

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус программы.
2. Структура документа.
3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах.
4. Цели и задачи курса
5. Место предмета в базисном учебном плане.
6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.
7. Результаты обучения.
8. Учебно-методическое обеспечение и система контроля учебных достижений обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Коммуникативные умения

Компенсаторные умения

Учебно-познавательные умения

Социокультурные знания и умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ 10–11»

Предметное содержание речи по годам обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Учет достижений учащихся

Компоненты УМК «Английский язык »

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рабочая программа
Английский язык
Среднее (полное) общее образование
Профильный уровень
Пояснительная записка

1. Статус программы.

Рабочая программа по английскому языку для **10-11 профильных классов МБОУ СОШ № 144** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной федеральной программы по английскому языку (среднее (полное) общее образование, профильный уровень). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса.

2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по темам курса, требования к уровню подготовки выпускников.

3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах.

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа—носителя языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе.

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение обучающимися минимального уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку.

На данном этапе обучения усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

4. Цели обучения английскому языку.

Изучение английского языка на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

-- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

-- **социокультурная компетенция**—расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

-- **компенсаторная компетенция**—совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция**—дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2) Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

5. Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный план школы отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 5 учебных часов в неделю в 10-11 классах. Профильный уровень изучения английского языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников, а так же обеспечивает реализацию программы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в формате экзамена (50 учебных часов – резервные часы).

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, извлекать ее из разных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

7. Результаты обучения.

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые полностью соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов.

Рубрика «Знать-понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

8. Учебно-методическое обеспечение и система контроля учебных достижений обучающихся

Реализация рабочей программы обеспечивается использованием УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык» (учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), М. Просвещение), интернет-ресурсов, пособиями для подготовки к ЕГЭ издательства «Макмиллан».

В конце каждого полугодия предусмотрен итоговый контроль по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, устная речь, письменная речь). Поскольку профильный уровень предусматривает сдачу ЕГЭ по окончании 11 класса, запланирована работа над разделами ЕГЭ на уроках, пробные экзамены в 10-м и 11-м классах во внеурочное время.

В связи с тем, что на ЕГЭ 2013-2014 уч.г. наибольшее количество ошибок было допущено в разделе «Лексика и грамматика» в повышенном уровне, при планировании учебного процесса в 10-11-м классах следует уделять особое внимание развитию и совершенствованию лексико-грамматических умений и навыков повышенного и высокого уровней. Отрабатывая навыки выполнения тестовых заданий, рекомендуется делать акцент на алгоритм выполнения и временной лимит.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10-11 классы

(350 часов)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения *Говорение.*

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов — до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

— ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Объем лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц (включая 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения), в 11 классе - более 2800 единиц (включая 200-250 новых).

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

—Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

—Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и

совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио-тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Результаты обучения.

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Изобразительное искусство (*Man the Creator*) - 44 часа.

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры

живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

Основные мировые религии, верования, предрассудки (*Man the Believer*) — 50 часов.

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

Экологические проблемы современности (*Man - the Child of Nature*) - 35 часов.

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (*Man - the Seeker of Happiness*) — 36 часов.

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

11. класс

Музыка в жизни человека (*Sounds of Music*) - 45 часов.

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

Проблемы современного города, городская архитектура (*Town and Its Architecture*) -45 часов.

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и

XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «органическая» архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля (*Wonders of the World*) - 35 часов.

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

Личность человека в ее лучших проявлениях (*Man As the Greatest Wonder of the World*) -40 часов.

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек - создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек -хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и благоприобретённые качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕГО ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящее тематическое планирование учитывает особенности класса. В 10-11 классах обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся данных классов любознательны, при подготовке к урокам используют дополнительную литературу. На уроках английского языка они активно вступают в дискуссии, умеют приходить к согласию, контролировать и оценивать работу друг друга и свою. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

.Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Английский язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах обучающиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь обучающихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10–11»

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. **(50 часов).**

Социально-культурная сфера.

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. **(150 часов).**

Учебно-трудовая сфера.

