

Рассмотрено и принято на педагогическом совете МБОУ Школы № 144 г.о. Самара	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ Школы № 144 г.о. Самара</p>  <p>Н.В. Щерба</p>
Протокол № 1 от 25.08.2017	25.08.2017

Программа развития МБОУ Школы № 144 г.о. Самара
«Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды»
(Школа успешных детей)

Программа развития МБОУ Школы № 144 г.о. Самара

на 2017 - 2022 годы

Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды

(Школа успешных детей)

Миссия

«Сделаем:

образование в нашей школе - хорошим по признакам качества, мобильности и доступности; наших учеников – физически, психологически и нравственно здоровыми, компетентными в культуре, социализированными, оптимистичными и верящими в себя; выпускников – конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность; педагогику – гуманной, инновационной и вариативной; учителей и учащихся успешными и застрахованными от рисков!»

1.Введение

1.1 Пояснительная записка

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2011-2016) педагогический коллектив добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное образовательное учреждение; определено место в образовательной системе Октябрьского района городского округа Самара; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент обучающихся в условиях демографического кризиса; социализировать обучающихся в обществе; мотивированных выпускников направлять по дальнейшему образовательному маршруту в высших и средних специальных учебных заведениях.

Педагогические идеи развития школы связаны с усилением личностной и практической направленностью обучения, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохраненным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, активной гражданской позицией.

Настоящая Программа развития (2017-2022) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной Программы коллектив опирается на Приоритетный национальный проект «Образование», проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

МБОУ Школа № 144 г.о. Самара – общеобразовательное учреждение. Нашиими главными аргументами в условиях конкуренции являются: гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя

для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования, разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В основе успешного решения поставленных целей Программы являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты.

Сильные стороны образовательной деятельности школы. Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Экспериментальная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы.

В педагогическом коллективе высока:

- доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии;
- доля педагогов, **освоивших** в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках деятельностного подхода, направленные на работу с субъектностью ученика;
- доля педагогов, **использующих** новые технологии в рамках компетентностного подхода;
- доля учителей с **направленностью** на диалогический стиль обучения (установление диалогических, партнёрских отношений между участниками образовательного процесса, установление договоренностей, согласование ценностей, принятие множественности точек зрения, ценностей, смыслов);
- доля учителей, **владеющих** способами работы с версиями и пониманием учащихся, воспринимающих ошибку ученика как его «точку роста»;
- доля учителей, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности.

Все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты. В школе оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, библиотека, работают кружки, функционирует орган ученического соуправления для обучающихся.

В школе существует широкий круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью: вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития, вовлечение в общественную экспертизу результатов, практика ежегодного публичного отчета перед общешкольным родительским собранием.

Проблемы школы:

С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику. Требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, но, с

другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества.

Недостаточна адаптация учебных программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда.

Отмечается неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.

Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении.

Кроме того, невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Невысока доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися. Консерватизм педагогов с большим стажем работы.

Сравнительно невелика доля педагогов, использующих на уроках и во внеурочное время групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей.

Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Среди обучающихся наблюдается снижение творческой активности, низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учится, особенно в основной школе.

Недостаточная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.

Слабо разработанная система методов измерения и анализа измеряемых показателей по всем основным процессам деятельности школы, требует разработки уровня критериальная оценка систем компетенций учащихся и педагогов в рамках новых целей Программы.

1.2.Актуальность, назначение и цель разработки программы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития школы на период 2017 - 2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции

долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

2. Концептуально-прогностическая часть. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.
Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Субъектно – развивающая образовательная среда - это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, целостная система специально организованных (проектируемых) педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих когнитивное, эмоциональное, коммуникативное и, в целом, личностное развитие школьника на основе его природных и возрастных особенностей и с учетом целей общества.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляющей деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа и существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:
- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов всех заинтересованных сторон: непосредственные участники образовательного процесса (педагоги и обучающиеся), родители, представляющие интересы семьи, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и государство, представляющее интересы общества в целом.

Таким образом, характеристика социального заказа по отношению к школе складывается из таких компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь, Государственный образовательным стандартом);

- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, экспертных оценок педагогов);

- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирований);

- профессионально – педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

- требования и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы сучащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать и при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

С точки зрения педагогов и родителей приоритетной социальной задачей школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей. Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области – выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении классно – урочной системы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в рамках поливариантной образовательной среды позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосовершенствовании личности.

По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды».

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Государственный и социальный запрос

Данная программа развития направлена на поддержку позитивных тенденций развития образовательной системы школы и решение наиболее актуальных, приоритетных на нынешнем этапе проблем, требующих изменения и совершенствования деятельности нашего образовательного учреждения:

- качественное образование;
- успешность, хорошее воспитание, позволяющее в частности сохранить добрые отношения в семье, создание у ребенка мотивации к обучению;
- разноплановое дополнительное образование, подготовка учащихся к продолжению образования после окончания школы, организация занятости детей во внеурочное время;
- активное внедрение современных методов обучения, в том числе широкое использование информационных технологий - как в процессе учебной работы, учитывая требования времени, так и в дополнительном образовании - как поддержка основного образования, а также в целях повышения мотивации обучающихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма через воспитательную систему и музейное пространство школы.

2.1. Цель Программы развития

- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

2.2. Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

2.3. Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможностьправляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему внеурочной занятости обучающихся. Повышение качества внеурочной занятости через систему:
 - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
 - развитие кадрового потенциала;
- внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

2.4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения.
5. Овладение в совершенстве системно-деятельностными образовательными технологиями 100% педагогов.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

2.5. Общая концепция Программы развития МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.

