

**ФГОС, рабочая программа по окружающему миру для 2-го класса
("Школа России")**

Рабочая программа включает следующие разделы:

- **пояснительную записку**, в которой определяются цель изучения предмета «Окружающий мир» на I ступени обучения; место данного курса и его вклад в решение основных педагогических задач; **особенности содержания и организации** учебной деятельности школьников;
- основное **содержание обучения**, включающее перечень изучаемого учебного материала **тематическое планирование**, в котором дано конкретное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета)
- **планируемые результаты обучения**;
- **календарно-тематическое планирование по годам обучения, 2 год обучения** итоговая оценка достижений планируемых результатов, 2 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2011 г.)

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:

- имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
- имеет ярко выраженный интегративный характер;
- соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
- даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

	Содержательные блоки	
1 раздел	Где мы живем	3 часа
2 раздел	Природа	21 час
3 раздел	Жизнь города и села	12 часов
4 раздел	Здоровье и безопасность	10 часов
5 раздел	Общение	5 часов
6 раздел	Путешествия	17 часов

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир во 2 классе».

Резерв свободного учебного времени (14 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2011 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

Распределение учебного материала и время его изучения:

Количество часов в год – 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в I четверти – 18 часов.

Количество часов во II четверти – 14 часов.

Количество часов в III четверти – 20 часов.

Количество часов в IV четверти – 16 часа.

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

№ п/п	Раздел	Тема	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
				Личностные	Метапредметные УУД (работа с текстом)	Предметные	
1	Где мы живём 1 раздел	Наш адрес в мире	1 неделя	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> - узнавать государственную символику РФ и своего региона; - определять родственные связи в семье; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.	Знать: -название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье. Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками
2		Родная страна		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	– <i>уметь определять своё отношение к миру:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;

3		Природа и рукотворный мир	2 недели	У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;	Учить умению слушать и вступать в диалог	1-я линия развития – уметь объяснять мир:	Обучающийся научится: - работать с текстом и рабочей тетрадью
4	ПРИРОДА 2 раздел	Неживая и живая природа		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы.	Обучающийся научится: - правилам поведения, способствующим сохранению природы.
5		Явления природы	3 неделя	Использование человеком объектов неживой природы. Дискуссия о неживой природе.	- строить понятные для партнера высказывания;		- характеризовать влияние человека на природу;
6		Как измеряют температуру?		Ученик должен задаться Вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение темы - температура?	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Уметь измерять и записывать температуру	Обучающийся научится: - пользоваться знаками, символами, схемами Обучающийся научится: - соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами; - работать с рисунком учебника; ; - измерять температуру тела, вес и рост человека; - измерять температуру воздуха с помощью термометра
7		Что такое	4		Работая по	Что такое окружающий мир.	Обучающийся научится:

		погода?			предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Как человек познаёт природу, общество, самого себя.	- понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека.
8		В гости к осени			<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		<i>Обучающийся научится:</i> - понимать связь человека с неживой природой
9		Звёздное небо	5 недель	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - .	Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце— источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь).	связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	<i>Обучающийся научится:</i> - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли.
10		Заглянем в кладовые Земли.		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		<i>Использование на практике основных правил познания окружающего мира</i> <i>Обсуждение правил здорового образа жизни.</i>	- оценивать личную роль в охране природы.
11		Про воздух	6 недель		Поиск и выделение необходимой информации про воздух	Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу	<i>Обучающийся научится:</i> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - определять основные свойства воздуха, его значение для

							растений, животных, человека.
12.		Какие бывают растения?		<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную проблему совместно с учителем	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	<i>Обучающийся научится:</i> - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений;
13		Какие бывают животные?	7 недель	представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.		<i>Обучающийся научится:</i> - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
14.		Невидимые нити		представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества	<i>Обучающийся научится:</i> - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
15		Невидимые нити в осеннем лесу	8 недель	представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать другое мнение и позицию.		<i>Обучающийся научится:</i> - различать съедобные и ядовитые грибы;
16.		Дикорастущие и культурные растения		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных		<i>Обучающийся научится:</i> <i>различать дикорастущие и культурные растения</i> <i>Обучающийся научится:</i> - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на

