

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).

6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

Структура курса

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено со ответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смылоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *E, e, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различие). Наблюдение над значением слова.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - щи);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Структура курса

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Литературное чтение	14 ч	58 ч	20 ч	92 ч	40ч	132ч
Русский язык	17ч	73ч	25 ч	115 ч	50ч	165ч
Итого	31 ч	131 ч	45 ч	207 ч	90ч	297ч

Учебно-тематическое планирование

№ п / п	Раздел	Тема раздела	Кол -во ч.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Деятельность обучающихся	Матер.- технич. база	Форма орг- ции обр.пр оцесса
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты			
1.	Добуква рный период. 17ч.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1 ч.	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучен ие нового матери ала

				<p>с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать 	<p>демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ	образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться	жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучение нового материала	

			школьными принадлеж- ностями			Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

						образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе		
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1 ч.		Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучен ие нового материала

				<p>выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и 	<p>ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о 	<p>рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуovalы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	(яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группы		
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1 ч.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучение нового материала	

материальным и
духовным
ценностям.

правила письма при
выполнении
заданий.

Соотносить
предметную
картинку и схему
слова.

Дорисовывать
ovalы, круги и
предметы, не выходя
за строку и
дополнительные
линии.

Обводить предметы
по контуру,
штриховать.

Называть
предметы,
объединять их в
группу по общему
признаку, **называть**
группу предметов
одним словом.

Воспроизводить
сказку по серии

							сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1 ч.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру,	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучен ие нового матери ала

штриховать, не выходя за контур.

Составлять
рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам,

обосновывать свой выбор.

Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.

Соблюдать наклон, указанное направление движения руки,
выдерживать

							расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе		
6		Письмо наклонной длинной	1 ч.	Знания: научатся различать направление	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за	Принимать учебную задачу урока.	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучен ие нового

	линии с закругление м внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закругление м внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и	свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно расположать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие	материала
--	---	---	---	---	---	-----------

				<p>нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на</p>	<p>количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удачливый элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					безопасный, 健康发展, 生活的 积极性, 创造性劳动的 激励, 工作结果的 责任感, 节能环保的 态度, 物质和精神 价值观。	Воспроизводить и применять правила работы группе		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением м вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением м внизу (вправо).	1 ч.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Изучен Пропись, плакат «Сиди правильно!»	ие нового матери ала

Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).

Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).

Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).

Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между

					ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чертежами. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч.	Знания: научатся правильно писать ovalы, левые и правые. Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	Личностные УУД: -формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать	Изучен ие нового матери ала Пропись, плакат «Сиди правильно!»

		<p>за правильной посадкой</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в 	<p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	<p>учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре. 	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к 	<p>обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					материальным и духовным ценностям.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе		
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередовани	1 ч.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучение нового материала

	е. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закругление м влево и вправо	строку, правильно удерживать ручку			руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слог-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал	
--	--	------------------------------------	--	--	---	--

между ними.

Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.

Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Сравнивать элементы письменных и печатных букв.

Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

Составлять связные рассказы по иллюстрациям,

						данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе		
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закругление м внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закругление м вверху влево и закругление м внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с</p>	1 ч.	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; 	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы</p>	<p>Изучение пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	

	петлёй вверху и внизу.		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать 	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	<p>по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>đ</i> и строчной буквы <i>ë</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

				речь других; -участвовать в паре.	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, 健康发展形的 образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	(точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по илюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе		
11		Письмо овалов и полуовалов	1 ч.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучен ие нового матери ала

**Правильно
располагать**
учебную тетрадь на
рабочем месте.

Применять
гигиенические
правила письма при
выполнении
заданий.

Обводить
графические
элементы, предметы
по контуру,
штриховать, не
выходя за контур.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
по выбору учителя.

Писать наклонные
линии с петлёй
вверху и внизу
(элементы строчной
буквы *đ* и строчной
буквы *e*).

Писать полуовалы,

чередовать их,
соблюдая наклон,
высоту и интервал
между ними.

Писать овалы, не
выходя за рабочую
строку.

Обозначать

условным знаком
(точкой) наиболее
удавшийся элемент.

Рисовать бордюры
по заданному
алгоритму.

Находить знакомые
графические
элементы букв в
изображении
предметов.

Составлять связные
рассказы по
илюстрациям,
данным в прописи.

