





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №144 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  /Бигдай Е.А./</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  /Бигдай Е.А. / «28» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  /Волохова Т.В./ «30» августа 2021 г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г.</p> 
--	---	--

**АДАптированная рабочая программа**  
**по математике**  
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)

уровень обучения: начальное общее образование  
Программу составили: коллектив учителей МБОУ Школа № 144 г. о. Самара

## 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

АООП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в

разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу (вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы

(«пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учащиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и разработана на основе:

- . Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по видам ОВЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара
- АООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Устава МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- примерной программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/[М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]-2-е изд. Перераб.-М.: Просвещение, 2021.;
- рабочей программы курса математика для 1-4 классов МБОУ Школа № 144 г.о. Самара.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно- нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать



точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных

способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения

заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

*Цель* – оказание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

*Задачи:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Место предмета в учебном плане.

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:  
в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),  
во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль воспитания 3.4. «Школьный урок», Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по математике за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по математике для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) полностью соответствует рабочей программе по математике за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

### 5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без нарушений в развитии. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

### 6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**ния к качеству обучения** школьников с задержкой психического развития **Требова**. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## 1.7 Тематическое планирование.

### 1 класс

№	Название раздела/темы	Количество часов	Основные виды деятельности	РПВ
<b>I Раздел. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>				
1.	Счет предметов.	1	<i>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и насколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</i>	В.М.3.4.
2.	Пространственные представления.	1		В.М.3.4.
3.	Временные представления.	1		В.М.3.4.
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1		В.М.3.4.
5.	На сколько больше (меньше)?	2		В.М.3.4.
6.	Странички для любознательных.	1		В.М.3.4.
7.	Проверочная работа.	1		В.М.3.4.
<b>II Раздел. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b>				

8.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	<p><i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i></p> <p><i>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</i></p> <p><i>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</i></p> <p><i>Различать, называть Многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</i></p> <p><i>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</i></p> <p><i>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</i></p> <p><i>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « », «Составлять числовые равенства и неравенства.</i></p> <p><i>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</i></p> <p><i>Отбирать загадки, пословицы и поговорки.</i></p> <p><i>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки,</i></p>	В.М.3.4.
9.	Входная диагностика	1		В.М.3.4.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		В.М.3.4.
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		В.М.3.4.
12	Знаки +, -, =. "Прибавить", "вычесть", "получится".	1		В.М.3.4.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		В.М.3.4.
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		В.М.3.4.
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		В.М.3.4.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		В.М.3.4.
17	Странички для любопытных	1		В.М.3.4.
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		В.М.3.4.
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		В.М.3.4.
20	Закрепление.	1		В.М.3.4.
21	Знаки "больше", "меньше", "равно".	1		В.М.3.4.
22	Равенство. Неравенство.	2		В.М.3.4.
23	Многоугольник.	1		В.М.3.4.
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		В.М.3.4.
25	Закрепление. Письмо цифры	1		В.М.3.4.
26	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1		В.М.3.4.
27	Закрепление. Письмо цифры	1		В.М.3.4.



28	Число 10. Запись числа 10.	1	<i>пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	V.M.3.4.
29	Числа от 1 до 10.	1		V.M.3.4.
30	Закрепление.	1		V.M.3.4.
31	Числа от 1 до 10.	1		V.M.3.4.
32	"Числа в загадках, пословицах и поговорках".	1		V.M.3.4.
33	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1		V.M.3.4.
34	Число и цифра 0. Свойство 0.	1		V.M.3.4.
35	Странички для любознательных.	1		V.M.3.4.
36	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа.	2		V.M.3.4.
<b>в Раздел. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)</b>				
37	+,- 1. Знаки +, -, =.	1	<i>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>,</i>	V.M.3.4.
38	-1-1, +1+1.	1		V.M.3.4.
39	+2, -2.	1		V.M.3.4.
40	Слагаемые. Сумма.	1		V.M.3.4.
41	Задача.	1		V.M.3.4.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	2		V.M.3.4.
43	+2, -2. Составление таблиц.	1		V.M.3.4.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		V.M.3.4.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		V.M.3.4.
46	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1		V.M.3.4.
47	Повторение	1	V.M.3.4.	

