

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф.Устинова»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы

№ 144 г.о. Самара

 Т. В. Волохова

Приказ № Б

От 26 мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР

 А.М. Граф

«25» мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

классных руководителей

председатель МО

 Л.Е. Сысоева

Протокол № 5 от 23.05.21

Рабочая программа воспитания

МБОУ Школы № 144 г.о. Самара

Группа разработчиков:

Педагогический коллектив

МБОУ Школы № 144 г.о. Самара

Самара, 2020-2021 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Школа № 144 г.о. Самара (далее- школа или ОУ) – это городская школа, расположенная в Октябрьском районе города Самара.

Школа была основана в 1960 году и начинала свою деятельность как средняя трудовая политехническая школа с трудовым обучением. В школе с того времени были заложены лучшие традиции, направленные на патриотическое воспитание школьников. В 70-х годах пионерской дружине было присвоено имя героя Советского Союза Володи Дубинина и подарен его бюст. А в 2017 году школе было присвоено имя Маршала Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова и открылся школьный музей в честь героя-земляка. Одной из самых сильных традиций школы является ежегодное проведение городской олимпиады по математике имени Владимира Андреевича Курова, который на протяжении многих лет являлся ведущим учителем Октябрьского района и города. С 2018 года ОУ является методической площадкой по теме: «Технология использования графического моделирования как педагогический инструмент развития логического мышления школьников».

В настоящее время особое внимание уделяется формированию патриотизма и гражданственности, оздоровлению детей, а также эстетическому воспитанию школьников. Наши учащиеся пополнили ряды Российского движения школьников и юнармейского движения страны. У школьников формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Таким образом, создавая условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности самой школы и территориального социума. ОУ сотрудничает с ДШИ № 1, МБУ ДО ЦВР «Поиск», МБУ ДО ЦТТ «Интеграл»,

ППЦ «Помощь», ЦДЮТТ «Кванториум 63», ДБ филиал № 10, СМИБС Библиотека № 8, ЛКЦ Библиотека № 1, МДОУ детский сад № 264 г.о. Самара, МДОУ детский сад № 334 г.о. Самара, ОНФ «Молодежка» (баскетбол, тхэквондо ШОР № 11). В школе функционируют детские объединения: юнармейский отряд «Устиновцы», волонтерский отряд «Твори добро», отряд РДШ «Свои люди», ШС «Клик», экологический отряд «ЭкоВолна», медийное объединение «Радио школы 144», отряд экскурсоводов «Новое поколение», отряд ЮИД «Радуга». На базе ОУ существуют творческие коллективы: образцовый ансамбль ложкарей «Лель», образцовый хореографический ансамбль «Диво», хор мальчиков «Прима», хор «Искорки», хор «Радуга».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач конкретного модуля:

- 1 модуль: повышать эффективность работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;
- 2 модуль: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих классных руководителей;
- 3 модуль: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности. Активизировать работу по организации исследовательской, проектной деятельности обучающегося.
- 4 модуль: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Изучать и внедрять в учебно-образовательный процесс новые образовательные технологии.
- 5 модуль: способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности;

- 6 модуль: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Развивать художественную деятельность школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7 модуль: организовывать профориентационную работу с обучающимися.
Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- 8 модуль: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9 модуль: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10 модуль: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11 модуль: расширение и углубление знаний жизнедеятельности героя- земляка на основе знакомства с материалами музея. Приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории;
- 12 модуль: организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют сближению на уровне общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в нашей образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальный экологический проект «Наше будущее это чистый и здоровый мир!», ориентированный на преобразование окружающего пространства. В 2019 году обучающиеся защитили проект в городской лиге волонтеров «Я-волонтер», который реализовывают и по сей день. Цель проекта содействие становлению экологического сознания у общества, выработки неравнодушного отношения к проблемам окружающей среды, а также, развитие креативного мышления.
- открытая дискуссионная площадка, проводимая совместно с ОНФ «Молодежка ОНФ». Регулярно организуемый комплекс открытой дискуссионной площадки состоящий из интеллектуальных игр, бесед, круглых столов, на которые приглашаются представители других школ, выпускники школы, администрация и педагоги школы, родительская общественность в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Открытые общественные советы, проводимые совместно с родительской общественностью, представителями УК микрорайона и представителями Администрации Октябрьского внутригородского района г.о. Самара. Цель-

обсуждение главных проблем микрорайона. Выявление первостепенных территорий для реализации проектов.

- Праздники двора «Масленица», «Новый год», проводимые для жителей микрорайона, которые организуются совместно с семьями учащихся. Такие мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Участие в открытиях мемориальных досок в рамках реализации проекта Фонда Президентских грантов «Помним и гордимся», участие в патриотическом проекте «Перекличка Пост 1 у Вечного Огня на Площади Славы», направленных на патриотическое воспитание школьников и воспитание духовно-нравственных ценностей.

