

Пояснительная записка

Обучение английскому языку по курсу в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы общего образования по английскому языку. Рабочая программа к учебному курсу «English» И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной для 5 класса (четвертый год обучений) разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2012 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для 2-11 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом цели работы МБОУ СОШ 144 по формирование гармонично развитой, социально-активной личности, с повышенным уровнем коммуникативной культуры и социокультурной образованности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды средствами иностранного языка. Изучение английского языка осуществляется на основании нормативно правовых документов:

Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1(в редакции Федеральных законов от 13.01.1996 года №12 ФС с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 4.10.2000 года № 13-П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5–7 и 8–9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на

основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5–7 и 8–9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5–9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8–9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5–9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5–7 и 8–9 классы.

В процессе обучения в 5–9-х классах (учебники «English» И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010) реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента

национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования в 5–7 классах

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из

художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком,

по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

• выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

– составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

– познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

– познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

– познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

– передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

– глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

– причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

– местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

– наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

– числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;

– союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

– междометия: Oh! Well!

– предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

– простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

– специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?

– альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

– разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

– восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

– некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;

– сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;

• дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;

• реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;

• причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad;

– глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

– слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – to be able to;

– конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

– предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer;

– условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Содержание образования в 8–9 классах

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

– для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

– для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

– для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное

отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

– читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

– читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

– читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

– иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscov Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

– уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

– выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

– критически оценивать воспринимаемую информацию;

– использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

– использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).

4.1 Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

– сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

– сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

– Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

– сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

– модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

– безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

– придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- в области аудирования:
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения:
 - ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письма:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в V- IX классе

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Таким образом, с учётом этого составлено тематическое планирование на 105 часов (3 часа в неделю).

Тематическое планирование для 5 -9 классов

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Personal identification	1 - 4
	Ознакомление с новой лексикой Baker butcher grocer greengrocer Nurse occupation job	1
	Практика работы с текстом “A friendly family”	1
	Практика употребления глагола to have Simple- Present Past Future	1
	Практика аудирования “Tom’s dream”	1
2.	Daily life	5 - 11
	Ознакомление с новой лексикой electricity gas central heating	1
	Практика работы с текстом “Peter’s holidays”	1
	Практика употребления времен Present cont Present simple	1
	Практика употребления статичных глаголов like, want, understand, hear, see, love, remember, know, forget, believe, hate	1
	Практика аудирования “To know a foreign language”	1
	Test	1
3.	Free time	12 - 18
	Ознакомление с новой лексикой Flute violin piano guitar exhibition Paint to go in for	1
	Практика работы с текстом “What happened to uncle Oscar” part I	1
	Практика употребления времен Past Simple Wh-questions	1
	Практика монологической речи	1
	Практика аудирования “The British Museum”	1
	Test	1
4.	The world around us	19 - 25
	Ознакомление с новой лексикой Curious explore set rise	1
	Практика работы с текстом “Continents and countries”	1
	Практика словообразования Adj + -th Used to	1
	Практика диалогической речи Conversational formulas “on meeting”	1
	Практика монологической речи	1
	Практика аудирования “Things used to be different”	1
	Test	1
5.	“English-speaking countries”	26 - 31
	Ознакомление с новой лексикой While nowadays use both foreign	1
	Практика работы с текстом “English-speaking countries”	1