	пройденного.		$\square \pm 2$ .	
48	Странички для любознательных ...	1	<i>Присчитывать и отсчитывать по 2.</i>	В.М.3.4.
49	+3, -3. Примеры вычислений.	1	<i>Работать на простейшей</i>	В.М.3.4.
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	<i>вычислительной машине, используя её рисунок.</i>	В.М.3.4.
51	+3, -3. Составление таблиц.	1	<i>Работать в паре при проведении</i>	В.М.3.4.
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	<i>математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</i>	В.М.3.4.
53	Решение задач.	1	<i>Выделять задачи из предложенных</i>	В.М.3.4.
54	Закрепление.	1	<i>текстов.</i>	В.М.3.4.
55	Странички для любознательных..	1	<i>Моделировать с помощью</i>	В.М.3.4.
56	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	<i>предметов, рисунков, схематических рисунков и решать</i>	В.М.3.4.
57	Проверочная работа	1	<i>задачи, раскрывающие смысл</i>	В.М.3.4.
58	"Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма)	1	<i>действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение</i>	В.М.3.4.
59	Повторение пройденного.	1	<i>(уменьшение) числа на несколько единиц.</i>	В.М.3.4.
60	Задачи на увеличение, на уменьшение числа на несколько единиц.	1	<i>Объяснять и обосновывать</i>	В.М.3.4.
61	+4,- 4. Приемы вычислений	1	<i>действие, выбранное для решения задачи.</i>	В.М.3.4.
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	<i>Дополнять условие задачи недостающим данным или</i>	В.М.3.4.
63	Решение задач	1	<i>вопросом. Выполнять сложение и</i>	В.М.3.4.
64	+, -4. Составление таблиц	1	<i>вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</i>	В.М.3.4.
65	Закрепление. Решение задач.	1	<i>Присчитывать и отсчитывать по 3.</i>	В.М.3.4.
66	Перестановка слагаемых.	1	<i>Дополнять условие задачи</i>	В.М.3.4.
67	Промежуточная	1	<i>одним недостающим данным</i>	В.М.3.4.
			<i>Выполнять задания творческого и поискового</i>	В.М.3.4.

	диагностика			
68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	<p><i>характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида:</i></p> <p><math>\square \pm 4</math>. Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием</p>	В.М.3.4.
69	Составление таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1		В.М.3.4.
70	Состав чисел в пределах 10	1		В.М.3.4.
71	Закрепление.	1		В.М.3.4.
72	Повторение изученного	1		В.М.3.4.
73	Странички для любознательных.	1		В.М.3.4.
74	Повторение пройденного.	1		В.М.3.4.
75	Что узнали. Чему научились"	1		В.М.3.4.
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1		В.М.3.4.
77	Решение задач	1		В.М.3.4.
78	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		В.М.3.4.
79	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1		В.М.3.4.
80	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1		В.М.3.4.
81	Закрепление. Решение задач.	1		В.М.3.4.
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1		В.М.3.4.
83	Килограмм.	1		В.М.3.4.
84	Литр.	1	В.М.3.4.	
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	В.М.3.4.	
86	Проверочная работа	1	В.М.3.4.	
87	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	В.М.3.4.	

	(тестовая форма). Анализ результатов.		<i>таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат</i>	
<b>IV Раздел. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>				
88	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	<i>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в</i>	В.М.3.4.
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		В.М.3.4.
90	Запись и чтение чисел.	1		В.М.3.4.
91	Дециметр.	1		В.М.3.4.
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1		В.М.3.4.
93	Закрепление	1		В.М.3.4.
94	Странички для любознательных	1		В.М.3.4.

95	Контроль и учет знаний.	1	<i>более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		В.М.3.4.
97	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		В.М.3.4.
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1		В.М.3.4.
99	Решение задач в два действия.	1		В.М.3.4.
<b>V Раздел. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)</b>				
10	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<i>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с</i>	В.М.3.4.
10	Сложение вида +2, +3.	1		В.М.3.4.
10	Сложение вида +4.	1		В.М.3.4.
10	Решение примеров вида + 5.	1		В.М.3.4.
10	Прием сложения вида + 6.	1		В.М.3.4.
10	Итоговая диагностика	1		В.М.3.4.
10	Прием сложения вида + 7	1		В.М.3.4.
10	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1		В.М.3.4.
10	Таблица сложения	1		В.М.3.4.
10	Странички для любознательных.	1		В.М.3.4.
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		В.М.3.4.
11	Общие приемы вычитания с	1		В.М.3.4.

	переходом через десяток.		<i>переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	
11	Вычитание вида 11–*.	1	<i>Собирать информацию рисунки, фотографии клумб цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому оставлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	В.М.3.4.
11	Вычитание вида 12 –*.	1		В.М.3.4.
11	Вычитание вида 13 –*.	1		В.М.3.4.
11	Вычитание вида 14 –*.	1		В.М.3.4.
11	Вычитание вида 15 –*.	1		В.М.3.4.
11	Вычитание вида 16 –*.	1		В.М.3.4.
11	Вычитание вида 17 –*, 18 –	1		В.М.3.4.
11	Странички для любознательных...	1		В.М.3.4.
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		В.М.3.4.
12	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		В.М.3.4.
12	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	В.М.3.4.	
<b>VI Раздел. Итоговое повторение (5 часов)</b>				
12	Итоговая контрольная работа.	1		В.М.3.4.
12	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		В.М.3.4.
12	Итоговый	1		В.М.3.4.