Воспроизводить и
применять правила

						работы группе		
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1 ч.	Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>a</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы А	Изучение нового материала

			<p>- отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>- освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре. 	<p>культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p>строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соподчиненность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A</i>, <i>a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слог-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p> <p>соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						применять правила работы группе		
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o.</i> Сравнение строчной и заглавной букв.	1 ч.	Знания: научатся писать плавно букву <i>O, o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы о	Изучение нового материала

элементы в
строчных и
прописных буквах.

Называть

правильно элементы
буквы *O, o*.

Сравнивать

печатную и
письменную буквы.

Конструировать

буквы *O, o* из
различных
материалов.

Писать буквы *O, o* в
соответствии с
образцом.

Анализировать

написанную букву,
выбирать наиболее
удавшийся вариант,
обозначать его
условным знаком
(точкой),

ориентироваться на
лучший вариант в

процессе письма.

Воспроизводить

форму изучаемой
буквы и её
соединения с другой
буквой по
алгоритму.

Соблюдать

соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать

написанные буквы
O, o с образцом.

Выполнять слого-

звуковой анализ
слов, данных на
странице прописи,
соотносить
написанные слова со
схемой-моделью.

Правильно

записывать имена
собственные.

						Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе	
14	Письмо строчной и заглавной букв И,и.	1 ч.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами,	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы и	Изучен ие нового матери ала

			буквой и; правильно удерживать ручку; ори- ентироваться на странице прописи Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы			расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть		
15	Упражнени е в написании строчной и заглавной букв И,и	1 ч.	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори- ентироваться на странице прописи	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план	Личностные УУД: -формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование	правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с	Образец написания строчной и заглавной буквы И	Изучен ие нового матери ала

				<p>выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и 	<p>ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о 	<p>образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву и с образцом.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре. 	<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и 	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p> <p>соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

духовным
ценностям.

Осуществлять
решение учебной
задачи под
руководством
учителя.

Воспроизводить
правила посадки,
владения
инструментами,
расположения
тетради-прописи на
рабочем месте.

Демонстрировать
правильное
применение
гигиенических
правил письма.

Анализировать
образец изучаемой
буквы, **выделять**
элементы в
строчных и
прописных буквах.

Называть
правильно элементы

буквы *I*.

Сравнивать

печатную и
письменную буквы.

Конструировать

букву *I* из
различных
материалов.

Писать букву *I* в
соответствии с
образцом.

Анализировать

написанную букву,
выбирать наиболее
удавшийся вариант,
обозначать его
условным знаком
(точкой),

ориентироваться на
лучший вариант в
процессе письма.

Воспроизводить

форму изучаемой
буквы и её
соединения с другой

буквой по алгоритму.

Соблюдать

соподчиненность

элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать

написанную букву *I* с образцом.

Выполнять слого-

звуковой анализ

слов, данных на странице прописи,

соотносить

написанные слова со схемой-моделью.

Правильно

записывать имена собственные.

Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.

Писать слоги, слова

						с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе		
16	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1 ч.	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, со- относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори- ентироваться на странице прописи			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной буквы ы	Изучен ие нового матери ала

правил письма.

Анализировать

образец изучаемой
буквы, **выделять**
элементы в
строчных и
прописных буквах.

Называть

правильно элементы
буквы *ы*.

Сравнивать

печатную и
письменную буквы.

Конструировать

букву *ы* из
различных
материалов.

Писать букву *ы* в
соответствии с
образцом.

Анализировать

написанную букву,
выбирать наиболее
удавшийся вариант,
обозначать его

условным знаком
(точкой),

ориентироваться на
лучший вариант в
процессе письма.

Воспроизводить
форму изучаемой
буквы и её
соединения с другой
буквой по
алгоритму.

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанную букву *ы*
с образцом.

Писать слоги, слова
с новой буквой,
используя приём
комментирования.

Оценивать свою
работу.

						Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе	
17	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.	1 ч.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы У,у Изучение нового материала

			<p>звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>		<p>инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Писать буквы *Y, y* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),

ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать

написанные буквы
У, у с образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ
слов, данных на
странице прописи,

соотносить

написанные слова со
схемой-моделью.

Правильно

записывать имена
собственные.

Читать

предложения,

анализировать их,

определять

интонацию,

грамотно

записывать,

обозначая на письме
границы

предложения.

Обводить по

контуру орнамент,

обводить и писать

18-19	Букварный период 73ч	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной	2 ч.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотно-	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и	Изучение нового материала

	букв.		сить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя,	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в	заглавной буквы Н,н

				<p>находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей</p>	<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; 		<p><i>H, н с образцом.</i></p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

предложения,
анализировать
определять
интонацию,
грамотно
записывать,
обозначая на письме
границы
предложения.