Российские и международные экзамены и сертификаты по английскому языку. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. **(100 часов).**

Тематическое планирование

		10 класс	11 класс
	Социально-бытовая сфера. 50 часов.	25	25
1	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности.	5	5
2	Семейные традиции в соизучаемых культурах.	3	-
3	Распределение домашних обязанностей в семье.	3	-
4	Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	7	-
5	Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	7	20
	Социально- культурная сфера. 150 часов	100	50
6	Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания. Фауна и флора.	5	1
7	Природа и экология, научно- технический прогресс.	20	1
8	Молодежь в современном обществе.	5	15
9	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	10	2
10	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	15	10

11	Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм.	5	1
12	Основные культурно- исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.	20	9
13	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.	10	1
14	Социально- экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.	10	10
	Учебно-трудовая сфера. 100 часов.	30	70
15	Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.	3	-
16	Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	20	10
17	Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).	-	5
18	Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.	4	5
19	Новые информационные технологии, Интернет- ресурсы в гуманитарном образовании.	-	30
20	Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.	3	20
	ИТОГО	150	150
	Тестовые задания по формату ЕГЭ	25	25
	Всего	175	175

Развернутое тематическое планирование в 10 классе

№	Раздел и тема урока в	Требования к уровню подготовки	Контроль знаний
---	-----------------------	--------------------------------	-----------------

п/п	поурочном планировании	учащихся	учащихся
		1 четверть	
1	Звуки музыки	Умение составить монологическое высказывание; навыки чтения	Монологическое высказывание
2	Звуки музыки	Умение выделять основную мысль из прочитанного текста	Диалог по ситуации
3	Музыка	Умение использовать настоящие времена в речи	Грамматические упражнения
4	Имена всемирно известных композиторов	Умение использовать настоящее совершенное время в речи	Грамматический тест
5	Шедевры всемирно известных композиторов	Понимание основной мысли прослушанного текста	Монологическое высказывание
6	Шедевры всемирно известных композиторов	Умение прочитать и высказать свое мнение	рассказ
7	Моцарт	Уметь использовать новую лексику в речи	Фронтальный опрос лексических единиц (ЛЕ)
8	Литературное чтение	Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение	Монологическое высказывание
9,10	Практика Активного Залога	Умение использовать видовременные формы действительного залога	Грамматический тест
11	Мой любимый композитор	Уметь использовать ЛЕ в речи	Фронтальный опрос ЛЕ
12	Секреты создания шедевров	Умение составить рассказ рассуждение по теме	Монологическое высказывание
13	Виды музыки	Умение работать с текстом в формате ЕГЭ	Лексические упражнения
14,15	Сравнительный анализ грамматических форм глагола	Умение использовать видовременные формы действительного и страдательного залога	Грамматические упражнения
16	Контрольная работа	Контроль лексико- грамматических навыков	Лексико-грамматический тест
17	Старое и новое искусство	Умение составлять диалогическую речь, используя проуденные ЛЕ	Диалог по теме
18	Музыканты	Уметь использовать фразовые глаголы в речи	Лексический тест
19, 20	Знаменитые музыкальные произведения	Умение использовать конструкцию Complex Object, навыки чтения	Грамматические упражнения
21, 22	Инфинитив	Умение распознавать функции инфинитива в предложении,	Грамматический тест

		использовать его в речи	
23	Модальные глаголы	Уметь использовать модальные глаголы и их эквиваленты	Грамматические упражнения
24, 25	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ	Грамматический тест
26, 27	Практика аудирования	Умение выделить главную информацию из прослушанного текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Монологическое высказывание, рассказ
28-30	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с грамматическим и лексическим материалом в формате ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
31	Слова, которые нельзя путать	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест
32	Известные российские музыканты	Умение выделять необходимые факты из прослушанного текста	Монологическое высказывание
33-34	Словообразование, синонимы	Умение использовать изученные ЛЕ в речи (синонимы)	Лексический диктант
35	Музыка в нашей жизни	Умение высказать свое мнение по предложенной теме	рассказ
36-38	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с грамматическим и лексическим материалом в формате ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
39	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест
40	За что я люблю музыку	Умение составить рассказ-обсуждение по теме	Монологическое высказывание
41-42	Повторение грамматики	Умение использовать правила согласования времен	Грамматические упражнения
43-45	Подготовка к ЕГЭ	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста (ЕГЭ)	Лексические упражнения, заполнение таблицы
46-47	Творческое письмо	Умение написать письмо с элементами рассуждения	письмо
48-50	Музыка в нашей жизни?	Уметь составить диалог по ситуации	Диалог Монологическое высказывание
		2 четверть	
1, 2	Город и архитектура	Навыки чтения, умение высказать	Монолог, диалог