	контроль.			
12	Итоговое повторение	2		В.М.3.4.

## 2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	РПВ
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	Числа от 1 до 20.	1	<i>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и насколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за.</i> Упорядочивать события располагая их в порядке следования (раньше, позже,</i>	В.М.3.4.
2		Числа от 1 до 20. по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		В.М.3.4.
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	1		В.М.3.4.
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1		В.М.3.4.
5		Письменная нумерация чисел до 100.	1		В.М.3.4.
6		Однозначные и двузначные числа.	1		В.М.3.4.
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	1		В.М.3.4.
8		Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	1		В.М.3.4.
9		Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 1.</b>	1		В.М.3.4.
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		В.М.3.4.
11		Метр. Таблица единиц длины.	1		В.М.3.4.
12		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		В.М.3.4.
13		Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>Математический диктант № 2.</b>	1		В.М.3.4.
14		<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1		В.М.3.4.
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		В.М.3.4.
16		<b>Закрепление пройденного по теме «Нумерация»</b>	1		В.М.3.4.

				<i>ещё позднее).</i>	
17	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	Обратные задачи.	1	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть Многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « », «Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5(4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</i>	В.М.3.4.
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1		В.М.3.4.
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		В.М.3.4.
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		В.М.3.4.
21		Решение задач. Закрепление изученного.	1		В.М.3.4.
22		Час. Минута. Определение времени по часам.	1		В.М.3.4.
23		Длина ломаной.	1		В.М.3.4.
24		Закрепление изученного материала.	1		В.М.3.4.
25		<b>Тест № 2</b> по теме «Задача».	1		В.М.3.4.
26		Порядок действий в выражениях со скобками.	1		В.М.3.4.
27		Числовые выражения.	1		В.М.3.4.
28		Сравнение числовых выражений.	1		В.М.3.4.
29		Периметр многоугольника.	1		В.М.3.4.
30		Свойства сложения. <b>Математический диктант № 3.</b>	1		В.М.3.4.
31		<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	1		В.М.3.4.
32		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
33		Свойства сложения.	1		В.М.3.4.
34		Свойства сложения.	1		В.М.3.4.
35		<b>Закрепление изученного</b>	1		В.М.3.4.
36		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	В.М.3.4.		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1	В.М.3.4.		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	В.М.3.4.		
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1	В.М.3.4.		



41		Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	<i>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,</i>	В.М.3.4.
42		Решение задач.	1		В.М.3.4.
43		Решение задач.	1		В.М.3.4.
44		Решение задач.	1		В.М.3.4.
45		Приём сложения вида 26+7.	1		В.М.3.4.
46		Приёмы вычитания вида 35-7.	1		В.М.3.4.
47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
48		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
49		Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>	1		В.М.3.4.
50		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1		В.М.3.4.
51		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
52		Буквенные выражения.	1		В.М.3.4.
53		Закрепление изученного.	1		В.М.3.4.
54		Закрепление изученного.	1		В.М.3.4.
55		Уравнение.	1		В.М.3.4.
56		Уравнение.	1		В.М.3.4.
57		<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	1		В.М.3.4.
58		Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. <b>Тест №3.</b>	1		В.М.3.4.
59		Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>	1		В.М.3.4.
60		Проверка сложения.	1	В.М.3.4.	
61		Проверка вычитания.	1	В.М.3.4.	
62		Проверка сложения и вычитания.	1	В.М.3.4.	
63		Закрепление изученного.	1	В.М.3.4.	
64		Письменный приём сложения вида 45+23.	1	В.М.3.4.	
65		Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	В.М.3.4.	
66		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	В.М.3.4.	
67		Решение задач.	1	В.М.3.4.	
68		Прямой угол.	1	В.М.3.4.	
69		Решение задач.	1	В.М.3.4.	

70		Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	<p><i>записывать по ним числовые равенства.</i></p> <p><i>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>. Выделять задачи из предложенных текстов.</i></p> <p><i>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</i></p> <p><i>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</i></p> <p><i>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</i></p> <p><i>Присчитывать и отсчитывать по 3.</i></p> <p><i>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</i></p> <p><i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и</i></p>	В.М.3.4.
71		Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1		В.М.3.4.
72		Прямоугольник.	1		В.М.3.4.
73		Прямоугольник.	1		В.М.3.4.
74		Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1		В.М.3.4.
75		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
76		Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1		В.М.3.4.
77		Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1		В.М.3.4.
78		Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1		В.М.3.4.
79		<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1		В.М.3.4.
80		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
81		Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1		В.М.3.4.
82		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
83		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		В.М.3.4.
85		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		В.М.3.4.
86		Квадрат.	1		В.М.3.4.
87		Квадрат.	1		В.М.3.4.
88		Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант №7.</b>	1		В.М.3.4.
89		<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		В.М.3.4.
90		Работа над ошибками.	1	В.М.3.4.	

