

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями
Федерального компонента государственного стандарта начального образования**

2 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	54 часов	Изложений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3
2 четверть	42 часа	Сочинений – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
3 четверть	60 часов	Изложений – 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3
4 четверть	48 часов	Сочинений – 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3
Итого:	204 часа (6 часов в неделю)	Изложений – 2; сочинений – 2; словарных диктантов – 7; контрольных списываний – 7; диктантов - 11

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45;

Количество слов в текстах для изложений:

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов;

В текстах, предназначенных для изложения,

Количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20.

Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы»

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи:

- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока)

Цели обучения:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

Уметь:

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;

- писать отдельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение объемом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни для:
 1. адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 2. работы со словарем;
 3. создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 4. овладения нормами русского этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (204ч.)

Язык и речь (2 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (6ч).

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (13ч).

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слово и его лексическое значение (10ч).

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Однокоренные (родственные) слова (6 ч).

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение (3 ч).

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

Перенос слов (3 ч).

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (3ч).

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (18 ч).

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч).

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак (4 ч).

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (15 ч).

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч).

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление) (2 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное (21 ч).

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи (14 ч).

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (14ч).

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи (4ч).

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог (10ч).

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи (6 ч).

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год (24ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

№ уро ка	Тема урока	Ср ок и	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Формы организа ции образова тельного процесса
			Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные		
1-2	Виды речи (2ч)	1 неделя	Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Обеспечить возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»	Урок-презентация Групповая работа
1	Текст (6ч)	2 неделя	Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать.	Отличать текст от отдельных слов и предложений	Комбини- рованный урок
2	Тема и главная мысль текста				Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку	Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст	Урок изучения нового материала
3,4	Заголовок. Общее					Уметь подбирать заголовки	У.И.Н.М.

	представление о структуре текста.	3 неде ли			друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.	К.У
5,6	Красная строка в тексте.					Грамотно списывать текст	К.У.
1	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения.		осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных имен Различать на слух набор предложений и текст.	Выделять предложения в потоке речи	П.У.
2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов. Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).	Делить текст на предложения	У.П.
3	Логическое ударение в предложении.		осознавать роль языка и речи в жизни людей;	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя		Отличать предложение от набора слов	Р.В.П.
4,5	Диалог и монолог. Пунктационное оформление диалогической речи		Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.		Правильно оформлять Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов Организовать наблюдение над смысловразличительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё предложения	К.У

6,7	Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения.	4 недели	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	Находить в предложении главные члены предложения	И.Н.М.
8	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.			находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;	Находить в предложении главные члены предложения	У.О..И.С.З.
9	Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении.			делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое	У.П.
10	Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.			осознавать роль языка и речи в жизни людей;	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.	У.П.

11	Распространение предложений второстепенным членами.		знак). – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией	Уметь распространять предложения по вопросам	
12	Составление предложений из набора слов, по опорным словам. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова	5 недель	Сочинение («приведение мыслей в порядок»)	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста;	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме	С.
13	Обобщение по теме «Предложение»		Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,	Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка	У.О.
1,2	Слово и его лексическое		Дать общее понятие о лексическом значении				

	значение (10ч)		слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов				
3	Слово- общее название многих однородных предметов Тематические группы слов			Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка	Различать слова разных тематических групп	Г.р.
4	Однозначные и многозначные слова	6 недель	Толковый словарь Орфографический словарь	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Различать многозначные и однозначные слова	К.у.
5	Прямое и переносное значение слов		Овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов;	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;	Дать представление о многозначности слов	К.у
6,7	Устное сочинение по личным наблюдениям			Составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать	Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.	Правильно использовать слова в речи	Развитие Речи С.