	Практика употребления времен Past cont	1
	Практика диалогической речи Conversational formulas "on parting"	1
	Практика аудирования "A quickly-minded explorer"	1
	Test	1
6.	"Animal in danger"	32 - 37
	Ознакомление с новой лексикой Among save high hide deep fresh	1
	Практика работы с текстом "Animal in danger"	1
	Практика употребления времен Past simple Past cont Neither...nor	1
	Практика диалогической речи Conversational formulas accepting refusing invitation	1
	Практика аудирования "Face to face with a tiger"	1
	Test	1
7.	"Twelve flowers of the year"	38 - 44
	Ознакомление с новой лексикой purple lily smell daisy pleasant poppy climb snowdrop daffodil primrose	1
	Практика работы с текстом "Twelve flowers of the year"	1
	Практика употребления пассивного залога Passive voice (present) N+(feel, smell, taste, sound) +adj	1
	Практика диалогической речи Conversational formulas expressing thanks	1
	Практика монологической речи	1
	Практика аудирования "Two trips"	1
	Test	1
8.	"The Earth is in danger"	45 - 50
	Ознакомление с новой лексикой Mild climate possible impossible Factory breathe protect	1
	Практика работы с текстом "The Earth is in danger"	1
	Практика употребления пассивного залога Passive voice (past) What (a)+adj!	1
	Практика диалогической речи Conversational formulas having a table talk	1
	Практика аудирования "Bobby's answer"	1
	Test	1
9.	The geography of the UK	51 - 56
	Ознакомление с новой лексикой kingdom state sign industry careful especially	1
	Практика работы с текстом "The land and the people of Great Britain"	1
	Практика употребления косвенной речи Reported speech (+) Which of you... Who As well=also	1
	Практика диалогической речи Conversational formulas expressing likes and dislikes	1
	Практика аудирования "I hit him back first"	1
	Test	1
10.	Political outlook of the UK	57 - 64
	Ознакомление с новой лексикой Power belong to royal include former offer law	1

	Практика работы с текстом "The Queen and Parliament"	1
	Практика употребления косвенной речи Reported speech (-) So do I/did I	2
	Практика диалогической речи Conversational formulas talking about the weather	1
	Практика монологической речи	1
	Практика аудирования "A tragedy in the air"	1
	Test	1
11.	"The British way of life"	65 - 71
	Ознакомление с новой лексикой Way seldom hardly ever Knowledge show off respect	1
	Практика работы с текстом "The British way of life"	1
	Практика употребления модальных глаголов Should/shouldn't Either....or	2
	Практика диалогической речи Conversational formulas giving and receiving compliments	1
	Практика аудирования "She wanted to show off"	1
	Test	1
12.	"Health and body care"	72 - 84
	Ознакомление с новой лексикой Lung chest Cough blood pressure regular pulse immediately	1
	Практика работы с текстом "At the doctor"	1
	Практика употребления косвенной речи Reported speech (after said or told)	1
	Практика диалогической речи Conversational formulas expressing apologies	1
	Практика аудирования "Tim takes medicine"	1
	Test	1
	Ознакомление с новой лексикой Excite throat Examine swallow worry sneeze	1
	Практика работы с текстом "Ronald is really ill"	1
	Практика употребления косвенной речи Reported speech (future in the past) V+-able=Adj Adj+ness=N	2
	Практика диалогической речи Conversational formulas asking for information	1
	Практика аудирования "The doctor's advice"	1
	Test	1
13.	"Keeping fit"	85 -90
	Ознакомление с новой лексикой Suffer from Diet fry Cream soft cottage cheese dairy products bitter	1
	Практика работы с текстом "What we should do"	1
	Практика употребления косвенной речи Past perfect Sick/ill	1
	Практика диалогической речи Conversational formulas talk at the shop	1
	Практика аудирования "An ill turn"	1
	Test	1
14.	Sport and games	91 - 99
	Ознакомление с новой лексикой Boat row Invent develop	1

	Probably spread compete	
	Практика работы с текстом “Popular British sports and games”	1
	Практика употребления местоимений Possessive pronouns	1
	Практика употребления условных предложений If/when clauses (I тип)	1
	Практика аудирования “You’ve won”	1
	Практика употребления местоимений Reflexive pronouns	1
	Практика работы с текстом “He was only wrong by two”	1
	Практика аудирования “Two ways to count to ten”	1
	Test	1
15.	Shopping	100 - 106
	Ознакомление с новой лексикой Piece pound Pay pork Fat wrap Beef cotton price	1
	Практика работы с текстом “A Laconic answer”	1
	Final revision	2
	Test	1