				<p><i>способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида:</i>  <math>\square \pm 4</math>. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания способы действий в изменённых условиях.</p>	
91	<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100</b>	Конкретный смысл действия умножения.	1	<p><i>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</i></p>	В.М.3.4.
92		Конкретный смысл действия умножения.	1		В.М.3.4.
93		Конкретный смысл действия умножения.	1		В.М.3.4.
94		Решение задач.	1		В.М.3.4.
95		Периметр прямоугольника.	1		В.М.3.4.
96		Умножение на 1 и на 0.	1		В.М.3.4.
97		Название компонентов умножения.	1		В.М.3.4.
98		<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть.</b>	1		В.М.3.4.
99		Работа над ошибками. <b>Тест №4.</b>	1		В.М.3.4.

100	Название компонентов умножения. <b>Математический диктант №8.</b>	1	<i>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. Присчитывать и</i>	В.М.3.4.
101	Переместительное свойство умножения.	1		В.М.3.4.
102	Закрепление изученного материала.	1		В.М.3.4.
103	Переместительное свойство умножения.	1		В.М.3.4.
104	Переместительное свойство умножения.	1		В.М.3.4.
105	Конкретный смысл деления.	1		В.М.3.4.
106	Решение задач на деление.	1		В.М.3.4.
107	Решение задач на деление.	1		В.М.3.4.
108	Названия компонентов деления.	1		В.М.3.4.
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1		В.М.3.4.
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1		В.М.3.4.
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1		В.М.3.4.
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		В.М.3.4.
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		В.М.3.4.
114	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Умножение и деление».	1		В.М.3.4.
115	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>	1	В.М.3.4.	

				<p>отсчитывать по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида:  □± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида  □+5, □+6, □+7, □+8, □+9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям  (□+5=□+2+3). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>равенств.</i>  <i>Выполнять</i>  <i>вычисления вида: 6</i>  <i>–□, 7–□, 8–□, 9–□, 10–□,</i>  <i>применяя знания</i>  <i>состава</i>  <i>чисел 6, 7, 8, 9, 10 и</i>  <i>знания о</i>  <i>связи суммы и</i>  <i>слагаемых.</i>  <i>Выполнять сложение</i>  <i>с</i>  <i>использованием</i>  <i>таблицы</i>  <i>сложения чисел в</i>  <i>пределах 10.</i></p> <p><i>Контролировать и</i>  <i>оценивать</i>  <i>свою работу и её</i>  <i>результат</i></p>	
116	<b>Табличное умножение и деление</b>	Умножение числа 2.	1	<p><i>Наблюдать и</i>  <i>объяснять, как</i>  <i>связаны между собой</i>  <i>две простые задачи,</i>  <i>представленные в</i>  <i>одной цепочке.</i>  <i>Взвешивать</i>  <i>предметы с</i>  <i>точностью до</i>  <i>килограмма.</i>  <i>Сравнивать</i>  <i>предметы по массе.</i>  <i>Упорядочивать</i>  <i>предметы,</i>  <i>располагая их в</i>  <i>порядке</i>  <i>увеличения</i>  <i>(уменьшения)</i>  <i>массы. Сравнивать</i>  <i>сосуды по</i>  <i>вместимости.</i>  <i>Упорядочивать</i>  <i>сосуды по</i>  <i>вместимости,</i>  <i>располагая их в</i>  <i>заданной</i>  <i>последовательности.</i></p>	В.М.3.4.
117		Умножение на 2.	1		В.М.3.4.
118		Приёмы умножения числа 2.	1		В.М.3.4.
119		Деление на 2.	1		В.М.3.4.
120		Деление на 2.	1		В.М.3.4.
121		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1		В.М.3.4.
122		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		В.М.3.4.
123		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		В.М.3.4.
124		Деление на 3.	1		В.М.3.4.
125		Деление на 3.	1		В.М.3.4.
126		<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		В.М.3.4.
127		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
128		Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>	1		В.М.3.4.
129		<b>Повторени е</b>	Нумерация чисел от 1 до 100.		1
130	Решение задач. <b>Математический</b>		1	В.М.3.4.	