		свое мнение по теме	
3	Город	Уметь выделить нужные факты из прочитанного текста	Лексические упражнения
4	Архитектура	Уметь написать сочинение с элементами рассуждения	письмо
5, 6	Виды архитектуры	Навыки использования ЛЕ в речи (наречия)	Лексические упражнения
7	Великие архитекторы	Умение высказаться по ситуации, аргументируя свою точку зрения	Монологическое высказывание
8	Практика аудирования	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Лексические упражнения, заполнение таблицы
9, 10	Мой город	Умение использовать фразеологические глаголы в речи	Лексико-грамматические упражнения
11, 12	Литературное чтение Пристли	Умение выделять нужную информацию из прочитанного текста	Заполнение таблицы
13	Грамматический материал	Уметь использовать придаточные предложения	Грамматические упражнения
14	Контрольная работа	Контроль грамматических навыков	Грамматический тест
15, 16	Стили архитектуры	Умение прочитать с полным пониманием текста	Вопросы к тексту
17	Религиозное образование	Умение полностью понять прослушанный текст	Заполнение таблицы
18	Зачем нужна религия?	Умение составить диалог- дискуссию по ситуации	диалог
19	Мифология	Умение использовать степени сравнения прилагательных в речи	Грамматический тест
20, 21	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ	Грамматический тест
22, 23	Моя религия	Уметь составить высказывание по теме «Религия»	Монологическое высказывание
24	Словообразование: глагол, прилагательное	Навыки словообразования	Лексические упражнения
25, 26	Present Perfect Continuous	Умение использовать Pr Perf Cont в речи	Грамматический тест
27	Словообразование: глагол, прилагательное	Умение использовать новые ЛЕ в речи (словообразование)	Грамматические упражнения
28	Виды религий	Навыки чтения, основное содержание	Монологическое высказывание
29	Виды религий	Уметь понять основную мысль прослушанного текста	Заполнение таблицы

30, 31	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с лексико-грамматическим материалом в формате ЕГЭ (словообразование)	Лексико-грамматические упражнения
32	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест
33	Слова, которые нельзя путать	Умение использовать новые ЛЕ в речи	Лексические упражнения
34	Пишем деловое письмо	Навыки написания делового письма	Деловое письмо
35	Конфуций	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Лексические упражнения, заполнение таблицы
		3 четверть	
1, 2	Человек- дитя природы	Навыки чтения, умение высказать свое мнение по теме	Монологическое высказывание
3	Человек- дитя природы	Умение использовать лексику по теме «Экология» в речи	Фронтальный опрос ЛЕ
4	Наша окружающая среда	Умение составить диалог по теме «Окружающая среда»	диалог
5	Человек и окружающая среда	Умение высказать свое мнение по прочитанному тексту	Краткое сочинение
6	Повелительное наклонение	Умение использовать повелительное наклонение в речи	Грамматические упражнения
7, 8	Повелительное наклонение	Уметь составлять предложения, используя повелительное наклонение	Грамматический тест
9	Окружающая среда: можно и нельзя	Уметь выделить нужную информацию по прослушанному тексту	Заполнение таблицы
10	Гринпис	Умение выделить нужную информацию из текста, высказать свою точку зрения	Фронтальный опрос ЛЕ
11	Гигантская панда	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Лексические упражнения
12	Подготовка к ЕГЭ	Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (чтение)	Лексические упражнения, заполнение пропусков
13	Словообразование: имя прилагательное	Навыки словообразования, уметь использовать новую лексику в речи	Лексические упражнения
14	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с лексико-грамматическим материалом в	Лексико-грамматический

		формате ЕГЭ (словообразование)	тест
15	Вулканы	Лексические навыки, умение высказать мнение по теме	тест
16	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест
17	«Животные и экология»	Умение высказаться по теме «Животные и экология», используя новые ЛЕ	рассказ
18	Роль предлога в предложении	Умение правильно использовать предлоги в предложениях	Лексические упражнения,
19	Исчезающие фламинго	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы
21	Снег на Марсе	Умение работать с текстом, заполнить пропуски, построить логическую цепочку событий	Лексические упражнения
22	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с лексико-грамматическим материалом в формате ЕГЭ (фразеологические глаголы)	Лексический тест
23	Природа бьет тревогу	Уметь составить высказывание по теме, аргументируя свою точку зрения	сочинение
24	Слова, которые нельзя путать	Уметь использовать новые ЛЕ в речи	Монологическое высказывание
25	Наша природа	Уметь прочесть текст с пониманием основной идеи	Заполнение таблицы
26	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ	Грамматический тест
27	Подготовка к ЕГЭ	Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (поисковое чтение)	Заполнение таблицы
28	Человек помогает Земле	Умение выделять нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы
29	Словообразование	Навыки словообразования	Лексический тест
30	Активная лексика	Умение различать многозначные слова в зависимости от контекста	Лексические упражнения
31	Наша природа	Умение составить диалог- дискуссию, высказывая свою точку зрения	диалог
32	Словообразование	Умения составлять словосочетания, используя новые ЛЕ	Монологическое высказывание
33	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ	Грамматический тест

