

1. Общая характеристика образовательного учреждения (далее - ОУ)
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
№ 144 г. о. Самары

Руководитель общеобразовательного учреждения	Щерба Наталья Викторовна
Дата назначения	15 августа 2006 года

Микрорайон МОУ СОШ № 144 г. Самары

МОУ СОШ №144 г. Самары (пр. Масленникова, 22)	Пр. Масленникова	12,14-21,23-25,25-а, 27,29,31, 35,40-43,45,47
	Ул. Мичурина	112, 114,116, 116-а,118, 131, 126, 128, 130
	Ул. Гая	6,9,17, 17-а,1 9,21, 21-а, 23- а,25,25-а
	Ул. Скляренко	1,3,5,6-13,15
	Ул. Ерошевского	41,41-а,43,43-а,45
	Ул. Артиллерийская	25,32,34,36
	Ул. Н. Панова	3-6,6-а,7,9,13,15,17,25,28,28-а, 30,44,44-а,50,52,54-а,56,56-абв
	Ул. Луначарского	24,26,28,38,40, 42,44,46,48, 58,60, 62
	Ул. Подшипниковая	2,3,5,12-16,18,19,20,22,23, 24-26
	Московское шоссе	2-16(чет.),16-а,18,18-а, 20,20-а,22,24,26,28,30,32
	Ул.Революционная	83,85,87,89

1.1.Наименование ОУ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144 городского округа Самара

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический адрес 443056, г. Самара, пр. Масленникова. 22

Местонахождение 443056, г. Самара, пр. Масленникова. 22

1.3. Год основания ОУ 1960 год

1.4. Телефоны 334-83-00, 334-42-80, 334-85-81

1.5. E-mail school14469@mail.ru

1.6. WWW-сервер mou-144.narod.ru

1.7. Лицензия: серия РО, номер 048331, дата выдачи 29.03.2012 г., срок

действия бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки

Самарской области

Аккредитация: серия 63 , номер 001435, срок действия : до 18.05.2014

1.8. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа

1.9. Учредитель (ли) муниципальное образование городской округ Самара

С 2006 года по настоящее время школа продолжает функционировать в режиме развития. Результатом работы являются стабильно высокие показатели ЕГЭ. Так, успеваемость по русскому языку и математике по результатам ЕГЭ составила 100% в 2007 году, 100% по математике и 98,1 % по русскому языку в 2008 году и 100% по математике и 97,8 % по русскому языку в 2009 году. Качество результатов сдачи ЕГЭ в 2009 году по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, литературе выше средних результатов по г.о. Самара. В 2010-2011 учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию выше результатов ЕГЭ по Самарской области. В 2011-2012 учебном году результаты по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии выше результатов ЕГЭ по Самарской области. Впервые в истории школы выпускница получила 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку (учитель Кремущенко С.А.). В 2012-2013 учебном году результаты ЕГЭ по математике, литературе, обществознанию, биологии выше средних значений по г.о. Самара, две выпускницы школы получили максимальный результат - 100 баллов по русскому языку (учитель Курилова О.В.) и биологии (учитель Фалина И.В.), 13 выпускников из 37 получили по результатам ЕГЭ более 80

баллов. В 2013-2014 учебном году 1 выпускница получила 100-баллов по русскому языку, 14 выпускников имеют по результатам ЕГЭ более 80-баллов по предметам профильного уровня, 8 выпускников награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Учащиеся школы добиваются высоких результатов в научно-исследовательской работе. В 2012-2013 учебном году школа стала экспериментальной площадкой факультета иностранных языков ПГСГА.

С 2006 года школа является методическим центром проведения математической олимпиады им. В.А. Курова, учителя математики школы №144, награжденного «Орденом Трудового Красного Знамени», отдавшего педагогической работе 63 года. В школе открыта Стена памяти В.А.Курова. На базе МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара в денадцатый раз проводится Открытая городская математическая олимпиада имени Владимира Андреевича Курова.

Работы учащихся оценивало жюри из педагогов 10 образовательных учреждений города. Председатель жюри - Евелина Любовь Николаевна (СГПУ).

Школа заботится о своем имидже, делает все, чтобы он был привлекательным для детей и родителей.

Особое внимание уделяется сохранению здоровья детей, формированию патриотизма и гражданственности. В рамках системы дополнительного образования в школе функционируют кружки и секции: «Спортивная радиопеленгация», «Рукопашный бой», английский театр, хор мальчиков, хор учащихся начальной школы «Капельки Солнца». В 2008 году учащиеся школы стали победителями областного тура конкурса «Безопасное колесо», в 2012-2013 учебном году- победителями районного и городского туров. В 2010-2011 году учащиеся 4 Б класса заняли первое место во Всероссийском конкурсе танцев в городе Москве. В 2012-2013 учебном году учащиеся 2 Б класса заняли первое место в международном танцевальном конкурсе «Друзья Болгарии» и второе место в вокальном конкурсе, который проходил в г. Москве.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и высоким профессионализмом. В школе работают 19 педагогов с высшей категорией, 7 – с первой и 1 – со второй.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в ВУЗах. Так, из 37 выпускников 2012-2013 учебного года, 36 продолжают обучение в ВУЗах. из 51 выпускника 2013-2014 учебного года -49 продолжают обучение в ВУЗах, 3 –в зарубежных, 1- в МГУ

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГОД ОБУЧЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ		
	Начало года	Конец года	Проживают в районе ОУ
2010-2011	599	587	389
2011-2012	621	612	401
2012-2013	651	647	395
2013-2014	675	670	387

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

ГОД ОБУЧЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ		
	1-4	5-9	10-11
2010-2011	262	269	56
2011-2012	284	268	60
2012-2013	305	259	83
2013-2014	304	274	92

1. За последние три года наблюдается увеличение численности обучающихся, растет наполняемость классов.

2. Растет количество обучающихся третьей ступени обучения, что соответствует статусу учреждения, участвующего в эксперименте по введению профильного обучения.
3. Выбытие обучающихся в 2013-14 учебном году связано большей частью со сменой места жительства.
4. Наблюдается понижение удельного веса обучающихся, выбывших, в первую очередь, по причине смены школы.
5. Стабильным является отсутствие отсева по неуважительной причине, т.о. работа педагогического коллектива школы по обеспечению конституционных прав на образование является положительной.

2. Цели и результаты развития ОУ.

Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года.

Концептуальная цель:

формирование гармонично развитой, социально-активной личности, с повышенным уровнем коммуникативной культуры и социокультурной образованности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи:

2011-2012 учебный год

1. Развивать коммуникативную культуру и социокультурную образованность обучающихся, позволяющих им быть равноправными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах, что обеспечивается за счет:
 - создания условий для достижения учащимися I ступени оптимального уровня функциональной грамотности на основе внедрения новых образовательных программ.

- создания условий для повышения качества обученности учащихся II ступени до 30 % и III ступени до 32% , соответствующих требованиям современного общества, на основе использования современных педагогических технологий.
 - создания условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья всех участников образовательного процесса на основе реализации проекта «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей ».
2. Развивать социально-партнерские отношения в жизнедеятельности школы, обеспечивающие целенаправленную помощь и поддержку творческой активности школьников, что обеспечивается за счет:
- создания условий для формирования и развития творческой, с устойчивой гражданской позицией, личности учащегося на основе организации единой общешкольной системы воспитательной работы;
 - создания условий для реализации проектов в рамках программы развития школы, направленной на формирование методологической компетентности учащихся как базы развития ключевых компетентностей .
3. Создать материально-технических, информационных условий для повышения языковой компетентности, развития духовного и культурного взаимообогащения учащихся в непрерывной творческой деятельности по различным проектам (сетевым, дистанционным, Интернет-проектам и др.)
4. Обеспечить функциональное, педагогическое, социально-психологическое и научно-методическое сопровождение процесса самореализации личности.

2012-2013 учебный год

Обеспечить достижение учебных результатов в рамках качественных показателей школьного образования:

- Сохранить уровень успеваемости на всех ступенях – не ниже 98%.
- Сохранить качество обученности:
 - учащимися I ступени
 - на уровне ЗУНов – не менее 50%,
 - учащимися II и III ступени обучения:
 - II ступень – (ЗУНЫ – не менее 34 %;
 - III ступень – (ЗУНЫ – не менее 35%)
- Обеспечить переход к обучению учащихся 1-х -2-х классов по новым ФГОСам.
- Обеспечить условия для обучения учащихся III ступени по индивидуальным учебным планам.
- Обеспечить 100% поступление выпускников в вузы.
- Повысить использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий (как основной технологии)- до 75 %.
- Повысить ресурсное обеспечение образовательного процесса:
 - учебных аудиторий компьютерной техникой - до 80%
 - программными продуктами – до 90 %
- Обеспечить высокие результаты научно-творческой деятельности обучающихся:
 - Увеличить количество побед в областных, российских, международных предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, в том числе и дистанционных.
 - Охватить проектной и исследовательской деятельностью не менее 40% учащихся.

Сохранить при интенсивной интеллектуальной нагрузке физическое здоровье учащихся с помощью реализации программы «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей»:

- Повысить охват горячим питанием учащихся - до 70%.
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП.

-Активизировать спортивно-массовую работу внутри школы: провести школьный чемпионат по волейболу.

. Обеспечить сохранение условий для воспитания у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе на основе воспитательной системы, направленной на интеграцию основного и дополнительного образования.

- Сформировать систему кружков и секций по интересам с охватом не менее 70% учащихся на базе школы с привлечением ОУ ДО;

- Увеличить количество призовых мест в различных творческих конкурсах и мероприятиях;

- Организовать работу Совета старшеклассников.

Подготовить учащихся к последующей адаптации в изменяющемся социуме и мировом образовательном пространстве, используя системы билингвального обучения, новейшие компьютерные технологии и мультикультурные компетенции.

- Обеспечить уровень сдачи ЕГЭ по предметам профильного уровня изучения не ниже 70 баллов.

- Добиться 40 % участия обучающихся во внеклассных мероприятиях языковой направленности в связи с сотрудничеством с факультетом иностранных языков ПГСГА .

Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих развитие жизнедеятельности школы как открытой образовательной среды на основе формирования социально-педагогической системы:

- Сохранить высокую оценку отношения родителей (законных представителей) и выпускников к школе– 90%.

2013-2014 учебный год

Обеспечить достижение учебных результатов в рамках качественных показателей школьного образования:

- Сохранить уровень успеваемости на всех ступенях – не ниже 98%.

- Сохранить качество обученности:

- учащимися I ступени
 - на уровне ЗУНов – не менее 50%,
 - учащимися II и III ступени обучения:
 - II ступень – (ЗУНЫ – не менее 34 %;
 - III ступень – (ЗУНЫ – не менее 35%)
- Обеспечить переход к обучению учащихся 1-х -2-х классов по новым ФГОСам.
 - Обеспечить условия для обучения учащихся III ступени по индивидуальным учебным планам.
 - Обеспечить 100% поступление выпускников в Вузы.
 - Повысить использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий (как основной технологии)- до 75 %.
 - Повысить ресурсное обеспечение образовательного процесса:
 - учебных аудиторий компьютерной техникой - до 80%
 - программными продуктами – до 90 %
 - Обеспечить высокие результаты научно-творческой деятельности обучающихся:
 - Увеличить количество побед в областных, российских, международных предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, в том числе и дистанционных.
 - Охватить проектной и исследовательской деятельностью не менее 40% учащихся.

