



АЗБУКА ПРАВА

*(материалы в помощь педагогам и
специалистам для организации и
проведения месячника правовых знаний для
детей и подростков)*

Оренбург, 2016 г.

Опорная методическая площадка
Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения Оренбургской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»

**Сборник материалов
педагогам и специалистам СРЦН Оренбургской области для проведения месячника правовых знаний
«Имею право, несу ответственность»**

Материалы для проведения месячника правовых знаний «Имею право, несу ответственность». / ГБУСОН «СРЦН «Гармония», «Опорная методическая площадка» - Оренбург: - 2016. – 58с.

Составители: Сулова А.В., специалист отделения социальной диагностики и организационно-методической работы, Криволапова Е.В., психолог, Попова О.А., психолог – ГБУСОН «СРЦН «Гармония».

Оглавление

Познавательное занятие «Наши права» (часть 1).....	с.4-5
Познавательное занятие «Права и обязанности» (часть 2).....	с.6-8
Творческая мастерская. Изготовление книжки–раскладушки «Права ребёнка».....	с.8-11
Познавательное занятие «Азбука правовой культуры».....	с.11-14
Познавательное мероприятие «На что имеем право?» (по книге «Права ребёнка» Е. С. Шабельника).....	с.14-16
Познавательное мероприятие «Права детства».....	с.17-20
Познавательное мероприятие «Ваши права: права ребенка».....	с.20-23
Правовое занятие «Свободный человек».....	с.23-27
Занятие «Достоинство».....	с.28-32
Правовая игра «Знаете ли вы закон?».....	с.32-35
Занятие в тренинговом режиме «Закон и мы».....	с.35-37
Беседа «Права ребенка».....	с.37-38
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».....	с.38-41
Игра по станциям «Мои права и обязанности».....	с.41-46
Правовое занятие «Незнание закона - не освобождает от ответственности» Часть 1. «Административная ответственность».....	с.46-49
Правовое занятие «Незнание закона - не освобождает от ответственности» Часть 2. «Уголовная ответственность».....	с.49-54
Занятие «Я выбираю свободу».....	с.54-55
Приложение.....	с.56-57
Список литературы	с.58

Познавательное занятие «Наши права» (часть 1)

Цель: познакомить с понятием «право», основными документами, в которых закреплены права ребенка.

Задачи:

1. Формирование представления о праве как об особой форме регулирования отношений в человеческом обществе.
2. Знакомство с «Конвенцией о правах ребенка», «Конституцией Р.Ф.».
3. Развитие коммуникативных навыков, мышления.

Материалы: бейджики, таблица с правилами группы, 2 ребуса, плакаты с названием темы и с определениями понятия «право», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», маркеры, листы бумаги (5), стулья по количеству детей, жетоны, песня из мультфильма «Смешарики».

Ход занятия:

Ритуал приветствия

- Здравствуйте ребята! Как обычно здороваются люди? Мы с вами сегодня поздороваемся необычным способом.

Скажем «Здравствуйте» руками!

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» мы ртом –
Станет радостно кругом!

Введение правил группы.

Давайте посмотрим на правила, которые мы будем соблюдать на наших занятиях:

- Внимательность. Внимательно слушаем друг друга, говорим по очереди, не перебиваем друг друга.

- Уважение. Уважительно относимся к мнению друг друга

- Активность.

- Секретность.

- Ребята, а для чего нужны правила? *(ответы детей)*

- Чтобы все себя чувствовали хорошо, защищенными. Соблюдение правил очень важно, и мы будем уделять этому особое внимание. В конце занятия мы будем подводить итоги, и тем, кто соблюдал правила, я раздам вот такие жетоны. Тех, кто больше всего наберет жетонов ждет приз – поездка в кинотеатр.

Упражнение «Знакомство»

Дети пишут свои имена на бейджике и отвечают на следующие вопросы:

1. Как зовут?

2. Сколько лет?

3. Где живёшь?

4. Чем любишь заниматься?

Игра «Лишний стул»

Группа сидит в круге. Ведущий встает, убирает стул, на котором сидел, и объясняет условия игры: встают и меняются местами все, к кому относится высказанное предположение. Тот, кому не досталось места, становится водящим и получает возможность предложить группе следующее условие, например:

— Встаньте и поменяйтесь местами те, кто всегда соблюдает правила.

— ... те, кто всегда слушается родителей и др.

Предварительно обговаривается, что нужно предлагать условия, позволяющие лучше узнать друг друга (хобби, черты характера, любимые уроки и т.п.)

Сообщение темы, цели, задач занятия

- Ребята, сейчас я вам предлагаю разгадать ребус, состоящий из 2 слов, разгадав его, вы узнаете тему нашего сегодняшнего занятия. Итак, тема нашего занятия – Наши права, и мы с вами поговорим о том, что такое право, где можно прочитать о своих правах, поиграем в интересные игры.

Работа с определением

Мы с вами говорим права, права, а кто из вас знает, что такое право?

Право - это правила, по которым живут люди. Эти правила определяют отношения людей в обществе. Эти правила создаются и охраняются государством.

Право – это правила поведения и отношений людей друг с другом, которые устанавливает и защищает государство.

Сообщение «Документы о правах»

- Ребята, мы с вами в какой стране живем? В России. Наше государство заботится о своих людях, защищает их. И чтобы все жители России чувствовали себя хорошо, защищенными, государство разработало для них права. Эти права записаны в документе - Конституция РФ (*показать Конституцию РФ*). Но особенно государство заботится о детях и внимательно следит за тем, чтобы права детей не нарушались.

- Ребята, как вы думаете, почему наше государство особое внимание уделяет соблюдению прав ребенка?

- Потому что дети, в отличие от взрослых, еще не могут сами себя защитить. Есть такие страны, в которых дети голодают, живут в тяжелых условиях и даже подвергаются жестокому обращению.

Чтобы защитить детей всего мира, собрались несколько государств и в 1989 году создали документ, в котором определены права и обязанности детей всего мира – он называется «Конвенция о правах ребенка». (*показать «Конвенцию о правах ребенка»*)

Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. Государства, подписавшие Конвенцию о правах ребенка, взяли на себя обязательства заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и развитии.

Игра «Рисунок на спине»

Дети выстраиваются в колонну спиной друг к другу. Нужно поочередно писать на спине букву, которую, как ему кажется, рисовали на его спине. Игроки не должны переговариваться между собой. Последний игрок пишет букву на листе бумаги. Затем из полученных букв дети складывают слово (*право*).

Подведение итогов занятия

- Какая сегодня была тема занятия?

- Что такое право?

- Есть ли права у детей?

- В каких документах записаны права детей?

Прощание

Я имею право быть черным и белым.

Я имею право быть ловким и смелым.

Ты имеешь право иметь свое имя.

Ты имеешь право быть просто любимым.

Мы имеем право на всем белом свете,

Мы имеем право! Мы-дети!

Познавательное занятие «Права и обязанности» (часть 2)

Цель: познакомить с основными правами и обязанностями детей.

Задачи:

1. Развитие элементарных представлений о правах и обязанностях детей.
2. Обучение отстаиванию своих прав при соблюдении обязанностей.
3. Воспитание у детей уважения к правам окружающих
4. Развитие групповой сплоченности.
5. Развитие внимания, мышления, коммуникативных навыков.

Материалы: таблица с правилами группы, слайдовая презентация «Ребус», слайдовая презентация «Мои права», рассказ «Мои права», мяч, жетоны, музыка из мультфильма «Смешарики».

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Скажем «Здравствуй» руками!

Скажем «Здравствуй» глазами!

Скажем «Здравствуй» мы ртом –

Станет радостно кругом!

Повторение правил поведения

- Ребята, давайте вспомним, какие правила поведения мы должны соблюдать на наших занятиях.

Закрепление ранее изученного материала

- Ребята, о чем мы говорили на прошлом занятии?

- Что такое право?

- В каких документах записаны права детей?

Сообщение темы, цели занятия

Чтобы узнать тему сегодняшнего занятия я предлагаю вам разгадать ребус.

Итак, тема сегодняшнего занятия «Права и обязанности» и сегодня мы познакомимся с некоторыми правами детей. А еще поговорим о том, что такое обязанности и есть ли какие-нибудь обязанности у детей.

Просмотр и обсуждение слайдовой презентации «Мои права»

Ребята, мы с вами говорили, что основным документом, в котором записаны права детей является Конвенция о правах ребенка - это довольно большой документ, содержащий 54 статьи. Давайте познакомимся с частью прав ребёнка, признанными Конвенцией (слайдовая презентация).

- ребёнком является лицо, которому нет 18 лет
- все дети имеют равные права
- ребёнок имеет право на жизнь
- с момента рождения ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию
- ребёнок имеет право на гражданство
- ребёнок имеет право на жильё
- ребёнок имеет право на бесплатное образование
- ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение
- ребёнок имеет право на медицинское обслуживание
- ребёнок имеет право на бесплатное образование
- ребенок имеет право на заботу и воспитание родителями
- ребёнок имеет право на личное имущество
- ни один ребёнок не должен подвергаться жестокому обращению

- ребёнок имеет право на труд и отдых.

Игра «Права наоборот»

Детям во время чтения стихотворения предлагается в момент паузы подпрыгнуть, если они согласны с автором, а если не согласны – присесть.

У ребенка право есть
 Кашу манную не есть,
 Да еще просить при этом
 Шоколадную конфету.
 Право драться и шалить,
 На салфетку чай пролить,
 Драться с братиком подушкой,
 Разбросать свои игрушки.
 Исчеркать картинку в книжке,
 Дернуть за ухо братишку,
 Вот как много разных прав!
 Разве я, друзья, не прав?

Мини-беседа «Мои обязанности»

- Как вы думаете, у детей есть обязанности?
- Какие? *(ответы детей)*

- Вы должны вести здоровый и достойный человека образ жизни, уважать права и интересы окружающих вас людей, прилежно учиться и без уважительных причин не пропускать учебные занятия, создавать чистоту и порядок вокруг себя, помогать старшим членам семьи, относиться к ним с заботой, не огорчать их ни необдуманными словами, ни упрямством, ни дурными поступками, заботиться о младших и тех, кто слабее тебя.

Игра «Можно-нельзя»

Игра с мячом. Ведущий бросает мяч игрокам, сидящим в круге. Если они считают действие возможным, правильным для ребенка, то ловят мяч, если нет, то отбрасывают.

Переходить улицу на красный цвет светофора
 Помогать маме
 Делать уборку дома
 Срывать цветы с клумб
 Мыть посуду
 Хорошо учиться
 Ходить в грязной одежде
 Ухаживать за тем, кто болеет
 Заниматься спортом
 Оставлять мусор в лесу
 Умываться
 Чистить зубы
 Рвать и пачкать книжки
 Ходить в церковь
 Читать книги
 Брать чужие вещи без разрешения
 Весело и интересно отмечать праздники

Чтение и анализ рассказа «Мои права» (см. Приложение 1)

- О чем узнал Алеша в детском саду?
- Почему Алеша не хотел вставать с постели?
- Что Алеша сказал папе, чтобы он не будил его?
- Папа согласился с ним?
- Что папа сказал в ответ мальчику?
- Чем Алеша объяснил то, что не хочет есть овсяную кашу?

- Что папа рассказал сыну?

Игра «Путаница»

«Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу». Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать».

Подведение итогов занятия

- Какая сегодня была тема занятия?
 - Какие свои права вы запомнили?
 - Какие свои обязанности вы запомнили?
- Раздача жетонов.

Прощание

Я имею право быть черным и белым.
Я имею право быть ловким и смелым.
Ты имеешь право иметь свое имя.
Ты имеешь право быть просто любимым.
Мы имеем право на всем белом свете,
Мы имеем право! Мы-дети!

Творческая мастерская. Изготовление книжки–раскладушки «Права ребёнка»

Цель: познакомить детей с основными правовыми понятиями – право, закон, общество, государство, права и обязанности ребёнка, справедливость, правосудие, ответственность.

Задачи:

1. Научить правильно называть основные правовые понятия и категории.
2. Формировать навыки логического и критического мышления.
3. Научить, как можно использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Оборудование: альбомный лист; цветные карандаши или краски, игла и нитки, смайлики зеленого, желтого и красного цветов.

Ход мероприятия

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас творческая мастерская. Послушайте, пожалуйста, стихотворение и попробуйте сказать тему нашей мастерской.

У ребёнка право есть
Кашу манную не есть,
Да ещё просить при этом
Шоколадную конфету.
Право прыгать и шалить,
На салфетку чай пролить,
Драться с братиком подушкой,
Разбросать свои игрушки.
Исчеркать картинки в книжке,
Дёрнуть за ухо братишку,
Вот как много разных прав!
Разве я, друзья, не прав?

- О чём рассказал нам ребёнок? Какая же тема мастерской? (*права ребёнка*) Как вы понимаете слово право? (*ответы детей*)

Объяснение нового материала

- Давайте посмотрим, как трактуется понятие «право» в словаре Ожегова: «Право - это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе».

- Права ребёнка не нужно покупать или зарабатывать. Они закреплены в Конвенции о правах ребёнка и в Конституции РФ. *(показ документов)*

Постановка проблемы

- Знаете ли вы, какие имеете права? *(ответы детей)*

- Давайте поиграем в игру «О каком праве говорится?». Педагог читает стихотворение, дети угадывают, о каком праве говорится.

В своих правах мы все равны:

И взрослые и дети.

Все расы, веры, языки –

Все люди на планете.

(ответы детей)



На любовь имеют право

Все ребята на Земле,

На заботу и на ласку,

Право жить в своей семье.

(ответы детей)



В дом без спроса к вам никто

Заходить не может.

Ваши вещи и добро

Брать не может тоже.

(ответы детей)



Сохранить своё здоровье –
Право есть у нас такое.
Заболеть, когда случится –
Каждый вправе полечиться.
(ответы детей)



Если вдруг захочет кто-то
Запретить ходить вам в школу,
Знайτε сразу – он не прав –
Не дано таких им прав.
(ответы детей)



Никто не может вас пытаться,
Делать больно, обижать.
Вы запомните одно –
Бить людей запрещено.
(ответы детей)



О правах своих послушал
И запомни крепко их.
Только знай, что очень нужно
Уважать права других.
Этих прав лишит не может
Вас никто и никогда.
Право каждое поможет
Быть счастливым вам всегда!

- Молодцы, все свои права вы определили правильно. Кто может теперь все их повторить? Трудно?

- Как вы думаете, что можно сделать, чтобы лучше, быстрее запомнить все свои права?
(предложения детей)

- Конечно, сделать рисованную книжку нам по силам.

- Давайте разобьёмся на команды. Каждой команде достанется одно право.

Как вы будете работать в команде, о чём должны помнить, чтобы работа ладилась и получилась страница для нашей книжки - раскладушки? (ответы детей)

Работа в группах

Все дети делятся на группы, им выдаются образцы шаблонов предполагаемых страниц. Команда редактирует и оформляет свой лист.

Педагог помогает правильно организовать работу команд с помощью смайликов:

Зелёный – мы сами справляемся с работой и нам помощь не нужна.

Жёлтый – нам нужна небольшая помощь взрослого.

Красный – помогите нам, нам не прийти к общему решению.

- Ребята, оцените готовность работы команды (смайлики). *(Дети выбирают соответствующий смайлик, комментируя свой выбор)*

Демонстрация работ

- Давайте посмотрим, какие страницы получились у команд. *(Представление и описание проделанной работы каждой команды).*

- Замечательная получилась книжка. Теперь мы сможем хорошо и быстро запомнить наши права.

Подведение итогов

- Вот и подошла к концу наша мастерская. Что нового мы узнали на занятии? Какие планы ставили? Достигли ли их? Остались ли затруднения? Что следует доработать? Кто сегодня был помощником в команде? У кого не получилось себя правильно организовать на творчество? Оцените свою работу.

- Спасибо вам за работу и занятие хочу закончить такими словами:

Мы знаем о законе мало,
Не больше всех иных,
Мы знаем, делать нужно то,
Что благо для других
Не нужно думать и гадать,
Пытаться описать закон
Его лишь нужно соблюдать,
Не наносить урон.