8	Синонимы	Тема	Словарь синонимов понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		Определять лексическое значение синоним	Р.В.Г.
9	Антонимы		осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;	Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;		
10	Обобщение знаний о значении слова. Изложение по вопросам				Различать на слух набор предложений и текст. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника	Писать изложение по вопросам учителя, отбирать слова для ответа	У.О.ИСЗ
1	Однокоренные (родственные слова) (6ч) Тема урока: родственные слова		Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста,		Интернет- ресурсы: презента- ция
2	Однокоренные слова. Корень слова			Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;	осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова	УП.
3,4	Формирование умения распознавать однокоренные слова		Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои	выразительно читать и пересказывать текст;	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее	К.У

			эмоции;			лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).	
5,6	Упражнение в распознавании корня слова в слове, подборе однокоренных слов	8 недель	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;	Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения Определять ударение в слове	Презентация
1	Слог. Ударение. (3ч)		Работа с орфоэпическим словарём				
2	Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения		Орфоэпический словарь – осознавать роль языка и речи в жизни людей;	слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).	Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).	У.И.НМ
3	Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги.		Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.		Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё	Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог	У.П.

1	Перенос слов (3 ч) Правила переноса слов			Делить слова на части для переноса;	Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов	Переносить слова с одной строки на другую	К У
2	Упражнение в переносе слов	9 недель	Осознавать роль языка и речи в жизни людей;		Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова	Делить слова на слоги и переносить	У.З.
3	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам		обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме	Устанавливать связь между предложениями	С.
1	Звуки и буквы. Алфавит (4 ч) Тема урока: Звуки и буквы		Словари, справочники Энциклопедии	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Соотносить количество		К.У
2	Звуки и буквы. Алфавит, его значение					Правильно называть буквы алфавита	У.Д.

3	Звуко-буквенный разбор слов Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке		– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.	звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.	Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии	П.У
4	Составлении рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»		Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей	Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме	Применять изученные правила письма Сочинение («приведение мыслей в порядок»)	И.
1	Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (3ч)	10 недель	– осознавать роль языка и речи в жизни людей;		Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов.	Распознавать гласные звуки по их основным признакам	УИНМ
2,3	Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э.		Словарь иностранных слов		Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. Определять положение заданной буквы в алфавите.	Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э»	УП
1,2	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (18 ч)		Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности			Показывать соответствие гласного звука и буквы	УЗ

3	Особенности проверяемого и проверочного слов.		устных и письменных высказываний других людей	слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:		Подбирать проверочное одно-коренное слово	П,М.
4	Особенности проверяемого и проверочного слов.	11 неделя		Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части.	Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.	Обосновывать правильность написанного	УОИСЗ
5,6	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.		– осознать роль языка и речи в жизни людей;	Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться)	Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря	Подбирать проверочное слово	УОИСЗ
7	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.				Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом	Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного	УП
8	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова		– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	организация работы в парах и малых группах.	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне	К.У

9	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением		– осознавать роль языка и речи в жизни людей;		– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;	Правильно писать слова с безударной гласной	КУ
10	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	12 недель	– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей	организация работы в парах и малых группах.	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи	Развивать умение восстанавливать деформированный текст	К,У
11	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.					Развивать навык правописания изученных словарных слов	РВП
12	Общее представление об орфограмме		Работа с орфографическим словарём		Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.	Дать общее представление об орфограмме	Г,Р
13	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением		– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей		Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи	Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне	К,У
14	Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла»		– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей			Рассматривать картину и составлять по ней текст	С

15	Обобщение по теме «Безударные гласные»	13 недель		организация работы в парах и малых группах.	– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;	Обобщить полученные знания	УОИСЗ
16	Контрольный диктант № 1				Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.	К.Р
17, 18	Работа над ошибками			– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;		Развивать умение работать над ошибками	ПУ
1	Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч)		– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме	Уточнить общее представление о согласных	
2	Согласный звук й и буква «и краткое»			организация работы в парах и малых группах.		Уточнить представление о согласном звуке й	
3	Двойные согласные буквы					Переносить слова с двойными согласными	Презентация «Звуки-двойняшки»

4	Произношение и написание слов с двойными согласными	14 недель	– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей			Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку	
5	Сочинение по картине А.С.Степанова «Лося»			– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;		Определять тему картины, писать сочинение по опорным словам	
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами		– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Различать твёрдые и мягкие согласные	
7	Обозначение мягкости согласного мягким знаком		Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: – осознавать роль языка и речи в жизни людей;		– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	Обозначать мягкость согласного мягким знаком	
8	Обозначение мягкости согласного мягким знаком			– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить	Переносить слова с «ь»	

