




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д. Ф. Устинова»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  /Бигдай Е.А./	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  /Бигдай Е.А. / «28» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о. Самара  / Волохова Т.В. / «30» августа 2021 г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г.
--	---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1.),  
обучающихся инклюзивно

уровень обучения: начальное общее образование  
составители: учителя МБОУ Школы № 144 г.о. Самара

## **1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.** Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА***

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА речи и разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по видам ОВЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара
- АООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.

- Устава МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с НОДА)
- примерной программы по окружающему миру. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/[М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др.]-2-е изд. Переаб.-М.:Просвещение, 2021.;
- рабочей программы курса математика для 1-4 классов МБОУ Школа № 144 г.о. Самара.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно

- бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия,

эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благодатной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет

умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Коррекционно-развивающие цели и задачи.**

*Цель* – оказание комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без НОДА.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений чтения и письма»:**

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по

4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:

в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),

во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

*для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.1)*

**Предметные результаты** обучающихся с НОДА, включают освоенные обучающимися знания и умений, специфичных для каждой предметной области.

**Результаты** освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без НОДА и соответствуют рабочей программе по математике за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.1.) полностью соответствуют



рабочей программе математике за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

### **1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Реализация рабочей программы для детей с НОДА (вариант 6.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с типичным развитием.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ**

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

### **1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА**

**1 класс**

№	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности	РПВ
1	<b>Задавайте вопросы!</b>	Задавайте вопросы	1		В.М.3.4.
2	<b>«Что и кто» (20 ч)</b>	Что такое Родина?	1	<b>Виды уч. деятельности:</b>  -слушание и объяснение учителя;  -работа с презентацией;  -работа с раздаточным материалом, опорными схемами;  -рисование по шаблонам  -экскурсии.	В.М.3.4.
3		Что мы знаем о народах России?	1		В.М.3.4.
4		Что мы знаем о Москве?	1		В.М.3.4.
5		Проект «Моя малая Родина»	1		В.М.3.4.
6		Что у нас над головой?	1		В.М.3.4.
7		Что у нас под ногами?	1		В.М.3.4.
8		Что общего у разных растений?	1		В.М.3.4.
9		Что растёт на подоконнике?	1		В.М.3.4.
10		Что растёт на клумбе?	1		В.М.3.4.
11		Что это за листья?	1		В.М.3.4.
12		Что такое хвоинки?	1		В.М.3.4.
13		Кто такие насекомые?	1		В.М.3.4.
14		Кто такие рыбы?	1		В.М.3.4.
15		Кто такие птицы?	1		В.М.3.4.
16		Кто такие звери?	1		В.М.3.4.
17		Что окружает нас дома?	1		В.М.3.4.
18		Что умеет компьютер?	1		В.М.3.4.
19		Что вокруг нас может быть опасным?	1		В.М.3.4.
20		На что похожа наша планета?	1		В.М.3.4.
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		В.М.3.4.	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2		В.М.3.4.	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		В.М.3.4.	
25	Как путешествует письмо?	1		В.М.3.4.	
26	<b>Как, откуда и куда? (13 ч)</b>	Куда текут реки?	1	<b>иды уч. деятельности:</b>  -слушание и объяснение	В.М.3.4.
27.		Откуда берутся снег и лёд?	1		В.М.3.4.
28.		Как живут растения?	1		В.М.3.4.
29.		Как живут животные?	1		В.М.3.4.