Познавательное занятие «Азбука правовой культуры»

(путешествие по сказкам)

Цель: познакомить детей с правами ребёнка.

Задачи:

1. Рассказать о защите прав детей.
2. Учить детей отстаивать свои права, соблюдая обязанности.

Ход занятия:

- Добрый день, друзья! Мы собрались сегодня с вами, чтобы поговорить о правах детей, т. е. о ваших правах.

- Вы часто говорите: «Я имею право», «Вы нарушаете мои права».

- Кто из вас знает, что такое право? *(ответы детей)*

Право – это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Право - это правила, по которым живут люди. Эти права охраняются государством. Эти правила определяют отношения людей в обществе.

Тайна права состоит в том, что его нельзя увидеть или потрогать. Мир правил представляется нам в виде различных прав или обязанностей, и мы говорим: «Я имею право», забывая «Я обязан»

Говоря «Я имею право», «Вы нарушаете мои права», вы чаще всего поступаете плохо, нарушая свои обязанности.

О детях заботятся не только в семье. Существует много организаций в государстве, главная задача которых – защищать детей.

В США, в городе Нью-Йорке высится 39-этажное здание, в нём находится штаб-квартира ООН (Организации Объединённых Наций), главной целью которой является защитить детей. Каждый год собираются члены всех государств, а их сейчас более 180 человек.

Желание защитить детей возникло в 20-е годы прошлого столетия. В 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребёнка. А через 30 лет 20 ноября 1989 года была принята Конвенция о правах ребёнка, в которой говорится, что все дети пользуются одинаковыми правами.

- Что такое декларация?

Декларация – это всего лишь рекомендации, она не имеет обязательной силы.

- Что же такое конвенция?

Конвенция – международное соглашение по специальным вопросам, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к ней присоединились (подписали).

Ребята, в конвенции записаны вот какие права:

- Право на жизнь
- Право на имя при рождении
- Право на гражданство
- Право на защиту жизни, чести и достоинства
- Право свободно выражать свое мнение
- Право на медицинскую помощь, охрану здоровья
- Право на образование
- Право на отдых и досуг
- Право иметь имущество
- Право на свободное перемещение
- Право на заботу и воспитание родителями
- Право на защиту от всех форм эксплуатации, насилия

- А сейчас мы отправимся в путешествие по сказкам, чтобы выяснить хорошо ли вы знаете свои права. Внимательно прослушайте и ответьте о герое из какой сказки я говорю.

1. Ему очень не повезло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался.

- Как называется эта сказка?

- О ком я говорю? (*ответы детей*)

- Прослушайте следующий отрывок:

2. «Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок...

Ну, а если вдруг у Оли, или Пети

Заболит живот или ухо,

Или голова болит

Приходите, приходите...

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит...»

- Какое же право имеют все взрослые и дети? (*право на медицинский уход*)

- Как называется эта сказка?

- Кто её написал?

3. «Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Раз он в море закинул невод,-

Пришёл невод с одной тинной.

Он в другой раз закинул невод,-

Пришёл невод с травой морскою.

В третий раз закинул он невод,-

Пришёл невод с одною рыбкой.

С не простою рыбкой, - золотою...»

- Как называется эта сказка? Какое право рыбки нарушил старик, поймав её? (*право на свободу передвижения*)

4. Колобок отправился в лес, встретил лису и запел:

«Я по коробу скребён,

По сусекам метён,

На сметане мешён,

В масле печён,

На окошке стужён:

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От медведя ушёл,

От тебя, лиса, давно уйду!»

- Как называется эта сказка? Назовите героев этой сказки. (*колобок, заяц, лиса, волк, медведь*)

- А о чём его попросила лиса?

- Что она хотела сделать?

- Какое право колобка нарушила лиса, съев его? (*право на жизнь*)

5. «Нуф-Нуф построил домик из прутиков и запел:

У меня хороший дом,

Новый дом, прочный дом.

Мне не страшен дождь и гром,

Дождь и гром, дождь и гром!»

- Какое право есть у каждого, даже у поросёнка? (*право иметь имущество*)

«Поросята так кричали и веселились, что не заметили серого волка, а волк стоял за деревом и всё слышал. Волк приготовился к прыжку, щёлкнул зубами, но поросята вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутёк...»

- Какое право поросят хотел нарушить волк? (*право на жизнь и свободу передвижения*)

6. Что сделала Снежная королева с Каем, что он забыл своих родных и остался жить у неё?

- Какое право Кая она нарушила? (*право на свободу передвижения, право жить со своими близкими*)

7. Как называется эта сказка?

«Позвала бабка внучку.

Внучка за бабу,

Баба за дедку,

Дедка за репку –

Тянут-потянут, вытянуть не могут...»

- Если бы внучка не захотела работать, какое право нарушила бы бабка, заставив её работать? (*право на защиту от всех форм эксплуатации, насилия*)

8. «Папа Карло дал Буратино новую «Азбуку» и отправил учиться»

- Как называется эта сказка?

- Кто является главным героем сказки?

- Каким правом мог воспользоваться Буратино? (*правом на образование*)

9. «Пришла девочка к Бабе-яге. Баба-яга дала ей веретено, заставила её прясть, а сама ушла...»

- Какое право девочки нарушила Баба-яга? (*право на защиту от всех форм эксплуатации*)

10. «Мачеха позвала старика и сказала:
Вези её дед на трескучий мороз в лес.
Старик заплакал и повёз свою дочь...»

- Как называется эта сказка?

- Кто является главным героем сказки?

- Какое право нарушила мачеха, заставив старика везти падчерицу в лес? (*право на жизнь, право на заботу и воспитание родителями*)

- Ребята, мы говорили о ваших правах, но нужно помнить и о своих обязанностях. Вы должны помнить, что нужно соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.

- И закончить занятие мне бы хотелось следующими словами:

Права ребёнка надо знать,

А обязанности выполнять.

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить.

Познавательное мероприятие «На что имеем право?»

(по книге «Права ребёнка» Е. С. Шабельника)

Цель: научить детей видеть в окружающем его мире права человека и их нарушения.

Задачи:

1. Дать детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны.

2. Побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни.

3. Учить находить коллективный ответ путем обсуждения.

Оборудование: знаки к игре «Разрешается - запрещается», бумага и карандаши для рисования, картинки с изображением плохих и хороших поступков людей.

Ход мероприятия

Ведущий. Ребята, вы уже знаете, что все люди - взрослые и дети - имеют различные права: на жизнь, учебу, работу, отдых и др.

Для детей эти права изображены на знаках - разрешающих или запрещающих (они похожи на дорожные знаки). Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается - запрещается».

Я буду говорить о каком-то праве, а вы - находить соответствующий ему знак и отвечать: «Разрешается или запрещается».

Посмотри на этот знак:

Человек поднял флаг.

Слушать мнение ребенка

Разрешается.



Вот в углу стоит мальчонка,
 Плачет, надрывается.
 Бить, наказывать ребенка
 Строго запрещается.
 С мамой дети должны жить,
 Ей цветы всегда дарить –
 Это разрешается.
 Эта грань обозначает:
 Мать с ребенком разлучают.
 Это запрещается.
 Рисовать и петь, учиться,
 Если заболел - лечиться.
 Это разрешается.
 Этот трудится ребенок,
 Мало у него силенок,
 Ноги подгибаются.
 В детстве тяжелая работа
 Запрещается.
 Вместе дружно в мире жить,
 С разными детьми дружить –
 Это разрешается.
 Этот слабый горбит спину,
 Пред сильным преклоняется.
 Быть рабом у господина
 Строго запрещается.
 Ведущий. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием - назвали все права, о которых я вам говорила.

На последний знак обратите особое внимание. В Декларации о правах человека есть статья 5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жестокому, бесчеловечному отношению».

- Каким вы представляете себе жестокого, злого человека? Какие черты его лица? Как он ведет себя?

Дети составляют словесные портреты и рисуют на бумаге.

Ведущий. Ребята, а как вы понимаете такие пословицы:

Злой не верит, что есть добрые люди.

Зла за зло не воздай.

Доброе слово лечит, а худое калечит.

Хорошо тому добро делать, кто помнит.

(Ответы детей)

Ведущий. А каким вы представляете себе доброго человека?

Дети составляют словесные портреты и рисунки на бумаге.

- А можно ли сказать, что человек совершает плохие (злые) и хорошие (добрые) поступки?

Задание: Давайте рассмотрим картинки и обсудим изображённые на них ситуации.



- Какие поступки можно назвать добрыми (милосердными)?

- Как бы вы поступили в данных ситуациях? *(Ответы детей)*

Ведущий. Вот и подходит к концу наше занятие. Мы сегодня с вами очень хорошо пообщались: вспомнили разные права человека, поговорили о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

- Какие выводы вы для себя сделали? Какие извлекли уроки из общения с товарищами?

Вы живёте не одни, а среди людей, поэтому учитесь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать своё поведение в общении с другими людьми:

- умейте выслушивать собеседника, не перебивая;
- умейте признавать, что были не правы;
- помогайте товарищу, старайтесь договориться с ним;
- говорите всегда только правду;
- радуйтесь успеху товарища;
- дал слово - держи его, дал обещание - выполни!

Я с вами прощаюсь и напоминаю о том, чтобы вы соблюдали права другого человека - не подвергали никого жестокому обращению. Помните правило: Худо тому, кто добра не делает никому.

До встречи!

Познавательное мероприятие «Права детства»

Цель: способствовать формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о праве на имя и фамилию, о праве на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание, о праве на семью.
2. Развивать умение рассуждать, делать выводы.
3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, умение проявлять помощь нуждающимся.

Ход мероприятия

Ведущий. Здравствуй, дружок!

Скорей становись со мною в кружок. *(дети выходят и становятся в круг месте с Ведущим)*

Давай улыбнемся и скажем: «Привет!»

Солнцу привет!

Гостям всем привет!

Вы готовы поработать? *(дети: Да!)*

Вы готовы отвечать? *(дети: Да!)*

Вы готовы, если надо,

Что-то вспомнить и узнать? *(дети: Да!)*

Ну а главное – готовы

Вы сегодня рассуждать? *(дети: Да!)* *(дети рассаживаются на свои места)*

Ведущий. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Но прежде, чем попасть туда, нам необходимо отгадать кроссворд. Отгадав его, мы узнаем ключевое слово, это и будет темой нашего занятия.

Разгадывание кроссворда

«Кто помог выгнать лису с заячьей избушки?» *(нетух)*

«Кто пятился задом в басне Крылова «Лебедь, рак и щука» *(рак)*

«Лечит птиц он и зверей, нет нигде его добрей» *(Айболит)*

«Кто ловил рыбу, опустив хвост в прорубь?» *(волк)*

«Имя сестрицы, братец которой превратился в козленочка?» *(Аленушка)*

Ведущий. Какое же ключевое слово получилось?

Дети: Права.

Ведущий. Правильно, это слово права. И сегодня мы с вами будем говорить о том, что является важным для всех людей – о наших правах.

Ведущий. Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в удивительное путешествие по стране правовых знаний?

Дети: Готовы.

Ведущий. Тогда вперед! Путешествуя по стране правовых знаний...

(вбегает Незнайка)

Незнайка. Каких знаний? Правовых? Там, что ходят только направо?!

Ведущий. Причем здесь направо? В стране правовых знаний можно много узнать интересного и нового о самом важном для всех людей – о правах!

Незнайка. О чем, о чем? О каких таких правах?

Ведущий. Права – это правила, по которым живут все люди.

Почемучка. А я живу без всяких там прав и прекрасно себя чувствую.

Ведущий. Ошибаешься, ты пользуешься многими правами. Поехали с нами в путешествие, и мы с ребятами тебе это докажем.

Ведущий. А поедем мы вот на этом транспорте:

Маленькие домики

По улице бегут,
Мальчиков и девочек
Домики везут.
Незнайка. Я знаю, знаю... Это машина.
Дети. Нет! Неправильно! Это поезд.
Ведущий. Правильно, ребята, это поезд.

(звучит минусовка песни Паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)

Ведущий. А вот и первая станция: станция "Забытых вещей". Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Сундучок.

Ведущий. А давайте посмотрим, что же в нем находится? *(педагог приглашает ребенка открыть сундучок и достать Свидетельство о рождении)*.

Ведущий. Что это за документ?

Дети: Свидетельство о рождении.

Незнайка. Это о чём это рождении?

Ведущий. Свидетельство о рождении - это первый документ каждого человека. Выдается он после рождения каждого ребёнка.

Ведущий. О каком праве он вам напоминает?

Дети. О праве на имя, фамилию, отчество.

Ведущий. А вот и неправда! Имя у всех детей одно – Незнайка.

Ведущий. Нет, Незнайка, имена у всех разные. Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужно имя?

Дети. Чтобы нас не перепутали, различали.

Ведущий. Правильно. Смотри, Незнайка, сколько ребят у нас в классе. Практически у всех разные имена. Давай проверим!?

Игра «Шляпа знакомств»

Ведущий. Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвав свою фамилию, имя. *(дети по очереди называют фамилию, имя)*

Ведущий. Вот видишь, Незнайка, у каждого из ребят есть свои фамилия и имя. И они пользуются этим правом с рождения. *(звучит минусовка песни Паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)*

Ведущий. Ну, что ребята, поехали дальше?! *(Незнайка читает: "Сказочная")*

Ведущий. Наша следующая станция, как уже успел прочитать Незнайка, "Сказочная" *(просмотр фрагмента русской народной сказки «Петушок-золотой гребешок», где лиса хватается петушка и убегает)*.

Ведущий. Вспомнили сказку?

Дети. Да

Ведущий. Как она называется?

Дети. Петушок - золотой гребешок.

Ведущий. Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Что ею было нарушено? *(ответы детей)*

Ведущий. Молодцы, ребята, вы всё правильно сказали. Именно право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу и нарушила лиса-плутовка.

Незнайка. Ой-ой, подумаешь. Право на жизнь.... Я вот могу жить и без этого вашего права: права на жизнь и свободу.

Ведущий. Ну, не скажи, Незнайка. Многие столетия и даже тысячелетия в мире существовало рабовладение. Владельцы рабов считали, что не все люди равны. Например, люди с другим цветом кожи или рожденные в другой стране могли быть обращены в рабов. С ними и обращались не как с людьми, а как с существами второго сорта или как с неодушевленными предметами. Если рабовладелец жестоко относился к своему рабу, для него не было никакого наказания. Например, древнее государство, название которого Спарта, славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. И в этом государстве каждого

новорожденного осматривали и решали: если крепкий, здоровый ребенок – пусть живет, а если родился слабым, больным – бросали его со скалы. Как ты думаешь, Незнайка, правильно поступали жители Спарты? (*Незнайка отвечает*)

Незнайка. Ой, как страшно. Если бы я родился в те далекие времена, меня могли сбросить со скалы, ведь я часто болею!

Ведущий. Ребята, а что надо делать, чтобы не болеть? (*ответы детей*)

Ведущий. Правильно, ребята, чтобы не заболеть, необходимо бережно относиться к своему здоровью: одеваться по погоде, заниматься спортом, не курить, не употреблять спиртные напитки, больше есть овощей и фруктов.

Незнайка. А я вижу впереди станцию "Медицинскую".

Ребёнок:

Он под деревом сидит

Приходи скорей лечиться

И корова и волчица

И жучок, и червячок

И медведица! (*К. Чуковский "Айболит"*)

Ведущий. О ком идет речь? Что он делает? О каком праве он вам напоминает? (*ответы детей*)

Ведущий. Верно, это доктор Айболит, который лечит всех зверей и птиц, а отрывок из книги К. Чуковского "Айболит" напоминает нам о праве на медицинский уход.

Незнайка. А что же мне нужно сделать, если я вдруг заболел?

Дети. Обратиться к врачу.

Ведущий. Правильно. И все врачи окажут медицинскую помощь. (*звучит минусовка песни Паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашково»*)

Ведущий. Ну, а мы подъезжаем к следующей станции, название которой я предлагаю вам отгадать в загадке:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится?