		15 недель		пересказывать небольшие тексты.	производить звуковую запись слов.		
9	Правописание слов с мягким знаком				Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)	Писать слова с изученными орфограммами	
10	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ, произношение и написание с ними		осознавать роль языка и речи в жизни людей;		Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).	Писать слова с буквосочетаниями	
11	Подробное изложение по коллективно составленному плану			Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Примечание. Текст воспринимается визуально.	Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно	Делить текст на части, составлять план	Изложение
12	Работа над ошибками. Правописание слов с буквосочетаниями		– осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	работать в паре,	Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов. Наводить справки о значениях слов в толковом словаре. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов	Развивать умение работать над ошибками	
13	Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков и буквами			преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		Закрепить навык письма буквосочетаниями	

14	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		Решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок)	Обобщить изученные орфограммы
15	Контрольный диктант № 2		– осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;	Развивать умение распознавать орфограммы
16	Работа над ошибками			Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками	Развивать умение распознавать орфограммы
1	Разделительный мягкий знак (4 ч)			• графически объяснить выбор написания;	Различать произношение и написание	Разделительный мягкий знак
2	Разделительный мягкий знак, его роль в слове				Находить способ проверки написания слов	Правильно писать слова с разделительным Ь

3	Правописание слов с разделительным мягким знаком			– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		Правильно писать слова с разделительным Ь	
4	Правописание слов с разделительным мягким знаком		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;		
1	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным (15 ч) Тема урока: глухие и звонкие согласные звуки		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;	Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами	Уточнить представление о парных со Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных	
2	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова		понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами	Различать в слове парный согласный	

3	Особенности проверяемого и проверочного слов.			формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает обязательно		Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным	
4	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и в корне слова		умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		Находить способы проверки парных согласных	
5	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова		понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		Обосновывать правильность написанного	
6	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова		осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами	Обосновывать правильность написанного	

7	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	17 неделя	понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;		Находить орфограмму в слове и проверять	
8	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова		понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;	Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.	Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами	Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово	
9	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова		умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Видеть орфограмму в слове и проверять	
10	Сопоставление правил обозначения буквами безударных гласных и парных согласных в корне		развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;	– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	Сопоставлять изученные орфограммы	

11	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова		умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	Обосновывать написание проверяемого слова	
12	Изложение текста по вопросам		развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками	Правильно отбирать языковой материал для ответа на вопросы	
13	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	18 неделя	развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;	Учитель, создаёт проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	Распознавать изученные орфограммы	
14	Обобщение по теме «Парные согласные»		понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;		Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове	Пользоваться общими способами проверки написания гласных и согласных	
15	Контрольный диктант № 3					Проверить умение правильно обозначать буквой парный согласной	Контрольный диктант

16	Работа над ошибками		развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;		Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове	Совершенствовать умение распознавать орфограммы на изученные правила	
1	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)	19 недель		находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками	Совершенствовать умение писать слова с изученными правилами	
2	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами			Включать детей в открытие новых знаний	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм		
1	Части речи (общее представление) 2ч		умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Учитель, создаёт проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам	Формировать общее представление о частях речи	
2	Общее представление о частях речи		способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на		

	Имя существительное (21ч)				написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана		
1-2	Имя существительное как часть речи		умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. (П) Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.	Дать общее представление об именах существительных	
3	Роль имён существительных в речи	20 недель		Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Распознавать имена существительные	
4-5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Определять одушевлённые существительные	

6 - 7	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых существительных			Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Определять неодушевлённые имена существительные	
8	Собственные и нарицательные имена существительные		способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Определять положение заданной буквы в алфавите. Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.	Распознавать именах собственные и нарицательные	
9	Заглавная буква в именах собственных	21 неделя	умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		Писать с заглавной буквы имена собственные	
10	Правописание собственных имён существительных			Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Определять положение заданной буквы в алфавите. Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.	Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы	

11	Проверочный диктант «правописание имён собственных»				Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками	Проверить умение писать слова с заглавной буквы	
12	Число имён существительных		способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. Конструировать словосочетания и предложения.	Различать имена сущ. Классифицировать по числам	
13	Изменение имён существительных по числам			Включать детей в открытие новых знаний	«Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов. Находить разные основания для группировки слов.	Изменять сущ. по числам	
14	Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко)		умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Различать лексические (конкретные) и общие значения слов. Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи).		