Сохранить при интенсивной интеллектуальной нагрузке физическое здоровье учащихся с помощью реализации программы «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей»:

- Повысить охват горячим питанием учащихся - до 70%.
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП.
- Активизировать спортивно-массовую работу внутри школы: провести школьный чемпионат по волейболу.

Обеспечить сохранение условий для воспитания у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе на основе воспитательной системы, направленной на интеграцию основного и дополнительного образования.

- сформировать систему кружков и секций по интересам с охватом не менее 70% учащихся на базе школы с привлечением ОУ ДО;
- Увеличить количество призовых мест в различных творческих конкурсах и мероприятия;
- Организовать работу совета старшеклассников .

Подготовить учащихся к последующей адаптации в изменяющемся социуме и мировом образовательном пространстве, используя системы билингвального обучения, новейшие компьютерные технологии и мультикультурные компетенции.

- Обеспечить уровень сдачи ЕГЭ по предметам профильного уровня изучения не ниже 70 баллов.
 - Добиться 40 % участия обучающихся во внеклассных мероприятиях языковой направленности в связи с сотрудничеством с факультетом иностранных языков ПГСГА .

Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих развитие жизнедеятельности школы как открытой образовательной среды на основе формирования социально-педагогической системы:

- Сохранить высокую оценку отношения родителей (законных представителей) и выпускников к школе– 90%.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для личностного развития детей, формирования профессиональной направленности у учащихся путем единства обучения и воспитания, на сохранение и укрепления их здоровья, на решения задач социальной адаптации детей и организации их социального опыта.

Образовательная среда школы - социокультурная система формирования нравственной личности и уклада жизни, опирающегося на лучшие

культурно-образовательные традиции, где качество образования сочетается с педагогикой грамотным учетом возможностей школьника его индивидуальными особенностями. где реализуются принципы достаточности учебного материала мотивации детей, личной ориентации учебного процесса интегрированного образования.

Анализ работы школы за 2013-2014

учебный год

Концептуальная цель: формирование гармонично развитой, социально-активной личности с повышенным уровнем коммуникативной культуры и социокультурной образованности.

Исходя из задачи российского образования в целом, а также **цели школы: развитие культурно-образовательной среды школы в условиях модернизации российского образования, защиты прав школьника на реализацию образовательных потребностей**, были поставлены следующие задачи:

Обеспечить достижение учебных результатов в рамках качественных показателей школьного образования:

- Повысить уровень успеваемости на всех ступенях до 100%.
- Повысить качество обученности:
- учащимися I ступени на уровне ЗУНов – не менее 55 %, -учащимися II и III ступени обучения:

II ступень – (ЗУНЫ – не менее 35 %);

III ступень – (ЗУНЫ – не менее 40 %).

- Обеспечить переход к обучению учащихся 1-х-3-х, 5-х классов по новым ФГОСам.
- Обеспечить условия для обучения учащихся III ступени по индивидуальным учебным планам.
- Обеспечить 100% поступление выпускников в Вузы.
- Повысить использование в образовательном процессе
- современных информационно-коммуникационных технологий
- (как основной технологии)- до 80 %.
- Повысить ресурсное обеспечение школы :
- учебных аудиторий компьютерной техникой - до 50 %
- программными продуктами – до 100%

- Обеспечить высокие результаты научно-творческой деятельности обучающихся:

- увеличить количество победителей в областных (до 3), российских, международных предметных олимпиадах (до 5 дистанционно), фестивалях, конкурсах (до 10), в том числе и дистанционных.
- охватить проектной и исследовательской деятельностью не менее 60% учащихся.

Сохранить при интенсивной интеллектуальной нагрузке физическое здоровье учащихся с помощью реализации проекта программы развития «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей»:

- Повысить охват горячим питанием учащихся - до 77 %.
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП.
- Активизировать спортивно-массовую работу внутри школы: провести внутришкольные олимпийские игры.

Обеспечить сохранение условий для воспитания у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе на основе воспитательной системы, направленной на интеграцию основного и дополнительного образования.

- Сформировать систему кружков и секций по интересам с охватом не менее 75% учащихся на базе школы с привлечением ОУ ДО;
- Увеличить количество призовых мест в различных творческих конкурсах и мероприятиях;
- Активизировать работу Совета старшеклассников .
- Подготовить учащихся к последующей адаптации в изменяющемся социуме и мировом образовательном пространстве, используя системы билингвального обучения, новейшие компьютерные технологии и мультикультурные компетенции.

- Обеспечить уровень сдачи ЕГЭ по предметам профильного уровня изучения не ниже 75 баллов у 70% обучающихся.
- Добиться 50 % участия обучающихся во внеклассных мероприятиях языковой направленности в связи с работой ресурсной площадки ПГСГА-факультета иностранных языков .

Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих развитие жизнедеятельности школы как открытой образовательной среды на основе формирования социально-педагогической системы:

- Формировать положительный имидж школы, направленный на повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.
- Внедрить и апробировать новые формы взаимодействия с семьёй и участия родителей в управлении школой.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для личностного развития детей, формирования профессиональной направленности у учащихся путем единства обучения и воспитания, на сохранение и укрепления их здоровья, на решения задач социальной адаптации детей и организации их социального опыта.

Образовательная среда школы - социокультурная система формирования нравственной личности и уклада жизни, опирающегося на лучшие культурно-образовательные традиции, где качество образования сочетается с педагогикой грамотным учетом возможностей школьника его индивидуальными особенностями. где реализуется принципы достаточности учебного материала мотивации детей, личной ориентации учебного процесса интегрированного образования.

За последние три года наблюдается увеличение численности обучающихся, растет наполняемость классов. Растет количество обучающихся третьей ступени обучения, что соответствует статусу учреждения, участвующего в эксперименте по введению профильного обучения. Выбытие обучающихся в 2013-14 учебном году связано большей частью со сменой места

жительства. Наблюдается понижение удельного веса обучающихся, выбывших, в первую очередь, по причине смены школы.

Стабильным является отсутствие отсева по неуважительной причине, т.о. работа педагогического коллектива школы по обеспечению конституционных прав на образование является успешной.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №144 осознаёт, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач.

В рамках реализации программы развития школы и программ по здоровьесбережению педагогический коллектив школы предпринял значительные шаги по созданию адаптивной образовательной среды в школе, которая в совокупности всех её факторов способствует снижению влияния на состояние здоровья школьников неблагоприятных факторов, как внешних, так и внутренних:

1. Школа продолжает активно участвовать в работе над проектом программы развития «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей», направленным на становление физически, психически и эмоционально здоровой личности.
2. Большое внимание в школе уделялось двигательной активности учащихся и физической культуре ребёнка:
 - учебно-воспитательный процесс организован с учётом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований;
 - учителями начальной школы разработан комплекс физкультурно-оздоровительной работы в 1-4-х классах (динамические паузы, часы двигательной активности и здоровья на свежем воздухе и в группах продленного дня);
 - учителями физической культуры традиционно проводятся общешкольные мероприятия «Дни здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Русские богатыри» и др., способствующие

формированию грамотного отношения учащихся и их родителей к спорту и здоровому образу жизни;

- для учащихся 5-11 классов на уроках обществознания, ОБЖ, биологии были организованы беседы: «Подросток в мире вредных привычек», «Как уберечь себя от стресса?» и др.

3. Весь учебно-воспитательный процесс школе строился на основе здоровьесберегающих технологий:

- *оздоровительных:*

- учитель физической культуры Разгулина Ф.М. направляла свою профессиональную деятельность на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, на повышение потенциала (ресурсов) здоровья (физическая подготовка, закаливание, гимнастика, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности);
- учащиеся школы принимали участие во всех спортивных соревнованиях районного и городского уровней;
- для учащихся школы организована работа спортивных секций: спортивная радиопеленгация, настольный теннис.

- *обучения здоровью:*

- классными руководителями регулярно проводятся классные часы и беседы по профилактике травматизма и употребления психоактивных веществ;
- педагогами-психологами осуществлялась психологическая поддержка учащихся и родителей, а также мониторинг психологического здоровья школьников, уровня их тревожности по отношению к учебно-воспитательному процессу, а также

проводились исследования уровня сформированности адаптивной среды школы, который показал, что по ряду психологических факторов: интенсивность образовательной среды, эмоционально-психологический климат, удовлетворённость образовательной средой и др., в школе созданы благоприятные условия для развития личности учащегося. (проведены исследования учащихся 1-х,4-х, 5-х,классов);

- для учащихся выпускных классов разработаны рекомендации, помогающие преодолеть стрессовые ситуации на итоговой аттестации.

Деятельность психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика в рамках ФГОС 1-е классы (81человек);
- профилактика школьной дезадаптации первоклассников;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися начальных классов;
- психодиагностическое исследование учащихся 5-х в связи с переходом в среднее звено;
- проведение мониторинга по выявлению отношения учащихся 7-9 классов к проблеме употребления ПАВ;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;
- определение уровня воспитанности у учащихся 4,6,7 классов;
- консультационная работа с учителями, родителями, учащимися.

В соответствии с данными направлениями были проведены следующие исследования и диагностики:

Исследование, диагностика	Количество участвующих в	Результат
------------------------------	-----------------------------	-----------

	исследовании учащихся	
Тест школьной тревожности Филлипса (5-е классы)	50 человек (5а - 21 учащихся, 5б – 24 учащихся).	Наблюдается значительное снижение уровня тревожности в течение учебного года благодаря целенаправленной работе классного руководителя, психологической службе, учителей - предметников, согласованной работе с родителями.
Психодиагностическое исследование на формирование теоретических представлений о характере и темпераменте методом Айзенка. Изучение собственного темперамента.	47 человек (24 учащихся 9 «А» класса, 23 учащихся 9 «Б» класса).	Учащиеся получили подробную информацию о типах темперамента и рекомендации о конструктивном использовании индивидуальных особенностей темперамента в социальной сфере.
Психодиагностическое исследование на определение профессиональной направленности, изучение учащимися собственных склонностей, с помощью	47 человек (24 учащихся 9 «А» класса, 23 учащихся 9 «Б» класса).	<i>Предпочтения учащихся 9-х классов распределились следующим образом:</i> 25 (30%) учащихся выбрали тип профессий «человек-человек»

опросника Е.А.Климова «Типы профессий »		21 (26%) учащихся выбрали тип профессий «человек - художественный образ» 8 (10%) учащихся выбрали тип профессий «человек-природа» 7 (8%) учащихся выбрали тип профессий «человек-техника» 7 (8%) учащихся выбрали тип профессий «человек - знаковая система» 3 (4%) учащихся в равной степени выбрали типы «человек-человек» и «человек - знаковая система» 3 (4%) человека выбрал типы «человек-техника» и «человек - знаковая система» 3 (4%) человека в равной степени выбрали типы «человек — человек » и «человек - художественный образ»
--	--	--

		2 (2%) человека предпочли типы «человек-техника» и «человек – человек » 1 (1%) человек в равной степени отдал предпочтение типам «человек-природа » и «человек – человек » 1 (1%) человек в равной степени отдал предпочтение типам «человек-природа » и «человек - знаковая система» 1 (1%) человек предпочёл типы «человек-природа» и «человек - художественный образ».
Диагностика уровня воспитанности, разработанная Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой	69 человек (4Б, 7А, 6А)	II – (0,6) уровень воспитанности –ниже среднего определился у 8 учащихся- 11% (4 «Б» класс -1 учащийся, 7 «А» класс – 3 учащихся, 6 «А» класс – 4 учащихся) III – (0,7-0,8) средний уровень воспитанности у 42 учащихся- 61 % (4 «Б» класс -7 учащихся, 7 «А» класс – 19 учащихся, 6 «А» класс – 16

		учащихся) IV – (0,9) уровень воспитанности выше среднего определился у 19 человек- 28% (4 «Б» класс -15 учащихся, 7 «А» класс – 4 учащихся)
--	--	---

Результативно работает группа инспекторов дорожного движения и волонтеров (руководитель Воскресенская Л.В., Исайчева О.Р.).