Дополнять данные в
прописи
предложения
словами,
закодированными в
предметных
рисунках.

Применять
критерии
оценивания
выполненной
работы.

Работать в парах и
группах:
анализировать
работу товарищей и

						оценивать её по правилам		
20- 21	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	2 ч.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы С,с	Изучен ие нового матери ала

				на странице прописи, называть элементы букв C , c			письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	
22	Упражнение в написании слов и предложений с буквами С,с	1 ч.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических	Конструировать буквы <i>C, c</i> из различных материалов. Писать буквы <i>C, c</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы <i>C, c</i>	Закрепление изученного материала

				<p>контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и 	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>C, c</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слог-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p> <p>соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; 	<p>комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам		
23- 24	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	2 ч.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы К,к	Изучение нового материала

			<p>предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; со- блюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице про- писи</p>		<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>K, k</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>K, k</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>K, k</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *K, к* с образцом.

Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена

							собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем		
25-		с. 20—21).	2 ч.	Знания: научатся	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать	Пропись, Изучен	

26		Строчная и заглавная буквы Т, т.		писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Т,т	ие нового материала
27		Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т,т	1 ч.	Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из		Закрепление изученного материала

				УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему;	сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой),		
28-29	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2 ч.	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Коммуникативные УУД: -участвовать в -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.		ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Л,л	Изучение нового материала

		<p>списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор; 	<p>сопоставлять элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T</i>, <i>m</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при</p>	
--	--	--	--	---	--

чтении
восклицательное
предложение.

Составлять текст из
2—3-х предложений
по заданной
учителем теме,
записывать его под
руководством
учителя.

Выполнять правила
работы в группе.

Использовать
правила оценивания
в ситуациях,
спланированных
учителем

Принимать
учебную задачу
урока.

Осуществлять
решение учебной
задачи под
руководством
учителя.

Выполнять

гигиенические
правила письма.

Анализировать

образец изучаемой
буквы, **выделять**
элементы в
строчных и
прописных гласных
буквах.

Называть

правильно элементы
буквы *Л, л.*

Сравнивать

печатную и
письменную буквы.

Конструировать

буквы *Л, л* из
различных
материалов.

Обводить

бордюрные рисунки
по контуру.

Писать буквы *Л, л* в
соответствии с

образцом.

Анализировать

написанную букву,

выбирать наиболее

удавшийся вариант,

обозначать его

условным знаком

(точкой),

ориентироваться на

лучший вариант в

процессе письма.

Воспроизводить

форму изучаемой

буквы и её

соединения с другой

буквой по

алгоритму.

Соблюдать

соподчиненность

элементов буквы по

высоте, ширине и

углу наклона.

Сравнивать

написанные буквы

L, л с образцом.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.

Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Выполнять правила работы в группе.

					Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем		
30	Упражнени е в написании слов и предложени й с буквами Л, л	1 ч.	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списы- вать слова и предложения с образцов, выпол- нять логические задания на сравнение, группировать и обобщать эле- менты письменных букв	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение	Личностные УУД: - формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де- ятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять	Закреп ление плакат «Сиди правильно!» матери ала

				<p>контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и 	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно</p> <p>обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение,</p> <p>объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами,</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать 		<p>закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>	
31-32	<p>Строчная буква <i>p</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>P</i>.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	2 ч.	<p>Знания:</p> <p>выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: без искажений записывать слова</p>	<p>речь других;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учавствовать в паре; -умение объяснить свой выбор; 		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Р,р</p> <p>Изучение нового материала</p>

			<p>и предложения после их пред- варительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p>		<p>урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Анализировать
написанную букву.

Воспроизводить
форму буквы и её
соединения по
алгоритму.

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанную букву с
образцом.

Писать слоги, слова,
предложения.

Списывать с
рукописного и
печатного текста.

Перекодировать
звуково-фонемную
форму в буквенную
(печатную и
прописную).