Предполагается развитие (расширение социального партнерства) школы на основе понимания о педагогическом комплексе, представляющем собой объединение школы с какими-либо объектами социального окружения с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. При этом комплекс должен быть не простым соединением составляющих его частей, а образовывать целостную систему, обладающую относительной автономией, имеющую свою социально-культурную атмосферу, психологический воспитательный климат в педколлектива, среди детей и родителей.

Социально-педагогические комплексы являются развитием в современных условиях идеи "школа — социально-педагогический центр". Основной смысл объединения школы с семьей, общественностью микрорайона, объектами культурного и воспитательного окружения состоит в использовании воспитательного потенциала социума путем его максимальной педагогизации.

Социально-педагогический комплекс "школа + микрорайон" предполагает непрерывную, педагогически целесообразную организацию учебного и воспитательного процесса:

- а) с участием всех субъектов воспитания (педагоги, воспитатели специальных учреждений, родители, общественные воспитатели);
- б) в различных сферах микросреды личности (семья, класс, школа, производство, деловые круги, дом, клуб, неформальная группа и др.);
- в) в условиях практической социально-экономической обстановки;
- г) на всех возрастных этапах (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, выпускник).

Понятие «социум» используется для характеристики социально-культурной целостности, взаимосвязи и взаимозависимости людей, образующих общности различного уровня. Высший уровень социума — общество как целостная социальная система. Другие разновидности социума — этнические, культурно-профессиональные, территориально-поселенческие общности. Каждый человек является объектом социализации. Об этом свидетельствует то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел социальной ролью компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация), был законопослушным гражданином (политическая социализация) и т.д.

В открытом мире человеческая индивидуальность выступает в качестве основы общественных связей людей. Сложность и многообразие задач, возникающих перед обществом, требуют индивидуальной инициативы и, следовательно, индивидуального разнообразия. Данное положение для системы образования выступает основополагающим фактором. Становление, развитие, саморазвитие, а значит, образование человека невозможно без личностного переживания, осознания образа мира.

В современных условиях учащийся — не только объект, но и субъект социализации, усваивающий социальные и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в социуме. Эффективно функционирующее воспитательное пространство макросреды влияет на возможности учащегося для проявления себя, своего самопознания,

самоопределения и самоутверждения,, способствует становлению его личности и позитивной социализации. В настоящее время все более осознается значение проблемы социализации личности учащегося как интеграции с обществом в процессе совместной деятельности педагогов и учащихся. Определяется роль учащегося в обучении как субъекта, то есть активного, ответственного соучастника образовательного процесса.

В связи с различными социально-экономическими преобразованиями, происходящими в обществе, осознанием того, что школа, как и любая другая организация, является субъектом рыночных отношений. Работа школы в условиях экономических преобразований ориентирована на потребителя.

В связи с этой целью в школе востребовано проведение педагогического мониторинга жизнедеятельности учебного заведения как открытой системы по следующим направлениям.

Внешняя среда анализируется путем сбора и обработки информации о возможностях социокультурной макросреды по взаимодействию с культурно-просветительными учреждениями, спортивными центрами, молодежными организациями, службами занятости и составлением социальной карты.

Осуществляется взаимодействие со СМИ в целях формирования взаимоотношений и повышения престижа школы.

Осуществляется работа по созданию базы данных потенциальных социальных партнеров.

Школа все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, запросов. Растут требования к качеству подготовки выпускников со стороны потребителей образовательных услуг, обучающихся и их родителей. В данных условиях все более актуальным становится вопрос формирования системы отношений социального партнерства.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию выпускников в социуме, что подтверждает проведение диагностики уровня социальной и трудовой адаптации, конкурентоспособности и профессиональной востребованности выпускников на рынке труда. Этому способствует проведение систематической работы по подготовке выпускника к будущей деятельности, формированию профессиональных умений, личностных и деловых качеств в условиях взаимодействия внешнего социума.

С целью изучения внутренней среды школы проводятся социологические исследования социального состава учащихся, анкетирование родителей как основных социальных заказчиков.

Данная информация используется в работе педагогического коллектива в совместной учебно-воспитательной деятельности с различными представителями макросреды; анализируется социальный портрет контингента обучающихся и используется при выплате социальных льгот, а также выявляется влияние семьи на развитие личности учащегося, формировании системы взаимоотношений родителей, педагогов, учащихся. Результаты анкетирования влияют на развитие личностного потенциала учащегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума. Таким образом, работа педколлектива МБОУ Школы № 144 г.о. Самара направлена на освоение молодыми людьми ценностей, формирующих их готовность к новому типу социальных отношений, обеспечивающих саморазвитие личности и развитие общества в целом.

2.6.Образ выпускника ОО:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества: образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценственно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Модель личности выпускника школы МБОУ Школы № 144 г.о. Самара :

Мотивационные качества	Положительная и устойчивая мотивация к непрерывному образованию и самообразованию; широкий интерес к познанию, искусству, культуре; устойчивые профессиональные интересы; позитивное поведение в обществе
Духовно-нравственные качества	Гуманность, честность, совестливость, отзывчивость, скромность, искренность, доброта, справедливость, милосердие, порядочность
Физические качества	Понимание и принятие ценности здоровья (физического, психологического, социального). Энергичность, спортивность, оптимизм, способность к физическому самосовершенствованию
Интеллектуальные качества	Способность к творчеству, эрудированность, изобретательность, сообразительность
Деловые качества	Трудолюбие, предприимчивость, оперативность, дисциплинированность, ответственность

Организационно-волевые качества	Целеустремленность, упорство, самокритичность, организованность
Социальные качества	Гуманистическое мировоззрение, активная гражданская позиция, толерантность, патриотизм, сочетание индивидуальности и коллективизма
Общекультурные качества	Наличие культуры умственного и физического труда, культуры общения и поведения, правовой, экономической, экологической, политической, эстетической, музыкальной, художественной культуры

Здоровье — здоровье физическое, соматическое, нравственное и психическое — как основа жизни и развития;

Социальная культура — как способность человека самостоятельно выбрать способ поведения, стратегию, тактику и стиль деятельности, соответствующие нормативным требованиям общества;

Родина — идентификация себя как гражданина многонациональной страны - Российской Федерации. Интеграция личности в национальную и мировую культуру;

Труд — умственный и физический — как основа всей цивилизации и источник всех ценностей. Готовность к дальнейшему обучению и — более широко-вообще к непрерывному образованию;

Семья — осознание семьи как главного фактора воспитания новых поколений, условия развития личности и ее самореализации.