Результаты участия во внеклассных мероприятиях по ПДД

Городская акция: «День пожилого человека»	Волонтерский отряд 7,9,10 классов	Публикации в СМИ
Районный конкурс агитбригад	Группа учащихся 4 А класса	1 место(район) 2 2 место (город)
Смотр-конкурс «Безопасное колесо»: - Районный этап - Городской этап	Команда 4а	Районный этап - 1 место Городской этап - 2 место

В ходе контроля за питанием учащихся в ОУ было отмечено, что охват обучающихся горячим питанием в среднем в 2013-2014 учебном году

составил 73 % (в 2011-2012 – 69 %, в 2012-2013 –65%). В наличии положительная динамика количества питающихся учащихся.

Лучшими классами по организации питания стали :

Начальная школа:

- 3б-100% (классный руководитель:Зорина С.Ю..)
- 3а-100% (классный руководитель Калинина Т.Н.)
- 2б класс- 95% (классный руководитель Фандо З.П.)
- 1а класс-100% (классный руководитель Сухомлина Ю.А.)
- 1в класс-100% (классный руководитель Пантелеева И.В.)

Среднее звено:

- 7Б класс -57,5%(классный руководитель Сысоева Л.Е.)

Низкий уровень охвата горячим питанием учащихся 10-11-х классов (35%).

Эффективность пропаганды здорового образа жизни

- Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные секции (в 2011-2012 – 65%, 2012-2013 –71%, 2013-2014 –73%), в том числе и на базе школы.
- 150 учащихся младших классов имели возможность оздоровиться в июне в лагере дневного пребывания «Солнышко». Эти ребята охвачены оздоровительными мероприятиями, посещали бассейн.
- 25 учащихся (3Б класса, 7А, 9А, классов) приняли участие в летней профильной смене (Будущие владельцы жилья и Творческая смена).
- Отсутствие роста числа хронических заболеваний за время учёбы в школе (с 1-го по 11-й класс):

Наличие данных о состоянии здоровья учащихся (по результатам диспансерного осмотра в 2013-2014 учебном году)

- По группам здоровья:

Количество учащихся по группам здоровья				
Д I	Д II	Д III	Д IV	Д V

276	467	159	3	-
-----	-----	-----	---	---

- По группам физической подготовки*:

Количество учащихся по физкультурным группам			
Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
736	114	53	2

- По физическому развитию*:

Количество учащихся, соответствующих группам физического развития		
выше среднего	среднего	ниже среднего
37	826	42

- По наличию хронических заболеваний*:

Заболевание	Классы											
	1-е	2-е	3-и	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	Итого
Зрение	8	11	14	7	9	8	18	8	24	9	10	126 (+12)
Дефекты речи	6	8	6	5	6	1						32 (-5)
Хронический бронхит			1	2		1	1		1			6
Бронхиальная астма	4		1		1	2	3	3	6		1	21
Аллергия	2		2									4
Артрит				1				1				2
Ревматизм												-
Заболевания ССС	1	1		1								3
ВПС	1		1									2
ВСД	2	1		2		1	4	5	3	3	4	25
Аденоиды	7	8	7	2	2	4	7	3				40
Хронический тонзиллит	7	7	5	6	7	4	11	3	13	6	7	80
Нарушение слуха								1				1
Н/ос	10	5	6	6	7	8	2	1	15	8	6	74
Плоскостопие	23	10	13	3	11	7	4	4	8	2	2	87
Сколиоз	3	1		1	3	2	2	1	6	2	2	23 (+1)
Хирургические заболевания	9	5	5	12	2	2	2	5	3	8	2	55
Заболевания почек		2	1	4	2	1	2	1	3	3	3	22
Заболевания	8	12	19	10	14	10	13	9	5	7	5	112

ЦНС												
Заболевания ЖКТ	2	1	4	3	2	1	1	3		4	1	22 (+1)
Эндокринные заболевания							1	1	1	1		4
Ожирение	7	7		4	2	3	2	2	4	1	2	34
Сахарный диабет											1	1
Прочие	3	3	3	7	2	4	2	1	1	1	1	29

**Данные приведены по результатам 2013 года (календарного года)*

Отрицательной динамики по большинству заболеваний не наблюдается. Однако остаётся высоким уровень заболеваний центральной нервной системы, плоскостопия, заболеваний, связанных с простудой (хронический тонзиллит, аденоиды), нарушения зрения, осанки.

Пропуски учащихся по болезни в 2013-2014 учебном году

Степень обучения	Общее количество уроков, пропущенных по болезни в 2010-2011 учебном году	Общее количество уроков, пропущенных по болезни в 2011-2012 учебном году	Динамика
начальная школа	17476	15897	- 1579
основная школа	32109	33936	+1827
средняя школа	8903	9691	+788
Итого пропущено по болезни по школе:	58488	62287	+3799

Учитывая, данные состояния здоровья учащихся, большое количество пропусков по болезни, общую ситуацию в отношении здоровья детей школьного возраста, в школе реализуется проект «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей», направленным на снижение влияния на состояние здоровья обучающихся неблагоприятных факторов, в том числе школьных.

Городской уровень				
Мероприятие	Дата	Участники	Кол-во участников	Итог

			и вид соревнований	
Чемпионат г.о. Самара по футболу 96-97 г.р.	ноябрь	Команда	11 чел.	2
Городская легкоатлетическая эстафета	27.04.2014г.	Команда	14 чел.	3
Первенство города по легкой атлетике	03.05.2014г	Команда	8 чел. Бег 60м Бег 60м Прыжок в длину Эстафета 4х200м Бег 400м Прыжок в длину Эстафета 4х200м Бег 600м Прыжок в длину Эстафета 4х200м Бег 60м	1 3 3 1 1 3 1 2 1 1 3 1 2 1 3
Первенство города по футболу 94-95 г.р.	Ноябрь 2013г.	Команда	11 чел.	3
Первенство города по настольному теннису	Январь 2014г.		2 чел.	2

		ИТОГО:	5 мер.	15
--	--	--------	---------------	-----------

- улучшились учебно-бытовых условий пребывания учащихся в школе (все учебные кабинеты оборудованы лампами дневного накаливания, школьная мебель практически полностью соответствует требованиям СанПиНа);
- уменьшилось число курящих школьников, исключение случаев курения в школьном здании.

Показателем эффективности пропаганды здорового образа жизни и спорта являются высокие результаты участия учеников в спортивных соревнованиях различного уровня:

Динамика участников соревнований и призовых мест в спортивных соревнованиях:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	Динамика
Количество участников	17	46	Положительная
Количество призовых мест	2	15	Положительная

Спортивные достижения учащихся городского, областного, всероссийского уровня:

Реализация проекта «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей» предусматривает выполнение следующих мероприятий:

1. Штабные тренировки по ГО и ЧС.

Мероприятия	Сроки проведения
1. Практические тренировки эвакуации людей из здания, помещений в случае возникновения пожара и ЧС.	1 раз в четверть

- Травмы за 2013 – 2014 учебный год.

педагоги	0
учащиеся	1

- Осуществление контроля по безопасности.

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

п/п		
1.	Контроль светоточек и освещенности территории	1 раз в месяц
2.	Контроль системы оповещения по безопасности	1 раз в месяц
3.	Контроль за состоянием аварийных выходов, средств пожаротушения, подъездных путей к зданию школы	1 раз в месяц

В ходе исследования состояния здоровья школьников (результаты ведения экранов здоровья) выявлены следующие **проблемы**:

1. Увеличилось количество детей, страдающих заболеваниями ЖКТ (желудочно-кишечного тракта);
2. Несмотря на положительную динамику, остаётся высоким процент школьников, показывающих высокий уровень тревожности (34%);
3. Не решена проблема структуры психологического климата в некоторых классных коллективах (7 А класс, 3Б класс).

Выводы:

На основе проведённого анализа можно констатировать, что поставленная задача по здоровьесбережению учащихся, в целом, выполняется. Дальнейшее развитие адаптивной среды школы должно способствовать решению выявленных проблем, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Решая задачу обеспечения оптимального уровня функциональной грамотности учащихся первой ступени средствами построения индивидуальной образовательной траектории школьника, учителя начальных классов руководствовались, в первую очередь современными технологиями личностно-ориентированного обучения:

- портфолио;

- информационно – коммуникационными технологиями;
- технологией модульно-интегрированного обучения.

90% педагогов начального звена прошли обучение по использованию новых технологий в образовательном процессе, на заседаниях методического объединения выработан механизм их внедрения в учебный процесс.

90% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку по новым образовательным стандартам.

В результате использования современных педагогических технологий (здоровьесберегающих, игровых, метода проектов), ориентированных на личность ребёнка, качество знаний учащихся начальной школы в 2012-2013 учебном году увеличилось на 19 %. На 1 ступени не успевает ученица 4 Б класса Алехина К., процент качества высокий (успеваемость -98,7% 99,7%, качественная успеваемость (включая иностранные языки) – 73%\54,4%; в 2011-2012 учебном году по данным классам, соответственно – 100%, 51%). Однако наблюдается некоторое снижение. Отрицательную динамику из 11 классов имеют 2 класса (4Б, 4А классы (учителя Безрученко Е.И, Сухомлина Т.В.)). Одну тройку имеют 23 учащихся начальной школы (предметы: иностранный язык, информатика) . Проблема: отсутствие взаимодействия классных руководителей и учителей- предметников с родителями учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС действует накопительная система оценивания достижений обучающегося первого класса — Портфель достижений «Я —первоклассник», которая позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка, проследить личностный рост ребенка.

Была проведена предметная стартовая и итоговая диагностика учащихся первых классов, которая выявила следующее:

- 79% первоклассников, достигли повышенного уровня,
- 100% учащихся - достигли базового уровня,

- 0% - затруднились выполнить задания базового уровня сложности.

В целом, учащиеся 1-х классов улучшили свои показатели в сравнении со стартовой и промежуточной диагностики. Уровень сформированности диагностируемых УУД на конец первого класса оптимален.

Индивидуализация обучения, использование личностно- развивающих технологий позволило учителям, работающим с младшими школьниками, подготовить контингент учащихся, с которыми можно работать на повышенном уровне требований, и как следствие результативно участвовать в научно-творческой деятельности. В школе работала методологическая ассоциация «Эвристика» и ее направление в начальной школе «Исток», в котором занимаются 76 учеников начальной школы, что составляет 32 % учащихся.

