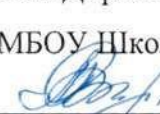




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №144 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Зам. Директора по УВР МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  /Волохова Т.В./ «28» августа 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ Школы № 144 г.о. Самара  /Лазарев А.В./ «30» августа 2019г. Приказ №195 от «30» августа 2019г.</p> 
---	--

**Профилактическая психолого-педагогическая
программа
для обучающихся 8-9-х классов
«Жизнестойкость – путь к успеху»**

Составитель: педагог-психолог Семкина Э. Г.

Пояснительная записка

В последнее десятилетие подростковая депрессия стала одним из самых социально обсуждаемых явлений. По данным статистики, каждый день в России шесть детей решают свести счеты с жизнью. Опасность депрессивного состояния в том, что его не всегда можно распознать: за внешним благополучием ребенка могут скрываться боль, отчаяние и одиночество. И чем острее он нуждается в помощи, тем глубже замыкается в себе. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость.

В отечественной психологии проблема трудных и экстремальных жизненных ситуаций разрабатывается многими учеными: это Н.В. Тарабарина, М. Ш. Магомед-Эминов, Н.Н. Пуховский, Ф.Е. Василюк, К. Муздыбаев, В. Лебедев, М.М. Решетников, Ц.П. Короленко, Ю.А. Александровский и другие.

Сегодня предпринимаются попытки целостного осмысления личностных характеристик, ответственных за успешную адаптацию и совладание с жизненными трудностями в работах Л.Н. Гумилева, А.Г. Маклакова, понятие о личностном потенциале, разрабатываемое Д.А. Леонтьевым. В концепции жизнестойкости С. Мадди также рассматривается индивидуально-личностный, смысловой контекст саморегуляции. Жизнестойкость оказывается ключевой личностной переменной, опосредующей влияние стрессогенных факторов (в том числе хронических) на соматическое и душевное здоровье, а также на успешность деятельности. Жизнестойкость, считает Мадди, состоит из трех взаимосвязанных аттитюдов (или установок): вовлеченности (включенности), контроля и вызова (принятия риска).

Вовлеченность – это важная характеристика в отношении себя, окружающего мира и характера взаимодействия между ними, которая дает силы и мотивирует человека к реализации, лидерству, здоровому образу мыслей и поведению. Она дает возможность чувствовать себя значимым и достаточно ценным, чтобы полностью включаться в решение жизненных задач, несмотря на наличие стрессогенных факторов и изменений.

Контроль представляет собой убежденность человека в том, что от его активных усилий будет зависеть результат происходящего. Противоположностью ему является ощущение собственной беспомощности и незащитности. Субъект контроля действует, чувствуя

себя способным господствовать над обстоятельствами и противостоять тяжелым моментам жизни. Когнитивно оценивая даже трагические события, такие люди снижают их значимость и уменьшают тем самым психотравмирующий эффект. Обобщающая позиция субъекта целостной жизни обуславливает восприятие им любого стрессового события не как удара судьбы, влияния неподконтрольных сил, а как естественное явление, как результат своего действия или других людей. Субъект уверен, что любую трудную ситуацию можно так преобразовать, что она будет согласовываться с его жизненными планами, окажется в чем-то ему полезной.

Установка вызов (принятие риска) помогает человеку оставаться открытым окружающей среде и обществу. Она состоит в восприятии личностью событий жизни как вызова. Опасность воспринимается как сложная задача, знаменующая собой очередной поворот изменчивой жизни, побуждающая человека к непрерывному росту. Любое событие переживается в качестве стимула для развития собственных возможностей. Если высок уровень включенности, то при стрессе возрастает потребность в контакте с другими людьми. Если высок уровень контроля, то велики старания влиять на события, а не страдать от беспомощности. Если высок уровень вызова, то велико стремление обучаться на своем положительном или негативном опыте, не ожидая легкой и комфортной жизни. Чем развитее жизнестойкость, тем больше вероятность, что человек будет адекватно воспринимать трудности, вместо их избегания и отрицания.