		<b>диктант №10.</b>			
131		<b>Контрольная работа №10</b> за год.	1		В.М.3.4.
132		Сложение и вычитание в пределах 100.	1		В.М.3.4.
133		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1		В.М.3.4.
134		Единицы времени, массы, длины.	1		В.М.3.4.
135		Повторение и обобщение.	1		В.М.3.4.
136		Повторение и обобщение.	1		В.М.3.4.

### 3класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	РПВ
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1	<i>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида <math>15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.
2		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1		
3		Выражение с переменной	1		
4		Решение уравнений.	1		
5		Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1		
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7		Закрепление. Сложение и вычитание.	1		
8		<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»</b>	1		
9		Анализ контрольной работы	1		
10	<b>Умножение и деление</b>	Связь умножения и деления.	1	<i>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной</i>	В.М.3.4.
11		Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа	1		В.М.3.4.

12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	<i>материал, счётные палочки, графические схемы.</i> <i>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</i> <i>Выполнять задания творческого и поискового характера,</i> <i>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i> <i>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</i> <i>Выполнять задания творческого и поискового характера,</i> <i>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i> <i>Собирать информацию рисунки, фотографии клумб цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</i> <i>Составлять свои узоры.</i>	В.М.3.4.
13	Задачи с величинами (ЦКС)	1		В.М.3.4.
14	Решение задач (масса одного пакета)	1		В.М.3.4.
15	Порядок выполнения действий.	1		В.М.3.4.
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1		В.М.3.4.
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1		В.М.3.4.
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		В.М.3.4.
19	<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1		В.М.3.4.
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4.	1		В.М.3.4.
21	Таблица умножения на 4. (Закрепление изученного)	1		В.М.3.4.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		В.М.3.4.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		В.М.3.4.
24	Закрепление пройденного.	1		В.М.3.4.
25	Таблица умножения на 5.	1		В.М.3.4.
26	Задачи на кратное сравнение.	3		В.М.3.4.
27	Таблица умножения и деления на 6.	1		В.М.3.4.
28	Решение задач.	1		В.М.3.4.
29	Закрепление пройденного.	1		В.М.3.4.
30	Умножение и деление на 7	1		В.М.3.4.
31	Что узнали. Чему научились	1		В.М.3.4.
32	Решение задач (расход в 1 день)	1		В.М.3.4.
33	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		В.М.3.4.



34		<b>Контрольная работа № 3</b>	1	<i>Контролировать выполнение правила, по которому оставлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	В.М.3.4.
35		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		В.М.3.4.
36		Площадь.	1		В.М.3.4.
37	<b>Умножение и деление</b>	Единицы площади.	1	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</i>	В.М.3.4.
38		Квадратный сантиметр.	1		В.М.3.4.
39		Площадь прямоугольника.	1		В.М.3.4.
40		Таблица умножения и деления на 8.	1	<i>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</i>	В.М.3.4.
41		Закрепление. Умножение на 6,7,8	1		В.М.3.4.
42		Решение задач.	1		В.М.3.4.
43		Таблица умножения и деления на 9.	1	<i>Различать, называть Многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</i>	В.М.3.4.
44		Квадратный дециметр.	1		В.М.3.4.
45		Таблица умножения и деления.	1		В.М.3.4.
46		Таблица умножения и деления.	1	<i>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</i>	В.М.3.4.
47		Квадратный метр.	1		В.М.3.4.
48		Обратные задачи.	1		В.М.3.4.
49		Странички для любознательных		<i>Сравнивать реальные предметы и их</i>	В.М.3.4.
50		Закрепление.	2		В.М.3.4.
51		Таблица умножения и деления. Закрепление.	1		В.М.3.4.
52		Умножение на 1.	1	<i>Соотносить реальные предметы и их</i>	В.М.3.4.
53		Умножение на 0.	1		В.М.3.4.
54		Деление числа на это же число.	1		В.М.3.4.
55		Деления нуля на число.	1	<i>Сравнивать реальные предметы и их</i>	В.М.3.4.
56		Доли	1		В.М.3.4.

57	Круг. Окружность	1	<i>элементы с</i>	В.М.3.4.
58	Диаметр (окружность круга)	1	<i>изученными геометрическими</i>	В.М.3.4.
59	Единицы времени	1	<i>линиями и фигурами.</i>	В.М.3.4.
60	<b>Контрольная работа № 4 за первое полугодие</b>	1	<i>Сравнивать любые два числа и записывать</i>	В.М.3.4.
61	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	<i>результат сравнения, используя знаки сравнения « », «Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5(4 — это 2 и 2;4—это3и1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и</i>	В.М.3.4.