- Каждый ученик начальной школы имел возможность реализовать свои потенциальные возможности, участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях: «Кенгуру», «Золотое Руно»-78% участников; 2 призера по России);
- в конференции «Первые шаги в науку»- 5 победителей, 1 обладатель номинации городского тура (2012-2013 уч.год-11);
- в школьной научно-творческой конференции «У истоков открытий»- 8 чел.
- Городская олимпиада по математике им. В.А. Курова-1 призер (2012-2013-0)

Решению поставленной задачи по обеспечению оптимального уровня качества обученности учащихся способствовала реализация принципов адаптивной системы обучения, тесный контакт учителей начальных классов с родителями, преподавателями II-ой и III-ей ступеней, со школьными психологами.

В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по изучению уровня адаптации первоклассников к школе, проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, успешно решённая задача по обеспечению оптимального уровня качества обучения учащихся первой ступени средствами построения индивидуальной образовательной траектории школьника позволила создать основу для разработки концепции обучения и воспитания учащихся начального звена в условиях личностно-ориентированного подхода и модели выпускника начальной школы, базу личной успешности для малышей.

Анализ реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта показывает, что задача по сохранению оптимального уровня качества обучения учащихся II-ой ступени в условиях предпрофильного обучения решалась успешно.

Уровень обученности 5-х – 9-х классов по итогам года составляет 98% \99,6%, качество – 32% \34,4 %. 19 учащихся 5-9-х классов завершили учебный год с одной «3».

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-ой ступени образования в 2013-2014 учебном году разработаны и использовались программы курсов:

- Когда литература учит жить
- Физика и медицина
- Здоровье и окружающий мир
- Компьютерная графика

Профессиональное самоопределение, ориентирующих учащихся школы на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков для продолжения образования на старшей ступени и в ВУЗах.

Программа каждого курса способствовала становлению профессионального самоопределения учащихся. Все курсы включали оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы, и, таким образом, через освоение новых аспектов содержания и более сложных

способов деятельности были направлены на формирование интереса и положительной мотивации к профилю, который выберет ученик в дальнейшем. Изучение каждого элективного курса завершилось разными формами отчётности (коллаж, проект, сочинение, реферат, доклад, устное выступление, презентация).

В процессе предпрофильной подготовки осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся через диагностическое тестирование профессиональной направленности учащихся, их интересов, способностей.

В основной школе работала методологическая ассоциация «Эвристика» и ее направление в основной школе «Дельта», в котором занималось 43 % учащихся основной школы.

Среди учеников школы 11 победителей районного тура предметной олимпиады и 6 победителей районного тура конференции «Первые шаги в науку» (2012-2013 учебный год- 20 и 12 соответственно).

Городской тур олимпиады по математике имени В.А. Курова-
3 призера (1).

Городской тур предметной олимпиады по русскому языку -1 победитель.

Областной тур предметной олимпиады- 3 лауреата.

Краеведческая олимпиада- 3 победителя (район), город-3 лауреата

Предметная олимпиада г. Обнинск- 1 лауреат

Региональный тур предметной олимпиады по английскому языку-1 лауреат.

НПК старшеклассников-2 призера городского тура.

По результатам итоговой аттестации за курс основной школы (два предмета из которых проводились в новой форме тестирования): уровень обученности по русскому языку составил 100%, средний балл -4,2\4,6 (80), по математике- 100 % и 3,6 (39,6).

67 (35 из 53) % учащихся продолжили образование в нашей школе.

В школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Несмотря на это, в ходе реализации программы выявлен ряд проблем. Учащиеся к окончанию 9-го класса готовы к выбору, но выбор часто связан не с личными способностями и возможностями, а сориентирован на определённую моду и престижность.

Работа учителей- предметников средней школы была направлена на воспитание компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

В целом , стабильная динамика показателей обученности учащихся на III ступени по годам (2011-2012 уч.г. – 95,2%, 2012-2013- 100%,2013-2014-100% качества знаний 41%, 39% и 32% соответственно), высокие результаты сдачи ЕГЭ по ряду предметов: обществознанию, русскому языку и математике, физике свидетельствует о том, что эффективно организованный учебный процесс способствовал получению выпускниками необходимых для успешной социализации знаний, умений и навыков, которые способствовали формированию ключевых для жизни социально - ценностных компетенций.

Предмет	Средний балл	
	По г.о. Самара	По Школе № 144
Русский язык	60,86\62,5\67,6\66,4 (67,1)\68,6	65,7\70,35\77,75\64,4\67,4 \74
<u>Математика</u>	47,90\46,90\54,5\ 53,3\54,5	55,0\58,21\62,28\47,2\56,2\48, 7
Английский язык	65,99\60,1\68,9\78,6	52,0 \25,5\83,0\33,0 \66,0
<u>Обществознани е</u>	60,19\58,8\47,4\59,9\64, 9	62,5\65,2\68,9\64,9\ 65 \56

История России	52,14\51,1\65,7\52,7\61,4	48,7\50,5\62\0\51\56,25
<u>Физика</u>	52,15\51,8\58\55,5\59,5	49,8\55,9\60,1\42\59,2 \53
<u>Биология</u>	56,95\59,3\64,1\61\66	68,0\68,0\46\71\68,2 \69
Химия	56,53\58,2\65,4\65,7\75,7	38\73,9\69,5\54\40,5\64
<u>Литература</u>	58,62\61,4\66,9\64,9\68,8	\57,3\61\82\72,7\70,5

14 выпускников по результатам ЕГЭ получили от 80 до 100 баллов, 1 выпускник получили 100 баллов по русскому языку (уч . Лобунец Л.Н). 8 выпускников награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

В школе для учащихся старшей школы работала группа «Саммит» методологической ассоциации «Эвристика», в которой занималось 57% учащихся старшей школы. Результат деятельности по данному направлению:

Шеина Александр а	Октябрь 2013	Районный тур Олимпиады	лауреат
Шеина Александр а	Декабрь – февраль 2013 - 2014	Региональная Олимпиада EF	лауреат
Шеина Александр а	Февраль 2014	Городская Олимпиада по английскому языку	1 место
Воронова Евгения	Апрель 2014	Областной тур НТК старшекласснико в	Лауреат
113 учащихся по параллеля м 3 -11	Декабрь 2013	Всероссийский игровой конкурс British Bulldog	Сертифика т участников

классов			
74 участника по параллели 4 – 11 классов	Феврал ь 2014	Всероссийский игровой конкурс Золотое Руно	1 место по России Вдовина Дарья 5 класс Белова Мария 9 класс
уч-ся 5-6 классов	Ноябрь 2013	Конкурс Инсценированно й Песни для уч- ся 2-6 классов Halloween	Грамоты участников
Уч-ся 9 -10 классов	Декабр ь 2013	Конкурс инсценированной Песни Christmas Party	Грамоты участников
Уч-ся 2-6 классов	Декабр ь 2013	Рождественские Встречи. Театрализованн ые выступления	Грамоты участников

- Интеллектуальный марафон по русскому языку
- «Новый образовательный стандарт» по теме «Глагол» в 5-х и в 6-х классах.
- Количество участников – 126 человек. Проводили учителя – Гарбер И. Я., Лаптева А. В., Лобунец Л. Н. Задания составила Гарбер И. Я.
- Лингвистическая международная игра «Русский Медвежонок».
- Количество участников – 208 человек.

Научная конференция:

Толкач Сергей, 6 В класс, участник районного тура– Лаптева А. В.

19 обучающихся приняли участие в школьном конкурсе чтецов

Всероссийский дистанционный конкурс «Есть в осени первоначальной
...»

- 18 участников, 13 победителей (уч. Гарбер И.Я., Курилова О.В., Лобунец Л.Н.)

Всероссийский дистанционный конкурс «Зимняя сказка», «Читая Пушкина»

Учитель Гарбер И. Я. – 16 человек

Учитель Лобунец Л. Н. – 31 человек

Всероссийская Олимпиада «Знатоки русского языка»: 4 участника, 1 победитель (уч. Курилова О.В.)

Конкурсы, проведенные в районной детской библиотеке:

«Писатели – фантасты о космосе»

Команда 6 Б класса – Антонов М., Бычинин Д, Зеленская Я., Горбачева О., Каримова Л., - учитель Гарбер И. Я.

Новое прочтение сказки Г. Х. Андерсена 6 Б класс – 23 человека.

Соревнование – «Война 1812 года в романе Л. Н. Толстого и её изображение на художественных полотнах» учитель Гарбер И. Я.

Учащиеся 10 Б класса – 18 человек.

Результаты Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку

ФИ учащегося	класс	результат	уровень	ФИО учителя
Волкова Екатерина	11 Б	участница	район	Гарбер И. Я.
Симаков Андрей	11 Б	участник	район	Гарбер И. Я.
Шейна Александра	10 А	2 место	район	Курилова О. В.

Головина Светлана	10 А	участница	район	Курилова О. В.
				Курилова О. В.
Балакина Светлана	11 А	1 место	район	Лобунец Л. Н.
Балакина Светлана	11 А	1 место	город	Лобунец Л. Н.
Балакина Светлана	11 А	участница	область	Лобунец Л. Н.

Результаты Всероссийской предметной олимпиады по литературе

Кулева Нина	11 Б	участница	район	Курилова О. В.
Шеина Александра	10 А	участница	район	Курилова О. В.
Дик Анна	9 Б	участница	район	Лаптева А. В.

Районный конкурс чтецов

Балакина Светлана, участник городского конкурса	10 А	1 место	Лобунец Л. Н.
Прокаева Александра , участник городского конкурса	11 А	2 место	Лобунец Л. Н.
Колесникова Ксения	11 А	участница	Лобунец Л. Н.

Видманов Кирилл	11 Б	участник	Гарбер И. Я.
Уварова Полина	11 Б	участница	Гарбер И. Я.
Козлов Антон	11 Б	участник	Гарбер И. Я.

Калганова Д. 10А кл	Районная Н.Т.К.(биология)	победитель 1 место	Фалина И.В.
	Городская Н.Т.К.(биология)	победитель 3 место	
Команда 8-х классов	Заочный этап городской интеллектуальной игры «Экологический брейн-ринг».	победители	Фалина И.В.
Рахматов Д. 9 кл.	Всероссийская олимпиада «познание и творчество»	победитель 1 место	Фалина И.В.
Балакина С. 11 кл.	Дистанционная олимпиада	победитель 1 место	Фалина И.В.
Васильев К. 9 кл. Рахматов Д. 9 кл.	Городская олимпиада по химии	победители	Иванова Т.А.
Васильев Кирилл, 9Б класс	Всероссийская предметная олимпиада по химии	призер	Иванова Т.А.
Пипзина Ксения	Всероссийская предметная олимпиада по биологии	призер	Фалина И.В.

Конечная цель школы (модель выпускника)— социально адаптированная личность, готовая к профессиональному самоопределению,

то есть обладающая сформированным самосознанием и системой ценностей, адекватной самооценкой своих способностей, умением соотнести свои возможности с требованиями будущей профессии, способная делать выбор и развиваться.

Деятельность школы в реализации проекта программы развития «Образовательная среда инновационного обучения» началась с кадровой работы. Сегодня 92 % учителей, работающих в старших классах, имеют высшую и первую категории; владеют содержанием предметов и методикой их преподавания; используют технологии личностно- ориентированного обучения, активные методы обучения: лекции, семинары, проектную деятельность, различные формы и способы дифференциации и индивидуализации обучения.

В результате анализа использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий педагогами школы были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения и воспитания;
- 86% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;
- 100% педагогов школы используют в своей воспитательной и учебной работе исследовательский и проектный методы;
- 17 % учителей прошли в 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий; в результате их внедрения в учебный и воспитательный процесс повысилось качество проведения классных часов и общешкольных мероприятий.