Дети (хором): Семья.

Ведущий. О каком праве напоминает вам разгадка этой загадки?

Дети: Разгадка этой загадки напоминает нам о том, что каждый имеет право на семью.

Ведущий. А что вы знаете об этом праве?

Дети. У каждого человека должны быть папа и мама, бабушка и дедушка, а ещё может быть братик или сестрёнка.

Незнайка. Кто хочет поиграть со мной в игру?

Игра «Назови ласково»

Незнайка кидает мяч одному ребёнку и произносит: «бабушка». Ребёнок должен поймать мяч и кинуть его обратно, одновременно назвать это слово ласково: «бабуля». Слова членов семьи для игры: бабушка, дедушка, сын, мама, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, папа.

Ведущий. Едем дальше?

Дети. Да!

Ведущий. Ой, да это же станция от которой мы начали своё путешествие: "Школьная".

Ведущий. Верно, Незнайка. Это станция "Школьная" и наше путешествие подошло к концу.

Незнайка. Спасибо, ребята, что взяли меня с собой в путешествие. Как много нового я сегодня узнал.

Ведущий. Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети. Да.

Ведущий. Так о чём же мы с вами сегодня разговаривали?

Дети. О правах.

Ведущий. Правильно, сегодня на занятии мы с вами разговаривали о некоторых правах, о ваших правах. И я вижу, что вы очень много знаете. Давайте ещё раз вспомним права, которыми вы обладаете.

Познавательное мероприятие «Ваши права: права ребенка»

Цель: ознакомить детей с содержанием Конвенции о правах ребенка.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о правах человека и праве как регуляторе взаимоотношений между людьми.
2. Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей как членов общества.
3. Воспитывать правовую культуру у детей, их творческие способности и активную жизненную позицию.

Ход мероприятия

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Мы собрались сегодня, чтобы поговорить о вас, о детях, как о равноправных членах общества. Ваши права с самого рождения закреплены в международных и отечественных правовых актах.

- Какие из них вам известны? (*Конвенция о правах ребенка, Женевская декларация прав ребенка*)

Для иллюстрации используется презентация.

Конвенция - международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

О детях заботятся многочисленные общественные и государственные организации. Наиболее авторитетной среди них является ООН (Организация Объединенных Наций). Она возникла после Второй мировой войны, которую развязала фашистская Германия и в результате которой погибло более 50 миллионов человек, было разрушено множество городов, деревень, сел. Люди всего мира осознали, к каким последствиям может привести нарушение прав человека, а именно самого главного права, права на жизнь, что война – самый худший способ решения споров и проблем.

Однако не всегда люди помнят уроки истории. По-прежнему где-то происходят военные конфликты, теракты, совершаются преступления, аварии. В них страдают дети. Да и мирной жизни дети нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. У них свои интересы и потребности. Эти обстоятельства были учтены. 20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребенка. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии. В Конвенции 54 статьи. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Звучит торжественная музыка. В записи дикторский текст: «Внимание! Внимание! Прослушайте официальное заявление! Отныне и навсегда все права и свободы человека будут находиться в руках Мадам Декларации»

Мадам Декларация. Я, всеобщая Декларация прав Человека, обещаю помогать людям всегда, всюду, везде! Мои юные друзья, я вас уже знакомила с моими помощниками – Статьями Декларации. Сегодня мы продолжим это необычное знакомство. Отправимся в город Счастья.

Здравствуй, город Счастья.

Ты один на свете,

Где всем управляют

Маленькие дети.

Здесь всегда спокойно,

Солнечно, тепло,

Жителям всем города

Очень повезло!-

И, конечно, очень рада детвора,

Что здесь защищают детские права!

В Конвенции 54 статьи. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Право на жизнь

Сценка с героями сказки «Гуси – лебеди»

Звучит русская народная мелодия.

Баба Яга. А ну-ка, Ивашка, сядь ко мне на лопату!

Ивашка. Зачем это?

Баба Яга. Как это зачем? Я тебя зажарить хочу и съесть!

Ивашка. Ой-ей-ей! Спасите! Помогите! Съесть, зажарить хотят! Люди добрые, из беды меня выручайте!

Мадам Декларация. Не беспокойся, милый Ивашка, выручим обязательно! Вот сейчас Статью встретим и послушаем!

Входит Статья.

Статья. «Никто не должен подвергаться жестокому, бесчеловечному обращению»!

Мадам Декларация. Вам все понятно, Баба Яга?

Баба Яга. Понятно, понятно! Ухожу я от вас! Тоже мне, знатоки прав! (*уходит*)

Ивашка. Вот спасибо, люди добрые! Думал все, конец мне, съест меня Баба Яга!

Статья. Пойдем – ка, дружок, будем с тобой изучать Декларацию прав человека!

Ивашка. С удовольствием. (*уходят*)

Право на имя при рождении

- Родители при рождении дают вам имя. Назовите свои имена.

Дети называют свои имена.

Право на медицинскую помощь

- Если кто-то из детей заболел, к кому он обращается? Давайте и мы отправимся к доктору Айболиту.

Айболит.

Здравствуйте, дети.

Что случилось, вы заболели?

Вы не будете болеть,

Ну а вдруг случится,

Буду горлышко вам греть,

В ноги класть горчицу,

К вам домой всегда приду,

Выпишу лекарства,

Ведь нельзя болеть вам всем,

Кашлять и сморкаться.

- Ребята, какое право соблюдается? (*право на медицинское обслуживание*)

Право на владение имуществом

Сценка с героями сказки «Буратино» (*звучит муз. Фрагмент из муз. фильма – сказки «Приключение Буратино»*)

Буратино (*загадочно*). Крекс! Пекс! Фекс! Ну вот, дело сделано! А теперь я буду ждать, когда вырастет дерево с золотыми монетами, чтобы я мог купить моему дорогому папе Карло миллион новых курток!

За спиной Буратино появляются Кот и Лиса с оружием в руках. Кот и лиса. А ну-ка, руки вверх! Где ты прячешь деньги, негодный мальчишка? Немедленно отдай их нам!

Буратино. Ни за что! Они мои! Моему бедному папе Карло необходима куртка! Мадам Декларация. Ты абсолютно прав, Буратино! Вот послушайте вместе с другими ребятами, что расскажет об этом статья.

Статья. Первое! «Каждый человек имеет право владеть имуществом!» Второе! «Никого нельзя произвольно лишать его имущества»!

Мадам Декларация. Так что, Кот Базилио и Лиса Алиса, вы нарушаете права Буратино и можете понести заслуженное наказание! Уходите лучше по добру, по здорову! Кот и Лиса неохотно уходят.

Статья. А ты, Буратино, пойдешь со мной, я расскажу тебе еще много интересного, чтобы тебя больше никто не мог обмануть! (*Статья и Буратино уходят*)

Право на специальную охрану и защиту

- Каждый человек в тот или иной момент своей жизни нуждается в помощи и защите. Послушаем, что нам хочет рассказать Сережа.

- Я свою сестренку Лиду
Никому не дам в обиду!
Я живу с ней очень дружно,
Очень я её люблю,
А когда мне будет нужно,
Я и сам её побью.

- Ребята, правильно поступает Сережа? Какое право он нарушает? (*право на защиту*)

Право на образование

- Ребята, в вашей жизни произошло важное событие, 1 сентября вы пришли в школу. Вы научились читать, писать, решать задачи, рассказывать сказки? А что вы ещё умеете делать? (*умеет танцевать, лепить, рисовать*)

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища

Сценка с героями сказки «Красная Шапочка»

Волк. Здравствуй, Красная Шапочка!

Красная Шапочка. Здравствуйте, господин Волк!

Волк. Куда ты идешь?

Красная Шапочка. К бабушке

Волк. А где живет твоя бабушка?

Красная Шапочка. Надо идти вон по той дороге!

Волк. Понятно! Ну всё, удачи тебе, Красная Шапочка, а я побежал! У меня дела! Злорадно смеется и убегает.

Мадам Декларация. Что же ты наделала, деточка? Зачем показала Волку дорогу? Он же может съесть твою бабушку, а затем тебя, и тем самым нарушит ваши права!

Красная Шапочка. А что же делать?

Мадам Декларация. Для начала послушай мою Статью 3! (*Выходит Статья 3*)

Статья 3. Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу!

Красная Шапочка. Уважаемая Статья 3, помогите мне, пожалуйста!

Статья 3. Пойдем, Красная Шапочка, Волка догоним и постараемся его образумить!

Красная Шапочка. Спасибо Вам большое! Пойдемте!

Мадам Декларация. Ну вот, друзья, вы и познакомились со мной и некоторыми моими помощниками! Но это еще не всё! Вы с нами еще обязательно встретитесь! Выходят все предыдущие статьи.

Все хором: Изучайте ваши права!

Викторина для детей

1. В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? (*«Лиса и Заяц», лиса*).

2. В какой сказке и кто воспользовался правом на свободное передвижение и путешествовал на прутике между двумя утками? (*«Лягушка-путешественница», лягушка*)

3. В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? (*«Приключения Буратино», Карабас-Барабас*)

4. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? (*«Колобок»*)

5. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? (*Баба-Яга*)

6. В какой сказке народ свободно наслаждался искусством бродячих артистов? (*«Бременские музыканты»*).

- А сейчас мы проведем викторину для наших гостей. Ваша задача в диалоге ответить сказочному герою, основываясь на статьях Декларации прав человека.

1. Лиса Алиса: «Буратино, отдай мне эти денежки!». Буратино:.. (*Не имеешь права лишать меня имущества*)

2. Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем!». Колобок:.. (*Не имеешь права посягать на мою жизнь*)

3. Жаба: «Дюймовочка, завтра ты выйдешь замуж за моего сына». Дюймовочка:... (*Не имеешь права нарушать мое право на свободный брак*)

4. Волк: «Козлятушки-ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка». Козлята:... (*Не имеешь права вторгаться в наше жилище, оно неприкосновенно*)

5. Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». Маша:... (*Не имеешь права посягать на мою свободу*)

6. Шерхан: «Человеческий детеныш мой, отдайте мне его». Волчица: ... (*Не имеешь права лишать его жизни*)

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Чтобы этот город надолго сохранился в вашей памяти, я предлагаю вам нарисовать его символ: улыбающееся, ласковое солнце. Во все времена люди самое хорошее и доброе сравнивали с солнцем. В каждом человеке живет солнце, это- то добро, которое мы дарим людям. И ничего, что вы ещё маленькие. Солнце в вас может жить самое большое!

Дети под музыку Моцарта рисуют в альбомах улыбающиеся солнышки. Выставка детских работ.

Правовое занятие «Свободный человек»

Цель: способствовать формированию знаний и убеждений о необходимости подчинения регуляторам личных гражданских свобод - конституционным обязанностям.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с содержанием юридических терминов: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность; нравственное и правовое воспитание;

2. Формирование навыков законопослушного поведения.

Оборудование: плакат «Свободный человек», карточки для игры «Меню», плакат «Пирамида правовой активности».

*Ты спрашиваешь, каким путем достигнуть
свободы? Для этого надо научиться
различать добро и зло...
Л. Сенека*

Ход занятия

Вводная беседа

Ведущий. Поднимите руку, кто хочет быть свободным?

Известные герои произведения Марка Твена Том Сойер и Гекельберри Финн тоже захотели полной свободы. Они сбежали из Дома, потому что им надоела опека взрослых, необходимость ходить в школу, помогать по хозяйству, мыться и чистить одежду... Представьте, что вы вместе с ними живете в пещере, питаетесь тем, что попадается... Долго бы выдержали вы такую «свободу»?

- Почему мальчики вернулись домой?

- Могли ли они воспользоваться деньгами, которые были положены на их имя в банк?
- Пустили бы их на квартиру?
- Смогли бы они снять номер в гостинице?
- Приняли бы их на работу?
- Позволяет ли закон бродяжничать, попрошайничать?
- Как вы относитесь к распущенным, развязным, грубо ведущим себя людям?

Обязанности, юридическая ответственность граждан России

Ведущий. Свобода человека ограничена его обязанностями перед самим собой, перед близкими людьми, перед обществом, государством, перед природой...

Основные обязанности граждан России:

- соблюдать Конституцию РФ и законы;
- забота о детях, их воспитание;
- забота о нетрудоспособных родителях;
- получение основного общего образования;
- забота о сохранении исторического и культурного наследия;
- обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- охрана природы и окружающей среды;
- защита Отечества.

Невыполнение обязанностей влечет юридическую ответственность.

Виды юридической ответственности:

- 1) дисциплинарная;
- 2) гражданско-правовая;
- 3) административная;
- 4) уголовная.

Но есть сферы человеческой деятельности, где неприменимы юридические нормы. Это духовный, внутренний мир человека. Контролером меры свободы личности там будет совесть. Именно она определяет внутреннюю свободу человека, который очистил свое сознание от дурных пороков и привычек, от страха и трусости, от невежества, предрассудков и духовной слепоты.

Но часто хозяином сознания и воли человека становятся жадность, лень, зависть, жестокость, нетерпимость... С виду благополучный, законопослушный, он на самом деле раб зла, разрушающего всю его жизнь.

Законодательство Российской Федерации предусматривает гарантии правовой самостоятельности граждан. С момента рождения до смерти человек обладает правоспособностью.

Правоспособность - это способность иметь гражданские права и нести обязанности (ст. 17 Гражданского Кодекса РФ).

В содержание правоспособности граждан входит право владеть имуществом, наследовать и завещать его, заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства, иметь права авторов произведений

науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные - имущественные и личные неимущественные права.

Дееспособность - это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникает дееспособность в полном объеме по достижении 18 лет.

Деликтоспособность - это способность отвечать за совершенное правонарушение.

Общество должно проявлять всестороннюю заботу о правах и свободах детей и подростков. При этом за совершенные правонарушения подростки должны нести неотвратимо справедливое наказание. При рассмотрении дел о правонарушениях несовершеннолетних в комиссиях по делам несовершеннолетних или в судебных заседаниях участвуют педагоги, врачи,

психологи, оказывается помощь подростку в определении на работу, учебу, решаются вопросы социальной, психологической помощи оказавшимся в трудной жизненной ситуации и т. д.

Игра «Меню»

Инструкция. Образуются группы по 2-3 человека. Воспитатель раздает 15 карточек с извлечениями из законов РФ о право-, дееспособности. В течение 5 минут участники изучают эти тексты. Затем педагог задает вопросы: «С какого возраста это возможно?»

Ребята, у которых имеется карточка с ответом, докладывают об этом всем участникам.

КАРТОЧКИ:

1. Частичная дееспособность (с 14 до 18 лет) означает, что несовершеннолетние могут совершать сделки только с письменного одобрения родителями, усыновителями или попечителями.

2. От 14 до 18 лет самостоятельно можно:

- распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- иметь авторские права;
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- совершать мелкие бытовые сделки.

3. С 16 лет можно быть членом кооператива.

4. От 14 до 18 самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам и за нанесенный вред.

5. В 16 лет можно быть объявленным эмансипированным, т. е. полностью дееспособным, если работаешь по контракту или занимаешься предпринимательством, а также вступил в брак.

6. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.

7. За вред, причиненный малолетними (с 6 до 14 лет), отвечают их родители, опекуны или усыновители.

8. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет средств по возмещению причиненного им вреда, вред должен быть возмещен родителями, усыновителями или попечителями.

9. Административная ответственность (в виде штрафа, предупреждения) наступает с 16 лет за:

- мелкие хищения;
- правонарушения с использованием транспортных средств;
- правонарушения с применением огнестрельного оружия, боеприпасов;
- мелкое хулиганство;
- злостное неповиновение сотруднику милиции;
- появление в пьяном виде в общественных местах;
- употребление наркотических веществ без назначения врача и др.

10. С 14 лет несут уголовную ответственность за совершение следующих преступлений:

- убийство;
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью или средней тяжести вреда здоровью;
- похищение человека;
- изнасилование; насильственные действия сексуального характера;
- кража, грабеж, разбой;
- вымогательство;
- неправомерное завладение автомобилем или другим транспортным средством без цели хищения;
- терроризм, захват заложников;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- вандализм.