С точки зрения Мадди, существуют жизнестойкие люди («с высоким уровнем активации») и нежизнестойкие (с низким уровнем активации»). Жизненная активность или пассивность формируется с детства на основе научения, воспитания. Жизнестойкость предполагает признание человеком своих реальных возможностей, принятие реальной собственной уязвимости. Жизнестойкость - это база, исходя из которой, перерабатываются стрессовые воздействия, это катализатор поведения, которой позволяет трансформировать негативные впечатления в новые возможности. Таким образом, жизнестойкость является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами, высоким уровнем социальной компетентности, развитыми коммуникативными умениями и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности. Анализ теоретических и методологических основ позволяет сделать вывод о том, что жизнестойкость - тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах. Формирование жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень суицидального риска.

Все компоненты жизнестойкости вполне поддаются диагностике, формированию педагогическими методами и средствами. Педагогической наукой и практикой накоплено достаточное количество идей, способов и средств формирования и коррекции каждого из вышеперечисленных компонентов жизнестойкости. В связи с вышесказанным остро назрела необходимость в разработке профилактической психолого-педагогической программы по сопровождению старшеклассников. В программе содержится подробное описание упражнений, направленных на групповое сплочение, снятие напряжения, повышение эмоционального фона настроения.

Вид программы, обоснованное описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Жизнестойкость - путь к успеху» направлена на обеспечение эффективного психолого-педагогического и консультативного сопровождения старшеклассников, что позволяет преодолеть им трудности адаптации в образовательной среде и в быту, трудности, связанные с предстоящими экзаменами, профессиональным самоопределением, постановкой целей, позволяет повысить устойчивость организма в стрессовой ситуации и справиться с состоянием страха, тревоги и раздражительности. Необходимость в разработке профилактической психолого-педагогической программы по сопровождению старшеклассников связана с появлением у них состояния тревоги, страхов, отчуждения, что очень часто, у которых состояние тревожности, страхов, отчуждения очень часто, почти постоянно, приводит к внутреннему дискомфорту, конфликтам мотивационной сферы, вызывает состояние депрессии, утраты веры в будущее, смысла жизни. Обучение в старших классах характеризуется огромными психологическими нагрузками и всевозрастающей ответственностью. К старшекласснику предъявляется все больше требований со стороны школы, родителей и самого ребенка. Возможности адаптационных резервов человека, позволяющие “нормально” функционировать жизни, подвергаются испытаниям. У многих формируется неадекватное реагирование на условия и требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении как реакция на систематически, постоянно провоцирующие факторы, справиться с которыми ребенок не может. Это приводит к возникновению стойкого внутреннего (недовольство собой, своим положением) и внешнего (по отношению к среде) конфликта, который ведет к устойчивому психологическому дискомфорту и, как результат такого состояния, к дезадаптивному поведению.

Участники программы: обучающиеся 8, 9-х классов

Теоретическая и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор цели и задач программы.

Цель программы: создать условия для формирования жизнестойкости как личностного качества у обучающихся 8-х классов

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей, педагогического коллектива в организации работы по формированию жизнестойкости подростков и старшеклассников в условиях разрешения трудных ситуаций.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение подростков и старшеклассников по формированию жизнестойкости педагогическим коллективом.
3. Обучить подростков и старшеклассников приемам и методам устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (сентябрь 2019 года)

Цель: разработка раздела: «Формирование жизнестойкости обучающихся» в программе воспитательной работы школы

Содержание:

- разработка плана мероприятий
- подготовка методических материалов
- разработка анкет и диагностики
- обеспечение материально-технической базы

Результаты:

приобретение теоретических знаний и навыков для реализации программы.

2. Организационный (октябрь 2019 года)

Цель: прорабатывание организационных основ реализации программы.

Содержание:

- знакомство с программой всех участников воспитательного процесса
- запуск программы

Результаты:

создание единого поля деятельности детей, родителей, педагогов, педагога-психолога, общественных организаций.

3. Основной (ноябрь 2019 - апрель 2020 года)

Цель: реализация основных мероприятий программы

Содержание:

- реализация принципов и подходов программы
- включение подростков в различные виды деятельности
- реализация выполнения основных модулей программы

Результаты:

повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

- 1) высокая адаптивность,
- 2) уверенность в себе,
- 3) независимость самостоятельных суждений,
- 4) стремление к достижениям,
- 5) ограниченность конфликтов, самодостаточность.

4. Заключительный (май 2020 года)

Цель: изучение эффективности программы и ее действие в социуме

Содержание:

- выработка перспектив деятельности программы и внесение предложений по ее развитию;
- анализ качественных изменений, произошедших с участниками программы

Результаты:

- мониторинг динамики роста личности подростков, полноты достижения реализации программы через диагностику детей, родителей, педагогов.