Школа осуществляла подготовку к введению профильного обучения. Была проведена «инвентаризация» материальных и педагогических ресурсов для

введения профильного обучения, изучены образовательные потребности учащихся и их родителей, в системе проводилась профориентационная работа.

В рамках решения поставленной задачи по созданию условий, обеспечивающих качество обучения учащихся III ступени средствами профессионального самоопределения, в целом, сформирована модель сопровождения перехода к профильному обучению, которая, с одной стороны, объединила психолого-педагогическую диагностику, тренинги, консультативную работу, с другой стороны включила в данный процесс всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов, администрацию.

Главной задачей школы остаётся определение модели профилизации и на основе этого проектирование и внедрение образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

Приоритетным направлением реализации проекта является развитие диагностической службы по изучению семьи, отзывов родителей о школе. В соответствии с планом работы школы в прошедшем учебном году мы предложили родителям учащихся принять участие в формировании модели выпускника.

Для этой цели была разработана рейтинговая форма анкеты, где родители отметили качества выпускника в порядке убывания их значимости. В этой анкете были заложены **шесть критериев модели выпускника**, охватывающих различные сферы воспитательного и образовательного процесса:

- самосовершенствование;
- здоровье ребёнка;
- социальная адаптивность;
- интеллектуальное развитие и познание;
- гражданское самосознание;
- духовно-нравственная сфера.

В результате исследования (ноябрь 2013) были выявлены приоритетные требования, которые предъявляют родители к результатам образовательно-

воспитательного процесса в нашей школе. **На первом месте – самосовершенствование.** Далее последовательно располагаются следующие критерии: здоровье ребёнка, социальная адаптивность, интеллектуальное развитие и познание, гражданское самосознание, духовно-нравственная сфера.

Проведённое социологическое исследование мнений родителей показало, что родители принимают активное участие в жизни школы. В наличии отсутствие конфликтности, «мирное» решение проблем между учащимися и их родителями, между родителями и образовательным учреждением; устойчивость в поведении детей.

Воспитательная парадигма МБОУ СОШ №144 требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. В современных условиях решение данной задачи невозможно без новых подходов и новых технологий, в первую очередь информационно-коммуникационных.

В рамках работы над проектом программы развития «Информационная образовательная среда », были определены следующие направления:

- предоставление широкого гарантированного доступа к информации учащимся и педагогам школы через Интернет-сеть, ресурсы школьной библиотеки;
- максимальное использование потенциала новых информационных технологий для интенсификации учебно-воспитательного процесса;
- формирование и развитие информационной грамотности, культуры учащихся.

Библиотека школы является важной частью проекта «Информационная образовательная среда». На её базе в школе организована медиатека, которая на данном этапе осуществления этого проекта (конечная цель его - создание информационно-ресурсного центра школы) является подразделением, которое заинтересовано в воспитании у учащихся навыков обращения с информационными источниками с помощью внедрения новых эффективных технологий. Информация данного уровня более всего востребована по таким предметам как: география (I место), история (II место), математика (III место) у учащихся среднего и старшего звена.

В настоящее время в школе наметилась тенденция создания целостной воспитательной системы, направленной на формирование и совершенствование социокультурной компетенции, творческой активности, культурно-эстетических, нравственно-гражданских и социально-коммуникативных навыков учащихся. Разработаны проекты: «Семья и школа», «Одарённые дети» и др., посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Важными направлениями воспитательной работы оставались: формирование общей культуры и навыков межличностного и межкультурного общения учащихся, сохранение традиций, взаимодействие с семьей. С этой целью проводились:

- тематические вечера («История семьи в истории страны», «Кем быть?»);
- праздники («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники» и др.);
- лекции (встречи школьников с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками, работниками центра «Семья» и др.).

В рамках воспитательной работы в МБОУ СОШ № 144 г. о.

Самара в 2013-2014 учебном году учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

№ п\п	Мероприятие	Участники	Результат
1.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	1 место
2.	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	2 место
3.	Районный конкурс агитбригад ЮИД	Агитбригада	2 место
4.	Городские соревнования по пожарной эстафете среди команд ДЮП	Команда ДЮП	1 место
5.	Городской конкурс «Праздник Белых Журавлей»	Хор мальчиков	Лауреат 1 степени
6.	Лучший отряд волонтеров третьей инновационной профильной смены Районной «Школы будущих владельцев жилья»	Отряд волонтеров	1 место
6.	Городской конкурс хореографических коллективов «Душой исполненный полет»	Хореографический ансамбль «Диво»	Лауреат 1 степени
7.	VIII Районный конкурс «Весенняя капель»	Хор «Серебряный дождь»	Лауреат 1 степени
8.	Городской танцевальный турнир «Твое направление»	Хореографический ансамбль «Диво»	Лауреат 2 степени
9.	Международный фестиваль творческих коллективов «В	Хореографический ансамбль «Диво»	Лауреат 1 степени

	добрый путь» г. Москва		
10.	Международная фестивальная программа детского творчества «Друзья Болгарии»	Вокальный ансамбль «Искорки»	Лауреат 2 степени
11.	Районный этап городского фестиваля творчества детей «Подснежник – 2013»	Хореографический ансамбль «Диво»	Лауреат
12.	V открытый городской хореографический конкурс – фестиваль «Веселые горошины»	Хореографический ансамбль «Диво»	1 место
13.	V открытый городской хореографический конкурс – фестиваль «Веселые горошины»	Ансамбль «Искорки»	2 место
14.	Конкурс – фестиваль «Славянская мозаика» Открытой городской творческой смены «Шире круг – 2013»	Вокальный ансамбль «Искорки»	Лауреат

Воспитательная работа в 2013-2014 учебном году велась по следующим направлениям: духовно – нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования, экологическое. В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- на базе школы были организованы и работали 2 кружка и спортивные секции.
- в системе дополнительного образования занято практически 75 % учащихся школы.

МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара работает на принципах демократичности и открытости. Стратегия учреждения – это стратегия взаимодействия педагогического коллектива, учащихся, родителей, социальных партнеров школы для решения огромного количества задач, целью которых является согласование деятельности по формированию нравственно-воспитанной личности способной адаптироваться к условиям жизни современного общества, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию. Активное участие учащихся школы в культурно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях было отмечено Благодарственными письмами, дипломами, Почетными Грамотами государственных структур и органов местного самоуправления.

Взаимодействие школы с медицинскими учреждениями было направлено на обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья школьников (Самарская городская поликлиника № 9, Детская стоматологическая поликлиника (№ 1 Ленинского района городского округа Самара, центр «Помощь»).

В рамках договора с Самарской городской поликлиникой № 9 были проведены медицинские осмотры 1-х, 5-х, 8-11-х классов, с Детской стоматологической поликлиникой № 1 –проведены осмотры учащихся 1-5-х классов. План по прививкам выполнен на 100%.

Для решения задач нравственно-эстетического воспитания, развития творческих способностей детей использовались объекты ближайшего коммуникативного взаимодействия (ГЦСДЮ «Ладья», фонд поддержки развития физической культуры и спорта в Самарской области «Здоровое Поколение Национальное Достояние», МОУД «Поиск» Октябрьского

района ,Самарский областной центр профессиональной ориентации молодежи психологической поддержки населения, филиал № 8 МУК г.о. Самара «СМИБС», Центр «Семья» Октябрьского района , ЦТТ «Интеграл», ДШИ № 1, ДЮСШ № 4, ДЮСШ № 7, центр «Юность»).

В рамках договоров с высшими учебными заведениями 36 студентов ПГСГА и 15 СамГУ прошли педагогическую практику под руководством педагогов школы.

В 2012 -2013 учебном году школа стала экспериментальной площадкой факультета иностранных языков ПГСГА с целью организации совместной работы по научно-исследовательской деятельности обучающихся школы. Ученица 10Б класса Волкова Евгения представила работу по английскому языку на городскую научно- творческую конференцию старшеклассников и стала призером (научные руководители Сысоева Л.Е., учитель английского языка, Савицкая Е.В., преподаватель английского языка ПГСГА).

Для ведения профориентационной работы школа сотрудничает с ПГСГА, Самарской гуманитарной академией, машиностроительным техникумом, Самарским государственным аэрокосмическим университетом, Самарским техническим университетом, Самарским архитектурно- строительным университетом. Из 51 выпускника школы 10 выпускников(20%) поступили в Самарский аэрокосмический университет, 2 выпускника (4%) –в ПГСГА, причем 1 из них на факультет иностранных языков, 4 выпускника (8%)- в Самарский архитектурно-строительный университет, 11 выпускников (22%)-в Самарский технический университет.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, что также способствует формированию социокультурных навыков старшеклассников, повышает уровень их социализации.

В школе работает на стадии формирования Совет старшеклассников. Деятельность Совета осуществлялась в рамках плана работы школы. Представители Совета входили в состав жюри всех творческих мероприятий, оказывали техническую поддержку в проведении всех школьных мероприятий, активно участвовали в месячнике по благоустройству школьного двора и др. Однако, на сегодняшний день работа Совета строится по принципу временных объединений на срок реализации конкретного коллективного творческого дела (КТД). Совет старшеклассников не является самостоятельным общественным институтом, имеющим право на участие в управлении образовательным учреждением. Одной из причин такого положения является недостаточно активная позиция учащихся и не вполне четкое представление о функциях данного органа самоуправления.

Участие в коллективных творческих делах, школьных праздниках, занятия в кружках и секциях, слетах школьного актива способствовало не только формированию информационно-коммуникативных навыков, но и предупреждению правонарушений. По данным ОДН на конец учебного года, в МБОУ СОШ № 144 учащихся, состоящих на учете, нет.

Таким образом, на сегодняшний день задача воспитания учащихся средствами доступности информации, развития коммуникативных компетенций в различных сферах их школьной деятельности успешно решается.

Однако необходимо предпринять значительные шаги для создания единой информационно-образовательной среды школы, что предполагает создание школьного информационно-ресурсного центра, который располагал бы средствами новых информационных технологий и предоставлял свободный доступ учащихся и учителей к любому виду информации для их самостоятельной, самообразовательной работы.

Важной задачей в рамках воспитательной работы школы остаётся задача формирования инициативного, творческого Совета старшеклассников, способного ставить цели и достигать их, проявлять самостоятельность в решении личных и общественных проблем.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей приоритетных направлений школы в 2014/2015 учебном году была продолжена работа над методической темой «Внедрение личностно-ориентированных технологий, форм и способов обучения и воспитания, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся».

Был определён следующий круг задач:

1. Необходимость расширения представлений педагогов о содержании собственной и общешкольной системы методической работы, активизация и интеграция деятельности предметных МО, а также инициативных, творческих, проблемных групп;
2. Создание системы непрерывного профессионально-педагогического образования и самообразования учителей, прежде всего через постоянно действующие проблемно-методические семинары разного уровня;
3. Обеспечение методического сопровождения перехода на новую модель внутришкольного учебного плана, предусматривающего предпрофильность содержания образования на II ступени обучения;
4. Дальнейшее оснащение и развитие учебно-методической базы школы;

5. Совершенствование деятельности учителя в организации научно-исследовательского анализа и психолого-педагогической диагностики.