11. С 16 лет несут уголовную ответственность по всем статьям Уголовного Кодекса РФ. Лишение свободы несовершеннолетним осужденным назначается на срок не более 10 лет.

12. Депутатом Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

13. Граждане РФ имеют право избирать с 18 лет в органы государственной власти.

14. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

15. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Вопросы для игры «Меню».

С какого возраста это возможно?

1. Положить деньги в банк.
2. Купить тетрадь и ручку.
3. Продать швейную машинку.
4. Участвовать в телепередаче.
5. Забрать братишку из детского сада.
6. Вступить в брак.
7. Брать деньги в долг.
8. Водить автомобиль.
9. Кататься на мотоцикле.
10. Поехать в путешествие.
11. Напечатать в газете свое стихотворение.
12. Поступить на работу.
13. Участвовать в выборах в Думу.
14. Избираться Президентом.
15. Привлекаться за мелкое хулиганство.
16. Привлекаться к уголовной ответственности за вымогательство.
17. Наказываться за неповиновение сотруднику милиции.
18. Оплатить стоимость сломанной парты.
19. Отвечать за преступления по всем статьям Уголовного Кодекса.
20. Вступить в строительный кооператив.
21. Могут объявить о вашей эмансипации.
22. Продать полученный в наследство дом.
23. Быть арестованным.
24. Быть задержанным.
25. Привлекаться к уголовной ответственности.

Игра «Пирамида правовой активности»

Ведущий. Перед законом все граждане равны. Вспомните, как выглядела Фемида - богиня правосудия. Завязанные глаза, весы в одной руке, меч - в другой. Беспристрастная, справедливая, карающая за преступление...

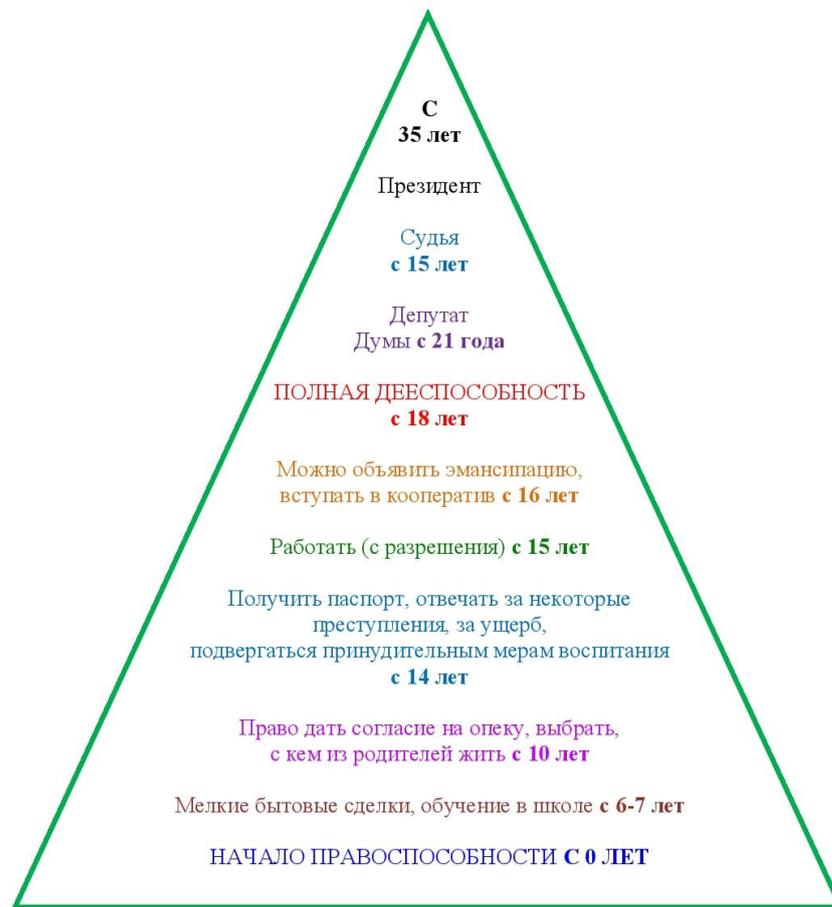
У всех нас по закону одинаковые стартовые возможности. А что будет на финише?

- Может ли ленивый, безвольный человек стать судьей, депутатом, президентом?

- Если не занимаешься спортом, часто болеешь, сможешь ли выдерживать нагрузки в армии, служить в милиции?

- Если не получил среднего образования, можешь ли обучаться в вузе?

Пирамида правовой активности



- Может ли человек без высшего образования возглавить фирму, банк, завод?
- Может ли большое наследство сделать человека полностью свободным?
- Защитят ли вас деньги от всех проблем, болезней, обид, обмана, зависти окружающих, конкуренции, пожара, наводнения и др.?

Ребята вместе с учителем оформляют на доске пирамиду правовой активности, которая может выглядеть, как показано на рис. 10.

Подведение итогов

- Назовите известные вам свободы личности.
- Что может ограничивать свободы?
- Дайте определение правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.
- От чего зависит правовая активность человека?

Запомни!

Свобода - это основа демократии. Мерой свободы может быть только закон, определяющий обязанности человека и ответственность за нарушение норм права.

Человек сам свободен выбирать, КЕМ он может стать.

Но никто не может приказать ему, КАКИМ он должен быть: добрым, чутким, великодушным, сдержанным, гуманным... Или злым, жестоким, жадным, грубым...

Закон, так же как и мораль, стоит на страже общечеловеческих ценностей. Но при этом он обладает безотлагательной императивностью.

Занятие «Достоинство»

Цель: показать, что предрассудки, стереотипы и дискриминация неотделимы от нарушения права каждого на достоинство.

Задачи:

1. Показать значение достоинства каждого человека в развитии общества.
2. Воспитывать качества толерантной личности.
3. Формировать отрицательное отношение к несправедливости и неравенству.
4. Развивать навыки противостояния дискриминации, работать в группах, проявляя самостоятельность суждений.

Оборудование: таблички для упражнения «Выражаем свое мнение», плакат для упражнения «определим этноцентризм».

Ход занятия

Упражнение «Я горжусь!»

Инструкция. Упражнение лучше всего проводить, расположившись, на стульях, поставленных в круг. Каждый из участников выходит в середину по очереди и говорит, в чем он видит проявление своего достоинства, чем он может гордиться.

Педагог следит за тем, чтобы никто не осмеивал другого, не прерывал его; не разрешается комментировать, дополнять, критиковать.

Выводы:

Достоинство - это ценность человека для него самого и для всего общества.

Некоторые люди путают два разных понятия: гордость и достоинство.

Гордость - это чувство превосходства над другими. Если она рождает эгоизм, себялюбие и неуважение к людям, тогда гордость разрушает мир.

Достоинство - это способность ценить свои возможности способность видеть в других равных себе.

Ценнейший бриллиант - это личность каждого человека. От того, как общаются люди между собой, зависит качество жизни.

Умеем ли мы ценить друг друга, видеть в другом Человека с большой буквы?

У каждого есть свое самолюбие, никто не желает унижения и оскорбления собственной личности. Но, к сожалению, некоторые люди, чувствуя себя личностью, зачастую сами не видят это в других людях. Такой человек не терпит несправедливого отношения к себе, но в то же время не замечает своего несправедливого отношения к другим и к окружающему миру. Он готов винить в своих бедах всех подряд, не признавая собственной вины.

Вы, наверное, сами часто бывали свидетелями того, как ученик или студент, получив плохую оценку, объясняет это несправедливостью преподавателя, хотя причина - в незнании им темы занятия.

Великий дар природы - наша жизнь. Каждый из нас достоин этого счастья. Каждый из нас имеет право на достоинство. Но у всех нас свой ум и разум, свои переживания и интересы. И это тоже право каждого. Право быть индивидуальным. Тот, кто не уважает нашу индивидуальность, тот не уважает и весь многоликий и разнообразный мир.

Каждый человек имеет право на свое достоинство и обязан соблюдать достоинство окружающих его людей. Человек не имеет права опускаться до уровня биологического существа. Он не имеет права быть разрушителем, не имеет права терять свое человеческое лицо и свое достоинство ни при каких обстоятельствах.

Начиная с 1948 года, в жизни человечества началась новая эпоха - уважение человеческой личности, уважение достоинства, неприкосновенности жизни, неотъемлемости прав и свобод, защиты личных интересов. Основные положения Декларации нашли свое отражение в нашей Конституции и в основных законах других стран.

Но на Земле еще имеют место конфликты и войны, факты унижения человеческого достоинства. Мы можем говорить о любви к человечеству, к родной планете, но при этом грубо попирают интересы своих родных и близких.

Упражнение «Выражаем свое мнение»

Инструкция. Разделите классную комнату на 4 части, разместив в I углу табличку «Абсолютно согласен», во II углу - «Абсолютно не согласен», в III углу - «Частично согласен», оставив центр тем, кто затрудняется ответить.

Педагог зачитывает нижеследующие утверждения вслух. Ряд утверждений бесспорны, но в основном - это утверждения, связанные с расизмом, предрассудками в отношении пола, возраста, трудоспособности, социального и материального положения.

Ребята должны «проголосовать ногами», т. е. занять место в классе, соответствующее их мнению.

- Россия - самое большое по территории государство в мире. *(Да)*
- Дети должны иметь те же права, что и взрослые. *(Нет)*
- Пожилые люди должны получать пенсию. *(Да)*
- Глухие дети должны обучаться в специальных школах. *(Да)*
- В нашей стране каждый имеет право стать президентом. *(Нет)*
- Большинство богатых людей - нечестные. *(Нет)*
- Девочки могут играть в футбол. *(Да)*
- Евреи - хитрые и жадные. *(Нет)*
- Бедно живут те, кто ленится. *(Нет)*
- Девочки способнее мальчиков. *(Нет)*
- Женщина должна заниматься домашним хозяйством, пока муж на работе. *(Нет)*
- Мальчики могут играть в куклы. *(Да)*
- Учителя должны быть не старше 35 лет. *(Нет)*
- Плохо успевающих нужно отдавать в спецклассы. *(Нет)*
- Все азиаты некультурные. *(Нет)*
- Мальчики более храбрые. *(Нет)*
- Руководить - это удел мужчин. *(Нет)*
- Женщины более мужчин озабочены внешностью. *(Нет)*
- В России проживают в основном русские. *(Нет)*
- Все цыгане - танцоры и попрошайки. *(Нет)*
- Чукчи умеют только ездить на оленях. *(Нет)*
- Все в нашей стране должны равняться на русскую культуру. *(Нет)*
- Самая справедливая и удобная для жизни страна - США. *(Нет)*
- Афроамериканцы внесли свой вклад в развитие мировой культуры. *(Да)*
- Белых на Земле большинство. *(Нет)*
- Мусульмане и христиане должны дружить. *(Да)*
- Я не буду возражать против родственника с темной кожей. *(Да)*

Воздержитесь от суждений по поводу мнений ребят. После каждого «голосования» обращайтесь их внимание на то, что каждый постоянно меняет группу и что нет людей, абсолютно согласных друг с другом.

Определите вопросы, которые, на ваш взгляд, вызывают наибольшее расхождение во мнениях.

Выводы по итогам упражнения:

- Зачастую наше обыденное сознание опирается на предрассудки, стереотипы (ярлыки), предрассудки, отсутствие научных знаний. Однажды усвоенный образ становится привычным для человека, определяет его ролевое поведение.

Большую опасность представляет такой стереотип как этноцентризм.

Этноцентризм - это вера в превосходство своей группы или культуры, сопровождающаяся пренебрежением или презрением к другим группам или культурам.

Упражнение «Определим этноцентризм»

Инструкция. На доске плакат со списком характерных черт и особенностей. Ребята должны оценить свой народ по 5-балльной шкале.

1. Технический прогресс.
2. Доброжелательность к иностранцам.
3. Честность.
4. Политическая свобода.
5. Щедрость.
6. Стремление к миру.
7. Вклад в науку.
8. Вклад в искусство.
9. Равенство полов.
10. Расовая терпимость.
11. Религиозная терпимость.
12. Забота об окружающей среде.
13. Забота о детях.
14. Манеры.
15. Стиль одежды.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, почему вы дали именно такую оценку своему народу?
2. По каким пунктам вы поставили низкий балл, а по каким - высший?

Вывод: часто этноцентризм зависит от знаний, от патриотизма, от влияния родителей, СМИ, школы. Очень опасно то проявление этноцентризма, которое основано на межкультурном невежестве и грубом нарушении прав других культур.

Стереотипы (обобщения) необходимы и бывают очень полезны. Например: Грипп - опасен! Закаляться - полезно! Полезная пища - невкусная! Но стереотипы могут ограничивать кругозор человека, делать из него послушного робота, что особенно опасно, если в этом участвуют СМИ или властные структуры.

Человек сам в состоянии определять уровень своего сознания, но в одном он должен быть безотлагательно убежден: чрезмерное обобщение, касающееся людей, способствует сохранению предрассудков и ведет к дискриминационному поведению, оно вредно для всех участвующих сторон.

Строя свое отношение к человеку на основе категоричного (и возможно, неуместного в данном случае) обобщения, мы не увидим в нем его неповторимой индивидуальности. Ваше предвзятое стереотипное поведение причинит вред ему (он будет оскорблен) и вам (вы не получите возможность стать друзьями).

Упражнение «Отличаем стереотипы от фактов»

Инструкция. Ребята поднимают руки, если высказанная мысль является фактом, и не реагируют, если это стереотип (С - стереотип, Ф - факт).

1. Все кавказцы - торгаши. (С)
2. Россия никогда не вела захватнических войн. (С)
3. Худые люди злые. (С)
4. Рыжие люди вредные. (С)
5. Толстые добродушные. (С)
6. Негры - грязнули. (С)
7. Мальчики умнее. (С)
8. Мексиканцы все хорошо поют. (С)
9. Кареглазые - нерусские. (С)
10. Азиаты - наркоманы. (С)
11. Кавказ - часть Азии. (Ф)
12. Каждый четвертый на Земле - китаец. (Ф)
13. Родина всех людей - Африка. (Ф)

Стереотипы, ярлыки и межкультурное невежество являются инструментами нарушения прав человека.

Нацисты пропагандировали стереотипы евреев, цыган и психически больных людей, устраивали геноцид по отношению к «неполноценным» людям.

Испанские, французские, германские, итальянские колонизаторы в Африке, Азии и Америке определили коренные народы как нецивилизованные, неразумные и даже схожие с дьяволом, чтобы оправдать разрушение их культуры. Белые американцы называли африканцев недолюдьми и просто собственностью - рабами, безнаказанно эксплуатировали их.

Предвзятости и власть - опасная комбинация которая слишком часто приводит к нарушениям прав тех людей которые были определены как «другие». Если к этому добавить пропаганду морального расового, полового, религиозного или культурного превосходства, то возможность геноцида возрастает.

Геноцид - это физическое уничтожение людей по одному из различий: расовому, национальному, религиозному и др.

Дискриминация - это умаление или унижение человеческого достоинства.

Дискриминация проявляется в произвольном, незаконном ущемлении и ограничении прав человека, в отказе от их универсальности.

Дискриминация - это один из главных источников таких беззаконий, как:

- 1) использование рабского или принудительного труда;
- 2) использование пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство отношения или наказания;
- 3) расизм, апартеид, геноцид;
- 4) неравноправие женщин в обществе и семье.

Иными словами, дискриминация направлена против равенства прав людей и их универсальности (принадлежности каждому человеку).

К сожалению, ни одно общество, ни одна культура не могут похвалиться тем, что они обладают абсолютным иммунитетом от предвзятостей и дискриминации.