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы должен обладать следующими качествами:

- Знает свои возможности и желает добиться успехов в деятельности.
- Имеет устойчивую самооценку.
- Владеет практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности.
- Обладает эмоционально-ценостным отношением к миру, явлениям жизни и искусству.
- Уважает сверстников, старших товарищей и взрослых.

Модель выпускника основной школы

Выпускник основной школы должен обладать следующими качествами:

- Знает и понимает социально-экономическую ситуацию города, региона.
- Владеет знаниями по экономической культуре и общей экономической теории.
- Мотивирован на сотрудничество.
- Активно участвует в работе школьных компаний.
- Активно участвует в социальных проектах.
- Осознает профессиональные интересы, склонности, реальные возможности в освоении той или иной профессии.

Модель выпускника старшей школы

Выпускник старшей школы должен обладать следующими качествами:

Свободно ориентируется в современном социально-экономическом пространстве страны.

- Психологически устойчив.
- Умеет организовать работу.
- Участвует в социальных и гражданских практиках.
- Обладает толерантностью.

Для формирования данной модели выпускника в рамках школы проводятся следующие мероприятия по УВР:

- День знаний — общешкольный праздник (торжественная линейка, кл. час «Люблю тебя, любимая Самара, горжусь людьми, историей твоей» и т.д) .
- Уроки безопасности, имеющие задачи выявления и развития природных задатков, творческих способностей, охрану жизни детей в школе, в общественных местах, на улице.
- Единый урок Памяти и Мужества, посвященный датам окончания Второй мировой войны ,

Дни воинской Славы России , Уроки мужества, реализация социальных проектов, посвященных ветеранам ВОВ - воспитание гражданской позиции,толерантности, патриотизма.

Приобщение учащихся к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

- Конкурс чтецов «Учитель, Перед именем твоим...» , Конкурс творческих работ «Любимому учителю посвящается...»: приобщение к культурным ценностям, воспитание уважительного отношения к труду педагога, приобщение к культурным ценностям.
- День Здоровья: укрепление здоровья, ликвидация перегрузок, здоровый образ жизни .
- Концерт —воспитание уважительного отношения к пожилым людям, труду педагога.
 - Нравственно-правовой декадник (по отдельному плану) , декада правовых знаний (по отдельному плану):приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям народа, правовое просвещение. Формирование правовой культуры, уважение к закону.

2.7. Механизмы реализации Программы развития

Механизмами реализации Программы являются ряд проектов, в рамках которых организована деятельность педагогов школы:

- Опытно-экспериментальная работа по теме «Социально-педагогическая поддержка учащихся в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения».
- Участие школы в районных, городских, федеральных и международных проектах.

- Мониторинг индивидуальных достижений учащихся и условий образовательной среды в школе.
- Повышение квалификации педагогов и мотивации их профессионального роста средствами поддержки творческих инициатив и достижений.

Модернизация современной школы должна опираться на фундаментальное ядро содержания образования, определяющее:

- систему базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям Стандарта к результатам образования.

Система базовых национальных ценностей

Важнейшая цель современного образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а напротив, должно быть органично включено в него.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает **основные направления развития личности**:

- - личностную культуру;
- - семейную культуру;
- - социальную культуру.

Базовые национальные ценности систематизированы в определенные группы по источникам нравственности и человечности, т.е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система основных элементов научного знания в средней школе выстраивается с учетом изучения общеобразовательных дисциплин: русский язык, английский язык, литература, география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ. Содержание данных предметов определяется образовательными программами начального общего образования, основного и среднего общего образования, разрабатываемыми МБОУ Школой № 144 г.о.Самара с учетом особенностей образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Система универсальных учебных действий личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны также занять так называемые метапредметные учебные действия. Под **метапредметными действиями** понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике или химии.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

3. Основные направления и особенности реализации Программы развития «Школа успешных детей»:

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы

воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

3.1. Информационно-образовательная среда школы. «От информационно - образовательной среды коллективного взаимодействия к персональной учебной среде (PLE) »

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Направление включает темы: общественно-государственное управление в образовании (родительская общественность, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.); Интернет-образование и Интернет-сообщества; социальные сети; межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи; повсеместное введение школьного «электронного правительства»; формирование образовательных округов.

Ответственный за раздел - методист АСУ РСО

Задачи	Индикаторы и показатели	Ответственный
1. Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Рост количества посещений сайта школы, позитивных отзывов родителей и учащихся.	Ответственный за школьный сайт

2. Расширение участия педагогических работников школы в сетевых программах повышения квалификации	Рост количества учителей, прошедших программы повышения квалификации работников образования с использованием открытых сетевых ресурсов (дистант, вебинары, социальные сети и пр.)	Директор школы, зам. директора по УВР
3. Расширение участия педагогических работников школы в сетевых образовательных объединениях, развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	Рост доли учителей и обучающихся, постоянных участников сетевых образовательных объединений (второго и третьего поколения).	Методист АСУ РСО, руководители методических объединений, заместитель директора по УВР
4. Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Рост числа обращений в библиотеку - медиатеку, внедрение концепции «Библиотека-ворота доступа к информационным ресурсам»	Директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь.
5. Создание школьной электронной газеты	Рост доли обучающихся, постоянных участников сетевых образовательных объединений	Заместитель директора по ВР
6. Совершенствование работы электронного	Рост доли обучающихся и родителей, работающих в системе АСУ РСО	Классные руководители, методист АСУ РСО

