

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого

арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по

предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено календарно -тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

Рабочая программа МАТЕМАТИКА 2 класс 136 часов (Моро) УМК Школы России

№ п/п	Раздел	Тема	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Форма организации и учебного процесса
				Личностные	Метапредметные УУД (работа с текстом)	Предметные		
1	1 раздел Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)	Числа от 1 до 20	неделя	Обучающийся получит возможность для формирования: названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.	Обучающийся научится: читать и записывать любое изученное число;	Обучающийся научится: Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел.	<p><u>Определять</u> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел</p> <p><u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера,</p> <p><u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
Десяток. Счёт десятками до 100		Обучающийся получит возможность для формирования: понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100		Определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><u>Работать</u> в группе: <u>планировать</u> работу, <u>распределять</u> работу между членами группы. Совместно <u>оценивать</u> результат работы.</p> <p><u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см и мм</p> <p><u>Знать</u> единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр;</p>		Комбинированный урок
Числа от 11 до 100.		Читать математический текст		Ставить вопросы по ходу выполнения	Комбинированный урок			

		Образование и запись числа				задания	<u>уметь</u> сравнивать именованные числа, решать задачи. <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм). Уч-ся должен <u>узнать</u>	ванный урок
4		Поместное значение цифр		Освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения	Понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	Выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия,;	денежные единицы; <u>уметь</u> преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; <u>уметь</u> решать задачи вида «цена, количество, стоимость» <u>Уметь</u> решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; <u>уметь</u> решать выражения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
5		Однозначные и двузначные числа	неделя	О принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач;	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	Обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда	<u>Уметь</u> решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
6		Единица измерения длины – миллиметр		Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи;	<u>Уметь</u> определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
7		Единица измерения длины – миллиметр		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Сравнение длин	В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		Урок комплексного применения ЗУН

				отрезков при помощи линейки с делением			учащихся.
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня		В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	работать с дополнительными текстами и заданиями; Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
9	Метр. Таблица единиц длины			Выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
10	Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5	неделя	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
11	Входящая контрольная работа				Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при		

					действию сложения и вычитания;		
12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
13		Единицы стоимости: копейка, рубль		Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
				Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.			Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
14		Закрепление изученного по теме	неделя	Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое.	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре	выполнять краткую запись задачи, используя условные	Комбинированный урок

		«Решение задач»			задачи;	знаки;	
15		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.	представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
16		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).					Урок контроля, оценки и коррекции знаний
17		Обратные задачи		Составлять задачи, обратные для данной простой задачи;	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
18		Решение задач нахождение неизвестного уменьшае-		работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими			Урок изучения и первичного закрепления новых

		мого		приемами для нахождения решения задач математических задач.				знаний
19	2 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	неделя				<u>Уметь</u> составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
20		Час. Минута. Определение времени по часам		Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Установить соотношение между часами и минутами.	Познакомиться с единицей измерения времени - сутками	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
21		Длина ломаной		Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;	Сравнивать длин отрезков при помощи линейки с делением	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	<u>Упорядочивать</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
22		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»		Разработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.

			математических задач.	рассуждения о математических явлениях.			
23	Порядок действий. Скобки		Сложные выражения, содержащие действия разных степеней, и порядок выполнения действий в них.	Порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных степеней.	устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней.	<u>Уметь</u> решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
24	Числовые выражения	неделя	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;		Комбинированный урок
25	Сравнение числовых выражений					<u>Моделировать</u> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <u>составлять</u> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
26	Периметр многоугольника		Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника	<u>Знать</u> понятие о периметре многоугольника, находить его	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

27	Свойства сложения		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <u>решать</u> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок – исследование.	
28	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	неделя					Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
29	Сочетательное свойство сложения			Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	
30	Переместительное свойство сложения			Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех		Ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Урок изучения и первичного закрепления новых	