Писать под

						диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно- гигиенические нормы письма		
33- 34	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв.	2 ч.	Знания: научатся писать строчную букву в . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы В,в	Изучен ие нового материала

	Упражнени е в написании слов и предложени й с буквами В,в	1 ч.	приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов	личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Закрепление изучен ного матери ала
35						
36-	Строчная и	2 ч.	Знания: научатся		Пропись,	Изучен

37		заглавная буквы Е, е.		<p>писать прописную букву Е.</p> <p>Умения:</p> <p>правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с</p>	<p>плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Е, е</p>	ие нового материала
38-39		Упражнение в	2 ч.				Изученное

		написаний строчной и заглавной букв Е,е			письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать	нового материала
--	--	--	--	--	---	-------------------------

правила оценивания
своей работы в
ситуациях,
спланированных
учителем

Принимать
учебную задачу
урока.

Осуществлять
решение учебной
задачи под
руководством
учителя.

Выполнять
гигиенические
правила письма.

Анализировать
образец изучаемой
буквы, **выделять**
элементы в
строчных и
прописных гласных
буквах.

Называть
правильно элементы

буквы *E, e.*

Сравнивать

печатную и
письменную буквы.

Конструировать

буквы *E, e* из
различных
материалов.

Обводить

бордюрные рисунки
по контуру,
штриховать.

Писать буквы *E, e* в
соответствии с
образцом.

Анализировать

написанную букву,
выбирать наиболее
удавшийся вариант,
обозначать его
условным знаком
(точкой),

ориентироваться на
лучший вариант в
процессе письма.

Воспроизводить
форму изучаемой
буквы и её
соединения с другой
буквой по
алгоритму.

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанные буквы *E*,
e с образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
со звуками [j’Э], [’Э].

Писать слоги, слова
с новой буквой,
используя приём
комментирования.

Правильно
записывать имена
собственные.

Списывать без

ошибок с
письменного
шрифта.

Грамотно
оформлять на
письме
вопросительное,
восклицательное и
повествовательное
предложения.

Записывать ответ
на вопрос с
использованием
приёма
комментирования.

Правильно
интонировать при
чтении
вопросительное,
восклицательное и
повествовательное
предложения.

Выполнять правила
работы в малой
группе, в парах.

						Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
40- 41	Строчная и заглавная буквы П, п.	2 ч.	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы П,п	Изучен ие нового матери ала

			собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД:	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	
42	Упражнени е в написании слов и предложени й с буквами П,п	1 ч.		-ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Закрепление изученного материала

		<p>строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор; 	<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в</p>	
--	--	---	--	--

необходимых
случаях печатный
шрифт на
письменный.

Дополнять
предложения,
данные в прописи,
словами по смыслу и
записывать их,
используя приём
комментирования.

Составлять
самостоятельно
предложения по
образцу и
записывать их в
прописи.

Грамотно
оформлять на
письме все виды
предложений.

Выполнять правила
работы в малой
группе.

Использовать

					правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
43-44	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв	2 ч.	Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Мм</p> <p>Изучение нового материала</p>

			ребусы; ритмично располагать буквы на строке			письменную буквы. Конструировать буквы <i>M, m</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>M</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>M, m</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой	
--	--	--	--	--	--	--	--

буквы и её
соединения с другой
буквой по
алгоритму.

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанные буквы
M, m с образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
с новыми звуками
[м], [м'].

Писать слоги, слова
с новой буквой,
используя приём
комментирования.

Правильно
записывать имена
собственные.

Списывать без
ошибок с печатного

шрифта.

Дополнять

предложения,
данные в прописи,
словами,
закодированными в
схемах-моделях и
записывать их,
используя приём
комментирования.

Грамотно

оформлять на
письме все виды
предложений.

Использовать

приём антиципации
при чтении слов,
объяснять смысл
получившихся слов,
записывать
получившиеся слова.

Разгадывать

ребусы.

Выполнять правила
работы в группе, в

						паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
45- 46	Строчная и заглавная буквы 3, з. Сравнение строчной и заглавной букв	2 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву 3,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формированиеуважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы 3, з.	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы 3,з	Изучение нового материала

			проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и оценку сверстников.	учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов.	
47	Упражнение в написании слов и предложений с буквами З,з	1ч.		Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв;	понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Закрепление изученного материала

				<p>-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; 	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соподчиненность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы з, з с образцом.</p> <p>Выполнять слог-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Использовать приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова.

Выполнять правила работы в группе, в

						паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		
48- 49	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, упот- реблять			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Бб	Изучен ие нового матери ала

			<p>заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>		<p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б.</i></p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	
--	--	--	---	--	--	--

ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *B*, *b* с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Образовывать
форму
единственного числа
существительного от
заданной формы
множественного
числа с опорой на
схему-модель.

Понимать значение
слов «один»,
«много», правильно
их употреблять в
речи.