34-35	Активная грамматика	Уметь использовать правила согласования времен	Грамматический тест
36	Словообразование: существительное и глагол	Уметь использовать новые ЛЕ в речи, составляя высказывания по теме	Лексические упражнения
37	Числительные	Умение образовывать числительные	Лексические упражнения
38	Растительность на Земле	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Лексические упражнения
39	Растительность на Земле	Уметь высказаться по теме, аргументируя свою точку зрения	рассказ
40	Страдательный залог	Умение образовывать предложения в страдательном залоге	Грамматические упражнения
41-42	Страдательный залог	Умение использовать страдательный залог в речи	Грамматический тест
43	Контрольная работа	Контроль лексико- грамматических навыков	Лексико-грамматический тест
44-45	The Future Tenses	Умение образовывать будущее время, знать случаи его использования	Грамматические упражнения
46	Активная лексика	Уметь использовать конструкции глагол+ прелог в речи	Лексические упражнения
47	Звуковая машина	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Лексические упражнения
48	Пишем письмо	Умение высказаться по ситуации, аргументируя свою точку зрения	письмо
49, 50	Обобщающие уроки	Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Лексические упражнения
		4 четверть	
1, 2	Человек- искатель счастья	Умение использовать новую лексику в речи	сочинение
3	Человек- искатель счастья	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы
4, 5	Человек- искатель счастья	Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста	Лексические упражнения
6	Мечты сбываются	Уметь составить высказывание по теме	Монологическое высказывание
7, 8	Пишем письмо	Умение написать деловое письмо,	Деловое письмо

		используя предложенные выражения	
9	Счастливые моменты детства	Уметь понимать основное содержание отрывка из текста	Вопросы к тексту
10, 11	Подготовка к ЕГЭ	Работа по тексту в формате ЕГЭ	Лексические упражнения
12		Навыки словообразования	Лексический тест
13	Счастливый человек	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы
14, 15	Счастливый человек	Умение использовать видовременные формы глагола в зависимости от контекста	Грамматические упражнения
16	Контрольная работа	Контроль лексико- грамматических навыков	Лексико-грамматический тест
17		Умение составить высказывание по ситуации	Фронтальный опрос ЛЕ
18, 19	Пишем письмо	Умение написать личное письмо другу, используя предложенную лексику	Личное письмо
20	Словообразование: сокращение	Умение использовать новые ЛЕ в речи	Фронтальный опрос ЛЕ
21	Нельзя быть счастливым все время	Навыки чтения, выставление логических связей	Заполнение таблицы
22, 23	Победители соревнований	Умение использовать имена прилагательные в предложениях	Лексический тест
24, 25	Подготовка к ЕГЭ	Умение работать с лексическим материалом в формате ЕГЭ	Лексический тест
26, 27	Чем старше, тем счастливее	Умение использовать местоимения в предложениях	Грамматические упражнения
28	Фразовые глаголы	Умение использовать фразеологические глаголы а речи	Лексические упражнения
29	Определенный/ неопределенный артикль	Умение правильно использовать артикли в предложениях	Грамматический тест
30, 31	Счастье в твоей жизни	Умение читать с основным пониманием текста, сопоставление фактов	Лексические упражнения
32, 33	Подготовка к ЕГЭ	Работа с аудированием в формате ЕГЭ	Заполнение таблицы
34	Пишем письмо	Умение написать письмо-рассуждение по теме	письмо
35, 36	Счастье в твоей жизни	Умение прочитать текст с полным его пониманием	
37,	Пишем письмо	Работа по теме «Творческое письмо»	Лексические

38			упражнения
39	Повторение грамматики	Умение использовать в речи Past Sim, Pr Perf.	Грамматические упражнения
40	Человек- искатель счастья	Умение составлять высказывание по теме «Man the Seeker of Happiness»	Фронтальный опрос лексики
41	Почему люди иногда несчастливы?	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы
42	Повторение грамматики	Умение использовать видовременные формы глагола	Грамматические упражнения
43	Контрольная работа	Контроль лексико- грамматических навыков	Лексико- грамматический тест
44	Что такое счастье?	Умение читать с полным пониманием текста, сопоставление фактов, заполнение пропусков	Лексические упражнения
45	Обобщающий урок	Умение составить рассказ по теме «Что такое счастье?»	сочинение