					и более сложных			знаний
31		Свойства сложения закрепление	неделя		Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия		вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
32		Решение примеров и задач		Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Распознавать данные и искомого в задаче	<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
33		Контрольная работа						
34		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач		Ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Осознание причины появления ошибки	определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	<u>Решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины.	
35	3 раздел Сложение и	Составление и решение задач		работать с дополнительными текстами и задачами;	Устанавливать аналогии, формулировать	Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое	<u>Уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и	Урок комплексно-

	вычитание (32ч)		неделя	пользоваться эвристически приемами для нахождения решения задач математических задач.	выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	или часть;	составные задачи <u>Уметь</u> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины.	го применения ЗУН учащихся.
36		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом.	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$						Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
38		Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$						Урок контроля, оценки и коррекции знаний
39		Приём вычисления						Комбиниров

		для случаев вида 30 – 7	неделя					анный урок
40		Приём вычисления для случаев вида 60 – 24						Комбинированный урок
41		Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.		Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически приемами для нахождения решения задач математических задач.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать примеры</u> в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь преобразовывать</u> величины.	Комбинированный урок
			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний					
42		Решение составных задач на нахождение суммы.						Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
43		Приём вычисления для случаев вида 26 + 7	неделя	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	Уметь <u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Комбинированный урок

44		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$			коммуникативных и познавательных задач.	формировать умение находить значения выражений удобным способом		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
45		Закрепление. Устные приёмы вычислений.						Урок контроля, оценки и коррекции знаний
46		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания						Комбинированный урок
47		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»						
48		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		Комбинированный урок

		задач		рассуждения о математических явлениях.	зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.			
49		Закрепление. Решение задач изученных видов.						Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
50		Буквенные выражения.		Читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	<u>Уметь</u> читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
51		Знакомство с уравнениями	неделя	решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов.		Решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	<u>Уметь</u> решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
52		Уравнения. Решение уравнений		Устанавливать аналогии, формулировать				Комбинированный урок

		способом подбора.		выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;				
53		Проверка сложения			Выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения.	Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.	Комбинированный урок
54		Проверка вычитания	неделя					Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
				устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия коллективной	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
55		Подготовка к						

		контрольной работе			работе.			
56		Контрольная работа						
57		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	неделя	Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.	Осознание причины появления ошибки	определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку.	Обучающийся научится: - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	
58	4 раздел Сложение и вычитание (31 ч)	Письменный прием сложения вида $45 + 23$		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл;	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом.	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
59		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	ставить вопросы по ходу выполнения задания;			

60		Проверка сложения и вычитания.		Закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым.				Урок контроля, оценки и коррекции знаний
61		Закрепление. Письменный приём сложения.	неделя	Развитие аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля.				Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
62		Прямой угол.		Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.	<u>Учить</u> отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
63		Решение составных задач.		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,	понимать содержание вопросов; допускать существование		<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок изучения и первичного закрепления новых

				обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.			знаний
64		Решение составных задач.						Комбинированный урок
65		Письменный приём сложения вида 37+48.	неделя	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом.	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
66		Письменный приём сложения вида 37+23.		Новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;				Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
67		Прямоугольник.		отличать прямоугольник от других геометрических фигур.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	<u>Уметь</u> решать задачи с использованием чертежа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

68		Закрепление. Прямоугольник.		Усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника				Урок – исследование.
69		Контрольная работа.						
70		Письменный приём сложения вида 87+13.	неделя	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
71		Решение составных задач.		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
72		Письменный приём вычитания вида 40-8.		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.		представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

73		Закрепление. Проверка сложения.		Новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;		находить значения выражений удобным способом.	выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
74		Письменный приём вычитания вида 50-24.		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
75		Закрепление. Письменный приём вычитания.	неделя					
76		Закрепление. Решение задач изученных видов.		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
77		Письменный приём вычитания вида 52-24.		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u>	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Урок изучения и первичного закрепления новых