Важной формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. В 2013/2014 учебном году было проведено два тематических заседания, связанных с методической темой школы и направленных на обеспечение положительной динамики качества образовательного процесса по основным его показателям как основного средства успешного формирования современной личности школьника. В школе сложилась традиция проведения педагогических советов с использованием средств ИКТ и новых нестандартных форм. В рамках работы городской ассоциации учителей математики были проведены два тематических семинара для учителей математики города. В соответствии с планом работы по реализации проекта Программы «Школа - социокультурный центр» педагогами школы была организована и проведена городская математическая олимпиада им. В.А. Курова, в которой приняли участие 354 ученика из школ города Самары.

В школе действовали методические объединения:

- общественных наук,
- естественно- научного цикла,
- математики,
- начальных классов,
- русского языка и литературы,
- иностранного языка.

Их деятельность была направлена на оказание методической поддержки учителям-предметникам, что позволило организовать её более целенаправленно и результативно, а также на отслеживание качественной

успеваемости по предмету с целью анализа текущего учебного процесса и определения качественной успеваемости по предметам в динамике.

Одним из основных показателей инновационной деятельности школы является использование современных педагогических технологий.

Апробация новых технологий, внедрение их в образовательный процесс, анализ результатов деятельности – одна из главных задач, над которой работают педагоги. Анализ анкетирования, результаты тематического контроля выявили следующее:

<i>владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения:</i>	100%
<i>используют различные технологии:</i>	85%
<i>прошли в 2013-2014 учебном году КПК в рамках СОТ:</i>	18 педагогов (42%)
<i>прошли в 2013-2014 учебном году КПК по использованию ИКТ:</i>	10 педагогов (20%)
<i>владеют ИКТ</i>	100%

Современные образовательные технологии, используемые педагогами школы в УВП, их эффективность:

Технология	Предмет	Процент учителей, использующих технологию	Внедрения, подтвержденные данными мониторинга
Элементы развивающего обучения	Начальное обучение	100%	Повышение качества обученности. Победы на олимпиадах

Проблемное обучение	Все предметы базового компонента. Нач. школа.	100%	различного уровня.
Развитие исследовательских навыков	Математика, физика, русский язык, история, начальная школа	90%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей успешной презентацией на научно-практических конференциях различного уровня.
Проектное обучение	Все предметы	100%	Формирование ключевых компетенций. Выход за рамки предметного содержания. Успехи на научно-практических конференциях.
Групповые технологии	Иностранный язык, русский язык, история,	70%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей, повышение качества образования.

Учебная дискуссия, технология «Дебаты», проблемного диалога	Иностранный язык, история, география, литература, химия	30%	Развитие навыков публичного выступления, выступления на конференциях различного уровня.
Игровые технологии	Иностранный язык, начальная школа	100%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы	100%	Разработка учащимися обучающих презентаций, участие в ВЕБ-конференциях

Эффективность использования СОТ в учебно-воспитательном процессе позволило стабилизировать результаты учебных достижений (показатели ЕГЭ и ГИА стабильны), налицо динамика победителей и призеров мероприятий научно-творческой направленности.

Происходящие в современном образовании инновационные процессы требуют от каждого учителя непрерывного совершенствования профессионализма.

В МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара:

- план повышения квалификации учителей выполняется на 100%: 45 (74%) прошли курсовую подготовку по профилю деятельности, 38 педагогов(84%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

- 90% учителей способны работать в инновационном режиме;
- 10 учителей успешно прошли аттестацию педагогических и руководящих работников: (на высшую категорию – 9 чел., на первую категорию – 1 человек, из которых повысили свою категориальность- 2 человека).
- 25 % учителей вовлечены в личную творческую деятельность и участвуют в конкурсах различного уровня;
- проведен школьный методический день на тему «Технологическая карта урока как инновационная технология работы с информацией»;
- проведены предметные декады русского языка, естествознания, английского языка;
- учителями школы разработаны и апробированы диагностические материалы для проведения мониторинговых исследований учебно-воспитательного процесса;
- 100% педагогов работают над темой самообразования и представляют результаты своей работы на творческом отчете методического объединения.

Однако современные требования к учебно-воспитательному процессу требуют интеграции работы школьных методических объединений, поэтому в 2014-2015 учебном году планируется проведение заседаний методических объединений учителей-предметников по единой тематике.

Таким образом, результаты анализа свидетельствуют о том, что повысился уровень компьютерной и информационной грамотности педагогов школы. Достаточно большое количество педагогов (52 %) с заинтересованностью относятся к современным тенденциям и инновациям, внедряемым в настоящее время. Они имеют потенциальные возможности для применения своих навыков работы с компьютерными программами в образовательном процессе. Однако, проведенное анкетирование педагогов школы выявило ряд фактических проблем:

- не хватает теоретической базы, практической подготовки самих преподавателей, что было отмечено почти половиной опрошенных (47%).

- остро ощущается также нехватка мультимедийных средств обучения.

Ресурсное обеспечение в настоящее время существует практически по всем предметам школьной программы.

Задачей администрации школы должно стать обеспечение педагогов программами, интерактивными энциклопедиями, справочниками, мультимедийными курсами, фильмами по курсу русской и зарубежной литературы, истории и обществознания, ОБЖ. Это поможет сделать процесс обучения современным, актуальным и интересным для учащихся.

Данные проблемы решит создание на базе школы современного информационного центра.

Анализ результативности реализации Программы развития школы

Школа реализует Программу развития «Личный успех ребенка как основа социализации личности». Реализация программы осуществляется в 4 этапа. В настоящее время заканчивается второй этап Программы, на котором ставились задачи подведения предварительных итогов работы.

В направлении повышения качества обученности учащихся:

98 % выпускников поступают в ВУЗы, на наиболее рейтинговые специальности, востребованные регионом. Ежегодно школа готовит 2 медалистов, 5-6 финалистов областной, Всероссийской, международных олимпиад, научно-практических конференций; повышены показатели качества ЕГЭ по всем предметам; отсутствуют неудовлетворительные результаты по итогам ГИА учащихся 9-х классов.

В направлении здоровьесбережения:

в учебно-воспитательный процесс внедряются современные образовательные технологии с целью учебной разгрузки учащихся; снижено количество заболеваний у учащихся, связанных с гиподинамией и

нарушением осанки; разработан и реализуется проект программы «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей», направленная на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, пропаганду здорового образа жизни.

В направлении профильного обучения:

создана модель профильного обучения «Обучение учащихся по индивидуальным учебным планам» (100% учащихся 10-11-х классов) с целью расширения возможности социализации старшеклассников ;подготовлены педагогические кадры к осуществлению профильного обучения; создан банк элективных курсов по профильной подготовке учащихся.

Учитель химии Иванова Т.А. принимала участие в региональном конкурсе элективных курсов, разработанных учителями школ Самарской области и получила сертификат участника.

В направлении управления образовательным учреждением:

внедрены технологии программного управления развитием ОУ, которые способствуют большей эффективности управленческой деятельности; эффективно работают Совет школы и Совет старшеклассников.

Выводы по результатам анализа:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет высокий уровень универсального базового образования, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
7. Родители, выпускники, социальные партнёры, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Опыт работы школы по различным направлениям может представлять интерес для других ОУ.

На основе проведённого анализа и структурирования возникших проблем, а также в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества педагогический коллектив определил следующие перспективы развития на 2013-2014 учебный год:

Концептуальная цель: формирование гармонично развитой, социально-активной личности с повышенным уровнем коммуникативной культуры и социокультурной образованности.

Цель работы школы: развитие культурно-образовательной среды школы в условиях формирования единого общеевропейского образовательного пространства, модернизации российского образования, защиты прав школьника на реализацию образовательных потребностей.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

Обеспечить достижение учебных результатов в рамках качественных показателей школьного образования:

- Повысить уровень успеваемости на всех ступенях до 100%.
- Повысить качество обученности:
- учащимися I ступени на уровне ЗУНов – не менее 57 %, -учащимися II и III ступени обучения:

II ступень – (ЗУНЫ – не менее 40%;

III ступень – (ЗУНЫ – не менее 45 %)

- Обеспечить переход к обучению учащихся 7-х классов по новым ФГОСам.
- Обеспечить условия для обучения учащихся III ступени по индивидуальным учебным планам.
- Обеспечить 100% поступление выпускников в Вузы.
- Повысить использование в образовательном процессе
- современных информационно-коммуникационных технологий
- (как основной технологии)- до 80 %.
- Повысить ресурсное обеспечение школы :
учебных аудиторий компьютерной техникой - до 80 %
программными продуктами – до 100%
- Обеспечить высокие результаты научно-творческой деятельности обучающихся:

- увеличить количество побед в областных, российских, международных предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, в том числе и дистанционных.
- охватить проектной и исследовательской деятельностью не менее 80% учащихся.

Сохранить при интенсивной интеллектуальной нагрузке физическое здоровье учащихся с помощью реализации проекта программы развития «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей»:

- Повысить охват горячим питанием учащихся - до 80 %.

- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП.

-Активизировать спортивно-массовую работу внутри школы: провести внутришкольные олимпийские игры.

Обеспечить сохранение условий для воспитания у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе на основе воспитательной системы, направленной на интеграцию основного и дополнительного образования.

-Сформировать систему кружков и секций по интересам с охватом не менее 80% учащихся на базе школы с привлечением ОУ ДО;

- Увеличить количество призовых мест в различных творческих конкурсах и мероприятиях;

- Активизировать работу Совета старшеклассников .

-Подготовить учащихся к последующей адаптации в изменяющемся социуме и мировом образовательном пространстве, используя системы билингвального обучения, новейшие компьютерные технологии и мультикультурные компетенции.

- Обеспечить уровень сдачи ЕГЭ по предметам профильного уровня изучения не ниже 70 баллов у 70% обучающихся.

- Добиться 50 % участия обучающихся во внеклассных мероприятиях языковой направленности в связи с работой ресурсной площадки ПГСГА-факультета иностранных языков .

Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих развитие жизнедеятельности школы как открытой образовательной среды на основе формирования социально-педагогической системы:

- Формировать положительный имидж школы, направленный на повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Начальная школа

Предмет	% обученности	% качества знаний
Русский язык	98,6	67
Математика	98,6	68

По результатам промежуточной аттестации 287 учащихся (74%) успевают на «4» и «5», из них 161 учащийся школы начального общего образования, 88 обучающихся школы основного общего образования, 38 обучающихся школы среднего общего образования.

Информация о результатах ЕГЭ (11 кл.) – средний балл по предметам

Средний балл по предметам, участвующим в ЕГЭ в

с 2009 по 2013 год.