Развернутое тематическое планирование в 11 классе

№ ур ок а	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Требования к уровню аодготовки учащихся	Формы контроля
I четверть Виды музыки		8		
1	Введение новых лексических единиц по теме	1	Знать и уметь применять лексику в речи	Лексические упражнения
2	Формирование лексических навыков по теме.	1		
3	Практика диалогической речи по теме	1	Уметь правильно строить диалогическое высказывание	диалог
4	Практика в аудировании тематического текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь (Формат ЕГЭ).	1	Уметь понимать прослушанное	Монологическое высказывание

5	Практика литературного перевода предложений из текста.	1	Уметь понимать прочитанное.	Перевод текста Беседа по прочитанному
6	Практика перевода предложений с прямой речью и изменениями их в косвенную.	1	Знать правила перевода прямой речи в косвенную	Лексико-грамматические упражнения
7	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту.	1	Уметь понимать текст с полным пониманием прочитанного	тест
8	Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис». Практика чтения тематического текста.	1	Знать правила употребления различного типа предложений	Лексико-грамматические упражнения
Известные композиторы и их произведения.		7		
9	Практика чтения текста «Русские композиторы» с пониманием основного содержания	1	Уметь понимать прочитанное	Текст с последующими заданиями
10	Литературное чтение. Пристли	2	Уметь понимать прочитанное и вести беседу по интересующей теме	Чтение текста с последующим обсуждением
11	Совершенствование навыков постановки вопросов в форме интервью с выходом на монологическое высказывание по теме.	1	Уметь вести беседу	Диалог-интервью
12)	Активизация в речи грамматических навыков по теме «Не путать слова».	1	Знать и применять в речи слова, близкие по смыслу	Лексико-грамматические упражнения
13	Совершенствование лексических навыков по теме, обзорное повторение видовременные формы глагола (активный залог).	1	Уметь правильно использовать видовременные формы глагола в Активном залоге	Тестовые задания
14	Совершенствование лексико-	1	Знать и применять правильные формы	Монологические

	грамматических навыков в речи		слов в письменной и устной речи	высказывания
Будут ли люди ходить в кино и театры, или их заменит домашнее видео?		8		
15	Практика монологической речи	1	Уметь вести монологическое высказывание по теме	Монологическое высказывание
16	Совершенствование грамматических навыков по теме, обзорное повторение видовременные формы глагола (пассивный залог).	1	Знать и уметь применять глаголы в Пассивном залоге	Лексико-грамматические упражнения
17	Письменная актуализация знаний по теме «Видовременные формы глагола».	1	Уметь применять знание на практике	Тест
18	Практика лексико-грамматических навыков.	1	Уметь смысловозначить лексико грамматические формы	Лексико-грамматические упражнения
19	Активизация речи грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение».	1	Знать правила и уметь применять Сослагательное наклонение в речи	Диалог
20	Введение и активизация лексики по тексту "Друг в беде"	1	Уметь вести беседу	Беседа
21	Практика в литературном переводе по тексту	1	Уметь правильно переводить прочитанный текст	Перевод
22	Практика в аудировании с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х.	1	Уметь понимать прослушанное	Аудирование текста, выполнение тестовых задания
Выдающиеся музыканты России и англоговорящих стран		10		
23	Практика монологической речи с	1	Уметь вести монологическое	Монологическое

	краеведческим компонентом.		высказывание	высказывание
24	Практика навыков говорения по теме.	1	Уметь вести монологическое высказывание	Сообщение по теме
25	Формирование навыков письма (essay)	1		Сочинение
26	Совершенствование навыков перевода конструкции "Сложное подлежащее".	1	Rise, raise. Offer, suggest. germ, to neglect...	Лексико-грамматические упражнения
27	Практика перевода причастий и деепричастий.	1	Уметь правильно понимать и применять причастные и деепричастные конструкции	Перевод
28	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.	1	Уметь выполнять тестовые работы	Текст с выполнением тестовых заданий
29	Совершенствование навыков письма. Сочинение – высказывание мнения.	1	Уметь писать сочинение с выражением собственного мнения	Сочинение
30	Совершенствование навыков употребления лексических единиц в речи по тексту.	1	Уметь применять тематическую лексику в речи	Лексико-грамматические упражнения
31	Контроль лексических навыков и ГН по теме (лексико-грамматический тест по 1 разделу - множественный выбор).	1	Уметь делать множественный выбор	Тест
32	Анализ теста.	1	Уметь анализировать текст	Чтение текста с обсуждением прочитанного
Какая музыка популярна у современной молодёжи?		10		
33	Практика навыков монологической речи	1	Уметь высказываться по	Монологическое высказывание

