




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №144 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  /Бигдай Е.А./	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  /Бигдай Е.А. / «28» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  /Волохова Т.В./ «30» августа 2021 г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г.
--	---	---

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1.)

уровень обучения: начальное общее образование

Программу составили: коллектив учителей МБОУ Школа № 144 г. о. Самара

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА речи и разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по видам ОВЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара

- АООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Устава МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с НОДА)
- примерной программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/[М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]-2-е изд. Переаб.-М.:Просвещение, 2021.;
- рабочей программы курса математика для 1-4 классов МБОУ Школа № 144 г.о. Самара.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином

отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков

совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных

способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного

поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без НОДА.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений чтения и письма»:**

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Место предмета в учебном плане.

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:
 в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),
 во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Предметные результаты обучающихся с НОДА, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичных для каждой предметной области. **Результаты** освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без НОДА и соответствуют рабочей программе по математике за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) полностью соответствуют рабочей программе математике за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 144» г.о. Самара.

1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Реализация рабочей программы для детей с НОДА (вариант 6.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с типичным развитием.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

1 класс

№	Название раздела/темы	Количество часов	Основные виды деятельности	РПВ
I Раздел. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1.	Счет предметов.	1	<i>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и насколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</i>	В.М.3.4.
2.	Пространственные представления.	1		В.М.3.4.
3.	Временные представления.	1		В.М.3.4.
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1		В.М.3.4.
5.	На сколько больше (меньше)?	2		В.М.3.4.
6.	Странички для любознательных.	1		В.М.3.4.
7.	Проверочная работа.	1		В.М.3.4.

			<i>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</i>	
II Раздел. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
8.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i> <i>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</i> <i>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</i> <i>Различать, называть Многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</i> <i>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</i> <i>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</i> <i>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « », «Составлять числовые равенства</i>	В.М.3.4.
9.	Входная диагностика	1		В.М.3.4.
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		В.М.3.4.
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1		В.М.3.4.
12.	Знаки +, -, =. "Прибавить", "вычесть", "получится".	1		В.М.3.4.
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1		В.М.3.4.
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		В.М.3.4.
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1		В.М.3.4.
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		В.М.3.4.
17.	Странички для любознательных	1		В.М.3.4.
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		В.М.3.4.
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		В.М.3.4.
20.	Закрепление.	1		В.М.3.4.
21.	Знаки "больше", "меньше", "равно".	1		В.М.3.4.
22.	Равенство. Неравенство.	2		В.М.3.4.
23.	Многоугольник.	1		В.М.3.4.
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		В.М.3.4.
25.	Закрепление. Письмо цифры	1		В.М.3.4.
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1		В.М.3.4.

27	Закрепление. Письмо цифры	1	<i>и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5(4 — это 2 и 2;4— это 3и1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	V.M.3.4.
28	Число 10. Запись числа 10.	1		V.M.3.4.
29	Числа от 1 до 10.	1		V.M.3.4.
30	Закрепление.	1		V.M.3.4.
31	Числа от 1 до 10.	1		V.M.3.4.
32	"Числа в загадках, пословицах и поговорках".	1		V.M.3.4.
33	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1		V.M.3.4.
34	Число и цифра 0. Свойство 0.	1		V.M.3.4.
35	Странички для любознательных.	1		V.M.3.4.
36	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа.	2		V.M.3.4.
III Раздел. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)				
37	+,- 1. Знаки +, -, =.	1	<i>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного</i>	V.M.3.4.
38	-1-1, +1+1.	1		V.M.3.4.
39	+2, -2.	1		V.M.3.4.
40	Слагаемые. Сумма.	1		V.M.3.4.
41	Задача.	1		V.M.3.4.
42	Составление задач на	2		V.M.3.4.

	сложение и вычитание по одному рисунку.		<i>материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и</i>	
43	+2, -2. Составление таблиц.	1		В.М.3.4.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		В.М.3.4.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		В.М.3.4.
46	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1		В.М.3.4.
47	Повторение пройденного.	1		В.М.3.4.
48	Странички для любознательных ...	1		В.М.3.4.
49	+3, -3. Примеры вычислений.	1		В.М.3.4.
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		В.М.3.4.
51	+3, -3. Составление таблиц.	1		В.М.3.4.
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		В.М.3.4.
53	Решение задач.	1		В.М.3.4.
54	Закрепление.	1		В.М.3.4.
55	Странички для любознательных..	1		В.М.3.4.
56	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1		В.М.3.4.
57	Проверочная работа	1		В.М.3.4.
58	"Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма)	1	В.М.3.4.	
59	Повторение пройденного.	1	В.М.3.4.	
60	Задачи на увеличение, на уменьшение числа на несколько единиц.	1	В.М.3.4.	
61	+4,- 4. Приемы вычислений	1	В.М.3.4.	

62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	<i>обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять</i>	V.M.3.4.
63	Решение задач	1		V.M.3.4.
64	+,-4. Составление таблиц	1		V.M.3.4.
65	Закрепление. Решение задач.	1		V.M.3.4.
66	Перестановка слагаемых.	1		V.M.3.4.
67	Промежуточная диагностика	1		V.M.3.4.
68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1		V.M.3.4.
69	Составление таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1		V.M.3.4.
70	Состав чисел в пределах 10	1		V.M.3.4.
71	Закрепление.	1		V.M.3.4.
72	Повторение изученного	1		V.M.3.4.
73	Странички для любознательных.	1		V.M.3.4.
74	Повторение пройденного.	1		V.M.3.4.
75	Что узнали. Чему научились"	1		V.M.3.4.
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1		V.M.3.4.
77	Решение задач	1		V.M.3.4.
78	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	V.M.3.4.	
79	Прием вычитания в случаях «вычести из 6, 7».	1	V.M.3.4.	
80	Прием вычитания в случаях «вычести из 8, 9».	1	V.M.3.4.	
81	Закрепление. Решение задач.	1	V.M.3.4.	
82	Прием вычитания в случаях «вычести из 10».	1	V.M.3.4.	
83	Килограмм.	1	V.M.3.4.	
84	Литр.	1	V.M.3.4.	
85	Повторение	1	V.M.3.4.	

	пройденного. «Что узнали. Чему научились».		<i>знания и способы действий в измененных условиях.</i>	
86	Проверочная работа	1	<i>Использовать</i>	В.М.3.4.
87	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	<i>математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по емкости. Упорядочивать сосуды по емкости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её</i>	В.М.3.4.

			<i>результат</i>	
IV Раздел. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)				
88	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	<i>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		В.М.3.4.
90	Запись и чтение чисел.	1		В.М.3.4.
91	Дециметр.	1		В.М.3.4.
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1		В.М.3.4.
93	Закрепление	1		В.М.3.4.
94	Странички для любознательных	1		В.М.3.4.
95	Контроль и учет знаний.	1		В.М.3.4.
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		В.М.3.4.
97	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		В.М.3.4.
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1		В.М.3.4.
99	Решение задач в два действия.	1		В.М.3.4.
V Раздел. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)				
100	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<i>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</i>	В.М.3.4.
100	Сложение вида $+2, +3$.	1		В.М.3.4.
100	Сложение вида $+4$.	1		В.М.3.4.
100	Решение примеров вида $+5$.	1		В.М.3.4.

10	Прием сложения вида + 6.	1	<i>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию рисунки, фотографии клумб цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому оставлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды</i>	V.M.3.4.
10	Итоговая диагностика	1		V.M.3.4.
10	Прием сложения вида + 7	1		V.M.3.4.
10	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1		V.M.3.4.
10	Таблица сложения	1		V.M.3.4.
10	Странички для любознательных.	1		V.M.3.4.
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		V.M.3.4.
11	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		V.M.3.4.
11	Вычитание вида 11 –*.	1		V.M.3.4.
11	Вычитание вида 12 –*.	1		V.M.3.4.
11	Вычитание вида 13 –*.	1		V.M.3.4.
11	Вычитание вида 14 –*.	1		V.M.3.4.
11	Вычитание вида 15 –*.	1		V.M.3.4.
11	Вычитание вида 16 –*.	1		V.M.3.4.
11	Вычитание вида 17 –*, 18 –	1		V.M.3.4.
11	Странички для любознательных...	1		V.M.3.4.
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	V.M.3.4.	
12	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	V.M.3.4.	
12	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	V.M.3.4.	

			<i>работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	
VI Раздел. Итоговое повторение (5 часов)				
12	Итоговая контрольная работа.	1		В.М.3.4.
12	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		В.М.3.4.
12	Итоговый контроль.	1		В.М.3.4.
12	Итоговое повторение	2		В.М.3.4.

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	РПВ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Числа от 1 до 20.	1	<i>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и насколько. Моделировать</i>	В.М.3.4.
2		Числа от 1 до 20. по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		В.М.3.4.
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	1		В.М.3.4.
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1		В.М.3.4.
5		Письменная нумерация чисел до 100.	1		В.М.3.4.
6		Однозначные и двузначные числа.	1		В.М.3.4.
7		Единицы измерения	1		В.М.3.4.

		длины: миллиметр.		<i>разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</i>	
8		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1		В.М.3.4.
9		Работа над ошибками. Математическ ий диктант № 1.	1		В.М.3.4.
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		В.М.3.4.
11		Метр. Таблица единиц длины.	1		В.М.3.4.
12		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		В.М.3.4.
13		Единицы стоимости: рубли, копейка. Математическ ий диктант № 2.	1		В.М.3.4.
14		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1		В.М.3.4.
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубли, копейка.	1		В.М.3.4.
16		Закрепление пройденного по теме «Нумерация»	1	В.М.3.4.	
17	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	Обратные задачи.	1	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1		В.М.3.4.
19		Задачи на	1		В.М.3.4.

		нахождение неизвестного уменьшаемого.		<p><i>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть Многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</i></p> <p><i>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « », «Составлять числовые равенства и неравенства.</i></p> <p><i>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</i></p> <p><i>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе:</i></p> <p><i>планировать работу, распределять работу между членами группы.</i></p>	
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		В.М.3.4.
21		Решение задач. Закрепление изученного.	1		В.М.3.4.
22		Час. Минута. Определение времени по часам.	1		В.М.3.4.
23		Длина ломаной.	1		В.М.3.4.
24		Закрепление изученного материала.	1		В.М.3.4.
25		Тест № 2 по теме «Задача».	1		В.М.3.4.
26		Порядок действий в выражениях со скобками.	1		В.М.3.4.
27		Числовые выражения.	1		В.М.3.4.
28		Сравнение числовых выражений.	1		В.М.3.4.
29		Периметр многоугольника.	1		В.М.3.4.
30		Свойства сложения. Математический диктант № 3.	1		В.М.3.4.
31		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1		В.М.3.4.
32		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
33		Свойства сложения.	1		В.М.3.4.
34		Свойства сложения.	1		В.М.3.4.
35		Закрепление изученного	1	В.М.3.4.	
36		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и	1	В.М.3.4.	

		вычитания.		<i>Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки</i>	
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1		В.М.3.4.
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1		В.М.3.4.
39		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1		В.М.3.4.
40		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1		В.М.3.4.
41		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1		В.М.3.4.
42		Решение задач.	1		В.М.3.4.
43		Решение задач.	1		В.М.3.4.
44		Решение задач.	1		В.М.3.4.
45		Приём сложения вида $26+7$.	1		В.М.3.4.
46		Приёмы вычитания вида $35-7$.	1		В.М.3.4.
47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	В.М.3.4.	
48		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	В.М.3.4.	
49		Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	1	В.М.3.4.	
50		Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	В.М.3.4.	
51		Работа над	1	В.М.3.4.	

		ошибками.		одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее	
52		Буквенные выражения.	1		В.М.3.4.
53		Закрепление изученного.	1		В.М.3.4.
54		Закрепление изученного.	1		В.М.3.4.
55		Уравнение.	1		В.М.3.4.
56		Уравнение.	1		В.М.3.4.
57		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1		В.М.3.4.
58		Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1		В.М.3.4.
59		Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1		В.М.3.4.
60		Проверка сложения.	1		В.М.3.4.
61		Проверка вычитания.	1		В.М.3.4.
62		Проверка сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
63		Закрепление изученного.	1		В.М.3.4.
64		Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	1		В.М.3.4.
65		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	1		В.М.3.4.
66		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
67		Решение задач.	1		В.М.3.4.
68		Прямой угол.	1		В.М.3.4.
69		Решение задач.	1		В.М.3.4.
70		Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	1		В.М.3.4.
71		Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	1		В.М.3.4.

72		Прямоугольник.	1	<i>удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.
73		Прямоугольник.	1		В.М.3.4.
74		Письменный приём сложения вида $87+13$.	1		В.М.3.4.
75		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
76		Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1		В.М.3.4.
77		Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1		В.М.3.4.
78		Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1		В.М.3.4.
79		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1		В.М.3.4.
80		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
81		Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1		В.М.3.4.
82		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
83		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		В.М.3.4.
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		В.М.3.4.
85		Свойство	1		В.М.3.4.

		противоположных сторон прямоугольника.			
86		Квадрат.	1		В.М.3.4.
87		Квадрат.	1		В.М.3.4.
88		Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1		В.М.3.4.
89		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		В.М.3.4.
90		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
91	Умножение и деление чисел от 1 до 100	Конкретный смысл действия умножения.	1	<i>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка»,</i>	В.М.3.4.
92		Конкретный смысл действия умножения.	1		В.М.3.4.
93		Конкретный смысл действия умножения.	1		В.М.3.4.
94		Решение задач.	1		В.М.3.4.
95		Периметр прямоугольника.	1		В.М.3.4.
96		Умножение на 1 и на 0.	1		В.М.3.4.
97		Название компонентов умножения.	1		В.М.3.4.
98		Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1		В.М.3.4.
99		Работа над ошибками. Тест №4.	1		В.М.3.4.
100		Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1		В.М.3.4.
101	Переместительное свойство умножения.	1	В.М.3.4.		

102		Закрепление изученного материала.	1	<p>«Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность</p>	В.М.3.4.
103		Переместительное свойство умножения.	1		В.М.3.4.
104		Переместительное свойство умножения.	1		В.М.3.4.
105		Конкретный смысл деления.	1		В.М.3.4.
106		Решение задач на деление.	1		В.М.3.4.
107		Решение задач на деление.	1		В.М.3.4.
108		Названия компонентов деления.	1		В.М.3.4.
109		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1		В.М.3.4.
110		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1		В.М.3.4.
111		Приёмы умножения и деления на 10.	1		В.М.3.4.
112		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		В.М.3.4.
113		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		В.М.3.4.
114		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	1		В.М.3.4.
115		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1		В.М.3.4.

				<p>выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square+5=\square+2+3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6-\square, 7-\square, 8-\square, 9-\square, 10-\square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	
116	Табличное умножение и деление	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	<p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая</p>	В.М.3.4.
117		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		В.М.3.4.
118		Приёмы умножения числа 2.	1		В.М.3.4.
119		Деление на 2.	1		В.М.3.4.

120		Деление на 2.	1	<i>их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</i>	В.М.3.4.
121		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1		В.М.3.4.
122		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		В.М.3.4.
123		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		В.М.3.4.
124		Деление на 3.	1		В.М.3.4.
125		Деление на 3.	1		В.М.3.4.
126		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		В.М.3.4.
127		Работа над ошибками.	1		В.М.3.4.
128		Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1		В.М.3.4.
129	Повторение	Нумерация чисел от 1 до 100.	1		В.М.3.4.
130		Решение задач. Математический диктант №10.	1	В.М.3.4.	
131		Контрольная работа № 10 за год.	1	В.М.3.4.	
132		Сложение и вычитание в пределах 100.	1	В.М.3.4.	
133		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	В.М.3.4.	
134		Единицы времени, массы, длины.	1	В.М.3.4.	

135		Повторение и обобщение.	1		В.М.3.4.
136		Повторение и обобщение.	1		В.М.3.4.

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	РПВ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1	<i>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</i> <i>Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.</i> <i>Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</i> <i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.
2		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1		В.М.3.4.
3		Выражение с переменной	1		В.М.3.4.
4		Решение уравнений.	1		В.М.3.4.
5		Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1		В.М.3.4.
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		В.М.3.4.
7		Закрепление. Сложение и вычитание.	1		В.М.3.4.
8		Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»	1		В.М.3.4.
9		Анализ контрольной работы	1		В.М.3.4.
10	Умножение и деление	Связь умножения и деления.	1	<i>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</i> <i>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в</i>	В.М.3.4.
11		Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа	1		В.М.3.4.
12		Таблица умножения и деления с числом 3	1		В.М.3.4.
13		Задачи с	1		В.М.3.4.

	величинами (ЦКС)		<p><i>пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию рисунки, фотографии клумб цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому оставлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</i></p>	
14	Решение задач (масса одного пакета)	1		В.М.3.4.
15	Порядок выполнения действий.	1		В.М.3.4.
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1		В.М.3.4.
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1		В.М.3.4.
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		В.М.3.4.
19	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»	1		В.М.3.4.
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4.	1		В.М.3.4.
21	Таблица умножения на 4. (Закрепление изученного)	1		В.М.3.4.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		В.М.3.4.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		В.М.3.4.
24	Закрепление пройденного.	1		В.М.3.4.
25	Таблица умножения на 5.	1		В.М.3.4.
26	Задачи на кратное	3		В.М.3.4.

		сравнение.		<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>		
27		Таблица умножения и деления на 6.	1			В.М.3.4.
28		Решение задач.	1			В.М.3.4.
29		Закрепление пройденного.	1			В.М.3.4.
30		Умножение и деление на 7	1			В.М.3.4.
31		Что узнали. Чему научились	1			В.М.3.4.
32		Решение задач (расход в 1 день)	1			В.М.3.4.
33		Странички для любознательных. Наши проекты.	1			В.М.3.4.
34		Контрольная работа № 3	1			В.М.3.4.
35		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			В.М.3.4.
36		Площадь.	1		В.М.3.4.	
37	Умножение и деление	Единицы площади.	1	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.	
38		Квадратный сантиметр.	1		В.М.3.4.	
39		Площадь прямоугольника	1		В.М.3.4.	
40		Таблица умножения и деления на 8.	1		В.М.3.4.	
41		Закрепление. Умножение на 6,7,8	1	<i>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</i>	В.М.3.4.	
42		Решение задач.	1		В.М.3.4.	
43		Таблица умножения и деления на 9.	1	<i>Различать, называть Многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</i>	В.М.3.4.	
44		Квадратный дециметр.	1		В.М.3.4.	
45		Таблица умножения и деления.	1	<i>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные</i>	В.М.3.4.	
46		Таблица умножения и	1		В.М.3.4.	

		деления.		<i>предметы и их элементы с изученными</i>	
47		Квадратный метр.	1	<i>геометрическими линиями и фигурами.</i>	В.М.3.4.
48		Обратные задачи.	1	<i>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки</i>	В.М.3.4.
49		Странички для любознательных		<i>сравнения « », «Составлять числовые равенства и неравенства.</i>	В.М.3.4.
50		Закрепление.	2	<i>Упорядочивать заданные</i>	В.М.3.4.
51		Таблица умножения и деления. Закрепление.	1	<i>числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5(4 — это 2 и 2; 4— это 3и1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать</i>	В.М.3.4.
52		Умножение на 1.	1	<i>информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</i>	В.М.3.4.
53		Умножение на 0.	1	<i>Работать в группе: планировать работу ,распределять работу между членами группы.</i>	В.М.3.4.
54		Деление числа на это же число.	1	<i>Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</i>	В.М.3.4.
55		Деления нуля на число.	1	<i>Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	В.М.3.4.
56		Доли	1		В.М.3.4.
57		Круг. Окружность	1		В.М.3.4.
58		Диаметр (окружность круга)	1		В.М.3.4.
59		Единицы времени	1		В.М.3.4.
60		Контрольная работа № 4 за первое полугодие	1		В.М.3.4.
61		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		В.М.3.4.
62	Внетабличное умножение	Числа от 1 до 100 Умножение и	1	<i>Выполнять сложение чисел с переходом через</i>	В.М.3.4.

