текст. План текста.	1		В.М.3.4.
3		Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.

4		Текст. Типы текстов.	1	Воспроизводить с опорой на	В.М.3.4.
5	Предложение	Предложение как единица речи	1	наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
8		Обращение.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
9		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал	В.М.3.4.
10		Основа предложения.	1	между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
11		Словосочетания. Проверочная работа.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
11		Входной диктант с грамматическими заданиями	1		В.М.3.4.
12		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1		В.М.3.4.
13		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		В.М.3.4.
14		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
16		Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
17		Сложное предложение и предложение с	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в	В.М.3.4.

19		однородными членами. Проверочный работа по теме «Предложение»	1	прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
20	Лексическое значение слова	Слово и его лексическое значение	1		В.М.3.4.
21		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова.	1		В.М.3.4.
22		Синонимы, антонимы, омонимы.	1		В.М.3.4.
23		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		В.М.3.4.
24	Значимые части слова	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
25		Состав слова	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
26.		Состав слова. Суффиксы и приставки.	1		Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)
27.		Р/р.Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
28.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
29.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.		1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.		1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	В.М.3.4.
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		1		

				соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	
32	Правописание Ъ И Ь разделительных знаков	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1		В.М.3.4.
33		Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1		В.М.3.4.
34		Работа над ошибками в написании гласных и согласных	1		В.М.3.4.
35		Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
36	Части речи	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
37		Грамматические признаки частей речи	1		В.М.3.4.
38		Грамматические признаки частей речи	1		В.М.3.4.
39	Наречие	Наречие как часть речи.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
40		Наречие.	1		В.М.3.4.
41		Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
42		Проверочная работа по теме «Части речи»	1		В.М.3.4.
43	Изменение по	Повторение сведений об	1		В.М.3.4.

	падежам	имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.			
44		Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
45		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
46		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
47		Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
48	Три склонения имен существительных	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1		В.М.3.4.
49		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1		В.М.3.4.
50		Р/р. Сочинение (на основе картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1		В.М.3.4.
51		2-е склонение имен существительных	1		В.М.3.4.
52		Упражнение в распознавании имен	1		В.М.3.4.

		существительных 2-го склонения.				
53		3-е склонение имен существительных	1		В.М.3.4.	
54		Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.	
55		Подробное изложение	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.	
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.	
57		Именительный и винительный падежи.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.	
58		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.	
59		Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.	
60		Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал	В.М.3.4.	
61		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.	
62		Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.	
63		Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2		В.М.3.4.	
64			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию	1		В.М.3.4.

		текста.			
65		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		В.М.3.4.
66		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	1		В.М.3.4.
67		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		В.М.3.4.
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	гигенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
72		Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника В.А. Тропинина «Кружевница»	2	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
73		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила	В.М.3.4.

				работы в группе	
74		Работа над ошибками в правописании существительных с изученными орфограммами.	1		В.М.3.4.
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Множественное число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		В.М.3.4.
76		Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать	В.М.3.4.
77		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на	В.М.3.4.
78		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
79		Винительный падеж имен существительных множественного числа.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
80		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила	В.М.3.4.
81		Р/р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	2	работы в группе	В.М.3.4.
82		Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1		В.М.3.4.

83	Обобщение знаний об имени существительном	Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	1		В.М.3.4.
84		Обобщение знаний об имени существительном.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
85	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
86		Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
87		Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
88	Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных Личные местоимения	Склонение имён прилагательных.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
89		Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
90		Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
91		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		В.М.3.4.
92		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		В.М.3.4.

		мужского и среднего рода в дательном падеже.			
93		Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
94		Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
95		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
96		Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
97		Р/р. Изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».	1		В.М.3.4.
98		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		В.М.3.4.
99		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		В.М.3.4.
100		Правописание падежных окончаний	1		В.М.3.4.

	имён прилагательных в именительном и винительном падежах.			
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
103	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление	В.М.3.4.
105	Р/р. Диктант описательного текста.	1	движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно	В.М.3.4.
106	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
107	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
108	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		В.М.3.4.
109	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
110	Р/р. Подробное изложение повествовательно - описательного текста.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
111	Анализ изложения и	1		В.М.3.4.

	работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.		гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	
112	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
113	Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	В.М.3.4.
114	Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	1	Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
115	Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
116	Местоимение как часть речи.	1		В.М.3.4.
117	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1		В.М.3.4.
118	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1		В.М.3.4.
119	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		В.М.3.4.
120	Употребление правописания местоимений и правильном употреблении их в речи.	1		В.М.3.4.
121	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1		В.М.3.4.
122	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	В.М.3.4.

		Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.		решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	
123	Глагол	Глагол как часть речи (повторение)	1		В.М.3.4.
124		Изменение глаголов по временам.	1		В.М.3.4.
125		Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
126		Р/р.Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
127	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении .Почему эти глаголы так называния?	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
128		Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1		В.М.3.4.
129		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		В.М.3.4.
130		Возвратные глаголы (общее представление).	1		В.М.3.4.
131		Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам.	1		В.М.3.4.
132	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов (общее понятие)	1		В.М.3.4.
133		Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1		В.М.3.4.
134		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	В.М.3.4.

		числа.		руководством учителя.	
135		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
136	1 и 2 спряжение глаголов	1 и 2 спряжение глаголов.	1	гигиенические правила письма, продемонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
137		Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	Обводить предметы по контуру.	В.М.3.4.
138		Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
139		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1		В.М.3.4.
141		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1		В.М.3.4.
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	В.М.3.4.
144		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	В.М.3.4.
145		Правописание глаголов. Контрольный диктант.	1	гигиенические правила письма, продемонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
146		Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –	1	Обводить предметы по	В.М.3.4.

		ться в глаголах (общее представление)		контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	
147		Упражнение в правописании безударных личных окончаний -тся и ться в возвратных глаголах.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	В.М.3.4.
148		Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	В.М.3.4.
149		Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		В.М.3.4.
151		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	В.М.3.4.
152		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	В.М.3.4.
153		Р/р. Краткое изложение повествовательного текста.	1		В.М.3.4.
154		Анализ изложений. Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
155		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	В.М.3.4.
156		Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	В.М.3.4.

				образец. Осваивать правила работы в группе	
157		Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
158	Повторение	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1		В.М.3.4.
159		Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1		В.М.3.4.
160		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на	В.М.3.4.
161		Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе	В.М.3.4.
162		Значимые части слова. Словообразование.	1	письма. Обводить предметы по	В.М.3.4.
163		Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	контуру. Находить элементы букв в	В.М.3.4.
164		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в	В.М.3.4.
165		Упражнение в правописании частей речи.	1	прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в	В.М.3.4.
166		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал	В.М.3.4.
167		Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	В.М.3.4.
168		Проверочное списывание.	1		В.М.3.4.
169		Контрольный диктант.	1		В.М.3.4.
170	Итоговое занятие.	1		В.М.3.4.	
			170 ч		