журнала		
7. Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	Рост количества учителей и обучающихся, принимающих участие в мониторингах системы Статград	Заместитель директора по УВР, методист АСУ РСО
Необходимые ресурсы:		
Высокоскоростная точка доступа к образовательным Интернет ресурсам в библиотеке школы для он-лайн доступа к современным учебным материалам (фильмам, презентациям, видеолекциям и т.п.).		
Лицензированное программное обеспечение. Расширение материально-технической базы. Повышение квалификации.		
Расходные материалы, многофункциональный офисное оборудование для создания печатных материалов.		
Ожидаемые результаты и сроки решения задач:		
<ul style="list-style-type: none"> • К окончанию 2016-2017 уч.года – будет обновлен и модернизирован сайт школы; • В 2017-2018 уч. году – не менее 50 % учителей будут включены в сетевые образовательные объединения. • К 2018 году – количество учителей, прошедших программы повышения квалификации работников образования с использованием открытых сетевых ресурсов (дистант, вебинары, социальные сети и пр.) вырастет на 45% • К окончанию 2021- 2022 уч. году будут определены все концептуальные подходы к реорганизации информационного пространства школы, в том числе библиотеки-медиатеки, обеспечено электронное взаимодействие 100% участников образовательного процесса. 		

3.2.Д

Независимая оценка и общественный контроль качества образования: или что такая хорошая школа с точки зрения обучающихся и родителей»

Направление включает темы: содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами; результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады; успешность обучающихся;
 п
 н
 о
 с

контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

Ответственные за раздел – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

<i>Задачи</i>	<i>Индикаторы и показатели</i>	<i>Ответственный</i>
<p>1. Развитие профилей физико-математической направленности в школе:</p> <p>-в начальной школе в рамках внеурочной деятельности –</p> <p>«Математика и конструирование», «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Занимательная информатика».</p> <p>-в основной школе – в рамках внеурочной деятельности –</p> <p>«Начальное техническое моделирование»,</p> <p>«Компьютерная графика»,</p> <p>«Занимательная математика»,</p> <p>«Занимательная информатика».</p> <p>-в средней школе- в</p>	<p>Увеличение доли выпускников, выбирающих для сдачи в формате ЕГЭ физико-математические дисциплины</p>	<p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе, руководители метод объединений</p>

<p>рамках элективных курсов:</p> <p>«Компьютерное моделирование физических процессов»</p> <p>«Компьютерное моделирование в химии»,</p> <p>«Геометрическое моделирование окружающего мира»,</p> <p>«Оптимизационное моделирование в электронных таблицах.»</p>		
<p>2.Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах и проектах физико-математической и гуманитарной направленности</p>	<p>Увеличение числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и проектах физико-математической и гуманитарной направленности, в том числе дистанционных.</p> <p>Увеличение числа учащихся – призеров, победителей и лауреатов олимпиад, конкурсов и проектов физико-математической и гуманитарной направленности, в том числе дистанционных.</p>	<p>Зам. дир. по учебно-воспитательной работе, руководители метод объединений</p>

Развитие системы контроля качества на каждом образовательном уровне.	<p>Увеличение доли учащихся, участвующих в измерениях качества обученности школьников по измерительным материалам международных стандартов.</p> <p>Увеличение доли учащихся, включенных в программы тестирования в формате по измерению уровня обученности школьников.</p> <p>Увеличение доли учащихся, участвующих в измерении их индивидуального прогресса.</p>	Зам. директора по воспитательной работе
4. Создание банка данных о достижениях учащихся в разных областях деятельности.	Увеличение доли учащихся, внесенных в банк данных о достижениях учащихся.	Зам. директора по воспитательной работе
<p>Необходимые ресурсы:</p> <p>Новые лицензированные учебные и воспитательные программы (программы будут создаваться во время всего действия Программы развития)</p> <p>Лицензированное Программное обеспечение – в частности специализированные программные комплексы (например, логопедические, здоровье сберегающие, тестовые системы и пр.).</p> <p>Расходные материалы, многофункциональное офисное оборудование для создания печатных материалов.</p> <p>Высокоскоростная точка доступа к образовательным Интернет ресурсам в библиотеке школы, мультимедийном классе и кабинете информатики для он-лайн доступа к современным учебным материалам (фильмам, презентациям, видеоколлекциям и т.п.).</p>		
<p>Ожидаемые результаты и сроки решения задач:</p> <p>К окончанию 2017-2018 уч.года – доля выпускников, выбирающих для сдачи в формате ЕГЭ физико-математических дисциплин (без учета обязательного предмета «Математика») увеличится на 10%;</p> <p>К окончанию 2018-2019 уч.года – число учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и проектах физико-математической и гуманитарной направленности увеличится на 20%;</p> <p>К началу 2019-2020 уч.года – 100% выпускников уровня среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Инструментарий для измерения достижений учащихся с методическими материалами (измерение индивидуального прогресса, сборник инструментария международных измерений PISA, PRILS и т.п.)</p>		

В 2018-2019 уч. году - 40% учащихся уровня начального общего и основного общего образования включены в измерение достижений;

На протяжении действия Программы результаты охвата учащихся и измерений достижений должны ежегодно повышаться, не менее чем на 15%.

3. 3 Проектирование поливариантных компонентов рефлексивно – развивающей воспитательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями, интересами .

Направление включает темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания; поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей; межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования; поддержание лидерских позиций.