	6 класс	
№	Тема	Кол-во часов
1.	“Weather, climate”	1 - 10
	My school	1
	Weather. Holidays a forecast, to expect, daily, calm, mist	1
	Travelling ticket, to book, fast train	1
	Forecast weatherman, to forecast	1
	The temperature degrees, below zero, above zero. Past Simple, Past Continuous	1
	Climate influence, -human, to ruin, heat, to produce	1
	Weather forecast in Great Britain Present Perfect (resultative)	1
	Seasons Present Perfect (durative)	1
	Climatic changes Present Perfect Continuous	1
	Test	1
2.	“ The natural world”	11 - 21
	Natural world in danger extinct, a pigeon, species, an insect Present/past simple passive (+, -, ?)	1

	Clothes and seasons a mammal, a habitat, a creature, to cure Future simple passive (+, -, ?)	1
	Free time to include Modal verbs in passive	1
	Different hobbies Reflexive pronouns	1
	Plants and animals a resource, to test, to pollute, pollution Possessive pronouns	1
	Pets Монологическая речь	1
	Man and natural world a poison, to poison, to course, waste, population, to dump Degrees of Comparison	1
	Pollution to survive, a weapon, a term, to pile	1
	Ecology to spoil, a praise, a bit If/when sentences	1
	Test	1
	Listening	1
3.	“Great Britain”	22 - 36
	Great Britain to admire, scenery, a plain, a meadow	1
	England a valley, a hedge, to exit, to attract Participle I	1
	England (politics) Participle II	1
	England (geography) to connect, flat, a crown Participle II	1
	England (people) to own, to reign, to defeat	1
	Listening	1
	Review	1
	Test	1
	Royal London to connect, flat	1
	The history of English crown the rest of, to be famous for, to remind	1
	The kings and the queens to touch, touching, public, control, a twin	1
	England – Shakespeare's land a deer, to please, stupid, a thief, wicked, to earn at the baker's. Монологическая речь such/so	1
	Poems and plays of W. Shakespeare a bank, a top, to act, a law What a...? How...?	1
	Listening	1
	Test	1
4.	“Holidays”	37 - 45
	Holidays in England	1
	Grammar Complex Object (let, make)	1
	Grammar Complex Object (see, watch, hear, feel)	1
	Grammar Complex object (want, expect)	2

	Review	1
	Test	1
	Christmas is coming	1
5.	“Scotland”	46 - 52
	Scotland to make smb + Adj	1
	An interview trade, a grave, a rock, a devotion, to bury, modest	1
	R. Burns	1
	to made } to do to allow } smth	1
	Review to be lined with smth	2
	Test	1
6.	“ Wales”	53 - 62
	Wales to enter, agriculture, to argue, to injure, to strike Монологическая речь	2
	Dialogue fluent, to rescue, to serve	1
	He who knows to brief, a stream	1
	Reading	1
	Review	2
	Test	1
	Listening	1
7.	“The USA”	63 - 81
	The USA mighty, to rise, to stretch, a shore	2
	Geographical outlook Have/has to (+, -, ?)	2
	Political outlook a beach, a desert, a chain, an attraction, a mixture, to melt, private, a lady Complex Object (-, +)	4
	The land and the people honesty, a militia Монологическая речь	2
	Reading to represent, a trunk, to support, to obey Past Perfect (by, when, after, before)	2
	Traditional points to declare, to vote, no matter, all in all millions, thousands, hundreds Present Perfect (reported speech)	4
	Test	1
	Listening	1

8.	“American presidents”	82 - 93
	American presidents to retire, a crowd, to push, poverty	2
	Who rules the country shy, step mother/father, to encourage, to borrow	1
	The USA Congress PAST Simple Contin Perfect	2
	The Supreme Court enough	1
	The USA Constitution Монологическая речь	1
	A very important person to take away to take back to take down to take off	1
	George Washington	1
	Abraham Lincoln Монологическая речь	1
	Test	1
9.	“Australia”	94 - 106
	Australia hemisphere, wheat, a peach, an apricot	1
	Different nation Present Simple Present Continuous	1
	Geographical position a pear, a berry, sand, vast, humid, except Present Continuous Future	1
	States of Australia to occupy most/least	1
	What do we know about Australia in + Adj	1
	Wild life to give up to give away to give back, to give out	2
	Animals of Australia	1
	Climate of Australia Монологическая речь	2
	Main cities of Australia	1
	Listening	1
	Test	1
	Итого	106

	7 класс	
№	Тема	Кол-во часов
1.	“Russia is my homeland”	1 - 5
	Russia is my homeland General revision	2