Предмет	Средний балл	
	По г.о. Самара	По МБОУ СОШ № 144
Русский язык	60,86\62,5\67,6\66,4 (67,1)\68,6	65,7\70,35\77,75\64,4\67,4 \74
<u>Математика</u>	47,90\46,90\54,5\ 53,3\54,5	55,0\58,21\62,28\47,2\56,2\48,7
Английский язык	65,99\60,1\68,9\78,6	52,0 \25,5\83,0\33,0 \66,0
<u>Обществознание</u>	60,19\58,8\47,4\59,9\64,9	62,5\65,2\68,9\64,9\ 65 \56
История России	52,14\51,1\65,7\52,7\61,4	48,7\50,5\62\0\51\56,25

<u>Физика</u>	52,15\51,8\58\55,5\59,5	49,8\55,9\60,1\42\59,2 \53
<u>Биология</u>	56,95\59,3\64,1\61\66	68,0\68,0\46\71\68,2 \69
<u>Химия</u>	56,53\58,2\65,4\65,7\75,7	38\73,9\69,5\54\40,5\64
<u>Литература</u>	58,62\61,4\66,9\64,9\68,8	\57,3\61\82\72,7\70,5

51 выпускников 11-х классов (100%) на итоговой аттестации получили результаты выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по всем предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. 8 обучающихся (15%) получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-х КЛАССАХ

МАТЕМАТИКА

Год	К-во уч-ся	Сред.балл	% успев.	Средний балл
2009- 2010	29	4,2	93,1	
2010- 2011	53	4,45	98,1	
2011- 2012	49	4,3	98	
2012- 2013	56	4,5	100	24,2
2013- 2014	44	3,6	100	39,6

РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	К-во уч-ся	Сред.балл	% успеv.	Ср. балл
2009-2010	29	3,5	100	
2010-2011	53	3,9	100	
2011-2012	49	4,6	100	
2012-2013	56	4,6	100	38,3
2013-2014	44	4,2	100	80

53 выпускника 9-х классов (100%) получили удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и получили аттестаты об основном общем образовании. 4 обучающихся (8%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ

	Количество призеров	Количество призеров	Количество призеров	Количество призеров
Уровень мероприятий	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
районный \школьный	43	45	45	53
городской	8	6	7	2
областной	4	3	3	5
всероссийский	5 (2 лауреата)	3 победителя	1 победитель	3 победителя
международный	2			

УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ АКЦИЯХ И МЕРОПРИЯТИЯХ

- Широкомасштабная акция «Береги меня, водитель!»
- Активизация работы с Советом ветеранов Октябрьского района.

Организовано проведение совместных мероприятий с группой «Гвардия» в рамках патриотического воспитания.

- **Инициирование и проведение акции «Посылка солдату»**

- **Математическая олимпиада им. В.А. Курова.**

1.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	1 место
2.	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	1 место
6.	Лучший отряд волонтеров второй инновационной профильной смены Районной «Школы будущих владельцев жилья»	Отряд волонтеров	1 место
6.	Городской конкурс хореографических коллективов «Душой исполненный полет»	Хореографический ансамбль «Диво»	Лауреат 1 степени
7.	VIII Районный конкурс «Весенняя капель»	Хор «Серебряный дождь»	Лауреат 1 степени
8.	Городской танцевальный турнир «Твоё направление»	Хореографический ансамбль «Диво»	Лауреат 2 степени
9.	Международный фестиваль творческих коллективов «В добрый путь»	Хореографический ансамбль «Диво» Вокальный ансамбль	1 место 2 место

	г. Москва		
--	-----------	--	--

1. Содержание и технологии образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ средней

общеобразовательной школы № 144

г.о. Самара на 2014-2015 учебный год

Учебный план МБОУ средней общеобразовательной школы № 144 г.о. Самара реализует программы общего образования. Является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план школы на 2014/2015 учебный год составлен с учетом ее функционирования и развития.

Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и факультативов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования школьников.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования — 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего (полного) общего образования - 2 года. Продолжительность учебного года в I классе -33 учебные недели, во II-XI классах - не менее 34 учебных недель.

Для учащихся первых классов используется «ступенчатый » режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- по 4 урока по 45 минут каждый).

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Строится учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Занятия организованы в две смены(2а, 4а,б, 6а,б, 8а,в классы- вторая смена).

Учебный план предусматривает возможность работы образовательного учреждения в различных режимах: по пятидневной учебной неделе в 1-х - 3-х классах и шестидневной учебной неделе в 4 -11 классах.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально- групповых занятий.

Часы индивидуально - групповых занятий и консультаций (в том числе исследовательской деятельности, дополнительного образования учащихся) не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Индивидуально - групповые, факультативные занятия выбираются учащимися еженедельно в объеме, не превышающем максимально - допустимую норму по требованиям Сан ПиН.

В учебном плане определены учебные предметы, при проведении учебных занятий по которым допускается деление классов на две группы (при наполняемости 25 и более человек).

В связи со спецификой изучения предмета (иностранный язык), соблюдения преемственности в обучении допускается деление классов с численностью менее 25 человек на группы.

Особенности учебного плана ОУ.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;*
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;*
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников;*
- активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;*
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;*
- усиления в содержании образования вопросов краеведения (история и культура Самарской области, народов, проживающих на ее территории) в 5-9-х классах;*
- усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;*
- формирования информационной культуры учащихся;*

- *повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;*

Форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры, урок. Школа самостоятельно разрабатывает программу, рассчитанную на 3ч физической культуры, составленную на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. В своей деятельности по направлению развития физической культуры школа ориентируется на оздоровительное направление, которое подразумевает целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

- *организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.*

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по балльной системе : 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Форма и порядок промежуточной аттестации устанавливаются Школой самостоятельно. Промежуточная аттестация во 2-9-х классах может проводиться в форме собеседования, тестирования, защиты рефератов, творческих работ, зачетов, переводных экзаменов (устных и письменных), контрольных работ. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются положением о промежуточной аттестации.

Нормативной базой для создания учебного плана являются следующие документы:

- ❖ *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

- ❖ *Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357. от 18.12.2022 № 1060);*
- ❖ *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;*
- ❖ *Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;*
- ❖ *Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;*
- ❖ *Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;*
- ❖ *Письмо Минобрнауки России от 06.09.2013 № 579-ТУ ««Об организации в 2013/14 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования».*

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Особенности учебного плана начального общего образования:

1. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2. В 4-ых классах введен новый учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2. Вариативная часть (компонент образовательного учреждения).

Часы распределены на :

- проведение индивидуально - групповых занятий в 4-х классах математической направленности для научно-исследовательской работы с одаренными учащимися .***

Внеурочная деятельность (внеаудиторная занятость) в 1-4-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное .

2. Духовно- нравственное.

3. Социальное.

4. Общеинтеллектуальное.

5. Общекультурное.

3.6. Для проведения ряда занятий при наполняемости 25 человек классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (английский).

Учащиеся 1-4 –х классов занимаются по ФГОС.

В четвертых классах в соответствии с письмом министерства образования и науки Самарской области № МО -16-03\119-ТУ от 15.02.2012 «О введении в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и на основании

запросов родителей данный курс реализуется в блоке «Основы светской этики».

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара 5-х -6-х классов
на 2014 – 2015 учебный год.**

1. Общие положения

1.1.Образовательный учебный план МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара 5-х -6-х классов является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, нормативы финансирования.

1.2.Образовательный учебный план МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара 5-х -6-х классов на 2014-2015 учебный год разработан в преемственности с образовательным учебным планом 2013-2014 года, в соответствии с действующими Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег.номер 19993).

1.3.Содержание и структура образовательного учебного плана определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), целями и задачами деятельности МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара сформулированными в

Уставе МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара , годовом Плане работы школы, Программе развития.

1.4. МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 5-х ,6-х классах 34 учебные недели;*
- продолжительность учебной недели: 5 ,6 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе;*
- обязательная учебная недельная нагрузка обучающихся:*
в 5-х классах – 32 часа, в 6-х классах -33 часа; продолжительность урока – 45 минут.

1.5. Образовательный учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с социальным заказом.

1.6. Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на реализацию дополнительных образовательных программ, программ социализации обучающихся, воспитательные программы.

1.7. Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2128-10 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях", рассчитанных на шестидневную учебную неделю в 5-х -6-х классах.

2. Образовательный план основного общего образования (5 класс-6 класс).

3.1. Образовательный учебный план 5-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897.

3.2. Согласно ФГОС ООО обязательная часть образовательного учебного плана 5-х классов содержит предметную область «Основы духовно – нравственной культуры народов России». С целью формирования первоначальных представлений у обучающихся о светской этике, культуре и истории современной России, данная область в образовательном учебном плане представлена учебным предметом «Светская этика», в соответствии с мониторингом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей), проведенным в прошедшем учебном году.

3.3. Образовательным планом 5-х-6-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

- во всех классах по часу выделено на предметы «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности » с целью обеспечения непрерывности изучения данного предмета на ступени ООО, «Краеведение» с целью изучения истории и культуры Самарской области, народов, проживающих на ее территории;

- 3.5. Внеурочная деятельность (внеаудиторная занятость) в 5-х -6-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное .

2. Духовно- нравственное.

3. Социальное (общественно-полезная деятельность: акции и КТД, проекты в системе школьных мероприятий).

4. Научно- познавательное.

5. Художественно- эстетическое.

3.6. Для проведения ряда занятий при наполняемости 25 человек классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (английский),
- при проведении занятий по технологии (мальчики и девочки).

При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Особенности учебного плана ФКГОС. Учебный план 7-9 классов на переходный период введения ФГОС регламентирован Приказом Минобразования России

от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

(в редакции приказа от 30.08.2010 № 889).

Особенности учебного плана основного общего образования (ФКГОС) :

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в VIII классе как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю).

2. Преподавание образовательного компонента «Искусство» становится непрерывным (с V по IX класс):

- *музыка – в 5-7 классах по 1 часу в неделю;*
- *изобразительное искусство в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8-9 классах –искусство.*

Школа использует внутришкольную модель предпрофильной подготовки. Организованы элективные курсы, часы на которые не являются аудиторной нагрузкой и организованы после занятий. Психолого-педагогическая поддержка, информационная работа по профильной подготовке в IX классах и осуществляется в рамках классных часов.

5. Сокращено количество часов на обязательное изучение ряда учебных предметов:

в VI классе - 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»;

в IX классе - 1 час в неделю учебного предмета «История».

6. Региональный компонент в VII-IX классах представлен модулями курса «Основы проектной деятельности».

7. Вариативная часть (компонент образовательного учреждения). Часы распределены:

- на усиление федерального компонента государственного стандарта и федеральных программ по предметам:*

- русский язык:*

VIII класс – 1 час;

IX класс – 1 час.

математика

VII классы – 1 час ;

VIII класс – 1 час;

IX классы – 1 час.

химия

VIII класс – 1 час;

физика

IX классы- 1 час;

- на введение новых предметов:*

ОБЖ ()

VII (для соблюдения преемственности) – 1 час ;

информатика и ИКТ

VII классы - 1 час (для соблюдения преемственности).

краеведение по одному часу в VII-IX классах для изучения истории и культуры Самарской области, народов, проживающих на ее территории.

Для учащихся 9-х классов организованы П П курсы:

- Царство бытовой химии*
- Колесо здоровья*
- Физика и медицина*
- Школа профессионального самоопределения*
- Подготовка организаторов досуга (на базе подросткового клуба)*

- *Школа актерского мастерства (на базе подросткового клуба)*

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования регламентирован нормативными документами:

- ❖ *Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области»;*
- ❖ *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.04.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

I. Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

II. Обязательные учебные предметы регионального компонента: курс «Основы проектирования».

III. Часы школьного компонента используются:

- *на выполнение федерального компонента государственного стандарта и федеральных программ по предметам:*

математика:

X классы - 2 часа (расширенный уровень);

XI классы- 2 часа ;

русский язык:

X классы - 1 час (расширенный уровень);

XI классы- 1 час;

физика:

X классы - 2 часа (расширенный уровень);

X классы - 4 часа (профильный уровень);

ХІ классы- 2 часа;

химия

Х классы - 1час (расширенный уровень);

Х классы - 2часа (профильный уровень);

ХІ классы- 1 час;

литература:

Х классы - 1 час (расширенный уровень);

ХІ классы- 1 час;

биология:

Х классы - 2часа (профильный уровень);

обществознание:

Х классы - 1 час (профильный уровень);

ХІ классы - 1 ч.