Ряд предвзятостей и стереотипов имеют следующие причины:

1. Исторические традиции в развитии народа, проявляющиеся в отношении к другим народам - в нетерпимости, настороженности» ксенофобии (боязнь всего нового, непонятного).
2. Недостаток научных знаний, отсутствие в человеке навыков и способностей к анализу.
3. Культивирование предвзятостей массмедиа по заказу официальных лиц.
4. Бытовая, на вид безобидная, лексика, основанная на предубеждениях в виде прозвищ, «дразнилок», отторжения и т. д.

Чтение статьи 7 Всеобщей Декларации прав человека Всеобщая Декларация прав человека (извлечение)

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона... от какой-либо дискриминации или какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

«Вне группы»

Цель: показать поведение человека, чувствующего себя отрезанным от группы, провести координацию взаимоотношений в классе.

Инструкция. Группа из 10-12 подростков формирует плотное кольцо и берется за руки.

Один, находящийся за пределами этой группы, упорно пытается прорваться в середину группы. В случае если ребенку удастся это сделать, то он/она становится частью этой группы. Затем кто-то другой занимает его/ее место за пределами группы и пытается прорваться внутрь кольца. Таким образом, каждый подросток по очереди побывает за пределами группы.

В процессе этой игры может проявиться множество различных эмоций. Человек, находящийся вне группы, будет испытывать чувство изолированности, оторванности. После нескольких безуспешных попыток прорваться в середину аутсайдер может демонстрировать

значительную агрессию, дурачиться, отступать, разыгрывать равнодушие или проявлять другую реакцию.

Группа может почувствовать единение в их общей задаче или, предположительно, даже пожалеть аутсайдера и допустить его/ее в кольцо.

После этого педагог предлагает ребятам обсудить чувства и типы поведения, которые проявились в процессе игры: каково ощущать себя изолированным; каково ощущение неудачи или успеха; какие приемы были использованы различными участниками для того, чтобы добиться входа в группу.

Педагог можете сравнить чувства и поведение аутсайдера с теми людьми в нашем обществе, которые ощущают себя отверженными.

Подведение итогов

- Если мы не исключим нарушения прав и свобод других людей, то с каждым фактом попрания чужого достоинства, умирает часть человечности и в нас самих. Мы теряем свое достоинство.

Правовая игра «Знаете ли вы закон?»

Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Создать представление об особенностях уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

2. Научить применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий).

3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов.

Оборудование: таблички (уголовная ответственность, административная ответственность, моральная ответственность, юридическая ответственность); карточки с заданиями.

Ход игры

Вступительное слово ведущего

Ведущий. Добрый день, участники и гости нашей игры! Сегодня мы собрались, чтобы еще раз поговорить и проверить, знаем ли мы законы. Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество, - это господство законов. Как сказал великий мыслитель прошлого Цицерон, «законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели».

- Я вижу, что команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить многоуважаемое жюри, которое будет судить нашу игру (представление жюри).

Конкурс «Представление команд»

В течение 2-3 мин. проходит представление участников: название команды, девиз, эмблема. Максимальная оценка - 5 баллов.

Конкурс «Знаете ли вы закон?»

Командам по порядку называются различные ситуации, нужно определить, какие виды юридической ответственности наступают и правильно поднять таблички «Уголовная ответственность», «Административная ответственность»;

- Ученик разбил стекло. (*Административная.*)

- Гражданин сознательно купил ворованную вещь. (*Уголовная.*)

- Гражданин без лицензии поймал на удочку 15 кг рыбы. (*Административная.*)

- Браконьер выловил 3 осетров. (*Уголовная.*)

- Гражданин из мести поджог дом соседа. (*Административная.*)

- Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему. (*Административная.*)

- Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии. (Административная.)
- Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую «Волгу».
(Административная.)

- Учащиеся техникума угнали автомашину и разбили ее. (Уголовная.)

- Пассажир автобуса не оплатил проезд. (Административная.)

За каждый верный ответ по 1 баллу.

Конкурс «Преступление и наказание»

Командам выдаются карточки с заданиями (по 2 шт.), в течение 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных и обосновать свой выбор.

Карточка № 1

Константин Г. в возрасте 23 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества - он разбил окно магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые. (Ответ 4.)

Карточка № 2

Петр У. в состоянии алкогольного опьянения, он ходил на футбольный матч, после которого со своими друзьями решил зайти в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т. п. В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские. (Ответ 1.)

Карточка № 3

Алексей П. был совершенно подавлен неудачами, которые в последнее время просто преследовали его. Жена была больна тяжелой неизлечимой болезнью, дела на работе шли очень плохо. Он практически ничего не зарабатывал.

Алексей решил покончить жизнь самоубийством, но его пугало, что жена не сможет жить одна. Тогда он сначала убил ее, а затем совершил попытку самоубийства, которая не удалась. Решая вопрос о наказании, суд обратил особое внимание на обстоятельства, при которых все это произошло. (Ответ 2.)

Карточка № 4

Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был возмещен практически полностью. (Ответ 5.)

Карточка № 5

Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами.

Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем эти девушки подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное. (Ответ 3.)

Карточка № 6

Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму 67 тыс. рублей. (Ответ 6.)

Варианты ответов:

1. Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии.
2. Условное осуждение.
3. Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.
4. Освобождение от наказания с передачей на поруки.
5. Отсрочка исполнения наказания.
6. Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

За каждую верно решенную карточку команда получает по 5 баллов.

Конкурс «Мораль или право?»

Ведущий. Следующий конкурс будет для вас нелегким, ведь мы должны с вами определить, каких из перечисленных случаев наступает моральная ответственность, а в каких - юридическая, в конкурсе принимают участие дети:

- Сергей солгал матери. *(Моральная.)*
- Николай разорил муравейник. *(Юридическая.)*
- Террорист попытался угнать самолет. *(Юридическая.)*
- Тонул человек, прохожий не принял никаких мер. *(Юридическая.)*
- Владимир положил в карман финский нож. *(Моральная.)*
- Александр принял дозу наркотика. *(Моральная.)*
- Валерий при переезде на новую квартиру выгнал на улицу свою собаку. *(Моральная.)*
- Аркадий сломал дерево. *(Моральная.)*
- Рабочий прогулял рабочий день. *(Юридическая.)*
- Девушка украла чужого ребенка. *(Юридическая.)*
- Петр и Леонид бросали камни в проходящие поезда. *(Юридическая.)*
- Виктор ударил товарища. *(Моральная.)*
- Анатолий пожадничал. *(Моральная.)*
- Виталий снял щетки стеклоочистителя с чужого автомобиля. *(Юридическая.)*
- Школьник мучил котенка. *(Моральная.)*

За каждый верный ответ по 1 баллу. Комментарии представителей полиции, разъяснение в чем отличии между моральной и юридической ответственностью.

Конкурс «Всегда ли правы старшие?»

Ведущий. Этот конкурс последний и решающий, каждой команде будет зачитана ситуация. Задача - прокомментировать ее, ответив на мои вопросы.

Ситуация 1

Мать. Сколько раз тебе говорить - после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.

Сын. Но мама! Ты же все равно в 11 еще не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

Ведущий. О чем нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный ее непослушным сыном? (Статья 15 Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в этом доме), и является нарушением общественного порядка.)

Ситуация 2

Ученик. Марья Ивановна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем мне она, если я шофером буду? Да и придираетесь вы к нам, двойки ни за что ставите. Пусть нам другого учителя истории найдут, посправедливее.

Учитель. Как ты смеешь Иванов, так со мной разговаривать?

Ученик. Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадавший - меня за вашу двойку знаете, как наказали? Не разрешили в кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

Ведущий. Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным. Часто сердимся на учителя - он виноват во всех наших бедах. Кто прав, кто виноват в этой ситуации? Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? *(Закон здесь на стороне Марьи Ивановны. Так как пострадала репутация других людей. Статья 13.)*

Ситуация 3

Мама. Сынок, я уйду, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын. Мама, у меня завтра контрольная.

Мама. Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын. Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Ведущий. Как вы разрешите подобную ситуацию? (*Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей.*)

Ведущий. Наступает торжественный момент, когда наше жюри объявит команду-победительницу. Не зависимо от того, кто лучше и выиграл, а кто проиграл, мы с вами сегодня говорили о законах, и я надеюсь, эта игра помогла вам узнать не только свои права, но и обязанности.

Подведение итогов, слово жюри. Награждение команды победительницы.

Занятие в тренинговом режиме «Закон и мы»

Цель: подвести воспитанников к осознанию регулятивной, предупредительной и карательной функций правовых норм.

Задачи:

1. Способствовать формированию знаний о необходимости законов для общества.
2. Формировать осознанное правомерное поведение и правовую культуру.
3. Формировать навыки работы в группе.

Ход занятия

Вводная беседа

Законы затрагивают интересы всех людей в обществе, они связаны со всеми сторонами реальной повседневной жизни. Ежедневно, не задумываясь об этом, мы вступаем в отношения с законом. Закон регулирует жизнь и взрослых, и детей на каждом шагу.

- Как должен поступать человек, чтобы закон не стал его врагом?

На дороге _____

В школе _____

В магазине _____

В театре _____

В транспорте _____

Игра «Робот-полицейский»

Многие ребята читали фантастическое произведение Айзека Азимова о роботе-полицейском, которого звали Даниэл Оливе. Он был участником сложных расследований, не раз спасал в переделках своих человеческих коллег.

Но вот теперь действительно создан вооруженный робот. Его зовут Робогардом. Создали его в технологическом институте имени короля Монгуста в Бангкоке. Он представляет собой комбинацию компьютера, видеокамеры и пистолета, смонтированного на металлической ручке. Достаточно ввести программу и робот будет выполнять то, что необходимо.

Разбейтесь на 4 группы.

Каждая группа должна составить свою программу для Робогарда из 2-3 пунктов.

1 группа представляет интересы тех, кто не хочет работать.

2 группа представляет интересы тех, кто владеет банками, заводами и т. д.

3 группа представляет интересы тех, кто по возрасту или по состоянию здоровья не может работать.

4 группа представляет интересы тех, кто может и хочет работать, но не имеет такой возможности (нет профессии, нет поддержки...).

Каждая группа разрабатывает 2-3 предложения, которые нужно ввести в программу Робогарда.

Обсудите все предложения и сделайте вывод: может ли Робогард угодить всем.

Вывод: для того чтобы защитить интересы всех граждан, существует государство, которое издает законы.

Большинство людей предпочитает просмотр видеофильма дома посещению кинотеатра. Видеокассеты можно приобрести свободно в специализированных магазинах.

Чтобы избежать разорения, американские владельцы кинотеатров создали для зрителей условия влиять на ход событий, происходящих на экране. Для этого зрителю достаточно нажать кнопку, выбрав из нескольких вариантов наиболее подходящий и интересный.

Игра «Посещение кинотеатра»

Представьте себе, что мы все находимся в зрительном зале нового кинотеатра. Гаснет свет, и на экране происходит следующее действие: Миша и Женя после уроков зашли в магазин «Россия». До закрытия магазина оставалось несколько минут. Один из приятелей увидел видеокассету с любимым боевиком в самом дальнем углу отдела. Денег у ребят не было. Женя предложил украсть кассету. Магазин закрывается, и продавцам явно не до них...

Ребята незаметно взяли кассету и непринужденно направились к выходу. Но здесь их неожиданно остановили...

Итак, мальчики были задержаны. Что же будет с ними?

Задание 1. Образуйте группы по 4 человека. 3-4 человека образуют жюри. На каждую группу выдаются 4 карточки разных цветов.

Играющие должны решить: *Что делать Мише и Жене?*

Каждый выбирает одну карточку:

- красная - ребята все будут отрицать;
- желтая - тут же признаются;
- белая - будут требовать, чтобы позвали их родителей;
- синяя - ничего не будут говорить.

Объединитесь в новые группы по цвету карточек. Образуются 4 новых группы. Группам необходимо выбрать актеров и за 2-3 минуты дать инсценированный ответ на вопрос.

Жюри получает карточку оценки групп, где выставляются плюсы по следующим критериям:

- правдивость;
- артистичность;
- убедительность;
- организованность.

Группы по очереди в течение 2 минут разыгрывают сценки. Выигрывает группа, получившая наибольшее количество плюсов.

Задание 2. Займите позицию: Как должны наказать мальчиков? На доске вы видите 4 небольших плаката с кружками разных цветов:

- красный - наказать мальчиков;
- желтый - наказать родителей;
- белый - никого не наказывать;
- синий - наказать мальчиков и их родителей.

(Вы можете предложить свои варианты наказания)

Представьте, что перед вами пульт управления и на нем 4 кнопки, соответствующие кружкам на плакатах. Подумайте и нажмите ту кнопку, которая соответствует выбранному вами наказанию. Теперь поднимите руки те, кто нажал на красную кнопку, аргументируйте свою позицию (и так по очереди).

Из этого примера видно, что нарушен закон. Закон обязателен для всех. За нарушение закона обязательно следует наказание! Какие бывают нарушения закона и какие наказания за эти нарушения предъявляются, мы узнаем на следующих уроках.

Задание 3. Выполните упражнение «Дружелюбное требование».

По очереди, начиная с учителя, глядя друг другу в глаза, дружелюбно выскажите свое требование к однокласснику, начиная со слов: «Я не хочу...», «Я хочу...», «Мне нужно...» (например: «Коля, я не хочу, чтобы мы с тобой дрались...»).

Вывод. Мы высказывали свои требования ясно и дружелюбно, чтобы не обидеть, не оскорбить и не задеть чувства другого человека. Закон - тоже разумное требование, которое надо выполнять. Законы создаются людьми и для людей.

Подведение итогов

1. Почему нельзя нарушать законы?
2. Как вы понимаете слова римского философа Марка Аврелия: «Люди существуют друг для друга»?

Беседа «Права ребенка»

Цель: формировать правовую культуру и общечеловеческие ценности у подростков.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «право».
2. Формировать навыки законопослушного поведения.

Ход беседы

- Тема нашей сегодняшней беседы – права ребенка. Мы сегодня говорим о правах ребенка, о документах, регламентирующих эти права, о государственных и не государственных органах, которые ответственны за реализацию прав ребенка в России, о вашей жизненной позиции в этом вопросе.

- Каждую минуту на земле рождается ребенок. Как вы думаете, новорожденный ребенок в России, Англии, Эфиопии, Японии и др. странах наделяются правами? А кем они являются для своей страны? (гражданами). Это значит, что каждый человек с самого рождения наделяется правами. Да, дети имеют права, но не потому, что он прав. Право есть на самом деле нечто такое, что вам положено. Нечто такое, что никто не может и не смеет у вас отнять. Древний мудрец Ювекал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах ребенка. Как раньше обстояли дела с правами ребенка?

- Посмотрите, какой долгий путь прошло человечество к пониманию, что дети - тоже люди. Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту. Во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и такие дети нуждаются в особом внимании. Ребята, попробуйте перечислить жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении (*мнения ребят*).

Педагог подводит итог:

Дети, оставшиеся без попечения родителей;

Безнадзорные и бездомные дети;

Дети, отбывающие уголовное наказание за совершенные преступления;

Дети-инвалиды;

Дети – вынужденные переселенцы, и дети беженцы;

Дети – жертвы насилия;

Дети оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно.

- Ребята, вам будут предложены ситуации, в которых права ребенка нарушены, вам нужно будет угадать, какие права нарушены (фильмы «Морозко», «Снежная королева»).

«Я имею на это право!», «Почему вы нарушаете мои права?!» - эти слова, к сожалению, часто произносятся невпопад, в ситуациях, когда человек явно не прав. Очень часто заявление о

своих правах служат оправданием пассивности, иждивенчества, стремления что-либо получить, ничего не отдавая взамен.

Заключение

Если же постучится к тебе беда, вспомни, что тебя защищает Конвенция о правах ребенка.

Если бы все взрослые помнили, что они сами когда-то были детьми, точно так же, как все дети знают, что они когда-то будут взрослыми, тогда мы нашли бы совместный путь к осуществлению прав ребенка.

«Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка».
(Ф.М.Достоевский)

Но помните: ваши права действительны в том случае, если вы не нарушаете права других людей. Каждое право порождает обязанность.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Цель: создать условия для интеллектуального развития подростков.