	Russian government foundation, isolation, memorize, idiom Simple: Present, Past, Future	1
	Review	1
	Test	1
2.	“English is a language of the world”	6 - 20
	English is a language of the world mother tongue Pres Contin Past Fut	2
	English grammar and rules drill, interpreter, interrupt, practice/s	1
	Why do we learn English related, rude, average Complex Object	1
	Some facts about history of English Definite and indefinite articles (a, an, the)	1
	The language we are learning disappoint, almost, vocabulary to be + Adj; to get + Adj	1
	English-speaking countries What do you feel about; to find easy	1
	Is it difficult to learn? Questions	1
	Where do you use English? to get wrong, to ask more information Present Perfect(+, -)	4
	Who speaks English? I'm afraid, to get an idea, to cope with Present Perfect (?)	1
	Test	1
	Listening	1
3.	“Me and my world”	21 - 33
	Me and my world sleepily, a mouthful, handful, a plateful	1
	About myself Past Perfect(+, -) Past Perfect (?)	1
	Identification Монологическая речь	1
	My friends candle, light, to pull, to push, to straggle Past Perfect Present	1
	Listening	1
	Hobbies and interests to wind, to regret	1
	Traditions to bounce, to knock, a bowl Indirect speech (present)	1
	Reading close, to repair Indirect speech (past)	1
	Listening	1

	Biography to go to sleep, with care, to luck, not to mind, without any doubts Definite article	1
	Revision Social English	1
	Test	1
4.	“It takes many kinds to make the world”	34 - 41
	Many kinds to make the world stripy, condensed, a claw, gloomy, particular, fussy Degrees of comparison (comparative) Degrees of comparison (superlative)	2
	Behavior and manners on the contrary, anyhow, in sight, to help yourself Object description, Present Perfect Continuous (+, -), Present Perfect Continuous (?)	2
	Appearance tremendous, to wave, to seen, to murmur	1
	Personality profile Монологическая речь	1
	Test	1
5.	“Christmas”	42 - 52
	Beliefs and opinions to mumble, to bent, a paw, weight, to weight, height	1
	My point of view Present Perfect Present Perfect Continuous	1
	Is it good to be different? in honor, merry-making, elves, tangerine Special closes of using indefinite articles	1
	Is it good to be alike? Social English	1
	What make us different?	1
	Reading	1
	Waiting at the window Revision of the tenses	1
	Review	1
	Test	1
	Before Christmas Days	1
6.	“The pleasure of reading”	53 - 73
	The pleasure of reading house land, a telly, a storyteller, watchful	1
	My favorite book Narration techniques	1
	Reading	1
	Listening	1
	What books do you prefer? a librarian	1
	Kinds of books to pop, popeyed, to spoil, to manage, cozy, to devour Монологическая речь	2
	How choose the right book Is it good to be different? fascination, an adventure, an edition, to contain	1
	Libraries a chatter-box, to be totally absorbed	1
	History of books Present Continuous (future) Future Continuous	2

	Listening	1
	Famous English writers time, a spell, to spell Collective nouns	1
	Famous American writers contents, impress, instead of Countable nouns	1
	Famous Russian writers Монологическая речь Uncountable nouns	1
	Why do you like to read? some reasons, let me know, in one's lap	1
	Good readers Articles with the names of meals Future Perfect Continuous	1
	A book to read on holidays Future Perfect Continuous (?)	1
	Review	1
	Test	1
7.	“Popular arts”	74 - 88
	Art a neighborhood, pocket money	1
	Different kinds of art deserted, an inhabitant Object clauses	1
	Popular kinds of art Object clauses	1
	My favorite kind of art to greet, laughter, a fair, fortune	1
	Famous people of art Passive voice (present)	1
	Reading a bargain, noble Passive voice (past) Passive voice (future)	1
	What kind of art do you know?	1
	Dancing sour, inroad, dusk, to set Indefinite forms, Modal verbs in Passive voice	1
	Music a violin, a flute, a clarinet, a horn, cymbals, a harp, a tune, to spread Present passive Continuous	2
	Theatre Passive voice with 2 objects	2
	Cinema cameramen, actress, actor	1
	Are you a cinemagoer or a theatergoer? scriptwriter, a designer, a star Verbs with preposition in the Passive voice	1
	Test	1
8.	“Sport in our life”	89 – 97