Основное содержание программы

Программа состоит из 5 модулей:

1. Профилактическая работа в классных коллективах (на классных часах);
2. Групповые тренинговые занятия «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»;
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на формирование жизнестойкости и профилактику суицидального поведения;
4. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Показателем эффективности программы выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

- 1) высокая адаптивность;
- 2) уверенность в себе;
- 3) независимость, самостоятельность суждений;
- 4) стремление к достижениям;
- 5) ограниченность контактов, самодостаточность.

1 модуль

«Профилактическая работа в классных коллективах на классных часах»

Тематическое планирование классных часов		
Тема	Содержание занятий	Количество часов на 1 класс
Введение в тему «жизнестойкость».	Мини-лекция о том, что представляет собой жизнестойкость, о причинах снижения жизнестойкости и способах её повышения.	1 ч
Ценность жизни. Факторы риска и опасности.	Дискуссия о жизненных целях и ценностях. Определение факторов риска и опасности (в том числе зависимости). Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности.	1ч *3 кл
Практикум общения	Самопрезентация группы. Вопросы-ответы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	1ч *3 кл

Практикум саморегуляции	Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях. Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу. Овладение приемами саморегуляции	1ч *3 кл
Риск - дело благородное?	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?» Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный риск, склонность к риску, минимизирование неизбежного риска, самосохранение, самоспасение, самопомощь. Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	1ч *3 кл
Жизнь по собственному выбору	Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Профессия как ценность. Формулирование целей и определение временных границ. Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Программы защиты от стресса, зависимости.	1ч *3 кл
Всего:		5 часов * 3 класса + 1 час совместный = 16 часов

2 модуль - групповые тренинговые занятия

Программа групповых тренинговых занятий представляет собой систему занятий с подростками, направленную на их психолого-педагогическую поддержку в трудные жизненные периоды жизни и на психологическую подготовку к их проживанию с наименьшими личностными потерями.

Программа групповых занятий состоит из четырех блоков:

- информационного;
- тренинга нестандартных решений трудных жизненных ситуаций;
- занятий по развитию рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.

Тематическое планирование тренинговых занятий		
№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Самопрезентация и организация группы	1
2	Вопросы-ответы	1
3	Ассоциации в парах	1
4	Рисуночный тест «Мои проблемы»	1

5	«Я могу уверенно ответить»	1
6	«Я не такой, как все, и все мы разные»	1
7	«Стоп! Подумай! Действуй!»	1
8	Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха	1
9	Основы саморегуляции	1
10	Как стать жизнестойкой личностью	1
11	Мои жизненные цели	1
12	Главные цели и определение временных границ	1
13	Оценка ресурсов и препятствий	1
14	Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях	1
15	Как преодолевать тревогу	1
16	Мини-сочинение «Мои представления о жизнестойкой личности»	1
Всего		16

3 модуль

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на формирование жизнестойкости и профилактику суицидального поведения у подростков.

В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся в рамках типовой модели (разработана авторским коллективом под руководством д.пс.н., проф. Н.Ю. Синягиной, и к пс.н., доцентом О.И. Ефимовой) обозначены: научно-методическое, информационно-аналитическое, диагностическое, консультационное, просветительское, социально-диспетчерское.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, предлагает два вектора:

- общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной адаптации);
- специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

Цель программы: организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование жизнестойкости и

умения совладать с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями учащихся подросткового возраста.

Задачи:

1. Создание междисциплинарной и межведомственной системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся.
2. Получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии.
3. Организация профилактики суицидального поведения учащихся на основе данных мониторинга и наблюдений.
4. Обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, профилактика суицидального поведения.
5. Предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации.
6. Оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам профилактики суицидального поведения.
7. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Этапы работы

Постановка проблемы – определяется как запросом к педагогу-психологу со стороны самого ребенка, педагога или родителей относительно некой ситуации или психического состояния ученика, так и результатами мониторинга или другого диагностического обследования школьников по диагностической программе. Задача педагога-психолога на данном этапе – определить состояние психолого-педагогического статуса ребенка в данный момент с точки зрения наличия-отсутствия определенных признаков и предпосылок суицидального поведения.

