муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова» городского округа Самара

Обсуждено и принято решением

Педагогического совета

МБОУ

Директор МБОУ Школы № 144

Школы № 144 г.о. Самара

Протокол №1

мбоу школ А.В. Лазарев

От «27 »августа 2019 г.

г.о. Самара

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 195 от 30 «августа

Согласовано с Советом Школы

2019г. Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Положение о наставнической работе с молодыми специалистами, учителями-стажерами, начинающими педагогами

І. Общие положения.

Целью данного Положения является:

оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогических, ученических и родительских коллективах; повышение уровня профессиональной подготовки выпускников педагогических институтов и училищ для работы в учреждениях образования; оказание психологической поддержки и методической помощи молодым и начинающим учителям и учителям — стажерам; поощрение молодых специалистов

II. Основные задачи.

Основными задачами являются:

- -выявление уровня профессиональной подготовки выпускников вузов и училищ;
- -повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
- -оказание практической помощи молодым специалистам в преподавании предмета, в воспитательной работе с учащимися; обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики;
- -проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности; создание условий для саморазвития молодых специалистов;
- -стимулирование молодых специалистов учителей.

III. Организация деятельности.

С целью организации психологической поддержки и методической помощи молодым и начинающим учителям и учителям-стажерам школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Содержание деятельности:

- 1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- 2. Планирование и анализ деятельности;
- 3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

- 4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, <u>научно-исследовательской деятельности</u> учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
- 6. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых и начинающих учителей, а также учителей-стажеров;
- 7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
- 8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
- 9. За учителем-стажером закрепляется наставник из числа опытных педагогов. По итогам стажерской практики учитель-наставник заполняет стажерский лист, который содержит всестороннюю оценку профессиональной подготовки молодого специалиста и рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы, повышению профессиональной подготовки. Молодой специалист должен быть ознакомлен с анализом своей работ.

Молодой или начинающий учитель работает по программе, разработанной совместно с наставником.

IV. Содержание стажировки молодого учителя.

В процессе стажировки молодой учитель должен обнаружить степень владения знаниями в области своего предмета, методики его преподавания, педагогики и психологии, воспитательной работы.

За время прохождения стажировки молодой учитель должен проявить себя во всех формах работы учителя.

1. Учебная работа.

Молодой или начинающий учитель или учитель-стажер должен:

- изучить принципы перспективного и текущего планирования учебновоспитательного процесса в школе и принять посильное участие в планировании работы школы;

- в течение учебного года планировать учебно-воспитательную работу по своему предмету;
- разрабатывать поурочные планы и представлять их на утверждение своему руководителю;
- в учебной работе на уроке использовать различные методы, методические приемы, формы и средства, активизирующие <u>познавательную деятельность</u> учащихся (рассказ, беседа, лекция, лабораторное занятие, самостоятельная работа учащихся, эксперимент, демонстрация, использование учебного фильма, магнитофонных записей, компьютерных программ и др.);
- оказывать индивидуальную помощь учащимся по своему предмету; организовывать и проводить <u>внеклассную работу</u> по предмету в форме фронтальной (экскурсии, просмотр учебно-популярных фильмов, конференции, лекции и др.) и индивидуальной работы с учащимися;
- принимать участие в организации и проведении факультативных занятий по своему предмету;
- принимать участие в оформлении кабинетов школы и привлекать к этой работе учащихся.

2. Методическая работа.

Молодой или начинающий учитель или учитель-стажер входит в состав школьного и окружного методических объединений и принимает участие в их работе; изучает <u>лабораторное оборудование</u>, TCO, наглядные пособия школы с последующим использованием их в учебной работе; посещает уроки учителей по своему и другим предметам, участвует в их анализе; учительстажер за время стажировки проводит не менее двух открытых уроков; проводит анализ знаний учащихся, использует различные формы опроса (контрольные работы, зачеты, устный индивидуальный и фронтальный опросы, тесты и др.), оформляет результаты анализа; систематически знакомится с педагогической и методической литературой и участвует в ее обсуждении.

3. Работа <u>классного руководителя</u>. Учитель-стажер:

- изучает состав класса (документацию, состав родителей и др.) и индивидуальные особенности учащихся, составляет психолого-педагогическую характеристику класса;
- добивается единства педагогических требований со стороны учителей и родителей;

- организует детский коллектив с учетом возрастных и психологических особенностей, добивается сплоченности, активности, инициативы и творчества учащихся;
- проводит ученические и родительские собрания, организует педагогическое образование родителей;
- проводит индивидуальные и спортивные мероприятия;
- организует профориентационную работу с учащимися;
- организует различные формы общественно полезного труда учащихся.

V. Формы организации деятельности.

В своей работе школа применяет следующие формы организации деятельности:

открытые уроки опытных учителей; консультации; семинары, <u>круглые столы</u>; практикумы; встречи с опытными учителями; творческие встречи; тематические беседы, проводимые специалистами; посещение уроков опытных учителей; проведение открытых уроков учителями – стажерами.