Правильно
записывать имена
собственные.

Списывать без
ошибок слова и
предложения с
печатного шрифта.

Дополнять
предложения,
данные в прописи,
словами,
закодированными в

схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.

Грамотно
оформлять на письме все виды предложений.

Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

50-51	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	2 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д,д. Умения: анализировать и записывать слоги	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		Изучение нового материала
52	Упражнение в написании строчной и заглавной букв Д,д	1 ч.	и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Д,д	Закрепление изученного материала

				<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Употреблять в речи
и **записывать** с
заглавной буквы
названия знакомых
рек.

Объяснять смысл
поговорки,
записывать
поговорку без
ошибок

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанные буквы
Я, я с образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
со звуками [j'a], ['a].

Писать слоги, слова
с изученными
буквами, используя
приём

комментирования.

Правильно

записывать имена
собственные.

Списывать без
ошибок слова и
предложения с
печатного и
письменного
шрифта.

Обозначать на
письме твёрдость и
мягкость
предыдущего
согласного
соответствующими
буквами я — а.

Обозначать одной
буквой я звуки [j'a] в
начале слова и после
гласной.

Выполнять правила
работы в группе, в
паре.

Использовать

						правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		
55-56	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	2 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучение нового материала
57	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Г,г	1 ч.	и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании	на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.	Образец написания строчной и заглавной буквы Г,г	Закрепление изученного материала

58-		Строчная и	2 ч.	Знания: научатся	имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему;	личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Г</i> , <i>г</i> с образцом. Выполнять слого-		

59		заглавная буква ч, Ч.	<p>писать строчную и заглавную букву Ч,ч.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; 	<p>звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Иntonировать предложения</p>	<p>плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Ч,ч</p>	ие нового материала
----	--	------------------------------	---	---	--	--	---------------------

различных видов.

Дополнять текст,
данный в прописи,
свои-ми
предложениями.

Выполнять правила
работы группе, в
паре.

Использовать
правила при
оценивании своей
деятельности и
деятельности
товарищей в
ситуациях,
спланированных
учителем

Принимать
учебную задачу
урока.

Осуществлять
решение учебной
задачи под
руководством
учителя.

Называть

правильно элементы
буквы ч.

Обводить

бордюрные рисунки
безотрывно.

Писать букву ч в

соответствии с
образцом.

Анализировать

написанную букву,

выбирать наиболее
удавшийся вариант,

обозначать его

условным знаком
(точкой),

ориентироваться на
лучший вариант в
процессе письма.

Воспроизводить

форму изучаемой
буквы и её

соединения с другой
буквой по
алгоритму.

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанную букву *ч*
с образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
со звуком [ч'].

Писать слоги, слова
с изученными
буквами, используя
приём
комментирования.

Списывать слова и
предложения с
печатного шрифта.

Наблюдать за
личными
местоимениями *я*,
они, изменением
формы числа
глагола.

					Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды		
60	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком	1 ч.	Знания: научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать слоги	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Изучение нового материала Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания буквы ь
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слов	1 ч.	и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством	- формированиеуважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки	Изучение нового материала

		<p>заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p>безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.	находить выходы из спорных ситуаций.	Сравнивать написанную букву ѣ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.	
62	Упражнени е в правописан ии слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1 ч.			Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре;			Изучен ие нового матери ала

				-умение объяснить свой выбор;		Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
63- 64		Строчная и заглавная буквы Ш, ии.	2 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения:		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания

			<p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>		<p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ии</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ии</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p> <p>выбирать наиболее удавшийся вариант,</p> <p>обозначать его условным знаком (точкой),</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p>	<p>строчной и заглавной буквы <i>Ш,ш</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

соединения с другой
буквой по
алгоритму.

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанную букву
Ш с образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
со звуком [ш].

Писать слоги, слова
с изученными
буквами, используя
приём
комментирования.

Писать правильно
имена собственные.

Списывать без
ошибок слова и
предложения с
печатного шрифта.

65- 66	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ж,ж.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством	Личностные УУД: - формирование чувств гордости за свою Родину,	Писать грамотно слова с сочетанием <i>ии.</i> Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец	Изучен ие нового матери

				Умения:	учителя; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, упот- реблять заглавную букву при написании имен соб- ственных, роверять на- писанное;	российский народ и историю России; выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;	решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой	написания строчной и заглавной буквы Ж,ж	ала
67				Упражнени е в написании слов и предложени й с буквами Ж, ж	1 ч.				Закреп ление изучен ного матери ала

				<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p>		
68-69	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	2 ч.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по</p>	<p>- освоение элементов письменных букв;</p> <p>- усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; 		<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова,</p> <p>подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижси</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Ё,ё</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>

			<p>смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>- умение объяснить свой выбор;</p>		<p>буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи</i>, <i>же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

в соответствии со схемой-моделью.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.