	Sport and games folk, to fill, piggy	1
	Sport in our life secretly, triumph to do to make	1
	Are you found of sport? a victory, beyond, either, a property	1
	Different games a group, desperate, dust, enormous Articles with geographical names	1
	Olympic Games The subjunctive mood	1
	Olympic Games in present and in the past	1
	Famous sportsmen to despise, amazing, willing any/either	1
	Different kinds of sport	1
	My favorite sport Social English	1
	Test	1
9.	“Exploring the world”	98 - 106
	Exploring the world school subject	1
	Exploring the country Монологическая речь General revision of tenses	1
	Learning about yourself Фразеологические обороты	1
	Exploring the world of literature poor, rich, happy, warning	1
	Exploring the world of language Complex object	1
	Exploring the world of art	1
	Test	1
	Optional lesson	1
	Итого	106

	8 класс	
№	Тема	Кол-во часов
1.	Choosing a career; The world of jobs.	1 - 12
	Ознакомление с новой лексикой.	1
	Практика аудирования. “But you promised you wouldn’t tell”.	1
	Практика чтения, работа с текстом. “Unusual jobs: a bodyguard”. “Little house on the table”. P. Jennings “Malcolm’s story”	1
	Изучение и практика употребления сложных словосочетаний. At the top of; Never mind; Mind your own business; To fix smb up; To take care of; To care to do smth; To feel jealous of; To do harm;	1
	Практика употребления фразеологического глагола to hand.	1
	Social English (предложение помощи)	1
	Практика употребления сослагательного наклонения. Практика употребления нереальных условий в настоящем и прошедшем времени. Практика словообразования (окончания -er, -or)	2
	Практика диалогической речи.	1
	Практика монологической речи	1
	Тест 1	1
	Практика чтения художественной литературы	1
2.	Education; The world of learning.	13 - 30
	Ознакомление с новой лексикой.	1
	Практика аудирования. “Let there be peace”.	1
	Практика чтения, работа с текстом. “Secondary education in Britain”. “Hampton school” J. K. Rowling “Hogwarts”	2
	Изучение и практика употребления сложных словосочетаний To enrol at a college; To enrol on a course; To queue for sth; To jump the queue; A queue jumper; To vanish from sight; To vanish into thin air; To force on smb; By force; From force of habit; To mess up sth; To mess about; To be relieved; To drone on; To warn smb about sth.	1
	Практика употребления фразеологического глагола to break.	1
	Social English (лексика, употребляемая на уроках)	1
	Практика употребления наречий. Сравнительная характеристика нереальных ситуаций в настоящем и будущем. Практика употребления степеней сравнения прилагательных. Практика употребления степеней сравнения наречий.	3
	Практика диалогической речи.	1
	Практика монологической речи	1
	Тест 2	1
	Практика чтения художественной литературы	2
3.	Shopping; the world of money	31 - 50
	Ознакомление с новой лексикой.	1