			определенной теме	
34	Контроль навыков аудирования художественного текста с извлечением конкретной информации.	1	Уметь понимать прослушанное с извлечением основной информации	Прослушивание текста с выполнением тестовых заданий
35	Контроль навыков ознакомительного чтения художественного текста (понимание основного содержания)	1	Уметь понимать основное содержание прочитанного,	Чтение текста с выполнением тестовых заданий
36	Анализ теста.	1	Уметь анализировать текст	Чтение текста с последующим обсуждением
37	Практика выбора синонимов при переводе с русского на английский	1	Знать и применять синонимичные слова в нужном контексте	Лексико-грамматические упражнения
38	Практика литературном переводе текста.	1	Уметь правильно понимать текст	Перевод текста
39	Практика навыков монологической речи по теме.	1	Уметь вести монологическое высказывание	Монологическое высказывание
40	Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.	1	Уметь применять правильные формы глаголов в речи	Тест
41	Практика перевода по: общественно-политической тематике; содержащих объявления и рекламу спортивной тематике.	1	Уметь задавать вопросы по интересующей тебя теме и вести диалог	Чтение текста с последующим обсуждением
42	Защита проектов по темам «Композитор», «Опера или балет», «Пианист», «Мода в музыке»	1	Уметь составить высказывание по теме	Монологическое высказывание
II четверть Архитектура как древний вид искусства		8		
1	Введение новых лексических единиц по теме.	1	Знать и применять новую лексику,,	Лексико-грамматические упражнения

2	Практика в спонтанном переводе предложений с активной лексикой.	1	Уметь применять новую лексику на практике	Переводные упражнения
4	Совершенствование навыков подготовленного перевода.	1	Уметь понимать прочитанное	Чтение текста с последующим обсуждением
5	Практика литературного перевода по тексту	1	Уметь оформить прочитанное в нужный формат	Монологическое высказывание
6	Совершенствование лексических навыков по теме.	1	Уметь правильно использовать лексику	Диалог
7	Практика навыков монологической речи.	1	Уметь построить монологическое высказывание по теме	Сообщение по теме
8	Формирование навыков литературного перевода текста.	1	Уметь перевести прочитанное в нужном формате	Обсуждение прочитанного
Выдающиеся архитекторы России и Европы.		7		
9	Практика поискового чтения тематического текста «Микеланджело как архитектор»	1	Уметь понимать прочитанное в поисках информации	Чтение текста с последующим выполнением тестовых заданий.
10	Практика аудирования тематического текста с пониманием общего содержания.	1	Уметь понимать прослушанное	Аудирование текста
11	Практика монологической и диалогической речи по теме.	1	Уметь вести диалогическое высказывание по теме	Монологические и диалогические высказывания
12	Совершенствование грамматических навыков при переводе предложений из текста	1	Знать правила перевода с английского языка на русский	Тестовые задания
13	Грамматический практикум по		Знать и уметь правильно	Тест

	изученным темам.		использовать систему пнглийских времен	
Мой родной город Самара		7		
14	Практика навыков монологической речи	1	Уметь вести монологическое высказывание по теме	Монолог
15	Введение новых лексических единиц по рассказу "Золотые яблоки". Совершенствование лексических навыков в речи.	1	Знать лексику по теме	Лексико-грамматические упражнения
16	Контроль навыков монологической речи по теме	1	Уметь строить высказывание по теме	Монологическое высказывание
17	Совершенствование навыков словообразования.	1	Знать правила словообразования	Тестовые задания
18	Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х.	1	Уметь работать с тестом в определенном формате	Прослушивание текста с последующим выполнением заданий
19	Введение нового грамматического материала по теме «Слова - не путать»	1	Знать лексику по теме у уметь ее употреблять	Тестовые задания
20	Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис. Простые, составные, сложные предложения»	1	Знать и уметь правильно строить предложения	ЛГ упражнения
Архитектурные стили		1 2		
21	Совершенствование навыков монологической речи.	1	Уметь вести высказывание по теме	Высказывание учащихся
22	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.	1	Уметь правильно понимать текст и выполнять задания в нужном формате	Тестовые задания