На школьном уровне:

- ежегодные общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «День рождения школы», «Рождественские встречи», «Новый год», «Масленица», «День Защитника Отечества», «Международный день 8 Марта», «День Победы», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы совместно с педагогами и родителями.
- «Посвящение в первоклассники», «День дублера», «Последний звонок» торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Итоговые линейки- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, которые внести значительный вклад в

развитие школы. Они способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа со школьным коллективом учителей:

Через психологическую службу школы разработан и внедрен цикл тренингов на эмоциональное выгорание с элементами арттерапии.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка

в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Духовно-нравственное направление. Данные курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Проводятся в форме бесед, круглых столов. Подразумевают участие в конкурсах.
- Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Хоровая студия», «За кулисами» 1-9 классы, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Туристско-краеведческое направление. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Проводятся в виде игр, бесед, создании проектов.
- Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту

слабых. Курсы данного направления для начальной школы проводятся на свежем воздухе.

- Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Формы проведения: игры, беседы.
- Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На школьном уровне разработаны единые школьные уроки, направленные на сохранение здоровья, развития гражданственности и патриотизма.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. На базе школы начал работать школьный клуб самоуправления «Клик». Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного совета «Клик» (далее ШС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы на Советах старшеклассников.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные движения: юнармейский отряд «Устиновцы», волонтерский отряд «Твори добро», отряд РДШ «Свои люди», созданные по инициативе детей и родителей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Объединенные творческие коллективы: образцовый ансамбль ложкарей «Лель», образцовый хореографический ансамбль «Диво», хор мальчиков «Прима», хор «Искорки», хор «Радуга»

На внешкольном уровне:

- Участие в традиционных городских мероприятиях ДООБ «Городская Лига Волонтеров»: конкурс на лучший танцевальный флешмоб «Волонтером быть здорово», конкурс волонтерских проектов «Я- волонтер!» и тд.
- Участие в традиционных городских мероприятиях РДШ: слеты лидеров.
- Участие в традиционных мероприятиях юнармейского движения: смотр парадных расчетов в рамках проекта Парад Памяти, переключка «Пост 1 у Вечного Огня на Площади Славы».
- Участие во Всероссийских конкурсах, фестивалях «Дети России», «Самарская лука», «Таланты и поклонники», областных фестивалях, конкурсах «От героев былых времен...», «Школьный корабль», «Серебряный микрофон», городских конкурсах «Праздник белых журавлей», «Живая классика», районных мероприятиях «Историческому Параду Мужества-Вечная Память и поклон до земли...»

На школьном уровне:

- Участие школьников в социальных акциях: «Жизнь без никотина!», «Жизнь без наркотиков!» «Красная ленточка», «День здоровья», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка»

- Участие в экологических акциях: «ЭКОкласс», «Школа за отдельный мусор», «Чистый двор»
- Участие в неделе добра «Протяни руки помощи»
- Участие в организации школьных праздников: «День Учителя», «Новый год», «Масленица», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»
- Оказание посильной помощи пожилым людям микрорайона и участникам ВОВ
- Участие юнармейского отряда в открытие мемориальных досок микрорайона;
- Участие в «Пост 2» у бюста Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова в одноименном сквере, «Пост 3» у мемориальной доски Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова на фасаде нашего ОУ
- Участие в школьных концертах, праздниках «День Знаний», «День Учителя», «Рождественские встречи», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы».

На уровне классов:

- мероприятия в классе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов)
- Классные капустники, проводимые совместно с родителями по плану классных руководителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В ОУ профориентационное направление развито с 6 класса. Школа тесно сотрудничает и является площадками многих ВУЗов города Самара:

университет «МИР», Самарский государственный технический университет, Самарский государственный социально-педагогический университет, Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф. Устинова.

На школьном уровне разработаны:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, выставки «Образование. Наука. Бизнес»
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный отдел старшеклассников, консультирующих у взрослых, целью которого является освещение через школьную радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- развитие школьных социальных сетей: школьной страницы Инстаграм, Твиттер, развитие страницы эко отряда в сети Инстаграм Экология_144, в ВК группы: ГТО. Школа 144.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование социального педагога или психолога школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование социального педагога или психолога школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Школьный музей»

Центром патриотического и духовно-нравственного воспитания в ОУ является школьный музей Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова. Музей соединяет многие поколения школьников, родителей, родственников герояземляка, хранит лучшие традиции школы. Через любовь к малой родине воспитывает настоящих патриотов своей страны, пробуждает чувство уважения к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда, демонстрирует взаимосвязь поколений.

На внешкольном уровне:

- Участие в проектах и городских конкурсах: проект «Парад Памяти», приуроченный к Параду Памяти 7 ноября 1941 г., «Новое поколение экскурсоводов»
- Сотрудничество с музеем г. Ковров, с Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» имени Д.Ф. Устинова

- Участие в исследовательских экспедициях в с. Ново-Девичье Шигонского района Самарской области, в г. Волгоград, в г. Москва, в г. Санкт-Петербург.