30		Как зимой помочь птицам?	1	учителя;	В.М.3.4.
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	-работа с презентацией;	В.М.3.4.
32		Откуда в снежках грязь?	1	-работа с	В.М.3.4.
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	раздаточным материалом, опорными схемами;	В.М.3.4.
34		Когда учиться интересно?	1	-рисование по шаблонам	В.М.3.4.
35		Проект «Мой класс и моя школа».	1	-экскурсии.	В.М.3.4.
36		Когда придёт суббота?	1		В.М.3.4.
37		Когда наступит лето?	1		В.М.3.4.
38	<b>Где и когда? (9 ч)</b>	Где живут белые медведи?	1	-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
39		Где живут слоны?	1		В.М.3.4.
41		Когда появилась одежда?	1	-работа с презентацией;	В.М.3.4.
42		Когда изобрели велосипед?	1	-работа с	В.М.3.4.
43		Когда мы станем взрослыми?	1	раздаточным	В.М.3.4.
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам -экскурсии.	В.М.3.4.
45		<b>Почему и зачем? (18 ч)</b>	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	-слушание и объяснение учителя;
46	Почему Луна бывает разной?		1		В.М.3.4.
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		1	-работа с презентацией;	В.М.3.4.
47	Почему звенит звонок?		1	-работа с	В.М.3.4.
48	Почему радуга разноцветная?		1	раздаточным	В.М.3.4.
49	Почему мы любим кошек и собак?		1	материалом, опорными схемами;	В.М.3.4.
50	Проект «Мои домашние питомцы»		1	-рисование по шаблонам	В.М.3.4.
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		1	-экскурсии	В.М.3.4.
52		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		В.М.3.4.

53		Зачем мы спим ночью?	1		В.М.3.4.
54		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		В.М.3.4.
55		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		В.М.3.4.
56		Зачем нам телефон и телевизор?	1		В.М.3.4.
57		Зачем нужны автомобили?	1		В.М.3.4.
58		Зачем нужны поезда?	1		В.М.3.4.
59		Зачем строят корабли?	1		В.М.3.4.
60		Зачем строят самолёты?	1		В.М.3.4.
61		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		В.М.3.4.
62		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		В.М.3.4.
63		Зачем люди осваивают космос?	1		В.М.3.4.
64		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		В.М.3.4.
65		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	2		В.М.3.4.
<b>ИТОГО</b>			<b>66</b>		

## 2 класса

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во час	Основные виды деятельности	РПВ
1	<b>Где мы живём?</b>	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.		-слушание и объяснение учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам	В.М.3.4.
2		Россия – священная наша держава.			В.М.3.4.
3		Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.			В.М.3.4.

				-экскурсии	
4	<b>Природа</b>	Живая и неживая природа.		-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
5		Явления природы.			В.М.3.4.
6		Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».		-работа с презентацией;  -работа с раздаточным	В.М.3.4.
7		Что такое погода?			В.М.3.4.
8		В гости к осени. Экскурсия № 1.		материалом, опорными схемами;	В.М.3.4.
9		Неживая природа осенью.		-рисование по шаблонам	В.М.3.4.
10		Живая природа осенью. Перелётные птицы.		-экскурсии	В.М.3.4.
11		Звёздное небо.			В.М.3.4.
12		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».			В.М.3.4.
13	Про воздух.			В.М.3.4.	
14	Вода в жизни человека.			В.М.3.4.	
15	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».			В.М.3.4.	
16	Какие бывают животные?			В.М.3.4.	
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.			В.М.3.4.	
18	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».			В.М.3.4.	
19	Дикие и домашние животные.			В.М.3.4.	
20	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».			В.М.3.4.	
21	Животные живого уголка. Про кошек и			В.М.3.4.	

		собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».			
22		Красная книга.			В.М.3.4.
23		Будь природе другом.			В.М.3.4.
24		Обобщающий урок по теме «Природа». <b>Тест №1.</b>			В.М.3.4.
25	<b>Жизнь города и села</b>	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».		-слушание и объяснение учителя;  -работа с презентацией;  -работа с раздаточным материалом, опорными схемами;  -рисование по шаблонам  -экскурсии	В.М.3.4.
26		Что такое экономика?			В.М.3.4.
27		Что из чего сделано? За покупками.			В.М.3.4.
28		Строительство и транспорт. Виды транспорта.			В.М.3.4.
29		<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>			В.М.3.4.
30		Культура и образование. Все профессии важны.			В.М.3.4.
31		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.			В.М.3.4.
32		Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.			В.М.3.4.
33		Невидимые нити в лесу.			В.М.3.4.
34		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». <b>Тест №2.</b>			В.М.3.4.
35	<b>Здоровье и безопасность</b>	Строение тела человека.		-слушание и объяснение учителя;  -работа с презентацией;  -работа с раздаточным материалом, опорными схемами;  -рисование по шаблонам  -экскурсии	В.М.3.4.
36		Если хочешь быть здоров.			В.М.3.4.
37		Поговорим о болезнях.			В.М.3.4.
38		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».			В.М.3.4.
39		Домашние опасности.			В.М.3.4.
40		Пожар.			В.М.3.4.
41		Лесные опасности.			В.М.3.4.
42		Как нужно купаться?			В.М.3.4.
43		Очень подозрительный тип.			В.М.3.4.