				<i>поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	
62	<b>Внетабличное умножение и деление</b>	Числа от 1 до 100	1	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть Многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «<math>&gt;</math>», «<math>&lt;</math>», «Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2</i>	V.M.3.4.
63		Умножение и деление круглых чисел	1		V.M.3.4.
64		<b>Деление вида 80:20</b>	1		V.M.3.4.
65		<b>Умножение суммы на число</b>	1		V.M.3.4.
66		Умножение суммы на число	1		V.M.3.4.
67		Умножение двузначного числа на однозначное (23*4)	1		V.M.3.4.
68		Прием умножения для случаев вида 37*2, 5*19	1		V.M.3.4.
69		Решение задач	1		V.M.3.4.
70		Нахождение значений выражений	1		V.M.3.4.
71		Деление суммы на число (6+4):2	1		V.M.3.4.
72		Деление суммы на число	1		V.M.3.4.
73		Деление вида 78:2, 69:3	1		V.M.3.4.
74		Нахождение делимого и делителя	1		V.M.3.4.
75		Проверка деления	1		V.M.3.4.
76		Деление двузначных чисел	1		V.M.3.4.
77		Проверка умножения	1		V.M.3.4.
78	Решение уравнений	1	V.M.3.4.		
79	Решение уравнений	1	V.M.3.4.		
80	Закрепление изученного	1	V.M.3.4.		
81	Закрепление изученного	1	V.M.3.4.		
82	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»</b>	1	V.M.3.4.		
83	Анализ контрольной работы.	1	V.M.3.4.		
84	Деление с остатком (17:3)	1	V.M.3.4.		
85	Деление с остатком (17:3)	1	V.M.3.4.		
86	Деление с остатком (32:5)	2	V.M.3.4.		
87	Деление с остатком	1	V.M.3.4.		

		(задачи)			
85		Проверка деления с остатком	1	до 5(4 — это 2 и 2;4—это3и1). <i>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.
86		Что узнали. Чему научились	1		В.М.3.4.
87		Наши проекты	1		В.М.3.4.
88		<b>Контрольная работа по теме № 6 «Деление с остатком»</b>	1		В.М.3.4.
89	<b>Числа от 1 до 1 000</b> <b>Нумерация</b>	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i> <i>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</i>	В.М.3.4.
90		Образование и названия трехзначных чисел	1		В.М.3.4.
91		Запись трехзначных чисел	1		В.М.3.4.
92		Письменная нумерация в пределах 1000	1		В.М.3.4.
93		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		В.М.3.4.

94		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	<i>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть Многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « », «Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5(4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать</i>	В.М.3.4.
95		Письменная нумерация в пределах 1000.	1		В.М.3.4.
96		Сравнение трехзначных чисел	1		В.М.3.4.
97		Письменная нумерация в пределах 1000	1		В.М.3.4.
98		Единицы массы. Грамм	1		В.М.3.4.
99		Закрепление изученного	1		В.М.3.4.
100		Закрепление изученного	1		В.М.3.4.
101		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1		В.М.3.4.
102	<b>Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание</b>	Анализ контрольной работы.	1		В.М.3.4.
103		Приемы устных вычислений	1		В.М.3.4.
104		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1	В.М.3.4.	
105		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1	В.М.3.4.	
106		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1	В.М.3.4.	
107		Приемы письменных вычислений	1	В.М.3.4.	
108		Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	В.М.3.4.	
109		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	В.М.3.4.	
110		Виды треугольников	1	В.М.3.4.	
111		Закрепление изученного	1	В.М.3.4.	
112		Что узнали. Чему научились	1	В.М.3.4.	
113		Что узнали. Чему научились	1	В.М.3.4.	
114			<b>Контрольная работа по теме № 8 «Сложение и вычитание»</b>	1	В.М.3.4.
114			Приемы устных вычислений	1	В.М.3.4.

115		Приемы устных вычислений	1	<i>результат работы. Измерять отрезки и</i>	В.М.3.4.
116		Виды треугольников	1	<i>выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.
117	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	Закрепление изученного	1	<i>Образовывать числа второго десятка из</i>	В.М.3.4.
118		Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	<i>одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах</i>	В.М.3.4.
119		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	<i>20, опираясь на порядок их следования при счёте.</i>	В.М.3.4.
120		Закрепление изученного	1	<i>Читать и записывать числа</i>	В.М.3.4.
121		Приемы письменного деления в пределах 1000	1	<i>второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</i>	В.М.3.4.
122		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	<i>Переводить одни единицы</i>	В.М.3.4.
123		Проверка деления	1	<i>длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида <math>15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10</math>, основываясь на знаниях по</i>	В.М.3.4.