Задачи:

1. Воспитывать правовую культуру и гражданско-патриотические качества личности подростка.

2. Формировать чувства причастности к международному правовому сообществу.

4. Развивать интеллектуальные способности.

5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: знаки отличия для игры – «шёлковых умников»; разноцветные квадраты (60 × 60) для обозначения дорожек трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный; карточки с отборочными заданиями; призы для финалистов.

Предварительная работа: Детям раздаются вопросы по теме, на которые им необходимо найти ответы. Отбираются девять ребят как игроки трёх частей игры – агон, по три человека в каждом агоне. В свободное время вместе с детьми сделаны знаки отличия для игры – «шёлковых умников», разноцветные квадраты (60 × 60) для обозначения дорожек – три зелёных, две синих, одна красная.

Ход игры

Вводная часть.

Ведущий. Добрый день! Сегодня у нас встреча в интеллектуальном клубе, где мы будем играть в игру «Умники и умницы». Это игра для всех, здесь нет зрителей, вы все ее участники. Тема сегодняшней игры «Я – гражданин РФ». Значит, сегодня мы узнаем, знаете ли вы кто же такой *гражданин* сегодня в нашей стране?

Презентация работы клуба:

1. Структура игры.

Ведущий. Греческое слово «агон» означает «соревнование». Если агонисты не смогут дать ответа на вопрос, это право предоставляется остальным ребятам, которых мы назовём «теоретиками». Это слово произошло от слова «цеория» - «праздник», «зрелище». За верный ответ теоретик получает орден шелкового умника. А судьи станут внимательно наблюдать, кто из теоретиков первым поднял руку.

Ведущий представляет участников игры – агонистов и судей.

2. Правила игры:

Красная дорожка - один вопрос и нет права на ошибку;

Синяя дорожка - два вопроса и право на одну ошибку;

Зелёная дорожка - три вопроса и право на две ошибки.

Агон заканчивается, как только один участник пересечёт свою дорожку. После каждого вопроса вам даётся 30 секунд на раздумье.

Ведущий. *Гражданин* – это человек, обладающий гражданскими правами и обязанностями. Слово «*гражданин*» употребляется в различных смыслах. Во-первых, это житель какой-то страны, имеющий право гражданства. Во-вторых, начиная с античных времён и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть *гражданами* могли немногие, это было почётно. Гражданином называли не всякого свободного человека, не говоря уже о рабах. Гражданин обладал важными правами, как в личной, так и в политической жизни. Но у него были и серьёзные обязанности: прежде всего, соблюдать законы и защищать отечество.

Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция не возможна без политической, нравственной и правовой культуры.

Первый агон

Разыгрываются дорожки между участниками.

Отборочное задание:

- Выберите правильный ответ

Вопросы	Ответы
Президент является главой...	Правительство РФ
При вступлении в должность президент приносит народу...	4 года
Президент РФ избирается	Присягу
Подписывает федеральные законы...	Верховный суд РФ
Госдума избирается на...	Государства
Исполнительную власть в РФ осуществляет...	На 4 года
Какой суд является высшим судебным органом по уголовным и гражданским делам...	Президент

По итогам отборочного задания участники занимают выбранные дорожки.

1з	1с	1к
2з	2с	
3з		

1 вопрос (зелёная дорожка). Должен ли президент защищать права и свободы граждан России, находящихся не на территории страны, а за границей, объясните свой ответ.

1 вопрос (синяя дорожка). Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт?

1 вопрос (красная дорожка). Какими правами согласно Конвенции ООН о правах ребёнка обладает ребёнок?

2 вопрос (зелёная дорожка). Найдите флаг РФ, объясните значение каждого цвета, где используется флаг и его изображение?

2 вопрос (синяя дорожка). Что такое гражданские чувства? Приведите примеры.

3 вопрос (зелёная дорожка). Как стать гражданином РФ?

Победитель первого агона занимает место на стульях победителя.

Второй агон

Разыгрываются дорожки между участниками.

Отборочное задание:

- Определите, какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с российским законодательством?

Перечень прав	
Право на жизнь	Право на отсутствие рабства

Право на имя	Право создавать семью
Право на отдых	Право пользоваться достижениями культуры
Право на защиту жизни и здоровья	Право на гражданство
Право на образование	Право на получение информации
Право на жизнь с родителями	Свобода слова
Право на труд	Право на жилище

По итогам отборочного задания участники занимают выбранные дорожки.

1з	1с	1к
2з	2с	
3з		

1 вопрос (зелёная дорожка). Что запрещается президенту?

1 вопрос (синяя дорожка). Какие три власти вам известны, кто их представляет?

1 вопрос (красная дорожка). Что такое Конституция РФ? Из чего она состоит?

2 вопрос (зелёная дорожка). Смена фамилии? (медиавопрос)

2 вопрос (синяя дорожка). Какова цель ООН? (защита прав человека, проведение олимпийских игр, наказание преступников)

3 вопрос (зелёная дорожка). Что является высшей ценностью Конституции РФ? (капитал, сбережения, человек, его права и свободы, государство)

Победитель этого агона занимает место на стульях победителя.

Третий агон

Разыгрываются дорожки между участниками.

Отборочное задание:

Необходимо заполнить пробелы в этой лестнице возрастов:

<i>Лестница выборов</i>	<i>Возраст</i>
Права и обязанности школьника	
Права на временную работу	
Уголовная ответственность за преступления	
Самостоятельное осуществление своих прав и обязанностей	
Право быть избранным в президенты РФ	
Право получения паспорта	

По итогам отборочного задания участники занимают выбранные дорожки.

1з	1с	1к
2з	2с	
3з		

1 вопрос (зелёная дорожка). В чём отличие гражданина с большой буквы от гражданина по рождению?

1 вопрос (синяя дорожка). Ребёнок ли ты? Ответ обоснуй.

1 вопрос (красная дорожка). Как называется политическая организация, борющаяся за власть или участвующая в её осуществлении?

2 вопрос (зелёная дорожка). Что такое символика, чем она представлена в государстве?

2 вопрос (синяя дорожка). В каких случаях человеку необходим паспорт?

3 вопрос (зелёная дорожка). Что такое суверенитет государства и как президент его охраняет?

Ведущий. Итак, у нас определились финалисты. Кто из них получит диплом 1, 2 или 3 степени, определит работа в финале.

Финал

- Я вам одно слово, а вы мне семь слов – ВЫБОРЫ.

Ведущий. Остались ещё вопросы по данной теме. Сейчас мы разыграем между теоретиками ордена «шёлкового умника».

1. Как проявляется гражданственность народов России?
2. Что такое права человека?
3. Что дают человеку его права?
4. Какие обязательства берёт на себя государство, провозглашая право на жизнь?
5. Что такое гражданство?
6. Какой документ удостоверяет гражданство РФ?
7. Каким образом вы можете участвовать в жизни государства?
8. Кто является главным защитником прав ребёнка и подростка?
9. Какие международные документы защищают права детей?

Подведение итогов, заполнение турнирной таблицы, награждение финалистов.

Итоговая таблица

№ п/п	Ф.И. участников, группа	I агон	II агон	III агон	Итого

Ведущая. Вот и закончилась наша игра. Выявились трое финалистов. Те теоретики, которые завоевали наибольшее количество орденов «шёлкового умника», будут участниками в следующей игре. Благодарю всех за участие.

Игра по станциям «Мои права и обязанности»

Цель: способствовать формированию системы правовых знаний.

Задачи:

1. Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей.
2. Формировать умение анализировать правовые ситуации.

Ход игры

Сбор команд. Объявление темы мероприятия и условия участия в игре

Ведущий. Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами проведем игру по станциям «Мои права и обязанности». Тема о правах взята не случайно, а потому что 20 ноября, считается международным днем прав ребенка, а впереди нас ожидает всемирный день прав человека – 10 декабря, а о своих правах вы говорить любите. Так давайте поиграем в эту игру и посмотрим, кто

больше всех знает о своих правах и при этом не нарушает обязанности, которые каждый должен выполнять в обязательном порядке.

Проводится жеребьевка команд.

Ведущий. Внимание, ребята. Для начала проведем жеребьевку между командами. Для этого вы должны справиться с заданием. Итак, я зачитываю задание, а вы с помощью поднятия руки должны угадать пропущенное слово. Таким образом, мы распределим, по какому маршруту будет следовать команды (1 ответ – первый маршрут, 2 ответ – второй маршрут, 3 ответ – третий маршрут, 4 ответ – четвертый маршрут).

Вставьте нужные слова:

1. Пусть ты пока еще ребенок,
Но должен знать уже с пеленок,
Что ты уже России сын,
Пусть маленький, но *гражданин (1-ый маршрут)*

2. Как работу строить верно,
как решать: кто прав — неправ
Правил свод давно придуман, -
Называется *устав (2-ой маршрут)*

3. По законам мы живем
Утром, вечером и днем
Орган, где их создают
Все ...*парламентом* зовут(3-ий маршрут)

4. Все взрослые жители города, края
Своих депутатов всегда выбирают,
Неважно, кто ты по профессии: летчик,
Ученый, водитель, простой переплетчик,
Юрист или повар, нефтяник, писатель,
На выборах ты *избиратель (4-ый маршрут)*

Ведущий. Итак, мы начинаем. Прошу подойти капитанов команд для вручения маршрутных листов.

Команды занимают свои позиции

Станция «Права»

Ведущий. Определи, какие права может иметь каждый человек, какие права может иметь только гражданин страны? (За каждый верный ответ команда получает по 1 баллу)

право на жизнь;(ч)

1. право участвовать в управлении делами государства и общества;(г)

2. право на охрану здоровья и медицинскую помощь;(ч)

3. определять и указывать свою национальную принадлежность;(ч)

4. права граждан на равный доступ к государственной службе;(г)

5. право на отдых;(ч)

6. достоинство личности;(ч)

7. право на социальное обеспечение;(ч)

8. право пользоваться библиотекой;(ч,г)

9. право на свободу и личную неприкосновенность;(ч)

10. право на неприкосновенность жилища;(ч)

11. свободно передвигаться по территории РФ, выбирать место пребывания и жительства;(г)

12. право вступать в общественные организации;(ч)

13. право пользоваться родным языком;(г)

14. свободно выезжать за пределы Российской Федерации и беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию;(г)

15. право на свободу слова;(ч)

16. право на объединение в союзы для защиты своих интересов;(ч)

17. право на свободный труд;(ч)
18. право на проведение собраний, митингов, демонстраций;(г)
19. свобода совести и свобода вероисповедания; (ч)
20. право на информацию;(ч)
21. право частной собственности;(ч)
22. право на предпринимательскую деятельность;(ч)
23. право на жилище;(ч)
24. право на доступ к культурным ценностям;(ч)

Задание «Может ли»

Ведущий. Я задаю вопрос, а вы должны дать утвердительный либо отрицательный ответ. *(да или нет)* За каждый верный ответ команда получает по 1 баллу.

Итак, может ли:

- распоряжаться самостоятельно своим имуществом, своим заработком, стипендией, иными доходами в возрасте от 14 лет *(да)*
- в возрасте 12 лет может быть временно отстранен от занятий или переведен в другую школу за определенные нарушения *(да)*
- дать согласие на изменение своего имени или фамилии *(да с 10 лет)*
- с 14 лет обучаться вождению мотоцикла *(обучать могут, водить только с 16 лет)*
- с 10 лет вносить вклады в банки и распоряжаться ими *(нет, только с 14 лет)*
- на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а с 14 лет — в суд *(да)*

Станция «Обязанности»

Реши кроссворд

1. Каждый гражданин обязан сохранять и приумножать историческое и наследие страны; *(культурное)*
2. Основное право и обязанность каждого школьника *(учиться)*
3. Каждый гражданин обязан бережно относиться к и её богатствам; *(природе)*
4. Документ, удостоверяющий личность *(паспорт)*
5. Обязанность родителей своих несовершеннолетних детей; *(содержать)*
6. Обязанность совершеннолетних детей содержать своих нетрудоспособных *(родителей)*
7. Основной документ образовательного учреждения, в котором прописаны основные права и обязанности школьников *(устав)*
8. Назовите основной закон страны, который каждый гражданин страны обязан соблюдать *(конституция)*
9. Обязанность каждого гражданина защищать свою родину, называется – *(служба)*
10. Обязанность гражданина своевременно оплатить, установленные законом, *(налоги)*

Станция «Преступление и наказание»

Ведущий. Определите, за какие преступления уголовная ответственность наступает с 16 лет, а за какие с 14 лет?

- Грабеж, разбой
- Клевета
- Похищение человека
- Умышленное убийство
- Изнасилование
- Хулиганство
- Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ
- Угон автотранспорта
- Нарушение изобретательских и патентных прав
- Захват заложников
- Вооруженный мятеж
- Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- Неоказание помощи больному

- Бандитизм
- Хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотики
- Нарушение требований пожарной безопасности
- Незаконное изготовление оружия
- Вандализм
- Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью
- Государственная измена
- Жестокое обращение с животными

Ведущий. Какие виды наказаний предусмотрены для несовершеннолетних?

Штраф

Конфискация имущества

Арест

Пожизненное лишение свободы

Обязательные работы

Исправительные работы

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

Лишение свободы на определенный срок

Смертельная казнь

Лишение права заниматься определенной деятельностью

Лишение права занимать определенную должность

Ограничение свободы

Станция «Задачкино»

Ведущий. Проанализируйте ситуации. Какие меры наказания понесут ребята?

Ложный звонок

В школу по телефону позвонил Сережа 14 лет и сказал, что в школе заложена бомба, которая может взорваться. Все выбежали из школы! Приехали пожарная машина, МЧС. Ученики и учителя целый час простояли на улице. *(Так как этот проступок считается – уголовно-наказуемым деянием, то данному мальчику может быть применены такие виды наказаний: арест, исправительные и обязательные работы, лишение права заниматься определенной деятельностью, постановка на учет в КДН, штраф и т.д.)*

Порча школьного имущества

Коля, ученик 6 класса, играл в классе мячом. Ему сказали, чтобы он этого не делал. Коля не послушался и случайно разбил окно в классе. *(Дисциплинарный проступок, мальчик может быть наказан. Поставят на учет на внутришкольном контроле, штраф и др.)*

Порча чужого имущества

На перемене: Саша попросит у Даши телефон, чтобы послушать музыку. Даша не дала, так как боялась, что он испортит его. Телефон новый. Саша обиделся на нее и сломал телефон. *(Саша не должен был портить чужое имущество, но если это произошло то должен возместить, то есть купить новый телефон. Если у него нет собственных средств на покупку, то вместо него будут отвечать его родители).*

Драка на улице

Девятиклассник Антон шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а затем избили. Антон побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих ребят и нанесли им телесные повреждения. *(В данном случае Антон является одновременно и пострадавшим и правонарушителем. Антон должен был обратиться к правоохранительным органам (например, к участковому) а не затевать драку, всех участников этой драки должны привлечь к ответственности, провести с ними разъяснительную беседу, и скорее всего их поставят на учет, в школе и в КДН, если в драке не были причинен серьезный вред здоровью, иначе будет возбуждаться уголовное дело)*

Ограбление ларька

Двое 15 летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: побили бутылки, сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 10 тысяч. Кто должен нести ответственность за материальный ущерб. *(уголовное правонарушение по статье кража, наказание для данных лиц будет соответствующее, т.е штраф, возмещение ущерба, исправительные работы или обязательные работы. Но в большинстве случаев, отвечают за детей их родители).*

Угроза жизни

Друзья Женя и Миша поссорились и стали обзывать друг друга. Затем Миша стал угрожать Жене: «Еще раз прицепишься, убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить» *(как правило, угроза на словах, не наказуема, но если эта угроза реальна, т.е у лица, которое угрожает есть все условия для осуществления угрозы, тогда это будет считаться как покушение на преступление, с соответствующим наказанием за него. В данной ситуации, друзьям лучше просто разойтись, не обострять конфликт, и не вести дружбу друг с другом)*

Осквернение зданий

На крыльце школы стояла группа ребят. Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом и стал портить обшивку стены. Ребята, смеясь, помогали ему в этом. *(Данное правонарушение считается преступлением по статье вандализм, с соответствующими наказаниями: арест, штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, исправительные работы, обязательные работы, лишение свободы на определенный срок. Могут также поставить на учет.)*

Станция «Паспортная»

Ведущий. Правильно ответьте на вопросы.