23	Практика особенностей перевода сложного дополнения по рассказу	1	Знать правила сложного дополнения и уметь использовать их на практике	ЛГ упражнения
24	Совершенствование грамматического материала по теме «Синтаксис. Придаточное предложение»	1	Уметь правильно строить предложения	ЛГ упражнения
25	Формирование грамматических навыков по теме «Синтаксис. Определительное придаточное»	1	Уметь применять правила на практике	
26	Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительное придаточное»	1	Уметь применять правила образования придаточных предложений в речи	
27	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование»	1	Уметь строить новые слова	Тестовые задания
28	Контроль лексических и грамматических навыков.	1	Знать и применять правила грамматики на практике	Сообщение по теме
29	Практика перевода предложений с модальными глаголами и их эквивалентами	1	Знать правила применения модальных глаголов	ЛГ упражнения
30	Активизация употребления в речи грамматических структур по теме «Сослагательное наклонение I, II, III»	1	Уметь применять правила Сослагательного наклонения в речи	Беседа
Преимущества и недостатки жизни в большом городе и сельской местности		8		
31	Практика навыков монологической речи по теме.	1	Уметь вести монологическое высказывание	Монологическое высказывание
32	Практика навыки диалогической речи по теме.	1	Уметь вести беседу по теме	Диалогическое высказывание

33	Практика перевода предложений с модальными глаголами и их эквивалентами.	1	Знать правила применения модальных глаголов,	ЛГ упражнения
34	Введение нового материала по теме «Написание аргументированного сочинения»	1	Уметь писать сочинение с выражением собственного мнения	Сочинение
45	Защита проектов «Экскурсия по городу»	1	Уметь выполнять проект по теме	Проект
III четверть Семь чудес Древнего мира		5		
1	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	1	Знать и уметь применять лексику по теме	ЛГ упражнения
2	Совершенствование лексических навыков по теме	1		
3	Практика аудирования научно-популярного текста «Семь чудес Древнего мира» с полным пониманием прослушанного	1	Уметь понимать прослушанное	Прослушивание текста с выполнением тестовых заданий
4	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации.	1	Уметь понимать прочитанное с полным пониманием	Тестовые задания
5	Практика выбора модальных глаголов и их переводе	1	Знать и применять правила употребления модальных глаголов	I think you'll have to pay it.
Чем больше человек путешествует, тем больше ему хочется вернуться на родину		6		
6	Совершенствование навыков монологической речи по теме.	1	Уметь вести монологическое высказывание	Монологическое высказывание
7	Практика литературного чтения	1	Уметь перевести текст в нужном	Беседа по

	тематического текста.		формате	прочитанному
8	Практика перевода предложений с прошедшим неопределенным и настоящим совершенным	1	Знать правила применения системы времен английского глагола	ЛГ упражнения
9	Практика поискового чтения тематического текста.	1	Уметь читать текст в поисках информации	Тестовые задания
10	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации.	1	Уметь читать текст с полным пониманием	Беседа
11	Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать»	1	Знать правила применения лексики в речи	ЛГ упражнения
Перестанут ли люди в будущем читать книги, ходить в библиотеку, так как их заменит Интернет?»		10		
12	Практика навыков монологической речи по теме.	1	Уметь вести монологическое высказывание	Монологическое высказывание
13	Контроль навыков письменного перевода аутентичного текста с модальными глаголами и их эквивалентами	1	Знать и применять правила применения модальных глаголов	Тест
14	Введение нового грамматического материала по теме «Придаточные предложения»	1	Знать и применять правила употребления придаточных предложения	ЛГ упражнения
15	Практика диалогической речи по теме.	1	Уметь вести монологическое высказывание	Диалогическое высказывание
16	Формирование грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме.	1	Знать и уметь правила построения диалогического высказывания	Беседа

17	Введение новых лексических единиц по рассказу С.Моэма "Священник" с их переводом.	1	Знать и уметь применять лексику по теме	ЛГ упражнения
18	Введение нового грамматического материала по теме « Придаточные причины и времени».	1	Знать и применять правила построения придаточных предложений	ЛГ упражнения
19	Контроль лексико-грамматических навыков - тест (множественный выбор)	1	Уметь работать в тестовом формате	Тест
20	Практика чтения текста «Возвращение домой».	1	Уметь понимать прочитанное	Тестовые задания Монологическое высказывание
21	Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование»	1	Знать и применять правила словообразования	Тестовые задания
Изучение иностранных языков		11		
22	Практика навыков монологической речи по теме.	1	Уметь вести монологическое высказывание	Монологическое высказывание
23	Совершенствование грамматических навыков по теме « Времена английского глагола», «Условные предложения».	1	Знать и применять правила видовременных форм глагола и условных предложений	Тестовые задания
24	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь.	1	Уметь понимать прослушанное	Монологическое высказывание
25	Практика перевода предложений с конструкциями страдательного залога	1	Уметь применять правила образования страдательного залога в речи	Тестовые задания
26	Практика навыков монологической речи по теме «Чудеса Света».	1	Уметь вести монологическое высказывание	Монологическое высказывание