- *для введения новых предметов:*

информатика и ИКТ (с целью соблюдения преемственности и запросов родителей и учащихся школы);

Х классы - 1час ;

ХІ классы- 1 час;

Экономика

10,11 класс- по 1 часу (профильный уровень);

Право

10,11 класс-по 1 часу (профильный уровень)

- *для проведения элективных курсов в целях сочетания универсального и профильного образования технической и социально- экономической направленности по направлениям: преемственности вузовских дисциплин, удовлетворение познавательных интересов, углубленное изучение отдельных тем обязательных учебных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору.*

10 класс

- *По страницам книг природы Самарского края*

- *Методы решения физических задач*
- *Изучение органической химии через систему экспериментальных работ*
- *Математика в задачах*
- *Роль личности в истории*
- *Воспитание толерантности у учащихся- подростков на уроках истории и во внеурочной деятельности*
- *Русский язык - духовный собиратель нации*
- *Азбука экономики*

11 класс

- *Правоведение*
- *Математические методы в физике*
- *Основы формирования языковой, синтаксической, орфографической компетентности*
- *Основы химических методов исследования веществ*
- *Применение различных свойств функций к решению тригонометрических уравнений*
- *Воспитание толерантности у учащихся- подростков на уроках истории и во внеурочной деятельности*
- *Применение свойств математических функций при решении уравнений и неравенств*
- *Подготовка к ЕГЭ по математике*

Содержание образования в школе определяется основными образовательными программами, выбор учебников и учебно-методических изданий осуществляется из федерального перечня учебников и учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.Здоровьесберегающие технологии

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Закономерно возросло и внимание к здоровью школьников.

Появившееся в последние годы понятие здоровьесберегающие технологии предполагает консолидацию всех усилий школы, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся.

Задача педагогов школы – полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы она сложилась счастливо. А без здоровья это недостижимо. Поэтому, обеспечивая охрану здоровья школьников, формируя у них самих культуру здоровья, школа закладывает фундамент благополучия будущих поколений.

2. Информационно-коммуникационные технологии

Сегодня основной задачей школьного курса Информатики и ИКТ является формирование операционного стиля мышления учащихся. И компьютерная грамотность выпускника школы предполагает не только умения свободно работать на персональном компьютере, на уровне пользователя, но и умения учиться всему новому. Эта потребность продиктована временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества.

3.Проектная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- **Учебный проект:** в рамках уроков, внеклассных мероприятий по предметам;
- **Исследовательский проект:**

Работа над исследовательскими проектами идёт по следующим направлениям:

- в рамках внеклассной работы: при подготовке к школьной научно-творческой конференции «У истоков открытий», которая ежегодно

проходит в апреле и городским научно-творческим конференциям «в которых ученики школы ежегодно становятся победителями.

4.Игровые технологии

Используя в практике обучения учащихся игровые технологии, учителя делают интересными и увлекательными работу учащихся на творческо-поисковом уровне. Игра делает эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игры активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, педагоги учат детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Результатами использования в учебном процессе современных образовательных технологий могут служить следующие показатели:

- Общая успеваемость по основным предметам учебного плана из года в год более 98% %, качество обучения повышается.
- Прослеживается повышение интереса учащихся к учебе.
- Уровень защиты рефератов и проектов с подготовленной компьютерной презентацией значительно выше: просматривается структурированность и логика работы, наглядность и практическая направленность.
- Прослеживается повышение общекультурного уровня учащихся.

- Прослеживается раскрепощение детей, умение самостоятельно работать, анализировать. У учащихся развиты творческое начало, коммуникативные способности.

СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кружки, секции, студии	Число занимающихся
Программа развития и воспитания дошкольников в системе «Школа России»	79
Хор «Капельки Солнца»	25
Хор мальчиков	15
Спортивная радиопеленгация	25
Английский театр	25

Организация горячего питания в МБОУ СОШ № 144 г.о. Самара

Горячее питание в школе организовано в две смены. Услуги по питанию оказывает МП «Кафе «Хлебосол». 83 учащихся получают льготное питание. В 2013-2014 учебном году 560 детей получали горячее питание.

25 учащихся школы находились на индивидуальном обучении по медицинским и социально-психологическим показателям.

75% кабинетов школы оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

ИНФОРМАЦИЯ О МАТЕРИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ШКОЛЫ

Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	02	3 777
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	25
Их площадь (м ²)	04	1 207
Количество мастерских (ед)	05	0

в них мест	06	0
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	0
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить "0") (га)	12	0
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить "0") (га)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	0
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	16	120
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	509
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	86
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (тыс ед)	20	20 691
в т. ч. школьных учебников (тыс ед)	21	9858
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	0
в них зданий (ед)	23	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	0
в них зданий (ед)	25	
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	1
Наличие: водопровода (да, нет)	27	1
центрального отопления (да, нет)	28	1
канализации (да, нет)	29	1
Количество автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	13
Количество персональных ЭВМ (ед)	36	55
из них: приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	13
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	13
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	40	1

1. Ресурсы образовательного процесса

Сведения о кадрах

3.1. по уровню образования

:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
45	43(%)	1(2%)	2 (4%)		

3.2. по стажу работы (основной состав):

Количество педагогов со стажем педагогической работы до 1 года	Количество педагогов со стажем педагогической работы от 1 до 3 лет	Количество педагогов со стажем педагогической работы от 3 до 10 лет	Количество педагогов со стажем педагогической работы от 11 до 20 лет	Количество педагогов со стажем педагогической работы свыше 21 года	Средняя нагрузка на 1 учителя (за исключением учителей начальных классов), час.
22	23	24	25	26	27
1	2	4	13	22	23

Стаж работы до 5 лет имеют 4 человека (8%), свыше 30 лет имеют 15 человек (33%).

3.3. по квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
45 (100%)	19	7	1
Итого: % от общего числа педагогических работников	42 %	15 %	2 %

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
-------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------

	категория	категория	категория
3(100%)	1	2	
Итого: % от общего числа руководящих работников	33.3%	66,7%	

3.4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат) указать уровень	Прочие
5			5		

3.5. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники и вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Среднее специальное	Среднее
				Общее количество	кандидатов и докторов наук			
5	2			5	1			

3.6 Возраст педагогического состава .9 педагогов (20%) имеют возраст до 30 лет, 11 педагогов (24%) имеют возраст более 55 лет.

Внешние связи и имидж ОУ

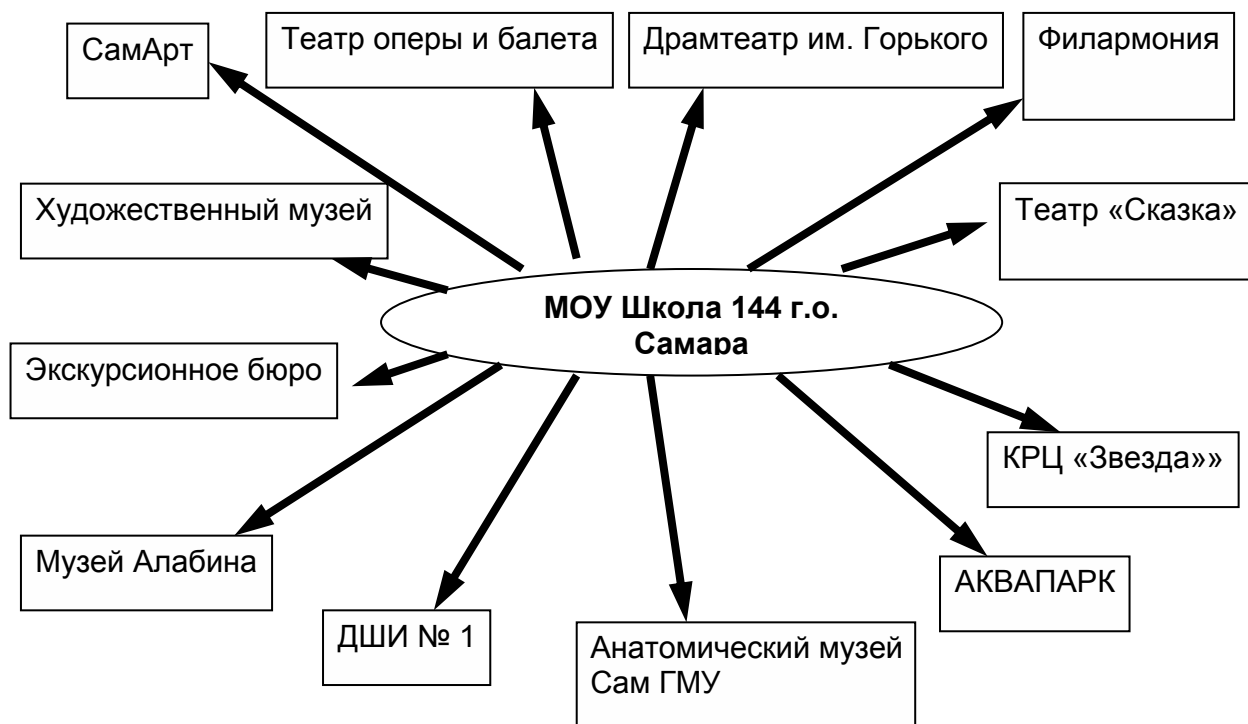


СХЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МБОУ СОШ №144 г.о. САМАРА



Последние два года школа тесно сотрудничает с высшими учебными заведениями: ПГСГА, Самарским государственным университетом, МИРОм, Самарской гуманитарной академией, Высшей школой приватизации и предпринимательства, Самарским аэрокосмическим университетом . Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах данных учебных заведений, педагоги ВУЗов принимают участие в работе жюри научно-творческих конференций, проводимых в школе. С 2012 года школа является экспериментальной площадкой факультета иностранных языков ПГСГА.

УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТАХ

- **Широкомасштабная акция «Береги меня, водитель!»**
- **Волонтерское движение**
- **Математическая олимпиада им. В.А. Курова.**

2. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Построение здоровьесберегающей жизнедеятельности школы на основе принципов педагогического проектирования:

- **научная деятельность учащихся;**
- **информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;**
- **методы проектного обучения;**
- **использование психологии развития учащихся и методов развивающего обучения для построения здоровьесберегающей жизнедеятельности школы;**
- **интеграция общего и дополнительного образования по формированию у школьников компетенций в сфере досуговой деятельности (социальных, коммуникативных и др.).**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ

- Профилизация старшей школы.
- Открытие в каждой параллели математического класса.
- Создание школьного музея им. В.А. Курова.
- Завершение работы по присвоению школе имени В.А. Курова.
- Совершенствование работы по организации детского самоуправления.
- Обновление содержания образования.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Поддержка талантливых детей (развитие программы «Одаренные дети»).
- Развитие воспитательной системы школы.
- Развитие социокультурной образовательной среды на основе работы экспериментальной площадки факультета иностранных языков ПГСГА.
- Развитие учительского потенциала.

2. Формы обратной связи

Все вопросы и пожелания направлять по адресу: E-mail school14469@mail.ru.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности МБОУ СОШ № 144
г.о. Самара (показатели
утверждены приказом
Министерства образования и науки
РФ от 10.12.2013 № 1324)**

2013-2014 учебный год