1. Сколько страниц в паспорте? *(19.)*
2. С какого возраста паспорт действует бессрочно? *(С 45 лет.)*
3. Что написано на первой странице паспорта? *(Паспорт гражданина Российской Федерации.)*
4. На какой странице ставится личная подпись владельца паспорта? *(На с. 2.)*
5. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фото? *(Фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, место рождения.)*
6. Какие сведения о владельце еще указаны в паспорте? *(Воинская обязанность, семейное положение, дети, сведения о ранее выданном паспорте.)*
7. Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт? *(Немедленно заявить в органы внутренних дел.)*
8. Какие отметки по желанию гражданина могут быть сделаны в паспорте учреждениями здравоохранения? *(Отметки о группе крови и резус-факторе.)*
9. Делается ли отметка о вероисповедании гражданина в паспорте? *(Нет.)*
10. Указывается ли в паспорте национальность? *(Нет.)*
11. Встречаются ли в паспорте римские цифры? *(Нет.)*
12. Сколько цифр в номере паспорта? *(10.)*
13. Сколько страниц паспорта отведено под раздел «Воинская обязанность»? *(Одна — 13-я.)*
14. В каких двух случаях паспорт могут вам заменить? *(При утрате паспорта и при смене фамилии.)*
15. В каких случаях паспорт необходим? *(При устройстве на работу, при покупке билета на поезд или самолет, при получении денег в сберкассе, при записи в библиотеку и так далее.)*

Станция «Занимательная»

Ведущий. Ответьте на вопросы

Этим паролем пользовались контрабандисты в фильме Л. Гайдая «Бриллиантовая рука». *(«Черт поберу»)*

1. У лесных зайцев нет клыков, а у городских «зайцев» нет именно этого. Чего? (*Билета.*)
2. Этот угонщик автомобилей был опытным страховым агентом, актером в самодеятельности, водителем-каскадером. (*Юрий Деточкин, герой фильма «Берегись автомобиля».*)
3. Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий. (*Сорока.*)
4. Его приговорили утопить в загородном пруду как беспризорного, беспаспортного, безработного. (*Буратино.*)
5. Как звали капитана МУРа, поймавшего в трамвае Кирпича? (*Глеб Жиглов.*)
6. В финале этого фильма один из героев публично провозгласил «Да здравствует наш суд — самый гуманный суд в мире!» (*«Кавказская пленница».*)
7. Часть одежды вора, имеющая обыкновение поддаваться действию огня. (*Шапка.*)
Ведущий. Составьте пословицы

Грамоте учиться –	а потехе час
Делу время,	всегда пригодится
Жить –	суда боится
Правда,	родине служить
Дело -	мастера боится
Тот герой,	не сиди на печи
Хочешь, есть калачи –	кто за родину горой

Ведущий. Какие права отражены в пословицах?

Грамоте учиться – всегда пригодится (право на образование, право на получение дополнительного образования)

1. Делу – время, а потехе – час (права на отдых и досуг)
2. Правда суда не боится (право на презумпцию невиновности, право на справедливое решение суда, право на обжалование решение суда по делу)
3. Дело мастера боится (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом)
4. Жить – родине служить (право на жизнь, право на социальное обеспечение, право на выбор вида воинской службы)
5. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность не запрещенную законом)

Подведение итогов.

Ведущий. Права есть, как у взрослых, так и у детей. Кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом. Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои. Уважай чужие права!

Правовое занятие «Незнание закона - не освобождает от ответственности»

Часть 1. «Административная ответственность»

Цель: познакомить с понятием «ответственность», «административная ответственность».

Задачи:

1. Рассмотрение видов ответственности.
2. Обучение умению соотносить правовые категории «права-обязанности-ответственность».
3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважение к закону.

Материалы: воздушный шарик, ручки, карандаши, бланк с кругом для упражнения «Доля ответственности».

Ход занятия

Приветствие.

Сообщение темы, задач занятия.

- Сегодня мы поговорим о таком понятии как «ответственность», разберем виды ответственности и узнаем, с какого возраста она наступает.

Упражнение «Пересядьте все те, кто...»

- Начнем нашу работу с игры «Пересядьте все те, кто...» Задача ведущего закончить эту фразу. Например, «Пересядьте все те, кто пришёл сегодня в хорошем настроении!». Те ребята, которые пришли на занятие с хорошим настроением, должны поменяться местами. Задача ведущего – занять место одного из участников. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим. *(Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в роли ведущего, или до тех пор, пока ведущий не почувствует, что группа уже готова для того, чтобы приступить к основной работе).*

Упражнение «Воздушный шар»

- Я предлагаю вам игру, которая называется «Воздушный шар». Вам потребуется ловкость и изобретательность. У меня есть воздушный шар. На первом этапе игры его нужно как можно быстрее передать по кругу. Попробуйте сделать это, а я засеку время, которое вам потребуется. Начали *(дети передают воздушный шар по кругу)*. Итак, вы потратили ... секунд. Молодцы, это очень хорошее время.

- На втором этапе игры задание то же - как можно быстрее передать шар по кругу, но без помощи рук. Начали. Молодцы! Быстрее! Теперь вам потребовалось ... минут.

Обсуждение:

- Что понравилось в игре?

- Что не понравилось?

- Какие сложности возникали?

- Какой способ передачи шарика вам больше всего понравился?

- Спасибо за изобретательность и поддержку друг друга!

Упражнение-игра «Кто быстрее?»

- Предлагаю поиграть. Давайте разобьемся на две команды. Молодцы! Задание для команд: на столах, перед вами, лежат листочки с надписями прав и обязанностей (у каждой команды свой стол). Участники каждой команды, по очереди, должны добежав до стола, взять листочек, определиться, что на нем написано «право» или «обязанность» и приклеить его в соответствующую колонку на доске.

- Отлично справились с заданием! Молодцы!

Мини-лекция «Ответственность»

- Ребята, мы с вами вспомнили, что такое право, обязанности, поговорим теперь об ответственности. Что означает это слово? Как вы его понимаете?

- Какие возникают ассоциации? Что вам первым приходит на ум, когда вы слышите это слово? *(ответы детей)*.

- Как понимаете фразу «ответственный человек»? Какой это человек?

- В толковом словаре русского языка дано такое определение:

Ответственность – это необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках.

- Есть другие определения ответственности:

Ответственность - это личная обязанность отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия.

Ответственность – это последствия, которые могут наступить в случае нарушения кем-либо установленных норм и законов.

- Обратите, пожалуйста, внимание, что определение ответственности как личной обязанности – это определение ответственности, как черты характера *(ответственный человек)*, а ответственность, как последствие действий, поступков – юридический термин.

- В результате каких поступков мы можем говорить о юридической ответственности? (ответы детей).

- Ответственность наступает в результате совершения правонарушения.

- Что такое правонарушение? Как вы понимаете это слово? (ответы детей).

Правонарушение – это несоблюдение правовой нормы (закона) нарушение права, преступление.

- Какие виды ответственности вы знаете? (ответы детей).

- Ответственность может быть административной или уголовной. Сегодня мы рассмотрим административную ответственность.

- Административная ответственность наступает за такие правонарушения как, например, мелкое хулиганство, распитие пива или изготовленных на основе пива других содержащих алкоголь напитков, распитие алкогольной продукции, появление в общественном месте в состоянии опьянения.

- А что понимается под понятием «мелкое хулиганство»? (ответы детей).

- Мелкое хулиганство – это

- нецензурная брань в общественных местах;
- оскорбительное приставание или другие действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан;

- уничтожение или повреждение чужого имущества и др.

- С какого возраста несовершеннолетний может привлекаться к административной ответственности? (ответы детей).

- Административная ответственность может наступать с 16 лет.

- За совершение административного правонарушения к несовершеннолетнему применяются такие виды административных наказаний как предупреждение и административный штраф.

Предупреждение - официальное порицание виновного, совершившего административное правонарушение впервые. Предупреждение выносится в письменной форме.

Административный штраф может быть наложен в размере до 5 тысяч рублей.

- Кто имеет право назначить административное наказание несовершеннолетнему?

- Право применить к подростку административное наказание имеет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Может ли несовершеннолетний быть освобожден от административной ответственности? (ответы детей).

- С учетом обстоятельств совершенного правонарушения комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может освободить несовершеннолетнего от административной ответственности и обязать его принести публичное извинение потерпевшему или возложить на виновного подростка обязанность возместить причиненный материальный ущерб или своим трудом устранить причиненный ущерб либо применить к нему иные меры воздействия.

Упражнение «Круг ответственности»

Каждый участник получает лист бумаги с нарисованным кругом.

- Давайте подумаем, кто несет ответственность за нашу, наши поступки, действия.

Представим, что данный круг – это 100% ответственности. Разделите этот круг на доли в соответствии с тем, какую долю ответственности вы отводите:

- себе;

- родителям;

- учителям;

- друзьям;

- случаю;

- среде обитания.

Когда все участники составили диаграммы, они представляют группе результаты своей работы.

- Почему вы отвели родителям (учителям, себе самим) именно такую долю?
- В чем, по вашему мнению, заключается ваша собственная ответственность?
- Можно ли что-то сделать, чтобы увеличить или уменьшить эту долю? Что именно?

Подведение итогов

- Итак, давайте подведем итог нашей встречи!
- Понравилось занятие или нет?
- Что нового вы узнали, открыли для себя сегодня?
- Была ли полезной информация, которую вы сегодня узнали?
- Какие выводы вы для себя сделали?
- Еще Оскар Уайльд сказал: «Никто не может переложить свою ответственность на других. Рано или поздно ответственность возвращается к тому, кто обязан ее нести».

Правовое занятие «Незнание закона - не освобождает от ответственности»

Часть 2. «Уголовная ответственность»

Цель: знакомство с понятием «уголовная ответственность».

Задачи:

1. Обучение умению соотносить правовые категории «права-обязанности-ответственность».
2. Воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважение к закону.
3. Развитие морально-нравственной стороны личности.

Материалы: бумажные салфетки, 5-6 мягких игрушек, слайдовая презентация по теме, мяч, распечатанный текст песни «В лесу родилась елочка».

Ход занятия

Приветствие

Сообщение темы, задач занятия

- Вспомним наше предыдущее занятие. О чем мы говорили? Сегодня мы продолжим тему ответственности, разберем уголовную ответственность несовершеннолетних, т.е. детей. Но в начале предлагаю выполнить несколько упражнений.

Упражнение «Возьми салфетки»

По кругу передается пачка бумажных салфеток.

- На случай, если потребуется, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток.

После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого из детей сказать столько пожеланий группе, сколько салфеток он взял.

Упражнение «Летающие кошки»

- Предлагаю вам поиграть в такую веселую игру, которая называется «Летающие кошки». Встаньте все в общий круг. Сейчас я брошу мягкую игрушку одному из участников, который ловит ее и кидает следующему и т. д., пока игрушка не побывает у каждого из вас и не вернется снова ко мне.

- Давайте попробуем! Молодцы!

- Предлагаю еще раз повторить игру. Ваша задача запомнить и повторить ту последовательность кто и кому передает игрушку.

- Молодцы! А теперь еще раз повторим, но в более быстром темпе!

- Здорово! А еще быстрее можете?

- А еще быстрее?

(после того как группа достигает максимального темпа)

- А теперь усложним задачу (*в игру вводится вторая кошка, после нее третья и так далее вводятся все оставшиеся кошки*).

Игра заканчивается.

Закрепление пройденного материала

- На прошлом занятии мы с вами начали рассматривать вопрос ответственности.

Скажите, пожалуйста, как вы поняли этот термин? Что первым приходит на ум, когда вы слышите это слово? Какие возникают ассоциации? (*ответы детей*).

- Обратите свое внимание на доску. Здесь даны определения «ответственности», которые мы рассмотрели на прошлом занятии.

Ответственность – это последствия, которые могут наступить в случае нарушения кем-либо установленных норм и законов.

- В результате каких поступков мы можем говорить о юридической ответственности? (*ответы детей*).

- Ответственность наступает в результате совершения правонарушения.

- Ребята, вспомните, пожалуйста, что такое правонарушение? Как вы понимаете это слово? (*ответы детей*).

Правонарушение – это несоблюдение правовой нормы (закона), нарушение права, преступление.

Упражнение-игра «Наступает - не наступает»

- На прошлом занятии мы рассматривали административную ответственность. Сейчас я буду бросать мяч при этом называть какое-либо правонарушение. А тот, кому я брошу мяч должен будет ответить наступает ли за данное правонарушение административная ответственность или нет. Все понятно? Вопросы есть?

- Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;
 - Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача;
 - Занятие проституцией;
 - Уничтожение или повреждение чужого имущества;
 - Мелкое хищение;
 - Действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте;
 - Безбилетный проезд;
 - Заведомо ложный вызов специализированных служб;
 - Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан;
 - Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ с общественных мест;
 - Появление в общественных местах в состоянии опьянения;
 - Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики.
- С какого возраста несовершеннолетний может привлекаться к административной ответственности? (*ответы детей*).

- Административная ответственность может наступать с 16 лет.

Мини-лекция «Уголовная ответственность»

- А теперь перейдем к теме сегодняшнего занятия: уголовной ответственности. Ребята как вы понимаете словосочетание «уголовная ответственность»? Что приходит первым в голову? Какие возникают ассоциации? (*ответы детей*).

Уголовная ответственность — это обязанность лица понести лишения (связанные с наказанием и иными юридическими мерами, наложенными на него) как следствие совершения им преступления.

- Более простыми словами:

Уголовная ответственность — это последствие совершения преступления.

- А что понимается под словом преступления? Какие это правонарушения? (*ответы детей*).

Преступление — это общественно опасное деяние.

Уголовную ответственность несут не все несовершеннолетние, а только те, которые достигли определенного возраста.

- Ребята, скажите, пожалуйста, а с какого возраста может наступать уголовная ответственность? *(ответы детей)*.

- Многие из подростков считают, что предстать перед судом за правонарушения могут только совершеннолетние, то есть достигшие 18 лет. Некоторые ребята не имеют четкого представления, что за правонарушения уголовную ответственность несут они сами. Иные полагают, что за их проступки должны отвечать взрослые. Так, на вопрос: кто должен нести ответственность за хулиганство несовершеннолетних? - лишь 17 % из 2000 школьников ответили: «Сами несовершеннолетние».

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Следовательно, несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, считается вполне созревшим, чтобы отвечать за преступления.

- А может ли наступать уголовная ответственность несовершеннолетнего в 14 лет? *(ответы детей)*.

- Да! Вы правы! За отдельные виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет. Подростки, совершающие правонарушения, за которые они по возрасту не могут нести ответственность по уголовному закону, а также подростки, которых в обычных школах невозможно перевоспитать, направляются в специальные учебные заведения закрытого типа, где к ним применяют меры принудительного воспитательного характера. В этих закрытых учебно-воспитательных учреждениях они учатся, работают, участвуют в общественной деятельности.

Однако установление возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не означает, что дети до 14 лет могут вести себя безответственно, делать то, что им захочется. То, что запрещено Уголовным кодексом, запрещено для всех, независимо от возраста. И воспитывать в себе чувство ответственности нужно с самого раннего возраста.

- За какие виды преступлений подросток, достигший 14 лет, будет нести уголовную ответственность? Как вы думаете? *(ответы детей)*.

- Несовершеннолетние, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за следующие виды преступлений:

- убийство;
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
- похищение человека;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- кража;
- грабеж;
- разбой;
- вымогательство;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения;
- умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах;
- террористический акт;
- захват заложника;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- вандализм;
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ;

- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

- Какие наказания будет нести несовершеннолетний за совершенное преступление?

(ответы детей).

- Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф;

- лишение права заниматься определенной деятельностью;

- обязательные работы;

- исправительные работы;

- ограничение свободы;

- лишение свободы на определенный срок.

- Ребята, уголовное наказание в нашей стране выполняет не только функцию кары, принуждения, но имеет и воспитательное значение. Назначая уголовное наказание, суд исходит из того, что несовершеннолетний правонарушитель осознает противоправность своего поступка и сделает из случившегося соответствующие выводы на будущее.

Упражнение «Елочка»

- Ребята, предлагаю после такой интересной лекции немного взбодриться. Для этого мы все хором будем рассказывать текст песни «В лесу родилась елочка».

После того как все подстроились друг под друга и нашли общий темп сообщается следующее задание:

- Всем вам нужно вставать со стульев либо если вы стоите, то садиться на стулья каждый раз, когда в тексте появляется буква «о».

Обсуждение. Не требуется.

Упражнение «Суд присяжных»

- Здорово! Взбодрились! А сейчас вам предстоит ответственная работа. Вам предстоит поработать в качестве суда присяжных. Вам будут даны ситуации, которые довольно часто случаются в жизни. Вы в качестве суда присяжных обсудите каждый случай и вынесете свой вердикт (что это за преступление, какая возможна ответственность за него). А потом мы сравним, насколько он совпадает с нормами закона.

ЗАДАЧА 1

Итак, уважаемый Суд присяжных! Вам предстоит решить судьбу Сергея и Влада.

Сергей и Влад гуляли поздним вечером по набережной в состоянии легкого алкогольного опьянения. На пути следования ребята встретили парня кавказкой национальности, попросили у него денег, но парень им отказал. После этого Сергей и Влад стали грубить, оскорблять парня, назвали его черным и даже более грубыми словами и проследовали дальше.

- Виноваты ли Сергей и Влад?

- Должны ли они понести ответственность за свои действия?

Правильный ответ: Данное деяние будет квалифицироваться как хулиганство, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Ответственность за хулиганство предусмотрена в УК РФ и карается до 7 лет лишения свободы в зависимости от степени тяжести преступления.

ЗАДАЧА 2

- Молодцы! Справились! А теперь перед вами следующие персонажи.

Валера и Артем – ребята, ведущий неформальный образ жизни, - решили, как они сами сказали, «оттянуться». Взяв пару баллончиков с краской, они проследовали по улице Гоголя и по мере продвижения разрисовывали дома различными рисунками и надписями различного содержания, часто нецензурного.

Решите судьбу Валеры и Артема.

Будут ли они нести ответственность?

Правильный ответ: То, что сделали ребята, называется «вандализмом»: осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных

общественных местах. Ответственность за вандализм предусмотрена в УК РФ (штраф, обязательные работы от 120 до 180 часов, либо исправительные работы на срок от 6 месяцев до 1 года, либо арестом на срок до 3 месяцев).

ЗАДАЧА 3

- Следующая задача!

Василий (15 лет) всегда хотел иметь домашнее животное. Набрав определенное количество денег, он приехал на птичий рынок и приобрел годовалого кота. Но дома кот сразу нагадил посередине комнаты, громко кричал, рвал когтями обивку мебели. Выяснилось, что его надо нести к ветеринару, так как у него вздулся живот. Кот не хотел спать на сделанной для него подстилке, устраивался на кровати и диване. Все это стало злить Василия. Он стал бить кота и пинать так, что тот перелетал через всю комнату и ударялся о стену. В очередной раз такого обращения с котом Вася сломал ему лапу и без всякого сожаления бросил его на улице.

- Уважаемый суд присяжных, решите: являются ли действия Василия противоправными?

- Неужели ему придется ответить за какого-то кота?

Правильный ответ: То, что сделал Василий, называется «жестоким обращением с животными». Ответственность за это деяние предусмотрено в УК РФ. Наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо арестом на срок до 6 месяцев.

ЗАДАЧА 4

Стас и Артем Григорьевич (его сосед) всегда недолюбливали друг друга. Но однажды Артем Григорьевич стал нарочно насмеяться над Стасом, да еще в присутствии его любимой девушки. Тогда Стас громко обозвал его нецензурными выражениями, при этом неожиданно плюнул в лицо. Всю эту сцену видела другая соседка, которая подошла к своему подъезду. Артем Григорьевич предупредил Стаса, что немедленно идет писать заявление в суд.

Будет ли Стас нести юридическую ответственность?

Несет ли юридическую ответственность Артем Григорьевич?

Правильный ответ: Стас нанес оскорбление Артему Григорьевичу. Оскорбление – это унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. Ответственность за это правонарушение предусмотрено в УК РФ и наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до 6 месяцев.

ЗАДАЧА 5

Леша с Леной гуляли вечером во дворе. Лена сказала, что очень хочет научиться ездить на машине. Леша подошел к стоящим во дворе «Жигулям», разбил стекло кирпичом, открыл дверь и завел машину. Потом они с Леной поехали кататься. Через некоторое время Лена села за руль, а Леша говорил ей, что надо делать. Не справившись с управлением, Лена въехала в столб. Ребята бросили машину и пошли домой. Наутро хозяин угнанных «Жигулей» сообщил о пропаже в полицию. Свидетели указали на Лешу и Лену, они были задержаны полицией.

- Совершили ли Лена и Алексей преступление?

- Понесут ли они наказание?

Правильный ответ: Так как ребята завладели транспортным средством без цели хищения, их не будут судить за хищение. Тем не менее они совершили преступление – угон, т.е. неправомерное завладение автомобилем. Ответственность за это предусмотрена в УК РФ. Наказывается – лишением свободы на срок от 3 до 5 лет, а если преступление совершено группой лиц, то до 7 лет.

ЗАДАЧА 6

Светлана, находясь в школе, увидела у девочки из другого класса новый сотовый телефон, которым она хвалилась перед своими одноклассниками. Его стоимость составляла 23 500 рублей. После уроков, воспользовавшись удобным случаем, Светлана вынула телефон из сумки девочки и ушла домой. Узнав о пропаже, родители девочки обратились в полицию. Свидетели указали на Светлану и она была задержана сотрудниками полиции.

- Какую ответственность будет нести Светлана?

- Каким в данном случае является хищение?

Правильный ответ: Данное хищение – тайное, т.к. Светлана думала, что ее никто не видит. При этом она совершила уголовное преступление – кражу. Наказание предусмотренное за это преступление – лишение свободы на срок до 5 лет.

Подведение итогов

- Что понравилось, что не понравилось на занятии?
- Что было полезного сегодня на занятии?

Занятие «Я выбираю свободу»

Цель: развитие навыков сопротивления групповому давлению.

Задачи:

1. Практическая отработка навыка асертивного отказа, противостояния негативному и навязчивому влиянию.
2. Осознание права и необходимости защищать себя
3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважение к закону.

Оборудование: стулья, карточки с ситуациями, карточки со способами давлении, карточки со способами отказа.

Ход занятия:

Приветствие.

Сообщение темы, задач занятия.

- Сегодня мы поговорим о групповом давлении и способах противостоять ему, определим наиболее эффективный способ.

Упражнение «Кораблекрушение».

- Начнем наше занятие с игры, которая называется «Кораблекрушение».

«Корабль, на котором вы все плыли попал в шторм и потерпел крушение. Для спасения необходимо, перемещая стулья вперед, - и не ступая на пол! – всей командой перебраться к противоположной стене, не уронив, конечно, никого в «океан».

Упражнение «Марионетка».

- Я предлагаю выполнить упражнение «Марионетка», что бы определить, что чувствует человек когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

- Вам нужно разбиться на тройки. В каждой тройке два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, а один участник, соответственно, будет играть роль куклы. Каждый из участников должен побывать в роли куклы. Цель «кукловодов» - перевести «куклу» с одного стула на другой. При это «кукла» не должна сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды»

- Что чувствовали во время игры, когда были в роли «куклы», «кукловода»? (*ответ детей*).

- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было? (*ответ детей*).

- Хотелось ли что-либо сделать самому? (*ответ детей*).

Упражнение «Давление группы».

- Для выбора наиболее эффективной стратегии отказа выполним следующее упражнение.

- Мне нужен доброволец для «главной роли». Добровольцу будет предложена ситуация, где необходимо будет отказаться от чего-либо. Отказаться нужно тремя способами: агрессивно, уверенно, неуверенно.

СИТУАЦИЯ. Девушку Евгению уговаривают подруги поехать на дачу на шашлыки. Евгения против. Она напоминает подругам, что они собирались пойти в боулинг поиграть.

- Как чувствовал себя доброволец в ситуации давления?

- Какой вариант отказа оказался более эффективным (мнение группы и главного героя)?

- Что можно было сделать, чтобы отказ был более убедительным?

Упражнение «Отказ».

- Итак, мы с вами выяснили, что самой эффективной стратегией отказа является уверенное поведение и для овладения этим навыком, навыкам аргументированного отказа в ситуации выбора предлагаю выполнить следующее упражнение.

- Необходимо разбиться на подгруппы по 3 (4,5) человек. Каждой подгруппе предлагается ситуация. В течении 7 минут вам нужно придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого вы «проигрываете» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «отказывающегося», другие играют роль «уговаривающих».

СИТУАЦИЯ 1

Во дворе дома, где живет Екатерина, к ней подошли две знакомые, Светлана и Елена, которых она уважает. Они предлагают Екатерине принять участие в «разборке» с их одноклассницей, которая отказывается подчиняться требованиям Светланы и Елены. На разборке они предлагают «наказать» одноклассницу, т.е. избить ее. Екатерина не хочет вступать ни в какие разборки, кроме того, она с уважением относится к однокласснице Светлане и Елене, так как она осмелилась противостоять таким агрессивным и грубым девочкам.

СИТУАЦИЯ 2

Лида – новенькая в школе. Она чувствует себя одинокой, еще не нашла новых друзей. По дороге на занятия она встретила Сашу и Марину. Она знает, что они неформальные лидеры, некоторые даже их боятся. Они пригласили Лиду пойти домой к Саше и покурить «травку», убеждают Лиду, что об этом никто не узнает.

- Поднимите руки, кто был в роли главного героя! Как чувствовали себя главные герои в ситуации давления?

- Что было трудно?

- Что ты чувствовал, когда говорил «Нет»?

- Бывает ли в жизни трудно отказать?

- Какой вариант отказа оказался более эффективным (мнение группы и главного героя)?

- Что можно было сделать, чтобы отказ был более убедительным?

Упражнение «Сопротивление»

- Сейчас вам необходимо разбиться на пары и встать друг против друга на расстоянии вытянутой руки. Затем необходимо поднять руки до уровня груди и соприкоснуться ладонями.

Упражнение выполняется в два этапа.

ЗАДАНИЕ 1. Необходимо в течении трех минут оказывать сопротивление и ощутить давление партнера, но при этом нельзя его сталкивать с места.

ЗАДАНИЕ 2. Необходимо столкнуть напарника, но при этом устоять на своем месте.

- Поделитесь своими чувствами! Что вы сейчас чувствуете?

- Что вы чувствовали, когда оказывали сопротивление, ощущали давление?

- Что было трудно?

Подведение итогов

- Что понравилось, что не понравилось на занятии?

- Что было полезного сегодня для тебя на занятии?

- Надеюсь, что полученные знания помогут вам не растеряться в трудной ситуации.

- В жизни часто случаются ситуации, из которых трудно выйти, не испортив отношения. Но каждый раз, когда на вас начинают давить и уговаривать, вспоминайте, что, пережив какой-то дискомфорт и при этом уверенно выйдя из ситуации, вы прокладываете дорогу в будущее, которое вас больше устроит и которое вы выбрали сами, а не подчинились навязчивым предложениям других.

Рассказ «Мои права»

Когда Алеша вернулся вечером из детского сада, мама обняла мальчика, поцеловала и стала расспрашивать:

- Сынок, расскажи, как прошел день? Чем занималась, что было интересного?

- Мама! День прошел очень интересно! Я кое-что новое узнал.

- О чем же? – полюбопытствовала мама.

- Это пока секрет! – с загадочной улыбкой ответил мальчуган.

Утром папа, как всегда, предложил сынишке сделать зарядку. Но мальчику не хотелось вставать, бежать в душ, умываться, чистить зубы, обливаться прохладной водой, а потом делать зарядку. Алеша поглубже зарылся в теплую подушку и даже одеяло на голову натянул.

- Сынок! Вставай! – теребил мальчика папа.

- Папочка! Я хочу еще немного поваляться в кровати, выдь сегодня выходной! В детский сад идти не надо!

- Конечно, выходной! – согласился папа. – Но мы с тобой собирались пойти на каток

Погода чудесная! Легкий морозец, солнышко. Вставай, вставай, не ленись!

- Вставай! Живо! – скомандовал папа.

- Не встану! – отрезал Алеша. - Между прочим, имею право! Нам вчера Анна Анатольевна в детском саду рассказывала о правах ребенка. Я ведь ребенок? Значит, имею свои права.

- Конечно, Алеша, ты ребенок. – согласился папа. – Но вставать тебе все-таки придется! Я ведь твой папа! Значит, имею право заботиться о твоём здоровье и правильно тебя воспитывать, а значит, соблюдать режим дня.

В конце концов, Алеша послушался папу. Принял душ, почистил зубы, сделал зарядку и отправился на кухню завтракать. Мама сварила на завтрак овсяную кашу.

- Опять овсянка! – разочарованно воскликнул мальчик. – Не буду есть эту противную кашу! – сказал он, отодвигая от себя тарелку.

- Почему не будешь? – удивилась мама. – каша вкусная и полезная! – добавила она.

- Не буду, и все! Имею право!

- Ну хорошо, хорошо! – согласилась мама. – А что ты хочешь на завтрак?

- Хочу чипсы, и не чай, а кока-колу!

- Чипсы – вредные! Я об этом недавно в газете читала, - вмешалась в разговор бабушка. –

В наше время дети чипсы не ели и здоровыми росли! А теперь только и слышишь: чипсы, сникерсы, кока-кола! А поэтому у всех животы и болят! – закончила она.

- А я хочу чипсы! – настаивал Алеша. – Или вообще завтракать не буду! – решительно заявил он.

- Папа! Ведь я имею право не есть кашу? – спросил мальчик у папы, который вошел на кухню, чтобы выпить чашечку кофе.

- Нет, не имеешь! – ответил папа. – Ты еще маленький и должен слушаться взрослых!

Мама приготовила прекрасную кашу, вот и ешь ее.

- Не хочу и не буду! – отрезал Алеша. – я знаю, что имею право на собственное мнение! – сказал он.

Бабушка удивленно вскинула брови.

- Какие еще права у детей? – удивилась мама.

- Старших слушать – вот и все твои права! – отрезала бабушка.

- Не совсем так! – заметил папа. – У ребенка, как у каждого человека, есть права. Это я вам, как юрист говорю. Ты сынок, действительно имеешь право на собственное мнение. Но поступать, опираясь на него, ты можешь только в том случае, если оно не повредит ни тебе, ни другим людям. Ты еще маленький, у тебя нет жизненного опыта, и до 18 лет ответственность за твое воспитание несем мы, твои родители!

Папа ходил в комнату и принес книгу, которая так и называлась «Защита прав ребенка». Он надел очки и почитал: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

- Видишь, сынок, если ты не будешь соблюдать режим и правильно питаться, ты несешь вред своему здоровью! Так что позавтракай и будем с тобой собираться на каток – возьмем клюшку, шайбу, коньки и поиграем в хоккей!

Надо вам сказать, что Алеше очень нравилась эта игра, он не стал больше спорить с домашними, съел кашу, выпил чай и побежал собираться на прогулку.

Список литературы

1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 224 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Орлов А.В. Права и обязанности молодого гражданина. Справочник. Москва. Издательская группа «Юрист», 2008. 304 с.
6. Правоведение. М., 2001.
7. Сборник методических разработок мероприятий по воспитанию правовой культуры среди обучающихся / Авт.-сост. Н.В. Панова, Г.С. Шляхова. – Великий Новгород: ОАОУ «НИРО», 2014. - 48 с.