15	Изложение по вопросам с языковым анализом текста	22 неделя		Включать детей в открытие новых знаний	Анализировать содержание текста из нескольких микротем. Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты	Учиться излагать содержание текста	Изложение
16, 17	Обобщение по теме «Имя существительное»		способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Обобщить изученные знания	

18	Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами		умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;	Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.	• графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. Видеть в словах опасные места, изученные орфограммы	Учиться применять изученные знания	
19	Контрольный диктант № 4				– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые	Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила	Контрольный диктант
20, 21	Работа над ошибками	23 неделя	понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками	Учиться распознавать изученные орфограммы	

1	Глагол как часть речи (14 ч)				Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.	Учиться различать глаголы по значению и вопросу	
2	Роль глаголов в речи		сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;	Включать детей в открытие новых знаний	Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. что делает?..) Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.	Учиться определять роль глаголов в речи	
3	Упражнение в распознавании глаголов (их признаков)					Учиться отличать глаголы от имён существительных	
4	Упражнение в правильном употреблении глаголов в речи. Сочинение по картине «Грачи прилетели» Саврасова		понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;		Учиться распознавать изученные орфограммы	Составлять текст по картине	Сочинение по картине

5	Число глаголов		сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;		Учиться различать глаголы по значению и вопросу		
6	Изменение глаголов по числам	24 неделя	сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Учиться определять роль глаголов в речи	Изменять глаголы по числам	
7,8	Правописание глаголов с частицей НЕ				Учиться отличать глаголы от имён существительных	Учиться отдельно писать частицу не	
9	Правописание глаголов с изученными орфограммами		понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;		Составлять текст по картине	Совершенствовать знания о глаголе	

10	Текст-повествование			Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Подбирать языковой материал для текста	Дать представление о тексте-повествовании	
11	Глаголы близкие и противоположные по значению				Подбирать языковой материал для ответа на вопросы	Подбирать языковой материал для текста	
12	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам	25 неделя	сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;		Учиться отдельно писать частицу не	Подбирать языковой материал для ответа на вопросы	Изложение
13, 14	Работа над ошибками				Совершенствовать знания о глаголе	Учиться исправлять ошибки	
1	Имя прилагательное как часть речи (14 ч)			Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Ввести определение имени прилагательного как части речи Видеть роль прилагательного в речи Выделять словосочетания сущ + прилагательными	Ввести определение имени прилагательного как части речи	
2	Роль имён прилагательных в речи				Ввести определение имени прилагательного как части речи Видеть роль прилагательного в речи Выделять словосочетания сущ + прилагательными	Видеть роль прилагательного в речи	

3	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании		сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;		Ввести определение имени прилагательного как части речи Видеть роль прилагательного в речи Выделять словосочетания сущ + прилагательными	Выделять словосочетания сущ + прилагательными	Презентация по теме «словосочетания»
4	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению	26 неделя	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.		Ставить вопросы к именам прилагательным Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Определять число имён прилагательных Употреблять в речи имена прилагательные	Ставить вопросы к именам прилагательным	
5	Упражнение в распознавании имён прилагательных			Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов	
6	Единственное и множественное число имён прилагательных		сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;		Ставить вопросы к именам прилагательным Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов	Определять число имён прилагательных	