				<i>нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</i>	
124	<b>Итоговое повторение</b>	Закрепление изученного	3		В.М.3.4.
125		Итоговая контрольная работа № 9	1		В.М.3.4.
126		Закрепление изученного	3		В.М.3.4.
127		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1		В.М.3.4.
			<b>136 ч</b>		

#### 4 класс

	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности	РПВ
1.	<b>Числа от 1 до 1000</b>	Повторение. Нумерация.	1	<i>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с</i>	В.М.3.4
2.		Порядок выполнения арифметических действия. Числовые выражения.	1		В.М.3.4.
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		В.М.3.4.
4.		Приемы письменного вычитания	1		В.М.3.4.
5.		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		В.М.3.4.
6.		Умножения однозначного числа на 0 и 1	1		В.М.3.4.
7.		Приемы письменного деления на однозначное число.	1		В.М.3.4.
8.		Письменное деление на однозначные числа	1		В.М.3.4.
9.		Письменное деление на однозначное число.	1		В.М.3.4.
10.		Письменное деление на однозначное число.	1		В.М.3.4.
11.		Знакомство со столбчатыми	1		В.М.3.4.

		диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		<i>переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Собирать информацию рисунки, фотографии клумб цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	
12.		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1		В.М.3.4.
13.	<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация</b>	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	<i>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать</i>	В.М.3.4
14.		Письменная нумерация Чтение многозначных чисел.	1		В.М.3.4.
15.		Письменная нумерация Запись чисел	1		В.М.3.4.
16.		Последовательность многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		В.М.3.4.
17.		Сравнение многозначных чисел.	1		В.М.3.4.
18.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1		В.М.3.4.



19.		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	<i>изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в</i>	В.М.3.4.
20.		Класс миллионов и класс миллиардов.	1		В.М.3.4.
21.		Страницы для любознательных. Наши проекты «Числа вокруг нас»	1		В.М.3.4.
22.		Повторение пройденного «Нумерация многозначных чисел»	1		В.М.3.4.
23.		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		В.М.3.4.
24.	<b>Величины</b>	Единицы длины. Километр	1	<i>изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания</i>	В.М.3.4.
25.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		В.М.3.4.
26.		Таблица единиц площади	1		В.М.3.4.
27.		Палетка.	1		В.М.3.4.
28.		Единицы массы. Тонна, центнер.	1		В.М.3.4.
29.		Таблица единиц массы	1		В.М.3.4.
30.		Единицы времени. Год.	1		В.М.3.4.
31.		Единицы времени. Определение времени по часам о 0 до 24 часов	1		В.М.3.4.
32.		Решение задач на время.	1		В.М.3.4.
33.		Единицы времени. Секунда.	1		В.М.3.4.
34.		Единицы времени век	1		В.М.3.4.
35.	Таблица единиц времени.	1	В.М.3.4.		
36.		Повторение пройденного	1	В.М.3.4.	

37.	<b>Сложение и вычитание</b>	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	<i>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида <math>30+5, 35-5, 35-30</math>. Заменять двузначное число суммой Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат</i>	В.М.3.4
38.		Письменные приемы вычитания	1		В.М.3.4.
39.		Нахождение неизвестного слагаемого	1		В.М.3.4.
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		В.М.3.4.
41.		Нахождение нескольких долей целого.	1		В.М.3.4.
42.		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1		В.М.3.4.
43.		Сложение и вычитание величин	1		В.М.3.4.
44.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		В.М.3.4.
45.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	В.М.3.4.		
46.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	В.М.3.4.		

				<i>сравнения</i>	
47.	<b>Умножение и деление</b>	Умножение на однозначное число Умножение на 0 и 1.	1	<i>Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида <math>30+5, 35-5, 35-30</math>. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания</i>	В.М.3.4
48.		Письменные приёмы умножения	1		В.М.3.4.
49.		Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное	1		В.М.3.4.
50.		Умножение чисел запись которых оканчивается нулями	1		В.М.3.4.
51.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		В.М.3.4.
52.		Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1		В.М.3.4.
53.		Письменные приемы деления.	1		В.М.3.4.
54.		Письменные приемы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		В.М.3.4.
55.	<b>Деление на однозначное число</b>	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат)	В.М.3.4.
56.		Задачи на пропорциональное деление	1		В.М.3.4.
57.		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1		В.М.3.4.
58.		Решение задач на пропорциональное деление.	1		В.М.3.4.
59.		Деление многозначных чисел на однозначные.	1		В.М.3.4.
60.		Повторение пройденного. Что мы	2		В.М.3.4.
61.					В.М.3.4.