44		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <b>Тест №3.</b>			
45	<b>Общение</b>	Наша дружная семья.		-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
46		В школе.			В.М.3.4.
47		Правила вежливости.		-работа с презентацией;  -работа с раздаточным материалом, опорными схемами;  -рисование по шаблонам  -экскурсии	В.М.3.4.
48		День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».			В.М.3.4.
49		Мы – зрители и пассажиры. <b>Проверочная работа.</b>			В.М.3.4.
50		Обобщающий урок по теме «Общение». <b>Тест №4.</b>			В.М.3.4.
51	<b>Путешествия</b>	Посмотрите вокруг.		-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
52		Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».			-работа с презентацией;
53		Формы земной поверхности.		-работа с раздаточным	В.М.3.4.
54		Водоёмы.			В.М.3.4.
55		В гости к весне. Экскурсия № 3.		материалом, опорными	В.М.3.4.
56		Путешествие по родной стране.		схемами;	В.М.3.4.
57		Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».		-рисование по шаблонам  -экскурсии	В.М.3.4.
58		Путешествие по Москве. Московский Кремль.			В.М.3.4.
59		Город на Неве.			В.М.3.4.
60		Путешествие по Оке.			В.М.3.4.
61		Путешествие по планете.			В.М.3.4.
62		Страны мира.			В.М.3.4.
63		Путешествие в космос. <b>Тест № 5</b> за учебный год.			В.М.3.4.
64		Обобщающий урок по теме «Путешествие».	2		В.М.3.4.
65	<b>Итоговая диагностическая</b>			В.М.3.4.	

		<b>работа.</b>			
66		Впереди лето.			В.М.3.4.
67-68		Итоговый урок			

### 3 класса

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	РПВ
1	<b>Как устроен мир</b>	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
2		Человек. Ступеньки познания.	1		В.М.3.4.
3		Проект «Богатства, отданные людям»	1	-работа с презентацией;	В.М.3.4.
4		Общество.	1	-работа с	В.М.3.4.
5		Мир глазами эколога.	1	раздаточным	В.М.3.4.
6		Природа в опасности. Охрана природы.	1	материалом,	В.М.3.4.
7		Тела, вещества, частицы.	1	опорными схемами;	В.М.3.4.
8		Разнообразие веществ.	1	-рисование по шаблонам  -экскурсии	В.М.3.4.
9	<b>Эта удивительная природа</b>	Воздух и его охрана.	1	-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
10		Вода и жизнь. Свойства воды.	1		В.М.3.4.
11		Превращения и круговорот воды в природе. Тестирование.	1	-работа с презентацией;	В.М.3.4.
12		Берегите воду!	1		В.М.3.4.
13		Как разрушаются камни! Что такое почва?	1	-работа с раздаточным	В.М.3.4.
14		Разнообразие растений.	1	материалом,	В.М.3.4.
15		Солнце, растения и мы с вами.	1	опорными схемами;	В.М.3.4.
16		Размножение и развитие растений.	1		В.М.3.4.
17		Охрана растений.	1	-рисование по шаблонам	В.М.3.4.
18		Разнообразие животных.	1		В.М.3.4.
19		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	-экскурсии	В.М.3.4.
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1		В.М.3.4.
21		Размножение и развитие животных.	1		В.М.3.4.
22		Охрана животных.	1		В.М.3.4.
23		В царстве грибов.	1		В.М.3.4.
24		Великий круговорот жизни.	1		В.М.3.4.
25	<b>Мы и наше здоровье</b>	Организм человека	1	-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
26		Органы чувств.	1		В.М.3.4.
27		Надёжная защита организма.	1		В.М.3.4.
28		Опора тела и движение.	1	-работа с	В.М.3.4.