					коммуникативных задач;		основе изученного материала); дикорастущие и культурные растения;
17.		Дикие и домашние животные	9 неделя	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - навыкам взаимоконтроля;	Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.	<i>Обучающийся научится:</i> - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных
18.		Дикие и домашние животные		Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся получит возможность продолжить учиться:</i> - навыкам взаимоконтроля;	Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.	<i>Обучающийся научится:</i> - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных
19		Комнатные растения	10 неделя	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	история появления культурных растений в России. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома.	<i>Обучающийся научится:</i> - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - различать
20.		Животные живого уголка		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - чувства сопричастности и гордости за свою	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся научится:</i> - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
21.		Про кошек	→ →	Родину и народ;	задавать вопросы,	Описание внешнего строения	<i>Обучающийся научится:</i>

		и собак		- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.	животных, их сравнение. Распределение животных по группам.	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
22.		Красная книга.		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - представления о красоте природы России	Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге.	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	<i>Обучающийся научится:</i> - правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу; - оценивать личную роль в охране природы.
23.		Будь природе другом!	12 неделя	Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.	Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.
24.		Возьми под защиту.					
25	Жизнь города и	Город и село	13 неделя	2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и	1.Знакомство с достопримечательностями родного села Знать: - понятия «город» и «село»; - названия строительных машин;

						порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.	- примеры различных видов транспорта; - составные части экономики; - названия товаров;
26		Город и село		2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру.			Наблюдение зимних явлений в природе. <i>Обучающийся научится:</i> - правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу; - оценивать личную роль в охране природы.
27		Что из чего сделано?	14 недель	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Приводить примеры веществ, описывать их. Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ	<i>Обучающийся научится:</i> - приводить примеры веществ, описывать их; - характеризовать свойства веществ; - определять из каких веществ состоят предметы.
28		Что из чего сделано?					
29		Что из чего сделано?	15 недель				
30		Как построить дом?		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах	Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе).	Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).
31		Какой бывает транспорт	16 неделя	Правила пользования транспортом.	формулировать собственное мнение и позицию;	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский,

				Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет		Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом.	грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
32		За покупками		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения	<u>Работать</u> с иллюстративным материалом. Знать: - понятие «торговля», «товар»; Уметь характеризовать процесс «купли-продажи».	Классификация и названия товаров. Характеристика процесса «купли-продажи».
33		Культура и образование	17 недель	Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет.	Знать: - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; - названия профессий. Уметь называть профессии в сфере образования и культуры.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.
34		Все профессии и важны.		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при		Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии.	Знать: - названия профессий. Уметь называть профессии людей родного края. <u>Приводить примеры</u> профессий жителей родного города (села).

				сотрудничестве с учителем, одноклассниками			
35		В гости к зиме.	18 неделя	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года	Знать: - признаки осени; - названия осенних месяцев; - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
36		Невидимые нити в зимнем лесу.		<u>Участие</u> младших школьников в природоохранной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Природное сообщество елового леса. Особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом	Знать понятие «невидимые нити». Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.
37	Здоровье и Безопасность 4 раздел	Строение тела человека	19 неделя	Самостоятельно <i>определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Учиться <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Знать: - <i>основные системы органов человека, их роль в организме;</i> - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни».</i> Уметь: - <i>определять органы человека;</i> - <i>рассказывать о функции основных систем органов строения человека.</i>	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни.
38		Строение тела человека		Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни.			Знать: - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни»;</i> - <i>режим дня, режим питания, профилактику болезней.</i> Уметь: - <i>выполнять режим дня, режим питания;</i>

							- вести здоровый образ жизни.
39		Если хочешь быть здоров.	20 неделя		Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.	Знать: - правила сохранения и укрепления здоровья; - понятие «здоровый образ жизни»; - режим дня, режим питания, профилактику болезней. Уметь: - выполнять режим дня, режим питания; - вести здоровый образ жизни.
40		Поговорим о болезнях	21 неделя	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Профилактика болезней. Специальности врачей.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	Знать: - понятие «болезнь»; - правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь проводить профилактику болезней
41		Берегись автомобиля		<u>Участие</u> младших школьников в природоохранной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	<u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.	Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения
42		Домашние опасности	22 неделя		<u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи. <u>Моделировать</u> ситуации вызова	Меры безопасности в домашних условиях.	Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома.

