

Пояснительная записка

Программа модифицирована и адаптирована по запросам родителей, к условиям обучения в данном учебном заведении.

Общая характеристика учебного предмета

Программа "Образ и мысль" направлена на раскрытие творческих способностей учащихся средствами изобразительного искусства, ориентирована на развитие зрительного (визуального) восприятия и представляет собой альтернативный методологический путь и не имеет аналогов в отечественной педагогической практике.

Данная программа способствует развитию научно-познавательного и творческого потенциала учащихся, ведущим мотивом которого становится познавательный интерес, развитию их творческой инициативности и формированию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, через использование методов научного исследования.

Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка в процессе формирования индивидуально-личностных смыслов произведений изобразительного искусства.

Задачи:

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- Последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- Формирование специальных умений – работа с произведениями искусства;
- формирование культуры, навыков нравственного поведения;
- Охрана и укрепление психического здоровья детей.

Главной особенностью программы являются:

- воспитание подлинно свободной личности,
- формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания,
- тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия,
- эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для общения.

Психологические основы программы.

- Гуманистическая психология – фундамент программы (Роджерс, Маслоу);

- Когнитивная психология (Жан Пиаже);
- Эгоцентризм – познавательная позиция, не даёт встать на точку зрения другого.

Принципы:

- Педагог не дает никакой искусствоведческой информации, пока она не становится востребованной.
- Педагог не навязывает своего мнения и не дает оценок.
- Обращается к детям по именам и повторяет ответ каждого, используя метод парафраз.
- Обобщает ответы детей или противопоставляет их, провоцируя дискуссию,
- Ребенок свободно высказывает свое мнение, все высказывания равноправны.

Методы:

- фасилитированная дискуссия;
- перефразирование ответов учащихся;
- «линкинг» (связное обобщение);
- коллегиальное обсуждение.

**тематическое планирование предметной линии «Образ и мысль» во 2 классе
в рамках УМК «Школа России»**

№	Тема урока	Тип урока Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	П.Строев. В совхозе птицетреста. 1939 г. Н.Гончарова. Прачки. 1908 г.	Комбинированный - 1 час	Что вы видите? А ещё что вы видите? А что ещё? Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
2	Бихадзе. Постройка форта Харнавак. 1494 г. Л.Плахов. В кузнице. 1845 г.	Комбинированный - 1 час	Что вы видите? Что происходит на этой картине? Что ещё здесь происходит? Что вы видите кроме этого? Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
3	А.Толстов. Зима в деревне. Лаковая миниатюра. В.Сидоров. Дети,	Комбинированный - 1 час	Что вы видите кроме этого? Кто может ещё что-нибудь добавить?	Способность наблюдать и анализировать, выделять	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для	Умение преодолевать импульсивность, произвольность	

	играющие в футбол у старых амбаров. 1975 г.		Кто видит ещё что-нибудь? Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	искусства.	собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
4	Кармен Л. Гарза. День рождения Лолы и Труди. 1989 Жан Б. Грез. Избалованное дитя. 1760 г.	Комбинированный - 1 час	Два основных вопроса. Парафраз можно заменять показом. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
5	Х.Андо. Лодки. Нач. 19 века. И.Нивинский. Танец. 1917 г.	Комбинированный - 1 час	Прибавляется новый вопрос: «Что ты видишь такого, что позволяет тебе сказать, что это...» Подразумевается поиск аргументов. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
6	Ю.Пименов.	Комбинированный	Что здесь	Способность	Умение обобщать,	Формирование	Умение	

	Первые модницы. Новые кварталы. 1961 г. П Пикассо. Девочка на шаре. 1905 г.	ный - 1 час	происходит? и т.д. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
7	Б.Григорьев. Турки. 1921 г. З.Серебрякова. Карточный домик. 1919 г.	Комбинированный - 1 час	Только два вопроса: «Что здесь происходит? Что ты видишь такого, что позволяет тебе сказать, что это ...» Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
8	А.Венецианов. Гадание на картах. 1842 г. П.Пнин. Игра в шашки. 1824 г.	Комбинированный - 1 час	Все вопросы стратегии. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	

						коллективном обсуждении проблем.		
9	Д.Загоскин. Швея. Нач. 20 века. Д.Улман. Без названия. Фотография.	Комбинированный - 1 час	Все вопросы стратегии. Место, на которое указал ребёнок, можно попросить его показать или указать на него словами. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
10	Питер Я. Линг. Комната в голландском стиле. 1660 г. А.Венецианов. Утро помещицы. 1823 г.	Комбинированный - 1 час	Вопросы те же. Если учитель не понял высказывания ребёнка, можно переспросить: «Если я правильно тебя понял, это ...» Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
11	Рембрандт Харменс Ван Рейн. Святое семейство. 1645 г. К.Петров-Водкин. 1919 год. Тревога. 1934 г.	Комбинированный - 1 час	Вопросы те же. В конце дискуссии возможно обобщение. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно	

				навыков нравственного поведения.		мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	воспринимать оценки своей деятельности.	
12	Д.Ланг. Калифорния. Фотография. 1936 г. П.Пикассо. Семья акробатов. 1905 г.	Комбинированный - 1 час	Вопросы те же. В конце дискуссии возможно обобщение. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
13	Жак Г. Лартиг. Дани и его внук Винсент. К.Петров-Водкин. Мать. 1915 г.	Комбинированный - 1 час	Прибавляются ещё два вопроса: «Кто этот человек? Что можно сказать об этом человеке?» Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
14	Мать и дитя. Деревянная скульптура.Африка. Л.Акишин. Семейный портрет. 1931 г.	Комбинированный - 1 час	Кто эти люди? Что ещё можно сказать об этом человеке? Что заставляет тебя так думать? Не использовать слово «докажи». Просить: «Обоснуй, подтверди».	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное	Умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной	

			Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.		сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
15	М.Врубель. Богатырь. 1898 г. Декоративная панель. Каир. 6 век.	Комбинированный - 1 час	Те же вопросы. Кто эти люди? Как это можно определить? Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
16	Сангауди Истадайци. Шуконгоцзинь. 7 век. Диего Ривера. Аграрный вождь Салата. Фреска. 1931 г.	Комбинированный - 1 час	Те же вопросы. Урок можно записать, т.к. этот слайд повторится во 2 классе. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
17	Без названия. Фотография. А.Ван Остаде. Деревенские музыканты. 17 век.	Комбинированный - 1 час	Все вопросы стратегии. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение	

				основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.		обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
18	Б.Кустодиев. Портрет Фёдора Шалапина. 1922 г. Неизвестный художник. Семья.	Комбинированный - 1 час	Те же вопросы. Что вы можете сказать об этом? Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
19	Суры Ахмеда Третьего. 1730 гг. К.Коровин. На Сенежском озере. 1898 г.	Комбинированный - 1 час	Новый вопрос, чтобы обратить внимание на фон, обстановку и место действия: «Где это происходит?» Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
20	П.Брейгель старший. Охотники на снегу. 1565	Комбинированный - 1 час	Вопросы те же. Что происходит? Где происходит?	Способность наблюдать и анализировать,	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с	Формирование навыков культуры общения. Способность	Умение преодолевать	

	Ф.Васильев. Деревня. 1869 г.		Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	произведениями искусства.	строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	непроизвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
21	С.Адливанкин. Трамвай Б. 1922 г. Н.Дормидонтов. Окраина Ленинграда. 1933-1937 гг.	Комбинированный - 1 час	Вопросы те же. Что ещё можно сказать о месте, где это происходит? Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
22	В.Васнецов. Военная телеграмма. Новости с фронта. 1878 г. И Новиков. Приход мессии на Таганку. 1989 г.	Комбинированный - 1 час	Те же вопросы. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	

23	И.Репин. Не ждали. 1884 г. П.Филонов. За столом. Пасха. Первая половина 20 века.	Комбинированный - 1 час	Те же вопросы. Цель занятий: полные ответы детей о произведении. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
24	Н.Ге. Пётр 1 допрашивает царевича Алексея в Петергофе. 1872 г. Д. де Рибера. Ангел освобождает св. Петра из тюрьмы. 1639 г.	Комбинированный - 1 час	Что..? Кто..? Где..? Что ещё можете сказать о том, где это происходит? Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
25	М.Биринггейм. Счастливая женщина. 1949 г. Мануэль А.Браво. Дневная мечта. Фотография. 1931 г.	Комбинированный - 1 час	Кто этот человек, и где это происходит? Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей	

				поведения.		диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	деятельности.	
26	К.Писсаро. Площадь Французского театра в Париже. 1898 Ян Лоренс. Больничная серия «Депрессия». 1950 г	Комбинированный - 1 час	Что, кто, где? (только когда это необходимо). Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
27	Б.Кустодиев. Степан Разин. 1918 К.Хокусаи. Большая волна. 1823 г.	Комбинированный - 1 час	После вопроса: «Что происходит?» новый вопрос: «Когда это происходит?» Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
28	У.Гомер. Штормовое предупреждение. 1885 г. К.Богаевский. Корабли. 1912 г.	Комбинированный - 1 час	Что происходит? Когда происходит? Основные вопросы. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение	

				Формирование навыков нравственного поведения.		информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
29	О. Домье. Вагон третьего класса. 1862-1863 гг. Б. Угаров. Возрождение. 1980.	Комбинированный - 1 час	Где и когда? Что ещё можно сказать о том времени, когда это происходит? <i>Первый слайд будет повторяться.</i> Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
30	Н.Ге. Аэндорская волшебница вызывает тень Самуила. 1856 г. Э.Дега. Площадь Согласия. Виконт Лепик с дочерью. 1875 г.	Комбинированный - 1 час	Где и когда? Если обсуждение не закончилось, попросить подумать дома, а следующий урок начать с этого слайда. <i>Второй слайд будет повторяться.</i> Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
31	Т.Киселёва. Портрет якутского поэта Талана Бурье. 1961 г. И.Репин. Осенний букет. Портрет В.И.Репиной. 1892 .	Комбинированный - 1 час	Те же вопросы. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками	

				укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.		Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
32	Э.Л.Виге-Лебрен. Автопортрет. 1800. С.Харунубу. Женщина с зеркалом. Гравюра. 1770 г.	Комбинированный - 1 час	Те же вопросы. Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	
33 - 34	Музейный урок	Урок-экскурсия - 2 ч	Где и когда? Если обсуждение не закончилось, попросить подумать дома, а следующий урок начать с этого слайда. <i>Второй слайд будет повторяться.</i> Уметь расставлять акценты в речи, обосновывать свою точку зрения.	Способность наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение. Охрана и укрепление психического здоровья детей. Формирование навыков нравственного поведения.	Умение обобщать, делать выводы. Знакомство с произведениями искусства.	Формирование навыков культуры общения. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки своей деятельности.	