				результат вычислений.	решения коммуникативных и познавательных задач.	взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом.		знаний
78		Подготовка к умножению.	неделя	Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение»,	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;	Учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения,	Продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
79		Свойства противоположных сторон прямоугольника.		чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	<u>Знать</u> о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; <u>развивать</u> умение учеников находить периметр многоугольников	Урок – исследование.
80		Решение задач на нахождение периметра.						
81		Квадрат.						
82		Контрольная работа						
83		Закрепление. Работа над ошибками.		Новые случаи сложения; довести до автоматизма все	усвоить, что действие вычитание можно	развитие творческих способностей через составление	Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в	Комбинированный урок

84		Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.		ранее изученные случаи сложения и вычитания;	проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	пределах 100;	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
85	5 раздел умножение и деление 28 часов	Конкретный смысл действия умножения.		Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения	<u>Уметь</u> объяснять смысл действия умножения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
86		Конкретный смысл действия умножения.						
87		Приём умножения с помощью сложения.	неделя					Урок – исследование.
88		Задачи на нахождение произведения.			Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок – игра, игра – путешествие

89		Периметр прямоугольника.		Формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	<u>Уметь</u> находить периметр любой геометрической фигуры.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
90		Закрепление. Решение составных задач.		работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
91		Приём умножения единицы и нуля.		Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<u>Уметь</u> решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
92		Названия компонентов и результата умножения.	неделя				При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

							умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи.	знаний
93		Переместительное свойство умножения.					Понимать свойство переместительного закона умножения.	
94				Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Грамотное прочтение и понимание текста задачи		
95		Конкретный смысл действия деления.		Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления (:). Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.	Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме.	<u>Знать</u> , если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
96		Деление.	неделя		Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывать на	Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их		Комбинированный урок

					основе составления и решения задач по рисунку.			
97		Решение задач изученных видов.			Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
98		Названия компонентов и результата деления.				Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения	Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с название соответствующего выражения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
99		Закрепление. Умножение и деление.		Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач.	Знание компонентов умножения и деления.	Применять полученные знания.	Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов	Комбинированный урок
100		Контрольная работа						
101		Закрепление. Работа над ошибками.		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,	Понимать содержание вопросов; допускать существование	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок – игра, игра – путешествие
102		Закрепление. Письменные						

		приёмы сложения и вычитания.		обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	признаки;		
103		Закрепление. Умножение и деление.		Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач.	Знание компонентов умножения и деления	Применять полученные знания.	Уметь решать примеры и задачи.	
104		Повторение. Умножение и деление.	неделя				Пользуясь названиями компонентов	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
105		Связь между компонентами и и результатом умножения.		Названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	Решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и и результатом умножения.		Нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;		Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;		Урок – игра, игра – путешествие
107		Приём умножения и деления на 10.		Применение случаев умножения на единицу и нуль.	Составление сообщения по теме с использованием дополнительной	Убедиться опытным путем в способе умножения и	Уметь: – выполнять умножение и деление на 10;	Комбинированный урок

					литературы.	деления на 10.	– решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку;	Урок – деловая игра.
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	неделя					Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
110	6 раздел 18 час Табличное умножение и деление.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Приём умножения числа 2.		Знакомство с таблицей умножения на 2. Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),	Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам»	Выведение опытным путем способа умножения на 2	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
111		Закрепление. Решение задач		Устанавливать аналогии, формулировать	Понимать содержание вопросов;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные	Урок комплексного

		изученных видов.		выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	задачи.	применения ЗУН учащихся.
112		Деление на 2.	неделя	Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Опираясь на иллюстрации, повторять с связью между произведением и множителями	<u>Решать</u> круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
113		Закрепление. Умножение и деление.		Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2		Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач	<u>Уметь</u> самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
114		Контрольная работа.						
115		Закрепление. Работа над ошибками.	неделя	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,	Понимать содержание вопросов; допускать существование	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	

				обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	признаки;		
					Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.			
116		Умножение числа 3. Умножение на 3.		Знакомство с таблицей умножения на 3.	Использование информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выведение опытным путем способа умножения на 3	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	
117		Приём умножения числа 3	Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),					
118		Деление на 3.	неделя	Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3		Опираясь на иллюстрации, повторять связь между произведением и множителями	<u>Решать</u> круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	
119		Закрепление. Деление на 2 и 3.		Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и 3 при решении примеров и задач	Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления	Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3	<u>Уметь</u> выполнять задания на смекалку и логику по теме урока	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
120		Закрепление. Конкурс		Устанавливать	Понимать	Ориентация на	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать	Урок – деловая

		«Смекалка»		анalogии, формулировать выводы на основе аналогий, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	простые и составные задачи.	игра.
121		Закрепление. Решение задач изученных видов.						Урок контроля, оценки и коррекции знаний
122		Проверка знаний.	неделя	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений	Урок – игра, игра – путешествие
123	7 раздел 18час Повторение	Устная нумерация чисел в пределах 100.		Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	Представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	Применять полученные знания	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	
124		Числовые выражения.						Урок – деловая игра.
125		Решение уравнений.		Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений	Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметических действий	Творческая работа по составлению текста задачи по заданному уравнению	Уметь использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений	Комбинированный урок

126		Проверка сложения и вычитания.		Довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	Развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
127		Контрольная работа за год.						
128		Закрепление. Работа над ошибками.		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	Понимать содержание вопросов	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	
129		Сложение и вычитание в примерах и задачах		Вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
130		Определение времени по	неделя	КВН «Делу - время, потехе – час»	Использование дополнительной	Перевод одной единицы времени в	Уметь переводить одну единицы времени в	Комбиниро-

		часам.		(таблица времени)	литературы по теме	другую	другую	ванный урок
131		Решение составных задач.		Решение составных задачи на вычитание суммы из числа	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	Урок – игра, игра – путешествие
132		Длина отрезка. Единицы длины.		Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений).	Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка	<u>Уметь переводить</u> одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение	
133		Геометрические фигуры		Находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника .		Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр.	<u>Знать и уметь</u> определять вид геометрической фигуры, находить её периметр.	
134		Сложение и вычитание в пределах 100.	неделя	Решение логических задач на увеличение и уменьшение на примерах жизненных	Чтение дополнительной литературы для	Развивать логику мышления.	<u>Уметь</u> выстраивать цепочку логический утверждений.	Урок контроля, оценки и коррекции

				ситуаций.	подготовки к уроку.			знаний
135		Контрольная работа (годовая)						
136		Анализ работы над ошибками		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	<u>Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</u>	

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$$

$$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$$

$$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<»», «>», или «=».

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

4. Переведи величины:

$$3\text{дм}7\text{см} = \dots \text{см}$$

$$63\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

6*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 5 - 4 =$$

$$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 7 - 2 = \quad 9 - 1 =$$

$$4 + 4 = \quad 5 + 4 = \quad 6 - 0 = \quad 7 - 3 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<»», «>», или «=».

$$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$$

$$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$$

4. Переведи величины:

$$7\text{дм}1\text{см} = \dots \text{см}$$

$$62\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

6*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

• Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < *7 \quad *9 > 8 * \quad 3* < *0$$

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*5 < *5 \quad *2 > 3 \quad 6* < *0$$

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.
Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения $a + 30$,
если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Контрольная работа № 5.
Вариант 2.

1. Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения $46 - c$,
если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.

3. Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $\square * 8 < 13 - 8$ $25 + 5 = 37 * \square$

Контрольная работа №6

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$ $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $68 * \square = 57 + 3$ $11 - 7 < \square * 7$

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 24 + (* - 86) = 24 & (* - 6) + 6 = 90 \\ * + (8 - 8) = 9 & 30 + 44 - * + 30 = 60 \end{array}$$

Контрольная работа №8

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 63 + (* - 72) = 63 & (* - 5) + 5 = 70 \\ * + (9 - 9) = 15 & 40 + 22 - * + 40 = 80 \end{array}$$

Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом столе по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 10.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 10.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93. \quad - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.