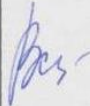
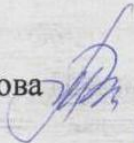



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова»  
городского округа Самара

Рассмотрено на заседании МО учителей естественнонаучного цикла. Протокол № 2 от « 26 » ноября 2020 г.  В.А.Соломаткина	Проверено  Заместитель директора по УВР  Т.В. Волохова   « 26 » ноября 2020 г.	Утверждаю  Директор МБОУ Школы № 144 г.о. Самара  А.В.Лазарев Приказ № от « 27 » ноября 2020 г.
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ К  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

по предмету «Биология»

Составители : учителя биологии Волохова Т.В., Фалина И.В.

## **Пояснительная записка к приложению к рабочей программе по биологии**

С учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 г. внесены изменения в рабочую программу.

При корректировке рабочих программ по биологии отбор учебного материала для повторения и закрепления изученного материала осуществляется с учетом уровня подготовки обучающихся, наибольшее внимание уделяется традиционно сложным для усвоения темам, формированию УУД согласно планируемых результатов раздела «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

При этом применяется дифференцированный подход:

- обучающимся, полноценно усвоившим учебный материал предлагаются дополнительные вопросы, расширяющие содержание ранее изучаемого материала;
- обучающимся, испытывавшим затруднения при усвоении ранее изученных тем, для изучения предлагаются задания на повторение и закрепление ранее изученного материала.

Оптимизация учебного процесса будет достигнута за счет использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР.

Проверяемые требования, включенные в обобщающее повторение и в обобщенный план варианта проверочной работы по биологии 5-х классов:

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать

знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Проверяемые требования, включенные в обобщающее повторение и в обобщенный план варианта проверочной работы по биологии 6-х классов:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на

здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

#### **Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

##### **6 класс**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; 6. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

7. осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля

КТП с 01.12.20-15.01.21 дополнено темами в соответствии с проблемами

№ п/п урока	Темы раздела	Кол-во часов на данную тему по плану	Фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
23	Соцветия неопределённые и неопределённые. Методы исследования в биологии	1	1	Повторение тем, вызвавших затруднения при выполнении ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
24	Лабораторная работа по гербарным листам: «Соцветия». Разнообразие живой природы.	1	1		
25	Классификация плодов. Плоды сочные. Плоды сухие. Среды обитания живых организмов.	1	1		
28	Распространение плодов и семян. Тематическое тестирование в формате ВПР	1	1		
	ИТОГО:	10	8		2

Для организации коррекции по темам, вызвавшим наибольшее затруднение, по итогам ВПР 2020 года, внесены изменения в рабочую программу по биологии для 7 и 8 классов.

Анализ результатов ВПР в 7 классе показал, что с результатом менее 50% освоены следующие темы:

- знания основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов;

- умения: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения;
- установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений.

По программе на изучение раздела «Многоклеточные животные. Тип хордовые» в 7 классе отведено 10 ч. За счет уменьшения количества часов на письменные опросы и сокращения резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала, количество часов на изучение этого раздела уменьшено до 8 ч, и выделено 2 ч на коррекцию тем с низким уровнем усвоения.

## **Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

### **7 класс**

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

5. умение выделять главную мысль текста, находить необходимую информацию, использовать информацию, полученную при чтении текста

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми

умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля

**КТП с 01.12.20-15.01.21 дополнено темами в соответствии с проблемами.**

**Тематическое планирование раздела «Многоклеточные животные. Тип хордовые»**

**7 класс**

№ п/п урока	Темы раздела	Кол-во часов на данную тему по плану	Фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
1 -2	Характеристика хордовых животных. Надкласс Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности.	2	1	Повторение тем, вызвавших затруднения при выполнении ВПР	Урок коррекции Основные признаки царств живой природы; особенности строения растений и
					животных; органовидов клетки; особенности среды обитания организмов, экологические факторы
3	Класс Хрящевые рыбы.	1	1		
4	Класс Костные рыбы	1	1		
5	Класс Земноводные или Амфибии. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	1		
6-7	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, отряд Чешуйчатые.	1	1		

8	Отряды пресмыкающихся. Черепахи и крокодилы, их характеристика.	1	1		
9-10	Класс Птицы, общая характеристика класса. Отряды птиц.	2	1	Повторение тем, вызвавших затруднения при выполнении ВПР	Урок коррекция умений извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
	ИТОГО:	10	8		2

Анализ результатов ВПР в 8 классе показал, что с результатом менее 50% освоены следующие темы:

- Царство растений. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.
- Царство бактерий. Роль бактерий в природе, жизни человека.
- Царство грибов. Роль грибов в природе, жизни человека.

По программе на изучение темы «Кровеносная и лимфатические системы» отведено 7 ч. За счет слияния близких по содержанию тем уроков, количество часов на изучение этой темы уменьшено до 6 ч, и выделено 1 ч на коррекцию тем с низким уровнем усвоения. На изучение темы «Дыхание» отведено 5 ч. За счет слияния близких по содержанию тем уроков, количество часов на изучение этой темы уменьшено до 4 ч, и выделен 1 ч на коррекцию тем с низким уровнем усвоения.

### **Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

#### **8 класс**

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации



2. умение выделять главную мысль текста, находить необходимую информацию, использовать информацию, полученную при чтении текста

3. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, про-цессах, явлениях, закономерностях

4. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  
5. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

КТП с 01.12.20-15.01.21 дополнено темами в соответствии с проблемами

### Тематическое планирование темы «Кровеносная и лимфатические системы » 8 класс

№ урока по осн.ТП	Тема(ы)	Количество часов на данную тему по плану	Фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
1-2	Транспортные системы организма. Круги кровообращения	2	1	Повторение тем, вызвавших затруднения при выполнении ВПР	УРОК Царство растений. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Царство бактерий. Роль бактерий в природе, жизни человека.
3	Строение и работа сердца	1	1		

4	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1	1		
5	Гигиена сердечнососудистой системы.	1	1		
6	Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов, при кровотечениях	1	1		
7	Контрольная работа по теме «Кровеносная система»	1	1		
	ИТОГО:	7	6		1

### **Тематическое планирование темы «Дыхание» 8 класс**

1	Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Легкие.	1	1		
2	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	1		
3-4	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь	2	1	Повторение тем, вызвавших затруднения при выполнении ВПР	УРОК Царство грибов. Роль грибов в природе, жизни человека.
5	Обобщающий урок по кровеносной и дыхательной системам.	1	1		
	ИТОГО:	5	4		1