Объяснять смысл пословицы, **употреблять** пословицу в своих устных высказываниях.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Принимать

учебную задачу урока.

Осуществлять
решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть
правильно элементы буквы ё.

Писать букву ё в соответствии с образцом.

Анализировать
написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой),

ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить
форму изучаемой

буквы и её
соединения с другой
буквой по
алгоритму.

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанную букву с
образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
со звуками [ж], [ш],
[j'o].

Обозначать на
письме твёрдость и
мягкость
предыдущего
согласного
соответствующими
буквами ё—о.

Сопоставлять
количество звуков и

букв в словах с
йотированными
гласными.

Обозначать одной
буквой ё звуки [j’o] в
начале слова и после
гласной.

Подбирать
проверочные слова к
словам, на конце
которых слышится
звук [ш] (по образцу,
данному в прописи).

Писать слоги, слова
с изученными
буквами под
диктовку и с
комментированием.

Списывать без
ошибок слова и
предложения с
печатного шрифта.

Образовывать от
существительных-
названий животных

70	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Й.й. Умения:	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания	Закреп ление изучен ного матери

		<p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые 	<p>историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков</p>	<p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Й, ѹ.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы Й, ѹ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p>	<p>строчной и заглавной буквы Й, ѹ</p>	ала

				<p>вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы 	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>учителя, товарищей по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; 	<p>ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки,</p> <p>толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно</p> <p>интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета,</p> <p>характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
71-72	Строчная и заглавная буквы X, x.	2 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву X,x. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x.	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы X,x Изучение нового материала

			<p>вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>		<p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>X</i>, <i>x</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>	
--	--	--	---	--	---	--

буквой по алгоритму.

Соблюдать

соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать

написанные буквы X ,
 x с образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
со звуками [x], [x'].

Грамотно

обозначать буквой
на письме парный
согласный,
находящийся в
конце слова,

подбирать

проверочное слово,

обосновывать
выбор буквы
согласного.

Писать слова с

изученными буквами
под диктовку и с
комментированием.

Составлять
предложения из
слов, содержащих
новые буквы *X, x*.

Грамотно писать
имена собственные в
предложениях и
текстах.

Списывать без
ошибок слова и
предложения с
печатного и
письменного
шрифта.

Понимать
обобщённый смысл
пословиц и
поговорок,

толковать их.

Обозначать
правильно границы
предложения.

					<p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета,</p> <p>характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антоними- прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по</p>				

							шкале самооценки		
73	Упражнени е в написании слов и предложени й с буквами Х,х	1 ч.	Знания: повторять написание изученных букв Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать			Закрепление изученного материала

				<p>сверстников.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные</p>	<p>зычивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>калиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки,</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор; 	<p>толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки,</p> <p>записывать текст из 3—5 предложений,</p> <p>отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
74-75	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2 ч.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными</p>		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Ю,ю</p>	Изучен ие нового матери ала

		<p>буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, упот- реблять заглавную букву при написании имен соб- ственных, проверять на- писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>		<p>гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>	
--	--	---	--	---	--

условным знаком
(точкой),
ориентироваться на
лучший вариант в
процессе письма.

Воспроизводить
форму изучаемой
буквы и её
соединения с другой
буквой по
алгоритму.

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанные буквы
Ю, ю с образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
со звуками [j'y], [y'].
Грамотно
обозначать буквой
ю на письме

мягкость
предыдущего
согласного, а буквой
у — твёрдость
предыдущего
согласного.

Грамотно писать
имена собственные в
предложениях в
процессе
списывания и под
диктовку.

Списывать без
ошибок слова и
предложения с
печатного и
письменного
шрифта.

Понимать
обобщённый смысл
поговорки,
толковать его.

Обозначать
правильно границы
предложения.

76-77	Строчная и заглавная буквы Ц, и.	2 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц, ц. Умения: анализировать и записывать слоги	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование	Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной	Изучен ие нового материала

			<p>и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p> <p>выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>буквы Ц, ц</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------------

				<p>информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ц],</p> <p>характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц.</i></p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Иntonировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

предложения с тире.
Списывать без ошибок
предложение с тире по образцу, данному в прописи.

Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.

Выделять в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.

Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок,

толковать их.

Обозначать правильно границы предложения.

						Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
78	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта	1 ч.	Знания: научатся списывать текст с письменного шрифта Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написание	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формированиеуважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с		Изучение нового материала

			<p>писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и 	<p>контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и 	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний, правильно списывать слова, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; 		<p>на заданную тему. и.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
79-80	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2 ч.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э, э.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб-</p>	<p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма,</p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Э, э</p>	Изучение нового материала

			<p>ственных, проверять на- писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>		<p>контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Соблюдать
соподчиненность
элементов буквы по
высоте, ширине и
углу наклона.

Сравнивать
написанные буквы
Э, э с образцом.

Выполнять слого-
звуковой анализ слов
со звуком [э].

Записывать
правильно слова с
сочетанием жи.

Записывать с
заглавной буквы
имена собственные.

Списывать без
ошибок слова и
предложения с
печатного и
письменного
шрифта.

Устанавливать
связь слов в

81		Упражнени е в	1 ч.	Знания: научатся писать текст под	Регулятивные УУД: -организовывать своё	Личностные УУД: - формирование	Принимать учебную задачу	Изучен ие

	написаний слов и предложений под диктовку	диктовку	рабочее место под руководством учителя;	чувствия гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	урока.		нового материала
		Умения:	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	- формирование уважительного отношения к иному мнению;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
			-определять план выполнения заданий под руководством учителя;	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Выполнять гигиенические правила письма,		
			-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	осуществлять самоконтроль и самооценку.		
			-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.		
		Познавательные УУД:			Писать буквы в соответствии с образцом,		

			<p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в</p>	<p>чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>изученные буквы.</p> <p>Соотносить звукание и написание слогов-слияний, правильно списывать слова, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	--	--	---	--

82	Упражнени е в написании текста с печатного шрифта	1 ч.	Знания: научатся списывать текст с печатного шрифта Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формированиеуважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять		Изучен ие нового матери ала

			<p>смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты 	<p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты 	<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать 	<p>самоконтроль и самооценку.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний, правильно списывать слова,</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>на основе существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; 	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>и.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;				
83	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1 ч.	Знания: научатся писать строчную букву щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, упот- реблять заглавную букву при написании имен соб- ственных, проверять на- писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность,	Личностные УУД: - формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де- ятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке,	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы щ	Изучен ие нового матери ала

			буквы на строке	<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм 	<p>и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность</p>	
--	--	--	-----------------	---	--	--	--

				<p>букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор; 	<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу, объяснять</i> их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

письменного
шрифта.

Комментировать
запись предложения,
используя
орфографическое
проговаривание.

Соблюдать паузу
при интонировании
предложения с тире.

Списывать без
ошибок
предложение с тире
по образцу, данному
в прописи.

Обозначать
правильно границы
предложения.

Составлять слова из
слогов, **объяснять**
смысл
получившихся слов,
записывать
получившиеся слова
без ошибок.

						Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
84	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С	1 ч.	Знания: научатся писать заглавную букву Щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб-	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формированиеуважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Щ	Изучен ие нового матери ала

			<p>ственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов 	<p>приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов 	<p>личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p> <p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; 	<p>углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звукание и написание сочетаний <i>ица, ицу, объяснять</i> их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ица, ицу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

запись предложения,
используя
орфографическое
проговаривание.

Обозначать
правильно границы
предложения.

Дополнять
предложение словом
в соответствии со
смыслом
предложения.

Устанавливать
связь слов в
предложении, на
основе этого

восстанавливать
деформированное
предложение.

Составлять рассказ
по заданному
началу.