29		Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	1	презентацией; -работа с раздаточным	В.М.3.4.
30		О дыхании, о движении крови	1		В.М.3.4.
31		Умей предупреждать болезни	1	материалом,	В.М.3.4.
32		Здоровый образ жизни.	1	опорными	В.М.3.4.
33		Проверочная работа	1	схемами;	В.М.3.4.
34		Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,	1	-рисование по шаблонам  -экскурсии	В.М.3.4.
35		Огонь, вода и газ.	1		В.М.3.4.
36		Чтобы путь был счастливым	1		В.М.3.4.
37		Дорожные знаки.	1		В.М.3.4.
38		Проект «Кто нас защищает»	1		В.М.3.4.
39	<b>Наша безопасность</b>	Опасные места.	1	-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
40		Природа и наша безопасность.	1		В.М.3.4.
41		Экологическая безопасность.	1		В.М.3.4.
42		Для чего нужна экономика?	1	-работа с презентацией;	В.М.3.4.
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		В.М.3.4.
44		Полезные ископаемые.	1	-работа с раздаточным	В.М.3.4.
45		Растениеводство.	1		В.М.3.4.
46		Животноводство.	1	материалом, опорными схемами;  -рисование по шаблонам  -экскурсии	В.М.3.4.
47	<b>Чему учит экономика</b>	Какая бывает промышленность?	1	-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
48		Проект « Экономика родного края»	1		В.М.3.4.
49		Что такое деньги?	1	-работа с презентацией;	В.М.3.4.
50		Государственный бюджет.	1		В.М.3.4.
51		Семейный бюджет.	1	-работа с раздаточным	В.М.3.4.
52		Экономика и экология.	1	материалом, опорными схемами;  -рисование по шаблонам  -экскурсии	В.М.3.4.
53	<b>Путешествие по городам и странам</b>	Золотое кольцо России.	2	-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
54		Проект «Музей путешествий»	1		В.М.3.4.
55		Наши ближайшие соседи.	1		В.М.3.4.
56		На севере Европы.	1	-работа с	В.М.3.4.

57		Что такое Бенилюкс?	1	презентацией;	V.M.3.4.	
58		В центре Европы.	1		-работа с раздаточным материалом, опорными схемами;	V.M.3.4.
59		Путешествие по Франции и Великобритании.	2	V.M.3.4.		
60		На юге Европы.	2	V.M.3.4.		
61		По знаменитым местам мира.	1	V.M.3.4.		
62		«Достопримечательности нашего города»	1	V.M.3.4.		
63		Проверочная работа	1	-рисование по шаблонам		V.M.3.4.
64		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	-экскурсии		V.M.3.4.
	<b>Всего</b>		<b>68 ч.</b>			

#### 4 класса

№	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности	РПВ
1.	<b>Земля и человечество</b>	Мир глазами астронома.	1	-слушание и объяснение учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам -экскурсии	V.M.3.4.
2.		Планеты Солнечной системы.	1		V.M.3.4.
3.		Звездное небо – Великая книга Природы.	1		V.M.3.4.
4.		Мир глазами географа	1		V.M.3.4.
5.		Мир глазами историка.	1		V.M.3.4.
6.		Когда и где?	1		V.M.3.4.
7.		Мир глазами эколога.	1		V.M.3.4.
8.		Сокровища Земли под охраной человечества.	1		V.M.3.4.
9.		Сокровища Земли под охраной человечества.	1		V.M.3.4.
10.	<b>Природа России</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России	1	-слушание и объяснение учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам -экскурсии	V.M.3.4.
11.		Моря, озера и реки России	1		V.M.3.4.
12.		Природные зоны России	1		V.M.3.4.
13.		Зона арктических пустынь.	1		V.M.3.4.
14.		Тундра.	1		V.M.3.4.
15.		Леса России.	1		V.M.3.4.
16.		Лес и человек.	1		V.M.3.4.
17.		Зона степей.	1		V.M.3.4.
18.		Пустыни.	1		V.M.3.4.