	Практика аудирования. "The Verger".	1
	Практика чтения, работа с текстом. "Shopping in Britain" "What makes money valuable?" R. Dahl "Getting dressed for the big school".	1
	Изучение и практика употребления сложных словосочетаний To be worth doing it; With reluctance; A detached view; A detached house; To flap in the wind; To keep one's dignity; To lose one's dignity;	2
	Практика употребления фразеологического глагола to come	1
	Social English (лексика, употребляемая в магазине)	1
	Практика употребления степеней сравнения слов – исключений. Практика употребления модальных глаголов can, may и их эквивалентов. Практика употребления What и which Практика употребления префикса in-	3
	Практика диалогической речи.	1
	Практика монологической речи	1
	Тест 3	1
	Практика чтения художественной литературы	2
4.	Fascination and challenge; The world of Science and technology.	51 - 68
	Ознакомление с новой лексикой.	2
	Практика аудирования. "Is there life in space?"	1
	Практика чтения, работа с текстом. A. G. Bell "The man and his book" "Virtual reality: danger ahead?" I. Asimov "The Surgeon"	2
	Изучение и практика употребления сложных словосочетаний To get on one's nerves; To bother smb with sth; To be required of smb; To supply sth to smb; To supply smb with sth; In case; In any case; Just in case; To break the record; To hold the record; To set the record; To insist on sth; For various reasons; To have the advantage of doing sth; To take the advantage of sth; To do sth to advantage.	2
	Практика употребления фразеологического глагола to see	1
	Social English (предупреждения и запрещения)	1
	Практика употребления наречий в предложении. Практика употребления составного сказуемого. Практика употребления модальных глаголов must, have to, should, ought to и их эквивалентов. Практика употребления субстантивированных прилагательных с определенным артиклем.	3
	Практика диалогической речи.	1
	Практика монологической речи	1
	Тест 4	1
	Практика чтения художественной литературы	1
5.	Going to places; The world of travelling	69 - 80
	Ознакомление с новой лексикой.	2
	Практика аудирования. "A drive in the motor car".	1
	Практика чтения, работа с текстом. "Canada" "First rules for travelers" R. Dahl "Going to Norway"	2
	Изучение и практика употребления сложных словосочетаний To be thrilled; To have a nightmare; A rough see (drawing, road, voice); To sink to the bottom; To groan with pain; To give a groan; To tremble with sth; To burst into tears; To flow to sth; A married couple	1

	Практика употребления фразеологического глагола to drop	1
	Social English (направление)	1
	Практика употребления модальных глаголов be, need Практика употребления модальных глаголов с перфектными инфинитивами. Практика сравнения прилагательных и наречий. Практика употребления прилагательных для обозначения национальностей. Практика употребления существительных в притяжательном падеже.	5
	Практика диалогической речи.	1
	Практика монологической речи	1
	Тест 5	1
	Практика чтения художественной литературы	1
6.	Newspapers and television; The world of mass media	81-102
	Ознакомление с новой лексикой.	2
	Практика аудирования. "Willful Nadia".	1
	Практика чтения, работа с текстом. "The press in Britain and elsewhere" "The interview with Prince William" R. Dahl "How I become a writer"	2
	Изучение и практика употребления сложных словосочетаний To burst into flames; To be absorbed in sth; To do sth to the best of one's ability; To be in flame.	2
	Практика употребления фразеологического глагола to hold.	1
	Social English (лексика, употребляемая в разговоре по телефону)	1
	Практика употребления герундия, причастия I, отглагольного существительного. Практика употребления инфинитива. Практика употребления глаголов offer и suggest	5
	Практика диалогической речи.	1
	Практика монологической речи	1
	Тест 6	1
	Практика чтения художественной литературы	2
	Final revision	3
	Final test	1
	Optional lessons	2

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Страницы прошлого: связь прошлого и настоящего	27
1.1	Введение новой лексики по теме «Страницы истории». Первичная отработка в речи.	1
1.2	Аудирование текста «Цивилизации». Беседа по прослушанному.	1
1.3	Чтение текста «Три древние цивилизации», обсуждение прочитанного.	1
1.4	Выполнение грамматических упражнений (Present Simple, Pr.Present Progressive).	1