Ответственный за раздел - Зам.директора по воспитательной работе

Задачи	Индикаторы и показатели	Ответственный
1. Развитие образования по предметам физико-математической направленности	Увеличение разнообразия форм образования по предметам физико-математической направленности (в школе, в учреждениях дополнительного образования)	Руководители метод. объединений, классные руководители, учителя предметники.
2.Развитие образования по предметам гуманитарной направленности	Увеличение разнообразия форм образованием по предметам гуманитарной направленности (в школе, в учреждениях дополнительного образования)	Руководители метод. объединений, классные руководители, учителя предметники.
3.Контроль качества различных форм образования	Рост удовлетворенности родителей и учащихся качеством и разнообразием форм образования.	Зам. директора по воспитательной работе.
3. Развитие поддержки воспитания лидерских позиций через систему неформального образования.	Увеличение доли школьных проектов социальной направленности в рамках неформального образования:	Зам. директора по воспитательной работе.

<ul style="list-style-type: none"> • Открытие школьного музея «Мы помним, мы гордимся». • В рамках внеурочной деятельности • Школа юного вожатого «Горячие сердца» (в рамках волонтерского движения) совместно с СГСПУ, МИРом; • Фестиваль внеурочной деятельности «Шире круг». 	<p>Увеличение числа учащихся и родителей, включенных в школьные проекты социальной и нравственной направленности.</p> <p>Участие учащихся в районных и городских проектах, конкурсах по различным направлениям.</p>	
<p>Необходимые ресурсы:</p> <p>Лицензированное Программное обеспечение – расширение имеющейся базы .</p> <p>Расходные материалы, многофункциональный офисное оборудование для создания печатных материалов.</p> <p>Высокоскоростная точка доступа к образовательным Интернет ресурсам в библиотеке школы, мультимедийном классе и кабинете информатики для он-лайн доступа к современным учебным материалам (фильмам, презентациям, видеолекциям и т.п.).</p>		
<p>Ожидаемые результаты и сроки решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К окончанию 2017-2018 уч.года – доля учащихся основной и старшей школы охваченных дополнительным образованием по предметам физико-математической направленности (в школе, в учреждениях дополнительного образования) вырастет на 10%; • К окончанию 2018-2019 уч.года – доля учащихся основной и старшей школы охваченных дополнительным образованием по предметам гуманитарной направленности (в школе, в учреждениях дополнительного образования) вырастет на 10%; <ul style="list-style-type: none"> • В 2018-2019 уч. году - 55% учащихся школы будут включены в проекты социальной направленности; • К 2020-2021 уч. году будет разработан комплект пояснительных материалов в бумажном и электронном виде, о сущности и значении школьных социальных проектов . 		

3. 4 . «Кадровый капитал»: развитие кадрового потенциала через совершенствование методической работы.

Направление включает темы: новый формат и качество системы повышения квалификации; развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации; нормирование труда учителя в контексте новых федеральных образовательных стандартов; усиление статуса профессии; увеличение средней заработной платы педагога.

Ответственный за раздел – директор школы.

Задачи	Индикаторы и показатели	Ответственный
1. Расширение инновационной деятельности педагогических работников.	Рост доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности. Увеличение количества рецензируемых публикаций, докладов на семинарах и конференциях разного уровня. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах инновационных продуктов.	Директор школы, заместители директора руководители методических объединений.
2. Адресное, индивидуализированное повышение квалификации педагогических работников	Рост доли педагогических работников, повысивших квалификацию, используя различные виды повышения квалификации.	Директор школы, зам. директора по УВР
3. Разработка и внедрение новых форм повышения квалификации педагогических работников.	Организация внутришкольной системы повышения квалификации. Система тьютерства в повышении квалификации педагогического состава. Дистанционное повышение квалификации.	Директор, заместитель директора по информатизации и ИКТ,
3. Обновление кадрового состава педагогических работников школы.	Рост доли учителей в возрасте до 30 лет, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей.	Директор школы
Необходимые ресурсы: Расходные материалы, многофункциональный офисное оборудование для создания печатных материалов.		

Высокоскоростная точка доступа к образовательным Интернет ресурсам в библиотеке школы, мультимедийном классе и кабинете информатики для он-лайн доступа к современным учебным материалам (фильмам, презентациям, видеолекциям и т.п.).

Финансиование для организации повышения квалификации педагогического коллектива школы.

Ожидаемые результаты и сроки решения задач:

- К началу 2017-2018 уч. года – пройдут подготовку по стандартам второго поколения 100% учителей;
- К началу 2018-2019 уч. году – будут включены в инновационную деятельность более 45% учителей;
- В 2018-2019 уч. году – школа представит свои наработки по инновационной деятельности на районных и городских конкурсах.
- В 2019-2020 уч. году – школа представит свои наработки по инновационной деятельности на конференциях и семинарах г.о. Самара и Самарского региона.

Раздел 3. 5 . Здоровая школа – в здоровье каждого.

Направление включает темы: создание комфортной Школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры; сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда; здоровье тела и духа: межведомственная составляющая программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование); снижение рисков профессионального выгорания учителя.

Ответственный за раздел - зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по безопасности.

Задачи	Индикаторы и показатели	Ответственный
1. Реализовать школьную программу «Школа- территория здоровья»	Формирование осознания культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагог-психолог, учителя физикой культуры, зам. директора по безопасности, педагоги дополнительного образования.
2. Разработать положение и создать методическое объединение «Здоровье»		

<p>3. Организовать систему повышения квалификации педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс через курсы и семинары СИПКРО, ЦРО, дистанционные курсы и т. д.</p>	<p>План повышения квалификации. Расширение перечня периодических изданий о сохранении здоровья участников ОП, выписываемых и закупаемых ОУ для оснащения методического кабинета (« Психология», «Здоровье школьников», «Здоровая школа», «Здоровьесберегающие технологии» и т. д. Разработка современных рекомендаций по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся.</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя школы, заведующая библиотекой.</p>
<p>3. Развивать материально-техническую базу</p>	<p>Содержание в соответствии с требованиями (пожарной и электро-безопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников) оборудованных учебных кабинетов и лабораторий, спортивного зала, пищеблока и других помещений; - совершенствование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, помещений для занятий; - установка турникетов и камер наблюдения.</p>	<p>Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности</p>
<p>4. Расширять профилактическую работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся: В рамках внеурочной деятельности открыть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Шахматный клуб» для учащихся 1-9 классов; • Школу юного спортсмена, ориентированную на 	<p>Рост доли охваченных профилактическими программами учащихся в школе и вне школы. Увеличение числа реализуемых профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области.</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по безопасности, психолог, социальный педагог, учителя физической культуры.</p>