7	Изменение имён прилагательных по числам				Определять число имён прилагательных Употреблять в речи имена прилагательные	Употреблять в речи имена прилагательные	
8	Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами		знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нормы.		Ставить вопросы к именам прилагательным Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Определять число имён прилагательных Употреблять в речи имена прилагательные	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами	
9, 10	Текс-описание	27 неделя		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Различать текст-описание Определять роль прилагательных в тексте-описании Составлять текст на основе личных наблюдений	Различать текст-описание	
11	Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте		Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.		Различать текст-описание Определять роль прилагательных в тексте-описании Составлять текст на основе личных наблюдений	Определять роль прилагательных в тексте-описании	
12	Обучение составлению описательного текста (животного)		знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения		Различать текст-описание Определять роль прилагательных в тексте-описании Составлять текст на основе личных наблюдений	Составлять текст на основе личных наблюдений	

			нарушения моральной нормы.				
13, 14	Контрольный диктант №5 Работа над ошибками				Проверить умение писать диктант	Проверить умение писать диктант	Контрольный диктант
1	Местоимение как часть речи (6 ч)		знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.		Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи Развивать навык написания слов с изученными орфограммами	Формировать общее представление о местоимении	
2	Общее представление о личных местоимениях	28 недель		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи Развивать навык написания слов с изученными орфограммами	Учиться распознавать местоимения	
3	Роль местоимений в речи					Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи	
4	Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи		знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.			Развивать навык написания слов с изученными орфограммами	

5	Текст-рассуждение (общее представление)			Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Познакомиться со структурой текста-рассуждения Учиться подробно излагать содержание текста	Познакомиться со структурой текста-рассуждения	
6	Обучение составлению текста-рассуждения. Изложение		Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.		Познакомиться со структурой текста-рассуждения Учиться подробно излагать содержание текста	Учиться подробно излагать содержание текста	
1	Предлог (10ч) Предлог как часть речи	29 недель		Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Учиться различать предлоги Понимать роль предлогов в речи Правильно писать предлоги Правильно употреблять предлоги в речи	Учиться различать предлоги	Презентация «предлоги»
2,3	Роль предлогов в речи					Понимать роль предлогов в речи	
4,5	Раздельное написание предлогов с именами существительными		знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы.		Правильно употреблять предлоги в речи Формировать умение составлять предложения Обобщить и систематизировать знания по курсу	Правильно писать предлоги	

6,7	Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении предлогов с именами существительными			Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Правильно употреблять предлоги в речи Формировать умение составлять предложения Обобщить и систематизировать знания по курсу	Правильно употреблять предлоги в речи	
8	Правописание предлогов с именами существительными	30 недель			Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок	Правильно употреблять предлоги в речи	
9,10	Восстановление деформированного повествовательного текста		знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.			Формировать умение составлять предложения	
1,2	Обобщение знаний о частях речи (4 ч)			Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.	обобщить знания об изученных признаках частей речи	
3,4	Контрольный диктант № 6 Работа над ошибками	31 неделя				Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами	Контрольный диктант

	Повторение изученного за год ПОВТОРЕНИЕ (24 ч)				Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана	Обобщить и систематизировать знания по курсу	
1	Закрепление			слушать и понимать речь других;			
2	Речь устная и письменная		знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.		Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями. Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.		
3	Текст. Предложение			– слушать и понимать речь других;			
4	Главные и второстепенные члены предложения						
5-6	Части речи	32 неделя					
7	Звуки и буквы. Алфавит				Уч-ся должен уметь писать раздельно слова в предложении оформлять предложения,		

8	Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове		знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.		записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.. Уметь выделять ударные звуки в слове, ставить ударение; иметь представление о словесном эмоциональном ударении Уметь выделять ударные звуки в слове, ставить ударение; иметь представление о словесном эмоциональном ударении Уметь выделять ударные звуки в слове, ставить ударение; иметь представление о словесном эмоциональном ударении		
9-10	Правописание слов с изученными орфограммами.			слушать и понимать речь других;			
11, 12	Речевой этикет: типовые ситуации	33 неделя					
12, 13	Лексическое значение слова			Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям			
14, 15	Синонимы. Антонимы.						
16	Однозначные и многозначные слова		–Дети должны осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над		

17	Прямое и переносное значение слов		эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		особенностями высказывания типа рассуждения. Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности		
18	Контрольное списывание		– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).				Контрольн ое списывани е
19	Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов	34 неделя	Средством достижения этих результатов служили тексты учебника.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.			
20 +4	Речевой этикет						