		узнали? Чему научились?			
62.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи	В.М.3.4.
63.		Обобщение и систематизация изученных знаний по теме «умножение и деление на однозначное число»	1	арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и	В.М.3.4.
64.		Скорость. Единицы скорости	1	вычитания двузначных чисел.	В.М.3.4.
65.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Выделять квадрат и множества	В.М.3.4.
66.		Решение задач на движение	1	четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой	Чертить В.М.3.4.
67.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	бумаге. Выбирать заготовки в	В.М.3.4.
68.		Умножение числа на произведение	1	форме квадрата. Читать	В.М.3.4.
69.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	знаки и символы,	В.М.3.4.
70.	<b>Умножение чисел оканчивающихся нулями</b>	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	изделие. Составлять работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять	В.М.3.4.
71.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать	В.М.3.4.
72.		Решение задач на встречное движение	1	друг другу устранять недочёты. Работать в	В.М.3.4.
73.		Перестановка и группировка множителей	1	группах: анализировать, оценивать ход работы и её	В.М.3.4.
74.		Повторение пройденного	2	результат. Работать в паре:	В.М.3.4.
75.		Контрольная работа № 6 по теме « Письменное умножение».	1	оценивать правильность высказывания товарища.	В.М.3.4.
76.		Контрольная работа № 6 по теме « Письменное умножение».	1	обосновывать свой ответ.	В.М.3.4.
77.	<b>Деление на числа оканчива</b>	Деление числа на произведение.	1	Познакомить с названиями	В.М.3.4.
78.		Деление числа на	1	компонентов и	В.М.3.4.

	<b>ющиеся нулями</b>	произведение		<i>результата умножения. Умножить 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов</i>	
79.		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		В.М.3.4.
80.		Решение задач	1		В.М.3.4.
81.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2		В.М.3.4.
82.					В.М.3.4.
83.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2		В.М.3.4.
84.					В.М.3.4.
85.		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		В.М.3.4.
86.		Решение задач. закрепление приемов деления	1		В.М.3.4.
87.		Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		В.М.3.4.
88.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	В.М.3.4.		
89.	Проект «Математика вокруг нас»	1	В.М.3.4.		
90.	<b>Умножение на двузначное и трехзначное число</b>	Умножение числа на сумму	1	<i>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если</i>	В.М.3.4.
91.		Письменное умножение на двузначное число	3		В.М.3.4.
92.					В.М.3.4.
93.		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1		В.М.3.4.
94.					В.М.3.4.
95.					В.М.3.4.
96.		Письменное умножение на	1		В.М.3.4.

		трехзначное число		<i>возможно). Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль знаний</i>	
97.		Письменное умножение на трехзначное число в записи которых есть нули	1		В.М.3.4.
98.		Письменное умножение на трехзначное число в записи которых есть нули	1		В.М.3.4.
99.		Закрепление приемов умножения на трехзначное число и двузначное числа	1		В.М.3.4.
100.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		В.М.3.4.
101.		Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		В.М.3.4.
102.	<b>Деление на двузначное число</b>	Письменное деление на двузначное число.	1	<i>Выполнять умножение и деление с числами 2и3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания</i>	В.М.3.4.
103.		Письменное деление с остатком на двузначное число	1		В.М.3.4.
104.		Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		В.М.3.4.
105.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		В.М.3.4.
106.		Письменное деление на двузначное число	1		В.М.3.4.
107.		Письменное деление на двузначное число.	1		В.М.3.4.
108.		Решение задач	1		В.М.3.4.

		Закрепление		<i>и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	
109.		Письменное деление на двузначное число.	1		В.М.3.4.
110.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		В.М.3.4.
111.		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1		В.М.3.4.
112.		Повторение пройденного.	2		В.М.3.4.
113.					В.М.3.4.
114.	<b>Деление на трехзначное число</b>	Письменное деление на трехзначное число	4	<i>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий..</i>	В.М.3.4.
115.					В.М.3.4.
116.					В.М.3.4.
117.					В.М.3.4.
118.		Закрепление изученного	1		В.М.3.4.
119.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		В.М.3.4.
120.					В.М.3.4.
121.			Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».		1
122.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	В.М.3.4.	
123.	<b>Итоговое повторение</b>	Нумерация.	1	В.М.3.4.	
124.		Выражения и уравнения.	2	В.М.3.4.	
125.				В.М.3.4.	
126.		Сложение и вычитание.	1	В.М.3.4.	
127.		Умножение и деление.	2	В.М.3.4.	
128.				В.М.3.4.	
129.			Контрольная работа № 10	1	В.М.3.4.
130.			Анализ контрольной работы. Работа над	1	В.М.3.4.

		ошибками.			
131.		Величины.	2		В.М.3.4.
132.		Геометрические фигуры.			В.М.3.4.
133.		Решение задач	2		В.М.3.4.
134		Итоговая контрольная работа.	1		В.М.3.4.
135		Итоговое занятие.	2		В.М.3.4.
136					В.М.3.4.
			<b>136 ч</b>		