<p>подготовку учащихся к сдаче норм ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • военно-спортивный клуб, ориентированный на профессиональное самоопределение учащихся 		
<p>5. Разработать в школе «новые физкультурно-оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры» (в т.ч. в рамках преемственности с детскими садами, средней общеобразовательной школой, где дети продолжат обучение), которые будут основаны на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствовать восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Снижение числа пропусков занятий, простудных заболеваний и травматизма. Рост доли учащихся, охваченных горячим питанием до 85 %. Рост доли учащихся, охваченных спортивно-массовой работой до 100%</p>	<p>Заместители директора, классные руководители , учителя физкультуры.</p>
<p>6. Внедрить систему мониторинга здоровья с диагностикой состояния здоровья к общему количеству учреждений данного типа школы, используя программный модуль .</p>	<p>Рост числа учащихся, включенных в электронный банк данных мониторинга здоровья</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководители методических объединений.</p>
<p>7. Расширять число спортивно-оздоровительных и профилактических программ для сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Рост доли учащихся, охваченных программами спортивно - оздоровительного направления. Увеличение числа реализуемых профилактических программ нового поколения,</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, психолог, руководители методических объединений.</p>

участников образовательного процесса.	<p>обеспечивающих снижение уровня усталости и профессионального выгорания педагогического коллектива.</p> <p>Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих спортивно-оздоровительные мероприятия.</p>	
<p>Необходимые ресурсы:</p> <p>Профилактические программы нового поколения, обеспечивающие внедрение во сферы жизнедеятельности школы.</p> <p>Лицензированное Программное обеспечение – для создания специализированных электронных баз данных, с автоматической системой статистической обработки (Системы мониторинга здоровья)</p> <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Ожидаемые результаты и сроки решения задач:</p> <p>Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни выступают непосредственные изменения, происходящие с учащимися.</p> <p>К 2018 году</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее чем на 60% стабилизация с дальнейшим не менее чем на 15% улучшением здоровья школьников; - на 5-7% снижение острой и хронической заболеваемости; <p>К 2019 году</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической, оздоровительной работы с каждым конкретным ребенком при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося; <p>2017-2018 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% приведение уровня учебных нагрузок к нормативам; -100% использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; -75% учащихся занимаются в спортивных секциях и кружках. <p>2019-2020 у.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка турникетов; - установка камер наблюдения. <p>2018-2019 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% создание надлежащих санитарно - гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы ОУ; - дальнейшее повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи; - 100% создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении; 		

- 100% формирование у всех участников образовательного процесса саногенного мышления;
 - 100% формирование установки на использование здорового питания: обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- 2018-2019 г.г.
- охват обучающихся горячим питанием – не менее 90%
- 2018-2019 г.г.
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни: формирование знаний негативных факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, др. вещества), становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя;
 - 100% школьников следят за своим внешним видом, следуют режиму труда и отдыха;
 - 100% применение рекомендуемого врачами режима дня в школе;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу или психологу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Раздел 6. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

Задачи	Индикаторы и показатели	Ответственный
<p>Установить приоритет технологий деятельностного (компетентностного) подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью ученика за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения (поиск совместного решения проблемы и построение новых знаний):</p> <p>1. Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усиливением воспитывающего аспекта урока.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленностей. 2. Обеспечение пробного проектирования обучающимися профессиональной карьеры в рамках внеурочной деятельности (для обучающихся 1-9 классов). 	<p>Директор, зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог, психолог.</p>

<p>2. Создать для учащихся в урочном и внеурочном образовательном пространстве условия выбора.</p> <p>3. Проанализировать условия для обеспечения ученику возможности учиться в индивидуальном темпе и изучать предметы на доступном уровне сложности, включая предметы предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>4. Разработать систему профориентационной работы с начальной ступени обучения.</p> <p>5. Провести инвентаризацию набора элективных и факультативных курсов с учетом социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности учащимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>6. Организовать совместную с детскими садами микрорайона подготовку к школе детей дошкольного возраста в рамках подпрограммы «Школа будущего первоклассника» для выстраивания преемственности формирования системы компетенций обучающихся.</p> <p>7. Создать двухуровневую систему обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций - на уроке и в рамках научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>3. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в программе «Взлет».</p> <p>4. На основании выбора выпускников, заявлений родителей определена востребованность элективных курсов и создать школьный банк данных авторских рецензированных элективных и предпрофильных курсов.</p> <p>5. В течение года организовать и провести мероприятия городского уровня.</p> <p>6. Организована работа подросткового клуба «Досуг» с целью раннего выявления и первичной профилактики зависимых форм поведения для подростков .</p>	
--	---	--

- | | | |
|---|--|--|
| <p>8. Организовать регулярное проведение школьных конференций и методических семинаров, практикумов.</p> <p>9. Создать школьные журналы с превалированием детской активности для отражения результатов проектной и учебно-исследовательской работы школьников.</p> <p>10. Разработать методические рекомендации по созданию воспитательных систем в рамках компетентностного подхода.</p> <p>11. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей.</p> <p>12. Разработать и реализовать программу информатизации и оборудования образовательного процесса и школьной среды.</p> | | |
|---|--|--|

Ожидаемые результаты и сроки решения задач:

Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни выступают непосредственные изменения, происходящие с учащимися.