					экстренной помощи по телефону.		
43		Пожар		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Знать: - правила безопасности, которые надо соблюдать дома; - правила противопожарной безопасности;
44		Лесные опасности	23 неделя		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности.	Правила поведения у водоёмов.	Знать: лесные опасности; - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе.
45		Как нужно купаться?				Правила поведения у водоёмов.	Знать: - правила экологической безопасности, - как вести себя на природе; - правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема.
46		Опасные незнакомцы.	24 неделя	<u>Участие</u> младших школьников в природоохранной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	<u>Приводить примеры</u> культуры общения во взаимоотношениях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми.	Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми
47	○	Наша дружная				Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и	Знать понятия «культура общения», «семья».

		семья				отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.
48		В школе	25 недель	<u>Участие</u> младших школьников в школьной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в школе	<u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	Знать понятия «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.
49		Правила вежливости		<u>Участие</u> младших школьников в школьной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в школе	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.	<u>Приводить</u> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.	Знать: - понятие «культура общения»; - правила вежливости. Уметь: - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.
50		Ты и твои друзья	26 недель			Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Знать понятие «культура общения» Уметь: - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах
51		Мы - зрители и пассажи-		<u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми в	Самостоятельно формулировать цели урока после	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Знать понятие «культура общения» Уметь:

		ры.		транспорте, театре.	предварительного обсуждения.		- выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; -выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.
52	Путешествия 6 раздел	Посмотри вокруг	27 неделя	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:			Знать: - понятие «горизонт»; - условные обозначения сторон горизонта.
53		Ориентирование на местности			Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Определение сторон горизонта по компасу	Уметь: - ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; -различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.
54		Ориентирование на местности	28 неделя				
55		Формы земной поверхности			Работая по плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Знать: - формы земной поверхности; - условные обозначения сторон горизонта. Уметь: - ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; -различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Знать: - формы земной поверхности; - условные обозначения сторон горизонта. Уметь: - ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; -различать по карте и показывать различные формы земной поверхности
56		Формы земной поверхности	29 неделя				

57		Водоёмы				Знать: понятие «водоем»; правила поведения у одоемов. Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса; -показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные водоемы	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы водоемов. <u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.
58		В гости к весне	30 недель	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Особенности времен года (на основе наблюдений).	Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.
59		Путешествие по родной стране		Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	<i>формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</i>	Знать: название родной страны; условные обозначения сторон горизонта; Уметь: показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.
60		Россия на карте	31 неделя		Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша	Знать: название родной страны; - условные обозначения сторон горизонта; Ф. И. О. первого космонавта,	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны; находить и определять географические

				Родина. Города России (2-3): названия, достопримеча- тельности, расположение на карте	2-3 созвездия. Уметь показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	объекты на физической карте' России с помощью условных знаков. <u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.
61		Путешест- вие по Москве		Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать: - столицу России; - правила работы с картой. Уметь: - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; - показывать на карте город Москву - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.
62		Московс- кий кремль	32 недели	<u>Определять</u> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Знать достопримечательности Москвы. Уметь: — показывать на карте город Москву - столицу России; - называть 2-3 достопримечательности.	
63		Город на Неве		<u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательно- стях одного из городов России на основе допол- нительной информации.	Знать достопримечательности города на Неве. Уметь: - показать на карте город на Неве; - называть 2-3 достопримечательности.	

							достопримечательности, расположение на карте
64		Путешествие по Оке	33 недели	– умение определять своё отношение к миру.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.
65		Путешествие по планете			Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<i>Знать</i> страны мира. <i>Уметь:</i> — ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря,	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей стран и городов разных государств. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе дополнительной информации. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей разных стран.
66		Страны мира					
67		Путешествие в космос	34 недели	представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба.	<i>Знать</i> фамилию первого космонавта, 2-3 созвездия. <i>Уметь</i> работать с картой звездного неба	
68.		Впереди лето		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.	

					- учитывать другое мнение и позицию.	
--	--	--	--	--	---	--