1.5	Артикли с существительными в функции приложения. Отработка употребления.	1
1.6	Предлоги времени, сложные случаи употребления. Выполнение упражнений.	1
1.7	Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речевых конструкциях.	1
1.8	Аудирование текста «Крит: культура, построенная на острове», обсуждение прослушанного.	1
1.9	Фразовый глагол: to pick, выполнение лексических упражнений.	1
1.10	Высказывания учащихся об известных выдающихся личностях в истории человечества. Отработка новой лексики в речи.	1
1.11	Аудирование текста о трех английских королях. Беседа по прослушанному.	1
1.12	Чтение текста «Создание человечества», выполнение заданий по тексту.	1
1.13	Множественное число существительных: греческие заимствования.	1
1.14	Составление диалогов по теме: почему важно знать историю.	1
1.15	Письменная речь по ситуации. Заполнение форм разных типов.	1
1.16	Устные высказывания учащихся по ситуациям: светлые страницы истории.	1
1.17	Диалогическая речь по ситуации: Светлые страницы истории	1
1.18	Письменная речь по ситуации: страницы истории	1
1.19	Чтение текста «Язык». Художественный перевод текста.	1
1.20	Выполнение грамматических упражнений	1
1.21	Аудирование по ситуации. Устная речь по темам раздела.	1
1.22	Высказывания учащихся по теме «Мир моих увлечений. Почему важно знать историю».	1
1.23	Письменная речь по ситуации	1
1.24	.Выполнение лексико-грамматического теста	1
1.25	Подготовка и выполнение проектной работы по ситуации	1
1.26	Защита проектов по теме «Великие исторические события».	1
1.27	Резервный урок	1
2.	Люди и общество	21
2.1	Активизация лексики по ситуации «Политика», вводная беседа по ситуации.	1
2.2	Введение новой лексики по ситуации «Люди и общество». Первичная отработка в речи.	1
2.3	Аудирование текста «Famous Debates» и обсуждение прочитанного.	1
2.4	Чтение текста «Призеры Нобелевской премии», обсуждение прочитанного.	1
2.5	Повторение времен английского глагола(Past Simple/Progressive, Present Perfect/Perfect Progressive).	1
2.6	Употребление артикля с именами собственными.	1
2.7	Аудирование текста о великих греческих философах, выполнение заданий.	1
2.8	Чтение текста «Идеальное общество», обсуждение прочитанного.	1
2.9	Фразовый глагол to cut. Отработка употребления в речи.	1
2.10	Аудирование текста «Мартин Лютер Кинг», выполнение	1

	послетекстовых заданий.	
2.11	Чтение текста «Холодная война», обсуждение прочитанного.	1
2.12	Высказывания учащихся по ситуациям темы.	1
2.13	Употребление AS и LIKE. Выполнение упражнений.	1
2.14	Чтение текста «Выдающийся русский дипломат(1-2 часть)», обсуждение прочитанного.	1
2.15	Правила написания личного письма. Стратегии написания неформального письма.	1
2.16	Написание личного письма по теме.	1
2.17	Монологическая речь учащихся по прочитанным текстам.	1
2.18	Выполнение грамматических упражнений.	1
2.19	Выполнение лексико-грамматического теста	1
2.20	Подготовка и выполнение проектной работы по теме «Люди оставившие след в истории».	1
2.21	Защита проектов.	1
3	Подростки	30
3.1	Введение новой лексики по теме «Трудный возраст», первичная отработка.	1
3.2	Аудирование текста «Слишком много тестов, слишком много стрессов», выполнение заданий по тексту.	1
3.3	Устная речь по ситуации «Ваши увлечения, интересы».	1
3.4	Чтение текста об увлечениях подростков, обсуждение прочитанного.	1
3.5	Повторение английских времен (Present, Past Perfect, Past Simple), выполнение грамматических заданий.	1
3.6	Повторение английских времен (Future Simple, Future-in-the-past). Выполнение грамматических упражнений.	1
3.7	Инверсия. Выполнение грамматических заданий на употребление Past Perfect.	1
3.8	Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным. Выполнение тренировочных упражнений.	1
3.9	Чтение текста «Друзья», обсуждение прочитанного.	1
3.10	Составление монолога «Подросток - кто он?»	1
3.11	Употребление предлогов с именами существительными. Устойчивые выражения.	1
3.12	Диалогическая речь по ситуации «Проблемы молодёжи»	1
3.13	Фразовый глагол to speak, выполнение упражнений.	1
3.14	Идиомы со словом CAST, отработка употребления в речи.	1
3.15	Составления монологического высказывания по плану.	1
3.16	Аудирование текста-интервью, обсуждение прочитанного.	1
3.17	Составление диалогических высказываний по ситуациям.	1
3.18	Чтение текста «Молодежные движения», обсуждение прочитанного.	1
3.19	Составление монолога по теме «Молодежные организации»	1
3.20	Выполнение лексических упражнений на употребление синонимов слова «лес, древесина»	1
3.21	Монологические высказывания по теме «Моё отношение к молодежным организациям».	1
3.22	Словообразование при помощи префикса SELF-.	1
3.23	Написание личного письма. Причины написания писем.	1
3.24	Чтение текста «Стиль рэп» и обсуждение прочитанного.	1