К 2018 году

- отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних;
- 100% поступление выпускников в ВУЗы;

К 2019 году

- 55 % обучающихся участвуют в научно- творческой деятельности программы «Взлет».

Раздел 7 . Изменение системы управления

Задачи	Индикаторы и показатели	Ответственный
<p>Создание условий для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления.</p> <p>Формирование единой образовательной среды «обучающийся – учитель - родитель»</p> <p>1. Расширить полномочия - круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью через вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития, общественную экспертизу результатов.</p> <p>2. Создать условия для вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и реализацию политики и стратегии школы (Программу развития), экспертизу ее деятельности.</p> <p>3. Создать условия для проекции политики и стратегии развития школы на все уровни, особенно - методических объединений.</p> <p>4. Разработать систему обратной связи и информирования родителей и учащихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности ее работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рост числа педагогов, принимающих участие в разработке и реализации политики стратегии школы. 2. Расширение сети социального партнерства за счет представителей средних и высших учебных заведений. 	Зам. директора по УВР

<p>5. Организовать систематическое проведение прогнозно-аналитических работ по достижению целей Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей, учащихся, педагогический коллектив, местное сообщество, представителей вузов) в формирование и реализацию стратегии и политики школы (Программы развития), согласованной с требованиями инновационной экономики.</p> <p>К 2020 году</p>		
<p>1. Увеличение среди родителей числа пользователей системы АСУ РСО до 80%, школьного сайта среди всех участников образовательного процесса до 100%.</p> <p>2. Увеличение числа социальных партнеров среди представителей высших учебных заведений до 10, средних учебных заведений до 15.</p> <p>3. Разработать и включить в планы работы методических объединений вопросы по реализации политики стратегии развития школы.</p> <p>4. Разработать вопросы для совместного заседания педагогов-представителей разных методических объединений.</p>		

Риски, препятствующие достижению целей Программы и мероприятия по минимизации негативного влияния

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Недостаточность знаний у педагогов школы в различных областях и современных методов обучения и воспитания	Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации. Внутришкольные курсы и семинары по запросам учителей.
2	Обучающиеся представляют семьи, представляющие разные национальности, различные социальные группы и являющиеся носителями различных социальных ценностей	Проведение тематических классных часов совместно с родителями по формированию единого ценностного пространства. Работа среди обучающихся, развитие уважения к людям различных национальностей, культур.

3	Низкий уровень мотивации школьников к обучению на уровне основного общего образования	Совместная работа администрации, классного руководителя, психолога и родителей индивидуально с обучающимся и с классом в целом.
4	Неподготовленность части родителей и обучающихся к инновационным процессам в школе	Разъяснительная работа среди родителей и обучающихся. Привлечение родителей и общественности к управлению школой.
5	Недостаточная готовность части педагогического коллектива к инновационным процессам в школе	Ознакомление с передовым педагогическим опытом (круглые столы, семинары). Введение системы поощрений творчески работающих учителей.

Механизмом реализации Программы развития школы является организация инновационной деятельности педагогического коллектива.

В ходе реализации Программы используется комплексный подход к управлению инновационной деятельностью. Моделирование инновационных процессов основывается на изучении современных тенденций обновления образования, изучении образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

В проектирование развития школы включаются учителя, психологи, педагоги дополнительного образования посредством организации творческих групп.

В управлении процессами разработки и внедрения новшеств действует принцип делегирования полномочий руководителям творческих групп, оптимального распределения кадровых ресурсов по основным направлениям обновления образовательной практики. Итоги работы подводятся на педагогическом совете в рамках коллективного обсуждения результатов.

Очень важна разработка сопровождающих процессов, их ресурсное обеспечение. В школе должна быть создана эффективно действующая система психолога – педагогического сопровождения инновационной деятельности. Важным является продолжение работы по созданию образовательной здоровьесберегающей среды для решения проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов. Особое внимание должно уделяться сотрудничеству с родителями обучающихся по проблемам выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося, профессионального самоопределения.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание программ (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ предметные МО



Временные творческие коллективы
Совет школы ↔ Классные родительские комитеты
Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

V. Управление процессом реализации Программы

Для совершенствования управления развитием школы будет широко внедрена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы. Планируется использовать такие организационные формы участия в управлении развитием школы:

- индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по показателям, принятым в коллективе;
- передача полномочий общественно – государственным органам управления по выявлению проблем подразделений школы и нахождению путей их решения;
- парные: наставничество, взаимоконтроль;
- групповые: структурные подразделения образовательного учреждения наделяются правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности и ее координации с другими структурами школы.

В процессе своей деятельности мы выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении развитием школы:

- конференция школы;
- педагогический совет;
- малые педсоветы;
- административный совет;
- годичные творческие группы учителей;
- Совет школы;
- детское самоуправление.

Общее руководство работой по реализации Программы развития школы и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета и Совета школы.

Функции управления	Содержание деятельности
---------------------------	--------------------------------

Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Управленческие механизмы реализации Программы развития:

Цель: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для моделирования образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи:

- разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов обучающихся;
- комплектование классов на основе анализа склонностей, способностей и интересов обучающихся с учетом рекомендаций психолога, рекомендаций медицинских учреждений и на основании заявления родителей;
- формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по современным образовательным технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы;
- разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной Программой развития школы.

Инновационная составляющая для школы:

- создание элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Нормативные задачи:

- разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы;
- разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы;
- организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Мотивационные задачи:

- организация квалифицированных консультаций, теоретических и практических семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- модернизация информационно – технологического оборудования школы;
- усиление работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и современных образовательных технологий;
- разработка мер по стимулированию экспериментальной и результативной деятельности учителей.

Научно – методические задачи:

- усиление методической и дидактической подготовки учителей;
- внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, интенсифицирующих процесс обучения;
- разработка внутришкольных критериев оценки результативности нововведений.

