




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №144 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Зам. Директора по УВР МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  /Волохова Т.В./ «28» августа 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ Школы № 144 г.о.Самара  /Лазарев А.В./ «30» августа 2019г. Приказ №195 от «30» августа 2019г.</p> 
---	---

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая
программа
для обучающихся 5-7-х классов с ОВЗ**

Составитель: педагог-психолог Семкина Э. Г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР МБОУ Школы (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 5-7 классов

Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе 5-7 классы» - М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с

минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями.

Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая)* не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации

поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация.* Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной взамен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе.*

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели, ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической

дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным

содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу-вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода

психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся в *подгрупповой форме* на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 5-6 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

Возможность корректировки программы.

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Рабочая программа разработана на основе программы Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе 5-6 классы» - М.: «Ось-89».

Цель - развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

Задачи:

1. способствовать развитию познавательной сферы детей;
2. ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
3. способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
4. учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
5. формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
6. развивать самостоятельность детей.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия.	Содержание занятия.
1	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания (переключение). Развитие мышления (синтез).	Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова.
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений.	Составь слова. Какие мы разные. Представьте куб.
3	Развитие мышления (гибкость). Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия личностных качеств.	Замени цифры символами. Отгадайте слова. Я узнаю себя.

4	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование).</p> <p>Развитие мышления (вербальный анализ).</p>	<p>Муха.</p> <p>Говорим по-марсиански.</p> <p>Объясните греческие слова.</p>
5	<p>Рефлексия личностных качеств.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	<p>Я – ромашка.</p> <p>Необычные ножницы.</p> <p>Найдите фигуры.</p>
6	<p>Развитие мышления (гибкость).</p> <p>Рефлексия личностных качеств.</p> <p>Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности.)</p>	<p>Забавные омонимы.</p> <p>Что я могу сказать о себе хорошее.</p> <p>Делаем вместе.</p>
7	<p>Развитие мышления (гибкость).</p> <p>Развитие мышления (установление сходства, противоположности).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>Способы применения предмета.</p> <p>Выберите синонимы и антонимы.</p> <p>Слово в зеркале.</p>
8	<p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие умения дифференцировать чувства.</p> <p>Рефлексия собственных чувств.</p>	<p>Подберите синонимы и антонимы.</p> <p>Отгадайте чувство.</p> <p>Что я чувствую.</p>
9	<p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие мышления (установление сходства, противоположности).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>Найди фигуры.</p> <p>Одинаковые?</p> <p>Противоположные? Разные?</p> <p>Ошибки в изображении.</p>
10	<p>Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков).</p> <p>Развитие умения различать эмоциональное состояние.</p> <p>Различать виды вербальных реакций.</p>	<p>Существенные и несущественные признаки.</p> <p>Такие разные лица.</p> <p>Какие слова легче</p>
11	<p>Развитие внимания (устойчивость).</p>	<p>Стенографы.</p> <p>Замените символы цифрами.</p>

	Развитие мышления (гибкость). Развитие вербального мышления	Объясните поговорки.
12	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления Развитие умения различать иды поведения.	Найди фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение.
13	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
14	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла). Развитие умения различать виды поведения.	Найди фигуры. Выразите разными словами. Кто это.
15	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности.) Развитие вербального мышления (определение понятий). Развитие умения различать формы поведения.	Делаем вместе. Какое это понятие. Как попросить и отказать?
16	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать формы поведения.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Нарисуйте фигуру.
17	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие эмоциональной сферы.	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение.

18	<p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).</p> <p>Развитие умения различать виды поведения.</p>	<p>Найди фигуры.</p> <p>Сравниваем понятия.</p> <p>Какое бывает поведение.</p>
19	<p>Развитие внимания (устойчивость).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).</p>	<p>Стенографы.</p> <p>Дополните до куба.</p> <p>Сравниваем понятия.</p>
20	<p>Развитие умения различать виды поведения.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие логического мышления (деление понятий).</p>	<p>Кто это?</p> <p>Придумайте предметы.</p> <p>Разделите понятия.</p>
21	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие логического мышления (деление понятий).</p> <p>Развитие умения различать виды поведения.</p>	<p>Перекресток.</p> <p>Разделите понятия.</p> <p>Нарисуй фигуру.</p>
22	<p>Развитие воображение.</p> <p>Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).</p> <p>Рефлексия личностных качеств.</p>	<p>Рисуем в уме.</p> <p>Определи вид суждения.</p> <p>Что я могу сказать о себе хорошее.</p>
23	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие логических форм вербального мышления</p>	<p>Переворот фигур.</p> <p>Найдите фигуры.</p> <p>Измените форму, не меняя содержания.</p>
24	<p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)</p> <p>Развитие логических форм вербального мышления</p>	<p>Угадайте выражение лица.</p> <p>Замените цифры буквами.</p> <p>Измените форму, не меняя содержания.</p>

25	Развитие эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления	Угадайте выражение лица. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
26	Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие логических форм вербального мышления	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
27	Развитие внимания. Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Переворот фигур. Развитие логических форм вербального мышления А что сказал бы ты?
30	Рефлексия личностных качеств. Развитие мышления (гибкость). Развитие логических форм вербального мышления	Я – ромашка. Замените буквами цифры. Развитие логических форм вербального мышления

Планируемые результаты коррекционно – развивающих занятий

«Уроки психологического развития в средней школе 5-6 классы»:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;

- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Список литературы

1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе 5-7 классы» - М.: «Ось-89».
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».