	и деление	деление круглых чисел		<i>десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через</i>		
63		Деление вида 80:20	1		<i>десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через</i>	В.М.3.4.
64		Умножение суммы на число	1		<i>десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через</i>	В.М.3.4.
65		Умножение суммы на число	1		<i>десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через</i>	В.М.3.4.
66		Умножение двузначного числа на однозначное (23*4)	1		<i>десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собрать информацию рисунки, фотографии клумб цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила формы, размера, цвета в</i>	В.М.3.4.
67		Прием умножения для случаев вида 37*2, 5*19	1		<i>отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому оставался узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать</i>	В.М.3.4.
68		Решение задач Нахождение значений выражений	1			В.М.3.4.
69		Деление суммы на число (6+4):2	1			В.М.3.4.
70		Деление суммы на число	1			В.М.3.4.
71		Деление вида 78:2, 69:3	1			В.М.3.4.
72		Нахождение делимого и делителя	1			В.М.3.4.
73		Проверка деления	1			В.М.3.4.
74		Деление двузначных чисел	1			В.М.3.4.
75		Проверка умножения	1			В.М.3.4.
76		Решение уравнений	1			В.М.3.4.
77		Решение уравнений	1			В.М.3.4.
78		Закрепление изученного	1			В.М.3.4.
79	Закрепление изученного	1		В.М.3.4.		
80	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	1		В.М.3.4.		
81	Анализ	1		В.М.3.4.		

		контрольной работы. Деление с остатком (17:3)		<i>результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат,</i>	
82		Деление с остатком (17:3)	1		В.М.3.4.
83		Деление с остатком (32:5)	2		В.М.3.4.
84		Деление с остатком (задачи)	1		В.М.3.4.
85		Проверка деления с остатком	1		В.М.3.4.
86		Что узнали. Чему научились	1		В.М.3.4.
87		Наши проекты	1		В.М.3.4.
88		Контрольная работа по теме № 6«Деление с остатком»	1		В.М.3.4.
89	Числа от 1 до 1 000 Нумерация	Анализ контрольной работы. Тысяча	1		<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i> <i>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть Многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два</i>
90		Образование и названия трехзначных чисел	1	В.М.3.4.	
91		Запись трехзначных чисел	1	В.М.3.4.	
92		Письменная нумерация в пределах 1000	1	В.М.3.4.	
93		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	В.М.3.4.	
94		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	В.М.3.4.	
95		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	В.М.3.4.	
96		Сравнение трехзначных чисел	1	В.М.3.4.	
97		Письменная	1	В.М.3.4.	

		нумерация в пределах 1000		<i>числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « », «Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5(4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</i>	
98		Единицы массы. Грамм	1		В.М.3.4.
99		Закрепление изученного	1		В.М.3.4.
100		Закрепление изученного	1		В.М.3.4.
101		Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		В.М.3.4.
102	Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	<i>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах</i>	В.М.3.4.
103		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1	<i>20, опираясь на порядок их следования при счёте.</i>	В.М.3.4.
104		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1	<i>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</i>	В.М.3.4.
105		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1	<i>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и</i>	В.М.3.4.
106		Приемы письменных вычислений	1	<i>крупные в более мелкие, используя</i>	В.М.3.4.

107		Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	<i>соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</i>	В.М.3.4.
108		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1		В.М.3.4.
109		Виды треугольников	1		В.М.3.4.
110		Закрепление изученного	1		В.М.3.4.
111		Что узнали. Чему научились	1		В.М.3.4.
112		Что узнали. Чему научились	1		В.М.3.4.
113		Контрольная работа по теме № 8 «Сложение и вычитание»	1		В.М.3.4.
114		Приемы устных вычислений	1		В.М.3.4.
115		Приемы устных вычислений	1		В.М.3.4.
116		Виды треугольников	1		В.М.3.4.
117	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Закрепление изученного	1	<i>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$, основываясь</i>	В.М.3.4.
118		Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		В.М.3.4.
119		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1		В.М.3.4.
120		Закрепление изученного	1		В.М.3.4.
121		Приемы письменного деления в пределах 1000	1		В.М.3.4.
122		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1		В.М.3.4.
123		Проверка	1		В.М.3.4.

		деления		<i>на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</i>	
124	Итоговое повторение	Закрепление изученного	3		В.М.3.4.
125		Итоговая контрольная работа № 9	1		В.М.3.4.
126		Закрепление изученного	3		В.М.3.4.
127		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1		В.М.3.4.
			136 ч		

4 класс

№	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности	РПВ
1.	Числа от 1 до 1000	Повторение. Нумерация.	1	<i>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы</i>	В.М.3.4.
2.		Порядок выполнения арифметических действия. Числовые выражения.	1		В.М.3.4.
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		В.М.3.4.
4.		Приемы письменного вычитания	1		В.М.3.4.
5.		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		В.М.3.4.
6.		Умножения однозначного числа на 0 и 1	1		В.М.3.4.
7.		Приемы письменного деления на однозначное число.	1		В.М.3.4.

8.		Письменное деление на однозначные числа	1	<i>переходом через десяток в пределах 20. Собирать информацию рисунки, фотографии клумб цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	В.М.3.4.
9.		Письменное деление на однозначное число.	1		В.М.3.4.
10.		Письменное деление на однозначное число.	1		В.М.3.4.
11.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		В.М.3.4.
12.		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1		В.М.3.4.
13.	Числа, которые больше 1000 Нумерация	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	<i>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные</i>	В.М.3.4.
14.		Письменная нумерация Чтение многозначных чисел.	1		В.М.3.4.
15.		Письменная нумерация Запись чисел	1		В.М.3.4.
16.		Последовательность многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		В.М.3.4.
17.		Сравнение многозначных чисел.	1		В.М.3.4.
18.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1		В.М.3.4.
19.		Нахождение	1		В.М.3.4.

		общего количества единиц определенного разряда в данном числе.		<i>заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в</i>	
20.		Класс миллионов и класс миллиардов.	1		В.М.3.4.
21.		Страницы для любознательных. Наши проекты «Числа вокруг нас»	1		В.М.3.4.
22.		Повторение пройденного «Нумерация многозначных чисел»	1		В.М.3.4.
23.		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		В.М.3.4.
24.	Величины	Единицы длины. Километр	1	<i>изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Определить разрядных слагаемых. Сравнить</i>	В.М.3.4.
25.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		В.М.3.4.
26.		Таблица единиц площади	1		В.М.3.4.
27.		Палетка.	1		В.М.3.4.
28.		Единицы массы. Тонна, центнер.	1		В.М.3.4.
29.		Таблица единиц массы	1		В.М.3.4.
30.		Единицы времени. Год.	1		В.М.3.4.
31.		Единицы времени. Определение времени по	1		В.М.3.4.

		часам от 0 до 24 часов		<i>стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания</i>	
32.		Решение задач на время.	1		В.М.3.4.
33.		Единицы времени. Секунда.	1		В.М.3.4.
34.		Единицы времени век	1		В.М.3.4.
35.		Таблица единиц времени.	1		В.М.3.4.
36.		Повторение пройденного	1		В.М.3.4.
37.	Сложение и вычитание	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	<i>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$. Заменять двузначное число суммой</i>	В.М.3.4.
38.		Письменные приемы вычитания	1		В.М.3.4.
39.		Нахождение неизвестного слагаемого	1		В.М.3.4.
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		В.М.3.4.
41.		Нахождение нескольких долей целого.	1		В.М.3.4.
42.		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1		В.М.3.4.
43.		Сложение и вычитание величин	1		В.М.3.4.
44.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в	1		В.М.3.4.

		косвенной форме		<i>правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить числа и записывать результат сравнения</i>	
45.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		В.М.3.4.
46.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		В.М.3.4.
47.	Умножение и деление	Умножение на однозначное число Умножение на 0 и 1.	1		<i>Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания</i>
48.		Письменные приёмы умножения	1	В.М.3.4.	
49.		Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное	1	В.М.3.4.	
50.		Умножение чисел запись которых оканчивается нулями	1	В.М.3.4.	
51.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	В.М.3.4.	
52.		Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	В.М.3.4.	
53.		Письменные приемы деления.	1	В.М.3.4.	
54.		Письменные приемы деления. Задачи на	1	В.М.3.4.	

		увеличение и уменьшение числа в несколько раз.				
55.	Деление на однозначное число	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	<i>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять</i>	V.M.3.4.	
56.		Задачи на пропорциональное деление	1		<i>прямоугольник (квадрат) из</i>	V.M.3.4.
57.		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1		<i>множества</i>	V.M.3.4.
58.		Решение задач на пропорциональное деление.	1		<i>четырёхугольников.</i>	V.M.3.4.
59.		Деление многозначных чисел на однозначные.	1		<i>Познакомить со свойствами противоположных сторон</i>	V.M.3.4.
60.		Повторение пройденного. Что мы узнали? Чему научились?	2		<i>прямоугольника. Чертить</i>	V.M.3.4.
61.						<i>прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать</i>
62.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		<i>текстовые задачи</i>	V.M.3.4.
63.		Обобщение и систематизация изученных знаний по теме «умножение и деление на однозначное	1		<i>арифметическим способом.</i>	V.M.3.4.
				<i>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с</i>	V.M.3.4.	
				<i>Выделять квадрат из множества</i>	V.M.3.4.	
				<i>четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой</i>	V.M.3.4.	
				<i>бумаге. Выбирать заготовки в</i>	V.M.3.4.	
				<i>форме квадрата. Читать</i>	V.M.3.4.	
				<i>знаки и символы,</i>	V.M.3.4.	

		число»			
64.		Скорость. Единицы скорости	1		В.М.3.4.
65.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		В.М.3.4.
66.		Решение задач на движение	1		В.М.3.4.
67.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		В.М.3.4.
68.		Умножение числа на произведение	1		В.М.3.4.
69.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		В.М.3.4.
70.	Умножение чисел оканчивающихся нулями	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	<i>изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</i>	В.М.3.4.
71.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		В.М.3.4.
72.		Решение задач на встречное движение	1		В.М.3.4.
73.		Перестановка и группировка множителей	1		В.М.3.4.
74.		Повторение пройденного	2		В.М.3.4.
75.		Повторение пройденного			В.М.3.4.
76.		Контрольная работа № 6 по теме « Письменное умножение».	1		В.М.3.4.

77.	Деление на числа оканчивающиеся нулями	Деление числа на произведение.	1	<i>Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Умножить 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов</i>	V.M.3.4.
78.		Деление числа на произведение	1		V.M.3.4.
79.		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		V.M.3.4.
80.		Решение задач	1		V.M.3.4.
81.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2		V.M.3.4.
82.					
83.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2		V.M.3.4.
84.					
85.		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		V.M.3.4.
86.		Решение задач. закрепление приемов деления	1		V.M.3.4.
87.		Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		V.M.3.4.
88.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		V.M.3.4.
89.		Проект «Математика вокруг нас»	1		V.M.3.4.
90.	Умножение на двузначные и	Умножение числа на сумму	1	V.M.3.4.	
91.		Письменное	3	V.M.3.4.	

92.	трехзначное число	умножение на двузначное число		<i>предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль знаний</i>	V.M.3.4.
93.					V.M.3.4.
94.		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1		V.M.3.4.
95.		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	1		V.M.3.4.
96.		Письменное умножение на трехзначное число	1		V.M.3.4.
97.		Письменное умножение на трехзначное число в записи которых есть нули	1		V.M.3.4.
98.		Письменное умножение на трехзначное число в записи которых есть нули	1		V.M.3.4.
99.		Закрепление приемов умножения на трехзначное число и двузначное числа	1		V.M.3.4.
100.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		V.M.3.4.
101.		Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		V.M.3.4.

102.	Деление на двузначное число	Письменное деление на двузначное число.	1	<i>Выполнять умножение и деление с числами 2и3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	В.М.3.4.
103.		Письменное деление с остатком на двузначное число	1		В.М.3.4.
104.		Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		В.М.3.4.
105.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		В.М.3.4.
106.		Письменное деление на двузначное число	1		В.М.3.4.
107.		Письменное деление на двузначное число.	1		В.М.3.4.
108.		Решение задач Закрепление	1		В.М.3.4.
109.		Письменное деление на двузначное число.	1		В.М.3.4.
110.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		В.М.3.4.
111.		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1		В.М.3.4.
112.		Повторение пройденного.			2
113.	В.М.3.4.				
114.	Деление на трехзначное число	Письменное деление на трехзначное число	4	<i>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью</i>	В.М.3.4.
115.					В.М.3.4.
116.					В.М.3.4.
117.					В.М.3.4.

118.		Закрепление изученного	1	<i>вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий..</i>	V.M.3.4.
119.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		V.M.3.4.
120.					V.M.3.4.
121.		Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	1		V.M.3.4.
122.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		V.M.3.4.
123.	Итоговое повторение	Нумерация.	1		V.M.3.4.
124.		Выражения и уравнения.	2		V.M.3.4.
125.					V.M.3.4.
126.		Сложение и вычитание.	1		V.M.3.4.
127.		Умножение и деление.	2		V.M.3.4.
128.					V.M.3.4.
129.		Контрольная работа № 10	1		V.M.3.4.
130.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		V.M.3.4.
131.		Величины.	2		V.M.3.4.
132.		Геометрические фигуры.			V.M.3.4.
133.		Решение задач	2		V.M.3.4.
134.		Итоговая контрольная работа.	1		V.M.3.4.
135.	Итоговое	2		V.M.3.4.	
136.	занятие.			V.M.3.4.	
			136 ч		

3 КЛАСС

урока	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)				
1	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	1.3.1	<i>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.</i>
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	1.3.1 1.1	<i>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.</i>
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	1.3.1	<i>Обозначать геометрические фигуры буквами.</i>
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	1.3.1, 1.3.3	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	1.6.1	
6	«Странички для любознательных».	1	1.7.1	
7	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	1.1.4, 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4, 1.4.4, 1.5.4, 1.6.2, 1.7.4	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.1.3, 1.1.4 1.3.1	
Табличное умножение и деление (56 ч.)				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1.3.1	<i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении.</i>
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.3.2	<i>Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.</i>
11	Входная комплексная диагностическая работа.	1	1.4.2, 1.7.1	<i>Использовать математическую терминологию при чтении и</i>
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1.4.1, 1.4.2	
13	Решение задач с величинами:	1	1.4.1,	

	количество предметов, общая масса.				<p><i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</i></p> <p><i>Решать задачи арифметическими способами.</i></p> <p><i>Объяснять выбор действия для решения.</i></p> <p><i>Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения.</i></p> <p><i>Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении</i></p>
14	Порядок выполнения действий.	1	1.3.4.		
15	Порядок выполнения действий.	1	1.3.4		
16	Закрепление. Решение задач.	1	1.4.1, 1.4.2		
17	«Странички для любознательных». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1.3.1, 1.7.2, 1.4.1		
18	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.2		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	1.3.2		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	1.4.1		
22			1.4.4		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	1.4.1		
24			1.4.4.		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2		
25	Задачи на кратное сравнение.	1	1.4.1 1.4.4.		
26	Итоговая контрольная работа за I четверть	1	1.4.1 1.4.4, 1.3.1,		

			1.3.2, 1.6.3	<i>её условия.</i>
27	Решение задач на кратное сравнение.	1	1.4.1 1.4.4	<i>Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.</i>
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2.	<i>Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими.</i>
29	Решение задач.	1	1.4.1 1.4.2 1.4.4	<i>Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений</i>
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	1.4.1 1.4.4	
31	Решение задач.	1	1.4.1 1.4.2	

			1.4.4	<i>числовых выражений.</i>
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1	<i>Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>
33	«Странички для любознательных».	1	1.3.1 1.3.2	<i>Собирать и классифицировать</i>
34	Проект «Математическая сказка».	1	1.7.1 1.7.2	<i>информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием</i>
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	<i>математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнить геометрические</i>
36	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	<i>фигуры по площади.</i>
37	Площадь. Единицы площади.	1	1.6.4	<i>Вычислять площадь</i>
38	Квадратный сантиметр.	1	1.6.4	<i>прямоугольника разными</i>
39	Площадь прямоугольника.	1	1.6.4	<i>способами. Чертить</i>
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2	<i>окружность с использованием циркуля. Моделировать</i>
41	Решение задач.	2	1.4.1	<i>различное положение кругов</i>
42			1.4.2	<i>на плоскости.</i>
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2	<i>Классифицировать геометрические фигуры. Находить долю величины или</i>
44	Квадратный дециметр.	1	1.6.4	<i>величину по ее доле.</i>
45	Таблица умножения.	1	1.3.1	<i>Сравнивать доли одной и той же величины.</i>
46	Решение задач.	1	1.4.1	<i>Описывать явления и</i>
47	Квадратный метр.	1	1.6.4	<i>события с использованием</i>
48	Решение задач.	1	1.4.1	<i>величин времени, Переводить</i>

			1.4.2	
49	«Странички для любознательных».	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	<i>одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными.</i>
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	<i>Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</i>
51	Умножение на 1.	1	1.4.1	
52	Умножение на 0.	1	1.3.1 1.3.2	
53	Случаи деления вида: $a:a$; $a:1$ при $a \neq 0$.	1	1.3.1	
54	Деление нуля на число.	1	1.3.1	
55	Решение задач. «Что узнали,	1	1.4.1	

	чему научились»		1.4.2	
56	Повторение «Табличное умножение и деление».	1	1.3.1 1.3.2	
57	Доли. Окружность. Круг.	1	1.5.1 1.5.5	
58	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1.3.1 1.4.1 1.5.1 1.6.1	
59	Диаметр окружности (круга).	1	1.5.1	
60	Единицы времени.	2	1.2.2	
61				
62	Решение задач. Таблица умножения и деления. Повторение.	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1	
63	Странички для любознательных	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1	
64	Проверим себя и оценим свои достижения. Табличное умножение и деление.	1	1.3.1 1.3.2 1.3.3	
Внетабличное умножение и деление (27 ч.)				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.	1	1.3.1	<i>Выполнять внетабличное умножение и деление в пр. 100 разными способами, использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный.</i>
66	Случай деления вида $80 : 20$.	1	1.3.1	
67	Умножение суммы на число.	1	1.3.1	
68	Умножение суммы на число.	1	1.3.1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	1.3.1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	1.3.1	
71	Решение задач.	1	1.4.1	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	1.3.6	<i>Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления. Вычислять значения выражений с двумя</i>
73	Промежуточная диагностическая работа	1		<i>переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о</i>
74	Деление суммы на число.	1	1.3.5	

			1.3.6	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	1.3.6	<i>порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.</i>
76	Связь между числами при делении.	1	1.3.1 1.3.6	
77	Проверка деления.	1	1.3.7	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	1.3.6	

79	Проверка умножения делением.	1	1.3.7	<i>Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку.</i>
80	Решение уравнений.	1	1.3.1 1.4.1	<i>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</i>
81	Закрепление пройденного. «Внетабличное умножение и деление».	1	1.3	<i>Устанавливать логические связи «если не...то», «если не...то не...»</i>
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	1.3	<i>Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям.</i>
83	Проверим себя и оценим свои достижения «Внетабличное умножение и деление».	1	1.3.	<i>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</i>
84	Деление с остатком.	2	1.3.3	<i>Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их.</i>
85			1.3.6	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	1.3.3	<i>Составлять план решения задачи.</i>
87	Задачи на деление с остатком.	1	1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4	<i>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</i>
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	1.3.3	
89	Проверка деления с остатком.	1	1.3.3 1.3.7.	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	1.4.1 1.4.4	
91	Проверим себя и оценим свои достижения. Деление с остатком.	1	1.3.1 1.4.1 1.4.4	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2	1.1	<i>Читать и записывать трехзначные числа.</i>
93			1.2	
94	Разряды счётных единиц.	1	1.1.2	<i>Сравнивать их и записывать результат их сравнения.</i>
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	1.1.1	<i>Заменять трехзначное число</i>

96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	1.3.1	<i>суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные</i>
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1.1.3	<i>числа. Устанавливать правила, по</i>
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	1.1.1 1.1.4	<i>которому составлена числовая последовательность,</i>
99	Итоговая контрольная работа за III четверть	1	1.3.1, 1.1.3 1.1.2, 1.1.1 1.1.4	<i>продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или</i>
100	Сравнение трёхзначных чисел	1	1.1.4	<i>самостоятельно</i>
101	Устная и письменная	1	1.1.1	<i>составленному основанию.</i>

	нумерация чисел в пределах 1000.		1.1.2	<i>Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</i>
102	Единицы массы.	1	1.2.2	
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	1.1.1 1.1.2	<i>Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их. Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий.</i>
104	Повторение пройденного	1	1.1.1, 1.1.2 1.3.1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)				
105	Приёмы устных вычислений. вида: $450 + 30$, $620 - 200$	1	1.1.1 1.3.1	<i>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</i>
106	Приёмы устных вычислений	1	1.1.1 1.3.1 1.3.2	
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	1.3.1 1.3.2	<i>Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.</i>
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	1.3.1 1.3.2	<i>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</i>
109	Приёмы письменных вычислений.	1	1.3.6	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	1.3.6	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.6	<i>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</i>
112	Виды треугольников. Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	1.5.1 1.5.4	<i>Использовать различные приемы проверки</i>

113	Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных.	1	1.4.1	<p><i>правильности вычисления.</i></p> <p><i>Различать треугольники по видам (разносторонние,</i></p>
114	Проверим себя и оценим свои достижения «Приемы письменного сложения вычитания трёхзначных чисел».	1	1.3.1	<p><i>равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</i></p> <p><i>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение,</i></p>

				аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
Умножение и деление (16ч.)				
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	1.3.1	<i>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</i>
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	1.3.1	
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1	1.3.1	
118	Виды треугольников «Странички для любознательных».	1	1.5.1	
119	Итоговая диагностическая работа.	1		
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	3	1.3.1	
121			1.3.6	
122				
123	Закрепление. Проверим себя и оценим свои возможности «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	1.3.1 1.3.6	
124	Приём письменного деления	2	1.3.3	
125	на однозначное число.		1.3.6	
126	Проверка деления.	1	1.3.7	
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1	1.3.3 1.3.6	
	Проверим себя и оценим свои возможности «Деление многозначного числа на однозначное».		1.3.7	
128	Знакомство с калькулятором.	1	1.7.1	
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1	
			1.3.6 1.3.7	
130	Итоговая контрольная работа за IV четверть	1		
Повторение (6 ч.)				
131	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	1.1	<i>Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.</i>
132	Сложение и вычитание.	1	1.1	
133	Умножение и деление. Задачи.	1	1.3, 1.4.1 1.4.4	
134	Решение задач	1	1.4.1 1.4.4	
135	Геометрические фигуры и величины.	1	1.6.1 1.6.4	
136	Правила о порядке	1	1.3.1	

4 КЛАСС

№ур ока	Название раздела/темы	в очасов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
I Раздел. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	1.1.2	<i>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</i>
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	1.3.4	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	1.3.6	
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1	1.3.6	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	1.3.6	
6	Письменное умножение однзначных чисел на многозначные.	1	1.3.6	
7	Входная контрольная работа.	1	1.3.5 1.4.1	
8	Деление трёхзначных чисел на однзначные	1	1.3.6	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однзначное число.	1	1.3.6	
10	Деление трехзначного числа на однзначное, когда в записи частного есть нуль.	1	1.3.6	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	1.5.4	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Входная диагностическая работа.	1	1.3.6 1.3.7	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1	1.3.4 1.3.5 1.4.1	

II Раздел. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	1.1.2	<i>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</i>
15	Чтение многозначных чисел.	1	1.1.1	
16	Запись многозначных чисел.	1	1.1.1	<i>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</i>
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1.1.3	
18	Сравнение многозначных чисел.	1	1.1.4	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	1.3.6	<i>и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам.</i>
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	1.1.2	
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1	1.3.5, 1.3.7	<i>Упорядочивать заданные числа.</i> <i>Устанавливать правило, по которому составлена</i>
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	1.7.1, 1.7.7	<i>числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</i>
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1	1.2.1, 1.3.5	<i>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</i> <i>Группировать числа по заданному или</i>
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	1	1.1.3, 1.1.4, 1.3.5	<i>самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</i>

			<p><i>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</i></p> <p><i>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</i></p> <p><i>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</i></p> <p><i>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</i></p> <p><i>Составлять план работы.</i></p> <p><i>Анализировать и оценивать результаты работы.</i></p>
--	--	--	--

III Раздел. Величины (16 часов)				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр.	1	1.2.1, 1.2.2	<i>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</i>
26	Соотношение между единицами длины.	1	1.2.3	
27	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1	1.1.3, 1.2.1, 1.3.5	<i>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</i>
28	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант №2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.2.1 1.6.2	<i>Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</i>
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	1.6.4	<i>Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и</i>
30	Таблица единиц площади.	1	1.6.4	<i>описывать ситуации,</i>
31	Определение площади с помощью палетки.	1	1.6.4	<i>требующие перехода от одних единиц измерения к другим</i>
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	1.6.1	<i>(от мелких - к более крупным и наоборот).</i>
33	Таблица единиц массы.	1	1.2.3	<i>Исследовать ситуации,</i>
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	1.2.2	<i>требующие сравнения объектов по массе,</i>
35	Единица времени – сутки.	1	1.2.1	<i>упорядочивать их.</i>
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	1.4.3	<i>Переводить одни единицы времени в другие.</i>
37	Единица времени – секунда.	1	1.2.3	<i>Исследовать ситуации,</i>
38	Единица времени – век.	1	1.2.2, 1.2.3	<i>требующие сравнения событий по продолжительности,</i>
39	Таблица единиц времени.	1	1.2.1,	<i>упорядочивать их. Решать задачи на</i>

	Проверочная работа № 3 по теме «Величины».		1.2.3	<i>определение начала,</i>
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	1.2.1 1.1.4	<i>продолжительности и конца события.</i>
1V Раздел. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 часов)				
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	1.3.1	<i>Выполнять письменно сложение и вычитание</i>
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1	1.3.6	<i>многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</i>
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	1.3.3	<i>Осуществлять пошаговый</i>

44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	1.3.3	<i>контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</i>
45	Нахождение нескольких долей	2	1.3.3,	
46	целого.		1.3.5	<i>Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в</i>
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	1.3.5 1.2.3	
48	Сложение и вычитание значений величин.	1	1.4.1, 1.4.2	<i>текстовых задачах и решать их.</i>
49	Решение задач на увеличение	2	1.4.1	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала</i>
50	(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		1.4.2	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	1.3.5, 1.4.1	<i>делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</i>
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	1.3.1 1.3.6	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	1.2.3 1.3.7	
54	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.2.2 1.3.3	
V Раздел. Умножение и деление (74 часа)				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	1.3.1, 1.3.5	<i>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности</i>
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6	
57	Умножение на 0 и 1.	1	1.3.5	<i>выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа</i>
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1	1.3.7 1.3.6	

№3.		<i>на однозначное).</i>
-----	--	-------------------------

59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	1.3.3	<i>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты</i>
60	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	1	1.3.5, 1.3.6 1.3.7, 1.4.1	<i>усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов,</i>
61	Анализ контрольной работы и работы над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6	<i>проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать</i>
62	Деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.5, 1.3.6	<i>взаимозависимости между величинами:</i>
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6, 1.3.7	<i>скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать</i>
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	1.4.1, 1.4.4	<i>задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на</i>
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.5, 1.3.6 1.3.7	<i>произведение в устных и письменных вычислениях.</i>
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1.4.1	<i>Выполнять устно и письменно умножение на числа,</i>
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6	<i>оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</i>
68	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1.4.1	<i>Выполнять задания творческого и поискового</i>
69	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностическая работа.	1	1.3.5, 1.3.6 1.3.7	<i>характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>
70	Деление многозначного числа	1	1.3.5,	<i>Работать в паре. Находить и</i>

	на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		1.3.6 1.4.1	<i>исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</i>
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.5, 1.3.6	<i>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</i>
72	Контрольная работа № 5 по	1	1.4.1,	<i>Выполнять устно и письменно</i>

	теме «Умножение и деление на однозначное число».		1.3.5 1.3.6	<i>деление на числа, оканчивающиеся нулями,</i>
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	1.4.1 1.4.4	<i>объяснять используемые приемы. Выполнять деление с</i>
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	1.4.3	<i>остатком на числа 10, 100, 1 000.</i>
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	1.4.3	<i>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам</i>
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	1.4.1 1.4.3	<i>на одновременное встречное движение и движение в</i>
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	1.3.1 1.4.1	<i>противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения.</i>
78	Умножение числа на произведение.	1	1.3.4	<i>Обнаруживать допущенные ошибки.</i>
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1.3.6	<i>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</i>
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1.3.6	<i>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного</i>
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	1.3.6	<i>уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</i>
82	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	1.4.1 1.4.3	<i>Составлять план работы. Анализировать и оценивать</i>
83	Перестановка и группировка множителей.	1	1.3.5	<i>результаты работы. Оценивать результаты</i>
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	1.3.5, 1.4.1	<i>усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению</i>

	научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			<i>выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</i>
85	Деление числа на	2	1.3.4, 1.3.5	<i>расширению знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными</i>
86	произведение.			
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	1.3.6	<i>целями изучения темы.</i>
88	Составление и решение задач, обратных данной.	1	1.4.1	<i>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</i>
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	1.3.1, 1.3.7	<i>Выполнять письменно</i>
90				<i>умножение многозначных</i>
91				<i>чисел на</i>
92				<i>двузначное и трехзначное</i>
93	Решение задач на	1	1.7.1	

	одновременное движение в противоположных направлениях.			<i>число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия</i>
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1.4.1, 1.4.3	<i>умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</i>
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	1.1.3, 1.3.4 1.3.5	<i>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум</i>
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	1.3.5, 1.3.6 1.4.1	<i>разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный</i>
97	Проект: «Математика вокруг нас».	1	1.7.1	<i>результат. Объяснять каждый шаг в</i>
98	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1	1.3.3, 1.3.4	<i>алгоритмах письменного деления</i>
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	1.3.6	<i>многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</i>
100	Умножение числа на сумму.	1	1.3.4	<i>Выполнять письменно деление</i>
101	Письменное умножение	2	1.3.6	<i>многозначных чисел на двузначное и трехзначное</i>
102	многозначного числа на двузначное.			
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	1.4.1	<i>алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</i>
104	Решение текстовых задач.	1	1.4.1	<i>Осуществлять пошаговый</i>
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	4	1.3.6	<i>контроль правильности и полноты выполнения</i>
106				<i>алгоритма арифметического</i>
107				<i>действия деление.</i>
108				<i>Проверять выполненные действия: умножение</i>
109	Повторение пройденного.	1	1.3.4	

	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.			<i>делением и деление умножением.</i>
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6	<i>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</i>
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	1.3.6	<i>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</i>
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6	<i>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</i>
113	Деление многозначного числа	1	1.3.6,	

	на двузначное по плану.		1.3.7	<i>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</i>
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	1.3.6	
115	Деление многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6	
116	Решение задач.	1	1.4.1	
117	Итоговая диагностическая работа.	1	1.2.1, 1.3.3	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	1.3.6	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1	1.3.1, 1.3.4 1.3.5, 1.3.6	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6.	1	1.3.1, 1.3.4 1.3.6	
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	1	1.2.1, 1.3.4 1.3.6, 1.4.1	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	1.3.6	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	1.3.6	
124	Деление на трёхзначное число.	1	1.3.6	
125	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	1.3.7	
126	Проверка деления с остатком.	1	1.3.7	
127	Проверка деления.	1	1.3.7	
128	Контрольная работа № 8 за год.	1	1.1.3, 1.1.4 1.2.1, 1.3.6 1.4.1	
VI Раздел. Итоговое повторение (8 часов)				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему	1	1.3.6	

	научились». Математический диктант № 7.			
130	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	1.3.6	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	1.1.1 1.3.4	
132	Арифметические действия	1	1.3.1	
133	Порядок выполнения действий.	1	1.3.4	
134	Величины	1	1.2.2	
135	Геометрические фигуры.	1	1.6.1	
136	Решение задач	1	1.4.1	