Записывать
составленный текст
(2—3 предложения)

						самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
85-86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2 ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ф,ф. Умения:			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		Изучен ие нового матери ала
87	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ф,ф	1 ч.	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;			Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Ф,ф	Изучен ие нового матери ала

			разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Φ, ϕ с образцом. Выполнять слого-	
--	--	--	--	--	---	--

88	Упражнени е в написании	1 ч.	Знания: научатся писать буквы Ь, Ъ Умения:	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за	Принимать учебную задачу звуковой анализ слов со звуками [ɸ], [ɸ']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	Изучен ие нового

		слов с разделителем мягким знаком	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под	свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Образец написания букв ь, ъ	матери ала
89		Упражнени я в написании слов с разделителем мягким твердым знаком	1 ч.	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в	отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать	Изучен ие нового матери ала

				<p>прописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных 	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ъ, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор; 	<p>слов, пишущихся с буквами ъ, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем, выполнять</i> фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ъ, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ, ъ, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
90	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта	1 ч.	Знания: научатся списывать текст с печатного шрифта Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять на-	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формированиеуважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в	Закрепление изученного материала

			<p>писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил 	<p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний, правильно списывать слова, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор; 	<p>на заданную тему. и.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
91-92	Послебукварный период	Алфавит	2 ч.	Знать: правильное название букв алфавита	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место под руководством 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, 	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно</p>	<p>Изучен ие нового матери</p> <p>Алфавит</p>

	25ч		Уметь: соотносить печатную и письменную букву.	учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де- ятельности и формирование личностного смысла учения;	называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.		ала	
93		Списывани е текста	1 ч.	Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в	Текст на карточках	Закреп ление изучен ного матери ала

					- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать	различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»		
94-95	Оформление предложений в тексте	2 ч.	Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Схема оформление предложения на письме.		Закрепление изученного материала

					-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать		электронному приложению к учебнику.		
96-97	Заглавная буква в именах собственных	2 ч.	Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы	простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;		Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	Таблица «Большая буква в именах собственных»	Закрепление изученного материала	
98	Упражнение в списывании	1 ч.	Знания: научатся списывать текст с письменного			Принимать учебную задачу урока.		Закрепление изучен	

		текста с письменного о шрифта	шрифта Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.		ного
--	--	--------------------------------------	---	--	---	--	------

99-		Правописан	2 ч.	Знать	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний, правильно списывать слова, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. и.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Соотносить</p>	Таблица	Изучен

100		ие ЖИ-ШИ		правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ- ШИ			произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.	сочетаний	ие нового матери ала
101 - 102		Правописан ие ЧА-ЩА	2 ч.	Знать правописание ЧА- ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА- ЩА			Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со	Таблица сочетаний	Изучен ие нового матери ала
103 - 104		Правописан ие ЧУ-ЩУ	2 ч.	Знать правописание ЧУ- ЩУ Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ			страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	Таблица сочетаний	Изучен ие нового матери ала
105 - 106		Правописан ие ЧН-ЧК	2 ч.	Знать правописание ЧН- ЧК			Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры	Таблица сочетаний	Изучен ие нового

				Уметь писать слова с сочетаниями ЧН-ЧК		слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.		матери ала
107		Упражнени е в написании слов и предложени й под диктовку	1 ч.	Знания: научатся писать текст под диктовку Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, упот-		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять		Закрепление изучен ного материала

			<p>реблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>		<p>гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры,</p> <p>самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний, правильно списывать слова, следуя образцу.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. и. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
108 - 109	Письмо слов с ъ	2 ч.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ъ			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день,</i> <i>деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ъ). Определять путём		Закрепление изученного материала

						наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.		
110		Упражнение в написании слов с разделительным	1 ч.	Знания: научатся писать буквы ь,ъ Умения: анализировать и записывать слоги и слова с	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания букв ь,ъ	Закрепление изучен ного материала

		мягким знаком	изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.		
111		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком	1 ч.		понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со	Писать буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Закрепление изученного материала

		<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ѣ, ъ с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами є, ъ.</p> <p>Сопоставлять</p>	
--	--	---	---	--

написание слов
сел — съел, семь —
съем, выполнять
фонетический
анализ данных слов.
Записывать слова с
буквами *ь, ъ* по
образцу, включать
их в предложения.
Записывать
предложения,
содержащие слова с
буквами *ь, ъ, с*
комментированием.
Списывать без
ошибок слова и
предложения с
письменного
шрифта.
Обозначать
правильно границы
предложения.
Писать под
диктовку изученные
буквы, слоги, слова.

					Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
112		Письмо под диктовку	1 ч.	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Закрепление изученного материала
113 - 114		Закрепление и обобщение изученного	2 ч.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Закрепление изученного материала
115		Оценка достижение.	1ч.			Закрепление изученного материала

Информационно-методическое обеспечение по обучению грамоте

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова	Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2011	Москва «Просвещение»
3	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	2011	Москва «Просвещение»
4	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Электронное приложение к учебнику «Русская азбука»	2011	Москва «Просвещение»
5	В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова	Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др.	2011	Москва «Просвещение»