Задачи по кадровому обеспечению:

- повышение профессионального уровня педагогов за счет своевременного прохождения курсов повышения квалификации и аттестации; подготовка педагогических кадров, способных работать в инновационном режиме;
- организации работы постоянно действующего в рамках школы семинара психолога – педагогической направленности.

Модернизация методической службы:

- структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы;
- организация методической работы на основе конструктивного, научно – обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач;
- формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- системное освоение педагогами новых подходов в образовании;
- сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, психологической, консультационной помощью;
- поддержка инновационных поисков педагогов, развитие культуры анализа собственной деятельности;
- организация и поддержание различных пространств образовательной деятельности педагогов.

Приоритетные направления сотрудничества педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Организационные задачи:

- создание условий для вовлечения родителей в деятельность школы как активных, заинтересованных участников образовательного процесса;
- целенаправленное формирование позиции сотрудничества;
- совершенствование системы педагогического просвещения, консультирования;
- создание внутришкольного центра взаимодействия и социально – психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.
- проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.;

- конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей;
- разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

VII. Объем и источники финансирования Программы

Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

VIII. План действий по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов обучающихся и социального заказа	До 2018 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, кл. руководители
3.	Учет детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися предпрофильных курсов	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
5.	Ведение элективных предметов в 10-11 классах с учетом запросов обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
6.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения	2017-2020 гг.	Администрация, учителя-предметники

7	Организация контроля выполнения всеобуча	систематически	администрация
8.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно - воспитательного процесса»	2017 г.	администрация
9.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2017 г.	администрация
10.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2017-2020 гг.	Учителя- предметники
11.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. директора по УВР
12.	Формирование и использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	в течение года	Учителя - предметники
13.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов, научно-творческих работ по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя - предметники
14.	Разработка методических и учебных материалов, их апробация	ежегодно	Зам. директора по УВР
15.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования образовательных ресурсов	ежегодно	Зам.директора по ИКТ
16.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
17.	Реализация программы по информатизации школы	2017-2020	Зам. директора по УВР, методист АСУ РСО

2. Совершенствование воспитательной системы

1.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Зам. директора по ВР, актив школы
2.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2017-2020 гг.	Зам. директора по ВР, актив школы

3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, медицинская служба
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2017-2020 гг.	Зам. директора по УВР, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Зам. директора по ВР
4.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Зам. директора по ВР. Учитель физкультуры, классные руководители
5.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	систематически	Директор школы

4. Кадровая политика

1.	Обеспечение социально - правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2017-2020 гг.	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	ежегодно	администрация
4.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
5.	Формирование портфолио учителей	2017-2018 гг.	Зам. директора по УВР

**Календарно-тематический план реализации Программы развития школы
на 2017 - 2018 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организовать проектирование, планирование текущей педагогической деятельности по всем направлениям программы развития	Август 2017 г.	Директор, зам. директора по УВР
2	Создание комплексно-целевых программ по реализации основных направлений программы развития.	Сентябрь - декабрь 2017г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.1	Разработать подпрограммы по направлению: Достижение нового качества образовательных результатов.	Сентябрь - декабрь 2017 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
	Разработать подпрограммы по направлению: Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода	Сентябрь - декабрь 2017 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
	Разработать подпрограммы по направлению: Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга	Сентябрь - декабрь 2017 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп

	Разработать подпрограммы по направлению: Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода.	Сентябрь - декабрь 2010 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.2	Разработать систему организации внеурочной деятельности для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся	Сентябрь 2017 - май 2018 г..	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.3	Разработать систему организации дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся	Сентябрь 2017 - май 2018 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.4	Разработать систему мониторинга адаптации выпускников школы в социум	Сентябрь 2017 - май 2018 г.	Заместители директора, председатели МО, рук. творческих групп
2.5	Разработать систему организации системы управления в соответствии с заявленной целью	Сентябрь 2017 - май 2018 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
3	Создание ресурсного обеспечения программы развития	В течение года	Заместители директора, председатели МО
4	Разработать программу информатизации и оборудования образовательного процесса и школьной среды:	Сентябрь 2017 - май 2018 г.	Заместители директора, председатели МО, рук. творческих групп
5	Провести публичный отчет о проводимой политике и стратегии школы на сайте школы и перед Общешкольным родительским собранием	Сентябрь, декабрь 2017 г., май 2018 г.	Директор школы

6	Провести методический семинар «Проектирование образовательной среды учреждения: пути, методы, результаты»	Апрель 2018 г.	Заместители директора, председатели МО, психологическая служба
7	Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов	В течение года	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
7.1	Организовать круглый стол по освоению технологий на основе компетентностного подхода.	Март 2018 г.	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
7.2	Организовать постоянно действующий семинар по коллективному анализу и экспертизе деятельности педагогов на основе разработанных совместно критериев.	В течение года	Заместители директора, председатели МО, руководители творческих групп
7.3	Организовать курсы повышения квалификации педагогов и классных руководителей по освоению технологий, адекватных целям Программы развития.	Апрель 2018 г.	Заместители директора, председатели МО, рук. творческих групп
8	Разработать систему критериальной уровневой оценки деятельности учителя в соответствии с целями программы развития.	Май 2018 г.	Заместители директора, председатели МО, рук. творческих групп
9	Включить в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей учащихся	Август 2018 г.	Заместители директора, председатели МО

10	Разработать систему поощрения и стимулирования педагогов соответствии с показателями качества образования в рамках целей программы	Декабрь 2017 г.	Директор школы,
11	Разработать систему общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности учителя.	Декабрь 2017г.	Директор школы,
12	Разработать и внедрить систему поощрений школьников, направленную на успешное освоение учащимися школы в различных видах деятельности системы компетенций	Декабрь 2017 г..	Директор школы,

IX. Организация контроля за исполнением Программы

Контроль над исполнением Программы развития ОУ администрация оставляет за собой.