19.		У Черного моря.	1		В.М.3.4.
20.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1		В.М.3.4.
21.	<b>Родной край – часть большой страны</b>	Наш край	1		В.М.3.4.
22.		Поверхность нашего края.	1	-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
23.		Поверхность нашего края. (Экскурсия)	2	-работа с презентацией;	В.М.3.4.
24.		Водные богатства нашего края	1	-работа с раздаточным	В.М.3.4.
25.		Наши подземные богатства.	1	материалом, опорными схемами;	В.М.3.4.
26.		Земля - кормилица.	1	-рисование по шаблонам	В.М.3.4.
27.		Экскурсия в лес и на луг	1	-экскурсии	В.М.3.4.
28.		Жизнь леса.	1		В.М.3.4.
29.		Жизнь луга.	1		В.М.3.4.
30.		Жизнь пресного водоема.	1		В.М.3.4.
31.		Растениеводство в нашем крае.	1		В.М.3.4.
32.		Животноводство в нашем крае.	1		В.М.3.4.
33.		Наши проекты Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1		В.М.3.4.
34.	<b>Страницы всемирной истории</b>	Начало истории человечества	1	-слушание и объяснение учителя;	В.М.3.4.
35.		Мир древности: далекий и близкий	1	-работа с презентацией;	В.М.3.4.
36.		Средние века: время рыцарей и замков	1	-работа с раздаточным	В.М.3.4.
37.		Новое время: встреча Европы и Америки	1	материалом, опорными схемами;	В.М.3.4.
38.		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	-рисование по шаблонам -экскурсии	В.М.3.4.
39.	<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь	1	-слушание и объяснение учителя; -работа с	В.М.3.4.

		древних славян		презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам -экскурсии		
40.		Во времена Древней Руси	1		В.М.3.4.	
41.		Страна городов	1		В.М.3.4.	
42.		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		В.М.3.4.	
43.		Трудные времена на Русской земле	1		В.М.3.4.	
44.		Русь расправляет крылья	1		В.М.3.4.	
45.		Куликовская битва	1		В.М.3.4.	
46.		Иван III	1		В.М.3.4.	
47.		Мастера печатных дел	1		В.М.3.4.	
48.		Патриоты России	1		В.М.3.4.	
49.		Петр Великий	1		В.М.3.4.	
50.		Михаил Васильевич Ломоносов	1		В.М.3.4.	
51.		Екатерина Великая	1		В.М.3.4.	
52.		Отечественная война 1812 года	1		В.М.3.4.	
53.		Страницы истории XIX века	1		В.М.3.4.	
54.		Россия вступает в XX век	1		В.М.3.4.	
55.		Страницы истории 20–30-х годов	1		В.М.3.4.	
56.		Великая война и Великая Победа	2		В.М.3.4.	
57.		Страна, открывшая путь в космос	1		В.М.3.4.	
58.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Страницы истории Отечества»	1		В.М.3.4.	
59.	<b>Современная Россия</b>	Основной закон России и права человека	1		-слушание и объяснение учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по	В.М.3.4.
60.		Мы- граждане России	1			В.М.3.4.
61.		Славные символы России	1			В.М.3.4.
62.		Такие разные праздники	1			В.М.3.4.
63.		Путешествие по России	1			В.М.3.4.
64.		Путешествие по России Наши проекты	2			В.М.3.4.
65.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1			В.М.3.4.

66.		Итоговый урок. «Что вы узнали в 4 классе на уроках»?	1	шаблонам -экскурсии	В.М.3.4.
	<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>		