Запрос, полученный от педагогов и родителей проходит проверку на обоснованность, после чего деятельность педагога-психолога переходит на следующий уровень – уточнение проблемы. Задача этого уровня – уточнить суть проблем, возникших у ребенка, найти их скрытые причины и наметить параметры углубленной психодиагностики, а также провести сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей. Результаты углубленной диагностики и всей собранной о ребенке информации необходимы для уточнения психологического статуса ребенка, обобщение и синтезирование информации о нем. Формой организации обобщающей работы выступает психолого-педагогический консилиум, роль которого – определить риск суицидального поведения и утвердить меры его преодоления. Также обсудить путь и стратегию решения проблемы, которая предусматривает ряд мероприятий психолого-педагогической направленности, носящих развивающий характер (если у ребенка не выявилось выраженных проблем развития) или коррекционно-формирующий (при наличии проблем).

Этапы реализации программы

1. Диагностический. На данном этапе определяется уровень развитости компонентов жизнестойкости подростков. Первоначально осуществляется подготовка педагогического коллектива к проведению профилактики суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков. Учителям предоставляются сведения о сущности суицидальных явлений, ошибочных суждениях о самоубийствах, о способах диагностики и предупреждения суицидального поведения, о педагогических возможностях предупреждения самоубийств, о способах первичной педагогической профилактики аутоагрессии на основе формирования жизнестойкости.

На данном этапе, совместно с классными руководителями разрабатывается программа педагогической профилактики суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости. После этого проводятся родительские собрания, на которых обсуждается возможность развития компонентов жизнестойкости детей,

получается согласие родителей на участие их детей в программе по развитию жизнестойкости.

На классных часах с подростками проводится беседа о важности жизнестойкости для личностного развития и жизненного благополучия.

Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости с подростком и его родителями.

2. Формирующий этап включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на развитие компонентов жизнестойкости. Для учащихся – классные часы, в ходе которых подчеркивается необходимость нравственной направленности жизнестойкости. Родители также принимают участие в формировании жизнестойкости, акцентируя внимание на примерах жизнестойкости членов семьи.

3. Диагностический. Данный этап посвящен повторной диагностике компонентов жизнестойкости подростков, которая осуществляется с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты позволяют проследить динамику жизнестойкости.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Метод, форма	Используемые материалы, средства	Участники
1	Семинар для педагогического коллектива	Семинар-практикум	Информация о развитии современных подростков, о статистике, профилактике нежелательных форм поведения подростков	Педагогический коллектив
2	Родительское собрание	беседа	Информация о жизнестойкости, ее компонентах, важности для личностного развития подростка	Родители
3	Классный час	беседа	Информация о жизнестойкости, ее компонентах, важности для личностного развития	Об-ся
4	Диагностика личностного развития детей подросткового возраста	Опрос, наблюдение	Изучение эмоционального отношения к учению и его компонентов: тревожности, познавательной активности, негативных переживаний, мотивации	Об-ся

5	Классные часы «Как успешно общаться и налаживать контакты?», «Учимся принимать решения», «Мои жизненные планы», «Жизнестойкий человек и как им стать», «В чем ценность жизни?», «Как успешно преодолевать трудности» и т.д.	Беседы, семинар	Информация о сущности и способах развития коммуникативных способностей, социальной активности, компетентности, решительности, способах постановки тактических, стратегических и жизненных целей.	Об-ся
---	---	-----------------	--	-------

4 модуль

Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В ходе подготовительного этапа работы педагог-психолог определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), учащиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитаальной направленности.

Основная задача индивидуальной работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним.

Учебно-тематический план индивидуальных занятий с подростками группы риска

1. Тема «Жизнь по собственному выбору»
2. Цель - адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме, формирование у них навыков организации здорового образа жизни, формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
3. Задачи:

- коррекция отклонений в психическом развитии подростка (эмоциональном, мотивационном, поведенческом) на основе создания оптимальных психологических условий для развития творческого потенциала личности подростка;
 - формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции;
 - обретение подростком положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни.
4. Категория участников – подростки категории «группы риска»
 5. Форма проведения индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
 6. Количество часов – 15