3.25	Составление диалога «Рэп: за и против»	1
3.26	Устная речь по ситуации «Увлечения молодежи».	1
3.27	Монологическая речь по ситуации «Типичный подросток. Какой он?»	1
3.28	Выполнение лексико-грамматического теста	1
3.29	Подготовка и выполнение проектной работы.	1
3.30	Защита проектных работ «Молодежные движения».	1
4	Семейные проблемы	24
4.1	Актуализация лексики по теме: институт семьи. Активизация страноведческих знаний о королевской семье	1
4.2	Введение новой лексики по теме: семейные связи, первичная отработка. Беседа по ситуации: какое мое детство.	1
4.3	Аудирование текста «Идеальная семья», обсуждение прочитанного.	1
4.5	Ввод лексики по теме: взаимоотношения родителей и детей. Устная речь по теме «Я и моя семья».	1
4.6	Чтение текста о королевской семье и выполнение заданий по тексту.	1
4.7	Повторение английских видовременных форм страдательного залога. Выполнение тренировочных упражнений.	1
4.8	Аудирование текста «Письмо Авраама Линкольна», выполнение заданий по тексту.	1
4.9	Употребление артикля с географическими названиями. Выполнение тренировочных упражнений.	1
4.10	Употребление артикля с названиями мест. Выполнение тренировочных упражнений.	1
4.11	Чтение текста «Разводы, который могут спасти семью», выполнение послетекстовых заданий.	1
4.12	Обсуждение текста «Разводы, который могут спасти семью»	1
4.13	Фразовый глагол to put, отработка употребления в речи. Выполнение тренировочных упражнений.	1
4.14	Употребление идиом со словом HEAD. Выполнение лексических упражнений.	1
4.15	Аудирование текста № 18, выполнение заданий по прослушанному.	1
4.16	Составление диалогов по ситуациям темы.	1
4.17	Управление глаголов предлогами. Выполнение грамматических упражнений.	1
4.18	Чтение текста о королеве Виктории, обсуждение прочитанного.	1
4.19	Особенности правописания BrE & AmE. Обсуждение темы: что делает семьи сплоченными.	1
4.20	Чтение текста «Свадьба», обсуждение прочитанного.	1
4.21	Составление диалога: в турагентстве, планируя свадебное путешествие. Выполнение грамматических упражнений формата ГИА.	1
4.22	Выполнение лексико-грамматического теста	1
4.23	Защита проектных работ по теме «Институт семьи в разные исторические периоды или в разных культурах».	1
4.24	Чтение и декламация стихотворения «Философия любви».	1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ НА СЛУХ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ЧТЕНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту либо по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится школьнику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст и использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если школьник понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ГОВОРЕНИЕ В ФОРМЕ РАССКАЗА, ОПИСАНИЯ.

Основными критериями оценки умений говорения являются следующие: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств. Ошибки грамматического, лексического характера целесообразно рассматривать как дополнительный критерий. Ошибки, которые не нарушают общения, т.е. не ведут непониманию, можно считать оговорками.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика эмоционально окрашена, в ней имела место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется школьнику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался достаточно большой набор языковых средств которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедленный.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами.

УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется школьнику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Перечень рекомендуемой литературы и средства обучения.

1. Учебник английского языка для 5, 6, 7, 8, 9 класса «English» И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5, 6, 7, 8, 9 класса «English», И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010.

3. Рабочая тетрадь к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 класса «English», И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Книга для чтения “Reader”, И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: «Просвещение», 2010.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Языкова Н.В. Программы образовательных учреждений II-XI классы. Английский язык. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2009.
6. Барашкова Е.А. Проверочные работы по грамматике английского языка к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 класса «English» И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой. - Издательство «Экзамен», 2010.
7. Воронова Е.Г. Тесты. Дидактические материалы: к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 класса «English» (четвертый год обучения) И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной. - ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2010.
8. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
9. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004.
10. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.
11. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.
12. Новые государственные образовательные стандарты по иностранным языкам (2-11 классы). – М.: Астрель, 2006.
13. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку - М, «Дрофа», 2000.
14. Поурочные планы для 5, 6, 7, 8, 9 класса.
15. Примерные программы начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель