

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №144 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей иностранного языка Протокол №1 от «27» августа 2021 г. Председатель МО  /Сысоева Л.Е./	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  / Куляева Е.О. / «28» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  Волохова Т.В./ «30» августа 2021 г. Приказ №90 от «30» августа 2021 г.
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
по иностранному языку (английский)
Классы 2-4

Уровень обучения: начальное общее образование

Составители: коллектив учителей иностранного языка: Сысоева Л.Е., Прокаева А.О.,
Москаева А.О., Кобякина Е.И., Вдовина Ю.С., Санталова Г.К., Торхова И.А

1.Педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе документов :

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).

- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по видам ОВЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- ООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара
- АООП НОО МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Устава МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Календарного учебного графика МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с НОД (6.1)
- Учебного плана МБОУ Школы № 144 г.о. Самара;
- Рабочей программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2021.

При работе по данной программе предполагается использование учебно- методического комплекта:

1. Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина – М: «Просвещение», 2021.

2. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2021.

3. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2021.

Программа по английскому языку для 2- 4 класса составлена на основе программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко и И.Н. Максименко, Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы. Программа имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с НОДА. Программа определяет предметное содержание речи, распределение учебных часов по разделам курса и темам на основе создания условий для развития и становления личности ребенка, реализации ее природных, личностных потенциалов и способностей.

Цель курса

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах формирования, умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса:

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цель реализации программа - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа предусматривает решение **задач**:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития слабослышащих младшего школьного возраста, направленное на развитие личности школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Место предмета в учебном плане:

- Продолжительность учебного года во II—IV классах — 34 учебные недели (базовый уровень: II класс — 68 ч, III класс — 68 ч, IV класс — 68 ч, из расчёта 2 учебных часа в неделю)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках модуля 3.4. «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (*Изучение разделов: **Говорение; Аудирование; Чтение; Письмо; Языковые средства и навыки оперирования ими; Графика, каллиграфия, орфография; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи в 2 – 4 классе***);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (*Изучение разделов: **Говорение; Аудирование; Чтение; Письмо; Языковые средства и навыки оперирования ими; Графика, каллиграфия, орфография; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи в 2 – 4 классе***);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (*Изучение разделов: **Говорение; Аудирование; Чтение; Письмо; Языковые средства и навыки оперирования ими; Графика, каллиграфия, орфография; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи в 2 – 4 классе**);*
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Изучение разделов: **Говорение; Аудирование; Чтение; Письмо; Языковые средства и навыки оперирования ими; Графика, каллиграфия, орфография; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи в 2 – 4 классе**);*
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*Изучение разделов: **Говорение; Аудирование; Чтение; Письмо; Языковые средства и навыки оперирования ими; Графика, каллиграфия, орфография; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи в 2 – 4 классе**);*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*Изучение разделов: **Говорение; Аудирование; Чтение; Письмо; Языковые средства и навыки оперирования ими; Графика, каллиграфия, орфография; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи в 2 – 4 классе**);*
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (*Изучение разделов: **Говорение; Аудирование; Чтение; Письмо; Языковые средства и навыки оперирования ими; Графика, каллиграфия, орфография; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи в 2 – 4 классе**);*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*Изучение разделов: **Говорение; Аудирование; Чтение; Письмо; Языковые средства и навыки оперирования ими; Графика, каллиграфия, орфография; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи в 2 – 4 классе**).*

2 класс

Личностные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- положительно относиться к учебной деятельности, принятие образа «хорошего»	-осознавать язык, в т.ч. иностранный, как основное средство общения между людьми;

<p>ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - понимать сопричастность к языку своего народа (я – носитель языка) ; - уважать свою семью, культуру своего народа и народов других стран; - ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, уметь находить категории в культуре разных народов; - осознавать предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - воспринимать английский язык как главную часть культуры англо-говорящих народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов; - адекватному восприятию оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.
---	---

Регулятивные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; - осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); - ориентироваться в учебнике: - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

<p>части слова, части речи;</p> <p>-наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы.</p> <p>-находить ответы на вопросы в тексте;</p>	<p>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</p>
--	--

Коммуникативные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</p> <p>-точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>-слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <p>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <p>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</p> <p>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>

3 класс

Личностные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания	-осознавать язык, в т.ч. иностранный, как

<p>собеседников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сопричастность к языку своего народа (я – носитель языка) ; - уважать свою семью, культуру своего народа и народов других стран; - ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, уметь находить категории в культуре разных народов; - осознавать предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - воспринимать английский язык как главную часть культуры англоговорящих народов. 	<p>основное средство общения между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов; - адекватному восприятию оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.
---	--

Регулятивные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану. - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; - осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях,

<p>таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>таблицах, детских энциклопедиях);</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</p> <p>-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p>
--	--

Коммуникативные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);</p> <p>-слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;</p> <p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>-учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p> <p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <p>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <p>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</p>

Личностные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;- понимать сопричастность к языку своего народа (я – носитель языка) ;- уважать свою семью, культуру своего народа и народов других стран;- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, уметь находить категории в культуре разных народов;- осознавать предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;- воспринимать английский язык как главную часть культуры англоговорящих народов.	<ul style="list-style-type: none">-осознавать язык, в т.ч. иностранный, как основное средство общения между людьми;- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;-адекватному восприятию оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Регулятивные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);-осуществлять само -и взаимопроверку,	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

<p>использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</p> <p>-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>	
--	--

Познавательные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</p> <p>-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</p> <p>-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).</p>

Коммуникативные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные</p>

<p>рассказов;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</p>	<p>предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <p>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <p>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</p> <p>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>- развивать коммуникативные способности,</p> <p>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>-расширять общий лингвистический кругозор;</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу;</p> <p>-формировать мотивацию к изучению иностранного языка;</p> <p>-координированной работе с разными компонентами учебно-</p>	<p>-решать коммуникативные и познавательные задачи;</p> <p>-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление;</p> <p>-выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>

методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).	
--	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>- развивать коммуникативные способности,</p> <p>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>-расширять общий лингвистический кругозор;</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную и волевою сферу;</p> <p>-формировать мотивацию к изучению иностранного языка;</p> <p>-координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).</p>	<p>-решать коммуникативные и познавательные задачи;</p> <p>-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление;</p> <p>-выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

<p>-слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>- развивать коммуникативные способности,</p> <p>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>-расширять общий лингвистический кругозор;</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную и волевою сферу;</p> <p>-формировать мотивацию к изучению иностранного языка;</p> <p>-координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).</p>	<p>-решать коммуникативные и познавательные задачи;</p> <p>-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление;</p> <p>-выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>
---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> -уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; -кратко описать свой дом, семью; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье; --кратко описать свой дом,; -кратко излагать содержание прочитанного текста.
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать элементарные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; 	<ul style="list-style-type: none"> –вести диалог этикетного характера: -приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; - вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> -понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания; -понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики; 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> -читать небольшие рассказы, сказки, понимать их содержание и ответить на вопросы учителя; -понимать содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя; -читать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его; -читать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письменная речь	

<p>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>-письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);</p> <p>-правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски</p>	<p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-заполнять простую анкет;</p> <p>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
---	---

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Монологическая речь	
<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране;</p> <p>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;</p> <p>-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге;</p>	<p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>-составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>
Говорение. Диалогическая речь	
<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать элементарные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p>	<p>–вести элементарный диалог этикетного характера:</p> <p>-приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах;</p> <p>-высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера;</p> <p>-делать комплименты и реагировать на них;</p> <p>вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ;</p>

Аудирование	
<p>-понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.</p> <p>-понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
Чтение	
<p>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</p>	<p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p>
Письменная речь	
<p>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения</p> <p>-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания;</p> <p>-владеть техникой письма;</p> <p>-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p>	<p>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</p> <p>-заполнять простую анкету;</p> <p>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих	-сообщать краткие сведения о себе,

<p>интересах;</p> <p>-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране;</p> <p>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>-осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.</p> <p>-строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз.</p>	<p>о своём городе/селе, о своей стране;</p> <p>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	
<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать элементарные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>Объём диалога — от 4 реплик. Объём монологического высказывания — от 5—8 фраз</p> <p>-проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти.</p> <p>-строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.</p> <p>-проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).</p>	<p>–вести элементарный диалог этикетного характера:</p> <p>-приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах;</p> <p>-высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера;</p> <p>-делать комплименты и реагировать на них;</p> <p>вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ;</p>
<p>Аудирование</p>	
<p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при</p>

<p>основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>-понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.</p> <p>-понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.</p>	<p>восприятию на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
<p>Чтение</p>	
<p>-правильно читать слова, предложения, минитексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.</p> <p>-читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.</p> <p>-понимать содержание тематического текста.</p> <p>-читать печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.</p>	<p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения</p> <p>-записывать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз.</p> <p>-письменно отвечать на вопросы.</p> <p>-правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке.</p> <p>-писать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).</p>	<p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</p> <p>-заполнять простую анкету;</p> <p>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание образования в 2-4 классах

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

-Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

-Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

-составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;

-называние предметов, их описание;

-описание картинки;

-сообщение о местонахождении;

-описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории;

-изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);

-рассказ о своих планах, целях, надеждах,

-объяснение в краткой форме своих поступков.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении *аудированием* школьники учатся:

-воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников;

-воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;

-понимать основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Умения чтения.

При овладении чтением обучающиеся учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 2-4 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурная компетенция.

К концу IV класса школьники смогут:

— познакомиться с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившимися частями страны и их символами, столицами, крупными городами, достопримечательности, политический отдельными страницами истории;

— познакомиться с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— познакомиться с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— познакомиться с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей обучающиеся овладеют:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

4. Языковая компетенция.

Графика, орфография и произносительная сторона речи

Школьники учатся:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени изучаемого в 2-4 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

2 класс

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face* — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks.

Here it is.

Thank you.

Excuse me.

Hi.

OK.

Hello.

I'm sorry.

How are you?

Oh, no!

Fine, thanks.

That's very well.

Oh, I see.

Glad to meet you!

Goodbye.

What's the matter with ...?

See you soon.

Would you like to ...?

Don't worry.

To be at home.

Good luck!

Where is he from?

I like/want to do sth.

To be from some place.

Where is he/she?

How is he/she?

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— Неопределённые местоимения (*some, any, something anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— Наречия степени (*very, much, little*).

5. *Имя числительное*

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

- оборот *havegot/hasgot* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

3 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num+ -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj+ -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- модель *Adj+ N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out*)

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! ! I'd love to ... What's the matter? What's the time?.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leafleaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best; bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— структуры *thereis/thereare* и *therewas/therewere* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

4 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов

(*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель $N + -ful$ для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель $N + N$ для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель $V \rightarrow N$ для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель $Adj \rightarrow V$ для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together*,

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where*

is the money? — It is on the table.);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными,

обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);
моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);
реки (*the Volga, the Thames*);
озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);
горные цепи (*the Alps, the Urals*);
театры (*the Bolshoi Theatre*);
кинотеатры (*the Odeon*);
музеи (*the British Museum*);
картинные галереи (*the National Gallery*);
отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);
стран (*Russia, Spain*);
городов (*Paris, Moscow*);
площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
парков (*Hyde Park*);
месяцев (*February*);
дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many*(сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lotof, lotsof*(сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *somei any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *PresentPerfect(resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (. *We have known each other since 1998.*); предлоги *since ifor* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными;

придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*

4. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем

обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля включают в себя:

1. *Текущий/ периодический/ промежуточный/ итоговый.*

2. *Фронтальный/ индивидуальный.* Преобладающей формой внешнего текущего контроля знаний, умений и навыков учащегося с НОДА является индивидуальный контроль для выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учащихся. При этом всегда планируется: когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

3. *Взаимоконтроль/ контроль учителя/ самоконтроль.* *Взаимоконтроль* ориентирован на воспитание толерантности, организации взаимопомощи и поддержки. *Самоконтроль* направлен на обучение приемам анализа, формирование критического отношения учащихся с НОДА к результатам своей работы, требовательности к себе, воспитанию веры в свои способности.

4. *Устный/ письменный*

Виды контроля: письменные самостоятельные работы (словарный диктант, контрольные работы, «летучки», лексико-грамматические тесты), устное высказывание по теме (диалогическое, монологическое), контроль техники чтения, контроль аудирования, управляемая самостоятельная работа.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы

коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА: – упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; – упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; – в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с НОДА (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование 2 класс		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
Раздел	Тема урока			
Давай познакомимся - 9 часов	Давай познакомимся. Как тебя зовут?	1	<p>Ориентироваться в изученном материале. Называть и показывать элементы содержания.</p> <p>Называть условные обозначения.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Принимать учебную задачу урока, осуществлять ее решение совместно с учителем.</p>	В.М.3.4.
<i>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в</i>	Откуда ты?.	1		В.М.3.4.
<i>картинке. Соблюдать речевой этикет в</i>	Откуда ты (он, она)	1		В.М.3.4.
	Как ты поживаешь?	1		В.М.3.4.
<i>ситуации учебного общения. Внимательно</i>	Семья. Структура I have got...	1		В.М.3.4.
<i>слушать то, что говорят другие. Отвечать</i>	Учимся задавать вопрос Have you got?	1		В.М.3.4.
	Семья (тетя, дядя, друг). Структура Have you got?	1		В.М.3.4.
<i>на вопросы учителя. Включаться в</i>	Рассказ о семье.	1		В.М.3.4.
<i>групповую работу, связанную с общением;</i>	Повторение алфавита	1		В.М.3.4.
	Профессии. Чтение буквы А	1		В.М.3.4.
<i>рассказывать товарищам о своих</i>	Кто он? Кто он по профессии? Чтение I>Y	1		В.М.3.4.
	Кем ты хочешь быть? Чтение E>Sh	1		В.М.3.4.
<i>впечатлениях, полученных в первый</i>	Профессии. Чтение о	1		В.М.3.4.
<i>школьный день; внимательно, не перебивая,</i>	Я хочу быть...	1		В.М.3.4.
	Письмо другу	1		В.М.3.4.
<i>слушать ответы товарищей, высказывать</i>	Повторение	1	В.М.3.4.	

	1 Давайте поиграем. Игры. Чтение er>th	1	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях;; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл прочитанного.</p>	V.M.3.4.
<i>своё мнение о выслушанных рассказах в</i>	2 У меня есть питомец. Чтение U	1		V.M.3.4.
	3 Числительные 1- 10. Чтение Wh	1		V.M.3.4.
<i>доброжелательной форме. Воспроизводить</i>	4 Я люблю играть с...	1		V.M.3.4.
	5 Он (она) любит играть с... Чтение ea	1		V.M.3.4.
<i>сюжеты знакомых сказок с опорой на</i>	6 Игры. Повторение правил чтения	1		V.M.3.4.
	7 Повторение пройденного материала	1		V.M.3.4.
<i>иллюстрации. Объяснять смысл пословицы;</i>	8 Литературное чтение. Маленькая рыжая курочка	1		V.M.3.4.
	9 Работа с НЛЕ. Составление лексических кроссвордов	1		V.M.3.4.
	10 Курочка и ее друзья. Работаем с текстом	1		V.M.3.4.
	11 Играем в сказку	1		V.M.3.4.
	12 Повторение пройденной лексики	1		V.M.3.4.
	13 Рождество в Великобритании.	1		V.M.3.4.
	14 Рождественские песни и традиции Великобритании	1		V.M.3.4.
3 четверть 20 часов	1 Цвета. Красный, синий	1	V.M.3.4.	
Цвета -4 часа.	2 Цвета. Синий, желтый	1	V.M.3.4.	
	3 Цвета. Белый, серый.	1	V.M.3.4.	
	4 Указательные местоимения. This (these)	1	V.M.3.4.	

Повторение – 9 часов	1 Повторяем тему Семья	1		В.М.3.4.
	2 Повторяем тему Профессия	1		В.М.3.4.
	3 Повторяем тему Игрушки	1		В.М.3.4.
	4 Повторяем тему Животные	1		В.М.3.4.
	5 Повторяем тему Цвета	1		В.М.3.4.
	6 Повторяем тему Где лежат твои игрушки	1		В.М.3.4.
	7 Повторяем тему Игры	1		В.М.3.4.
	8 Повторяем тему Спорт	1		В.М.3.4.
	9 Читаем сказку Спот и цыплята	1		В.М.3.4.
	10 Играем в сказку	1		В.М.3.4.
	11 Повторение	1		В.М.3.4.

3 класс

Планирование 3 класс		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
Раздел	Тема урока			
1 четверть - 16 часов	1 Повторение. Семья Браунов	1	Ориентироваться в изученном материале. Называть и показывать элементы содержания.	В.М.3.4.
Повторение - 5 часов	2 Моя семья. Числительные	1		В.М.3.4.
	3 Повторение. Игрушки	1		В.М.3.4.
	4 Повторение. Игры	1		В.М.3.4.
	5 Повторение темы Спорт	1	Называть условные обозначения.	В.М.3.4.
Семья - 4 часа	1 Скотти. Притяжательный падеж существительных	1	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти	В.М.3.4.
	2 Члены семьи	1		В.М.3.4.
	3 Детские игры	1		В.М.3.4.
	4 Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	1	правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом,	В.М.3.4.
Распорядок дня - 7 часов	1 Мой день	1	вставать при ответе, отвечать	В.М.3.4.
	2 Диалоги	1		В.М.3.4.

	этикетного характера		громко и	
	3. Входной мониторинг	1	чётко, слушать учителя и выполнять его	В.М.3.4.
	4 НЛЕ по теме Мой день. Работа с текстом	1	указания, слушать ответы товарищей).	В.М.3.4.
	5 О чем говорят часы? Настоящее длительное время	1	Оценивать результаты своей работы на уроке.	В.М.3.4.
	6 Флоп. Вопросы и отрицательные предложения	1	Принимать учебную задачу урока, осуществлять ее решение совместно с учителем.	В.М.3.4.
	7 Мой день. Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	1	Участвовать в	В.М.3.4.
2 четверть Еда - 16 часов.	1 Друзья познаются в беде. Прошедшее простое время	1	групповой работе, связанной с общением;	В.М.3.4.
	2 Когда мамы нет дома. Вопросы в прошедшем времени	1	рассказывать товарищам о своих впечатлениях;; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.	В.М.3.4.
	3 Мой занятый папа. Отрицательные предложения	1	Воспроизводить сюжеты с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл прочитанного.	В.М.3.4.
	4 Новая лексика по теме. Неправильные глаголы	1		В.М.3.4.
	5 Утро Роберта. Неправильные глаголы	1		В.М.3.4.
	6 Работа с текстом Чай. Неправильные глаголы	1		В.М.3.4.
	7 Еда и напитки	1		В.М.3.4.
	8 Тобе в прошедшем времени. Предпочтения в еде	1		В.М.3.4.
	9 Сказка о настоящих друзьях	1		В.М.3.4.
	10 A lot of (much) Практика диалогической речи	1		В.М.3.4.