На школьном уровне:

- Знакомство первоклассников с музеем, экскурсии по музею
- Знакомство родителей с музеем
- Участие в проектах исследовательского уровня На уровне класса:
- мероприятия в классе, реализующие идею популяризации школьного музея, привлечения в него новых участников-экскурсоводов. (проводятся в форме бесед, экскурсий)

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Школа является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

На внешкольном уровне:

- организация и участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного центра «Семья»;
- участие в городских конкурсах методических программ, профилактических программ учреждений дополнительного образования;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях, и профильных сменах.

На школьном уровне:

- развитие спортивных секций: баскетбол, волейбол, таэквондо и другие;
- организация деятельности спортивного школьного клуба «Спортсмены 144»;
- проведение правовых игр, викторин, дискуссий;
- организация профилактических акций «Мы за здоровый образ жизни!» «Безопасный интернет» и другие;
- организация Совета профилактики, школьной службы медиации;
- Мотивирование обучающихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- совместные тренинги с психологом, социальным педагогом;
- классные часы «Познай себя», «Эмоции и чувства», «Владей собой» «Я выбираю жизнь» «Как избежать стресс» и др;
- интерактивные беседы «Психология жизненного успеха», тренинги «Открытие себя и своих возможностей»;
- игровые практикумы и тренинги «Сеть интернет. Риск и польза», «Ты и я очень разные» и др.

На индивидуальном уровне:

- изучение личности каждого обучающегося, занятия с психологом;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, через реализацию социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников; -качеством работы школьного музея школы.

Декомпозированные целевые показатели качества, инструментарий.

Модуль 1: «Ключевые общешкольные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- положительная динамика в количестве и качестве проведенных мероприятий;
- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия данного модуля;
- получение призовых мест в различных мероприятиях данного модуля.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос
- справки по итогам мероприятий.

Модуль 2: «Классное руководство»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- использование различных форм и методов работы;
- увеличение динамики участия педагогов в проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- положительная динамика участия детей в мероприятиях различных уровней

Инструментарий:

- педагогические наблюдения, анкетирование, посещение уроков
- анализ динамики отзывов родителей.

Модуль 3: «Курсы внеурочной деятельности»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- положительная динамика численности курсов;
- увеличение охвата обучающихся, задействованных на курсах;
- получение призовых мест на научных конференциях;

Инструментарий:

- анализ динамики роста количества обучающихся, задействованных в курсах
- родительский опрос через анкетирование;
- педагогическое наблюдение.

Модуль 4: «Школьный урок»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- использование передовых технологий;
- повышение охвата обучающихся участвующих в региональных проектах и уроках проектории и тд;

Инструментарий:

- анализ работы на методических объединениях;

-посещение уроков.

Модуль 5: «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем и качество проделанной работы органами ученического самоуправления;

-инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде

-заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне

Инструментарий:

-педагогическое наблюдение, анкетирование.

Модуль 6: «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем и качество проделанной работы детскими общественными объединениями;

-увеличение численности обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения;

-инициативность и авторитетность членов детских общественных объединений в детской (молодежной среде)

Инструментарий:

-анкетирование;

-родительский опрос.

Модуль 7: «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества:

-повышение охвата обучающихся по итогам участия в региональных проектах «Билет в будущее», «WorldSkills»;

-повышение охвата обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях;

-положительная динамика мероприятий профориентационной работы.

Инструментарий:

-анализ динамики через отчеты классных руководителей;

-анкетирование.

Модуль 8: «Школьные медиа»

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем и качество проделанной работы школьным активом редколлегии;

-повышение охвата обучающихся официальными соц сетями школы;

-инициативность и рост публикаций.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение;

-анкетирование

Модуль 9: «Организация предметно-эстетической среды»

Декомпозированные целевые показатели качества:

-увеличение количества выставок, оформление информационных стендов;

-повышение охвата детей, вовлеченных в организационный процесс.

Инструментарий:

- информационная справка заместителя директора по ВР;

-качество организации предметно-эстетической среды.

Модуль 10: «Работа с родителями»

Декомпозированные целевые показатели качества:

-разнообразие форм и методов работы с родителями;

Повышение охвата родителей, заинтересованных в организации учебного и воспитательного процесса школы;

-инициативность родителей в участие мероприятий различного уровня и направленности.

Инструментарий:

-анкетирование;

-опрос.

Модуль 11: «Школьный музей»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем и качество работы, проделанной активом школьного музея;
- активность обучающихся в сборе материала для школьного музея;
- заинтересованность детей в представительстве и чести учреждения на Всероссийском уровне.

Инструментарий:

-анкетирование;

-анализ динамики участников данного направления.

Модуль 12: «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- Декомпозированные целевые показатели качества
 - изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ
 - положительная динамика, учащихся, занимающихся в 36 спортивных секциях, клубах
 - положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска

употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.