№ п/	Наименование разделов, тем	Цель занятия
1	Организационное занятие «Мостик дружбы».	Установление контакта с подростком, побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение у подростка уверенности в себе; изучение личностных особенностей развития
2	Кто я? Какой я?	Развитие у подростка «Я-концепции».
3	Я и мой мир.	Овладение способами взаимодействия с миром и самим собой.
4	Мои чувства и эмоции.	Гармонизация и оптимизация развития личности подростка.
5	Мои мотивы.	Формирование жизненно важных мотивов (коммуникативных, профессиональных, познавательных, достижения и т.д.).
6	Я и моя семья.	Гармонизация детско-родительских отношений
7	Я учусь уверенности.	Развитие навыков самосознания, самоконтроля, саморегуляции.
8	Мои ценности в жизни.	Развитие целеполагания
9	На чём основана дружба.	Формирование навыков общения, развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, снятие внутренних барьеров, сознанию своих личностных качеств
10	Как найти выход из конфликтной ситуации.	Введение в понятие «конфликт», осознание собственной конфликтности, получение опыта активной борьбы.
11	Стресс, что это такое?	Формирование понятия о стрессе, его причинах, способах борьбы с данным явлением; Выработка индивидуальной психотехники видоизменения, ослабления стрессовых переживаний.
12	Мои страхи.	Переход от отрицательной фазы развития личности к положительной
	Как сказать нет.	Формирование стратегии преодоления трудностей и метода принятия решений (СДР).
13	Психоактивные	Формирование объективных знаний о вредном воздействии

	вещества – со мной или без меня?	психоактивных веществ на живой организм, развитие психологического иммунитета к психоактивным веществам.
14	Мои мысли о будущем.	Формирование позитивного представления о собственном будущем
15	Мой выбор.	Формирование самосознания подростка, личностный рост

5 модуль

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

1) Работа с родителями

Работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- расширение знаний родителей о причинах, признаках и характере детского и подросткового суицида;
- способствование переоценке взаимоотношений с детьми;
- формирование уважения к личности ребенка и пониманию его проблем.

В работе с родителями необходимо использовать современные формы работы. Родительское собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии; могут использоваться нетрадиционные формы проведения собраний: педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум, совместные собрания детей и родителей, собрание – конкурс.

Собрание – деловая игра имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а также способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре.

Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что...

Собрание – конкурсы могут быть проведены под такими названиями: «Мы – читающая семья» или «Наша дружная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и стремления к творческому мастерству, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

Собрание – практикум не только знакомит родителей, с каким-то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать успешным», где участники знакомятся с понятием успешности и его основными свойствами.

Тематика родительских собраний

Класс	Тематика
5 класс	«Родителям о роли общения в жизни подростка»
	«Поощрение и наказание в воспитании детей»
6 класс	«Детская агрессия»
	«Как уберечь детей от насилия. Права и обязанности ребенка»
7 класс	«Роль семьи в воспитании моральных качеств личности»
	«Контакты и конфликты»
	«Воспитание ненасилием в семье»
8 класс	«Нравственные ценности»
	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»
9 класс	«Дети и родители - профессиональный выбор: «За» и «Против» (совместное детско-родительское собрание)
	«В семье растет дочь» (дискуссионная площадка для мам)

2) Работа с педагогами

Работа с педагогами направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с теоретическими аспектами проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков и использование данной информации в работе;
- формирование представлений о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- расширение знаний педагогов о возрастных особенностях обучающегося на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении;

- формирование компетенций педагогов, обеспечивающих деятельность по улучшению детско-родительских отношений.

Основными формами работы с педагогами являются:

массовые – лекции, теоретический семинар, семинар-практикум;

групповые – лекции, теоретический семинар, семинар-практикум, беседы, анкетирование, тренинг;

индивидуальные – консультации, беседы, анкетирование;

особой формой является создание и распространение информационно-методических материалов.

Тематика семинаров для учителей

1. Депрессия – подростковый суицид. - декабрь
2. Роль семьи в формировании у детей и подростков модели поведения в кризисной ситуации - март
3. Факторы и ситуации суицидального риска - апрель
4. Способы совладания с проблемной ситуацией и ресурсы, которыми располагает сам ребенок - май
5. Возможности получения помощи в преодолении кризиса - февраль
6. Методы снятия эмоционального стресса. - январь

Список литературы

- 1) Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2000.
- 2) Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - Санкт- Петербург, 2007
- 3) Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. - М.: Педагогика, 1990г.
- 4) Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014
- 5) Факторы риска здоровья в образовании: диагностика и коррекция (методическое пособие для учителей) / Н.З. Кайгородова – Барнаул, 2013