	11 Особенности английской кухни	1	В.М.3.4.
	12 Еда Повторение грамматического материала	1	В.М.3.4.
	12 Повторение пройденной лексики. Контрольная работа.	1	В.М.3.4.
	13 Английские традиции. Конструкции There is/ there are	1	В.М.3.4.
	15-16 Английское Рождество	2	В.М.3.4.
Зчет Питомцы и другие животные - 10 часов	1 Мой питомец. Кто он?	1	В.М.3.4.
	2 Мой забавный питомец	1	В.М.3.4.
	3 Порядковые числительные	1	В.М.3.4.
	4 Части лица. Порядковые числительные	1	В.М.3.4.
	5 В зоопарке	1	В.М.3.4.
	6 Части тела человека	1	В.М.3.4.
	7.Промежуточный мониторинг.	1	В.М.3.4.
	8 Другие питомцы. Степени сравнения прилагательных	1	В.М.3.4.
	9 Домашние питомцы.	1	В.М.3.4.
	10 Повторение лексики по теме Животные	1	В.М.3.4.
Одежда – 10 часов	1 Одежда. Степени сравнения прилагательных	1	В.М.3.4.
	2 Что мы носим.	1	В.М.3.4.
	3 Что надеть, когда тепло	1	В.М.3.4.
	4 Одежда на каждый сезон. История Пифа	1	В.М.3.4.
	5 Обобщение пройденного материала	1	В.М.3.4.
	6 Простое будущее время. В магазине	1	В.М.3.4.

	7 Обзорный урок по теме Одежда	1	В.М.3.4.
	8 Активизация ЛЕ по теме в устной речи	1	В.М.3.4.
	9-10 Повторение. Презентация проектов	2	В.М.3.4.
4 четверть - 16 часов. Времена года – 10 часов	1 Повторение лексики и грамматики за 3 четверть. Контрольная работа	1	В.М.3.4.
	2 Сезоны	1	В.М.3.4.
	3 Времена года	1	В.М.3.4.
	4 Времена года в Великобритании..	1	В.М.3.4.
	5 Зима	1	В.М.3.4.
	6 Местоимения Some/any/no	1	В.М.3.4.
	7 Итоговый мониторинг	1	В.М.3.4.
	8 Лето и Осень. Производные от some/any/no	1	В.М.3.4.
	9 Все времена года хороши	1	В.М.3.4.
	10 Повторение пройденного материала. Контрольная работа.	1	В.М.3.4.
Природа.-6 часов	1 Природа. На ферме	1	В.М.3.4.
	2 Водоемы	1	В.М.3.4.
	3 Возвышенности	1	В.М.3.4.
	4 Обобщение пройденного материала	1	В.М.3.4.
	5 Составление проектов по теме Земля	1	В.М.3.4.
	6. Итоговая контрольная работа.	1	В.М.3.4.

4 класс

Планирование 4 класс		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	РПВ
Раздел	Тема урока			
1 четверть – 16 часов	1 Повторение. Времена года	1	Ориентироваться в изученном материале. Называть и показывать элементы содержания. Называть условные обозначения. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке. Принимать учебную задачу урока, осуществлять ее решение совместно с учителем. Участвовать в групповой работе, связанной с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях;;	В.М.3.4.
	Повторение –8 часов	2 Повторение. Одежда		1
3 Повторение Семья		1		В.М.3.4.
4 Повторение. Еда		1		В.М.3.4.
	5 Праздники в Великобритании	1		В.М.3.4.
	6 Природа. Вопросы в PresentSimple	1		В.М.3.4.
	7 Входной мониторинг	1		В.М.3.4.
Школа - 9 часов	1 Школьная жизнь	1		В.М.3.4.
	2 Один день в школе	1		В.М.3.4.
	3 Санти идет в школу	1		В.М.3.4.
	4 Письмо о своей школе. Разделительные вопросы	1	В.М.3.4.	
	5 Разговор о своих планах на день	1	В.М.3.4.	
	6 Начальная школа в Словообразование	1	В.М.3.4.	

			внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл прочитанного.	
	7 Разговор о новой школе. Вопросы What's the time?	1	Анализировать представленный в учебнике план.	В.М.3.4.
	8 Школа и школьные предметы	1	Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.	В.М.3.4.
	9 Проектная работа в группах по теме Школа в Великобритании	1		В.М.3.4.
2 четверть -16 часов Место, где мы живем 8 часов	1 Место, где мы живем.	1	Рассказывать на основе картинного плана.	В.М.3.4.
	2 Активизация новой лексики	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста.	В.М.3.4.
	3 Английские дома	1		В.М.3.4.
	4 Каникулы в Брайтоне. Структура Be going to...	1		В.М.3.4.
	5 Новая квартира	1		В.М.3.4.
	6 Письмо из Африки	1	Пересказывать текст подробно на основе картинного плана и по памяти.	В.М.3.4.
	7 Повторение. Контрольная работа	1		В.М.3.4.
Город. Лондон – 8 часов	1 Город. Лондон.	1	Сравнивать различные тексты : находить общее и отличия.	В.М.3.4.
	2 Лондон. Настоящее Совершенное время	1		В.М.3.4.
	3 Римское нашествие Неправильные глаголы	1	Отгадывать	В.М.3.4.
	4 Ранний Лондон	1		В.М.3.4.
	5 Достопримечательности Лондона	1	Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	В.М.3.4.
	6 Повторение пройденного	1		В.М.3.4.
	7 Достопримечательности Лондона. Повторение. Контрольная работа.	1	Проверять чтение друг друга, работая в парах и	В.М.3.4.
	8 Резервный урок	1		В.М.3.4.
3 четверть – 20 часов	1 Путешествие.	1		В.М.3.4.

	Настоящее Совершенное время		самостоятельно оценивать свои достижения.	
Путешествие – 9 часов	2 Виды путешествий Неправильные глаголы	1		В.М.3.4.
	3 Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время	1	В.М.3.4.	
	4 Модальные глаголы must - have to	1	В.М.3.4.	
	5 Как узнать дорогу	1	В.М.3.4.	
	6 Путешествие по морю	1	В.М.3.4.	
	7.Промежуточный мониторинг.	1	В.М.3.4.	
	8 Обобщение пройденного материала	1	В.М.3.4.	
	9 Заключительный урок по теме	1	В.М.3.4.	
Хобби - 9 часов	1 Хобби.	1	В.М.3.4.	
	2 Визит в театр	1	В.М.3.4.	
	2.Кино в Англии. Much> many >A little	1	В.М.3.4.	
	3 Что идет по телевизору?	1	В.М.3.4.	
	4 Мир Уолта Диснея	1	В.М.3.4.	
	5 Письмо Мэри о своем хобби. Словообразование	1	В.М.3.4.	
	6 Повторение пройденного	1	В.М.3.4.	
	7 Проектная работа в группах	1	В.М.3.4.	
	8 Заключительный урок	1	В.М.3.4.	
	9 Повторение. Контрольная работа	1	В.М.3.4.	
4 четверть -17 часов	1 Америка. Словообразование	1	В.М.3.4.	
Америка -10 часов	2 Открытие Америки	1	В.М.3.4.	
	3 Путешествие Христофора Колумба	1	В.М.3.4.	
	4 История Дня благодарения	1	В.М.3.4.	
	5 Коренные американцы. Словообразование	1	В.М.3.4.	
	6 История Дикого Запада	1	В.М.3.4.	
	7. Итоговый мониторинг	1	В.М.3.4.	
	8 Повторение пройденной лексики и грамматики.	1	В.М.3.4.	
	9 Символы Америки	1	В.М.3.4.	
	10 Повседневная жизнь в	1	В.М.3.4.	

	Америке		
«Моя страна» - 7 часов	1 «Моя страна. Артикли с географическими названиями	1	В.М.3.4.
	2 Я люблю свою страну	1	В.М.3.4.
	3 Столица России	1	В.М.3.4.
	4 Россия в войне 1812г	1	