27	Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом	1	Уметь вести беседу	Диалогическое высказывание
28	Контроль монологической речи по изученным темам.	1	Знать и уметь применять изученный языковой материал на практике	Монологическое высказывание
Рукотворные и нерукотворные чудеса России		12		
28	Практика навыков монологической речи по теме.	1		Монологическое высказывание
29	Введение и активизация лексических единиц по общественно - политической тематике.	1	Знать и уметь применять лексику по теме	ЛГ упражнения
30	Практика письменной речи: «Написание аргументированного сочинения»	1	Знать правила написания сочинения в определенном формате	Сочинение
31	Активизация в речи лексических навыков и ГН по изученным темам.	1	Знать и применять лексику по теме	Диалог
32	Формирование навыков перевода газетных статей.	1	.Уметь работать с текстами определенного формата	Монологическое высказывание
33	Формирование навыков литературного перевода текста.	1	Уметь переводить текст в определенном формате	Обсуждение
34	Совершенствование навыков перевода статей по общественно-политической тематике.	1	Уметь понимать прочитанное с полным охватом содержания	Эссе
35	Практика чтения информационного текста с пониманием основного содержания	1	Уметь понять содержание текста	Тестовые задания

36	Практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.	1	Уметь понимать прослушанное с извлечением конкретной информации	Монологическое высказывание
37	Практика косвенной речи при построении диалога	1	Знать правила применения Косвенной речи	Диалогическое высказывание
38	Совершенствование навыков литературного перевода текста.		Уметь перевести текст в нужном формате	Сообщение
39	Практика поискового чтения тематического текста с выходом на монологическую речь.	1	Уметь читать текст в поисках определенной информации	Монологическое высказывание
Если бы вы выиграли заграничное путешествие, в какую страну и почему вы бы решили отправиться?»		10		
40	Практика навыков монологической речи по теме.	1	Уметь построить монологическое высказывание	Сообщение
41	Совершенствование навыков письма.	1	Знать правила построения письменного высказывания	ЛГ упражнения
42	Контроль навыков письма: «Написание сочинения».	1	Уметь писать сочинение с выражением собственного мнения	Сочинение
43	Совершенствование навыков перевода научно-популярных текстов.	1	Уметь понимать прочитанное	Обсуждение
44	Практика перевода сокращений, встречающихся в газетных статьях.	1	Знать правила работы с лексикой в газетных статьях	ЛГ упражнения
45	Контроль навыков аудирования с извлечением конкретной	1	Уметь понимать прослушанное	Тест

	информации			
46	Контроль навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1	Уметь выполнять задания по прочитанному в определенном формате	Тест
47	Анализ теста.	1	Уметь анализировать текст	Беседа
48	Практика перевода аутентичного текста.	1	Знать правила перевода и применять их на практике	Обсуждение прочитанного
49-50	Практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.	1	Уметь понимать содержание прослушанного и вести по нему беседу	Тест
IV четверть Человек – величайшее чудо природы		12		
1	Введение новых лексических единиц и их активизация в речи.	1	Знать лексику по теме и уметь ее применять	ЛГ упражнения
2	Литературное чтение Оскар Уайлд	1	Уметь понимать прочитанное	Монологическое высказывание
3	Практика перевода предложений с активной лексикой	1	Уметь применять лексику по теме	ЛГ упражнения
4	Практика аудирования научно-популярного текста «Каменный век в Британии» с полным пониманием прослушанного	1	Уметь понимать прослушанное	Тестовые задания
5	Практика литературного чтения тематического текста.	1	Уметь понимать прочитанное и вести по нему беседу	Беседа по прочитанному
6	Практика чтения текста «Варяг» с извлечением полной информации.	1	Уметь понимать прочитанное	Монологическое высказывание
7	Совершенствование лексических	1	Уметь применять новую лексику в	Диалогическое

	единиц в речи по теме.		речи	высказывание
8	Формирование навыков самостоятельной подготовки предложений для перевода с активной лексикой	1	Уметь правильно строить высказывание в определенном формате	Беседа
9	Формирование навыков подготовки предложений для обратного перевода с активной лексикой	1	Знать и уметь применять активную лексику в речи	ЛГ упражнения
10	Практика поискового чтения тематического текста «Счастливый принц».	1	Уметь понимать прочитанное в поимках информации	Тестовые задания
11	Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х.	1	Уметь понимать прослушанное и выполнять тестовые задания в определенном формате	Тестовые задания
12	Практика монологической и диалогической речи по изученным темам.	1	Уметь вести монологическое и диалогическое высказывание	Монологические и диалогические высказывания
Великие достижения человека в материальном мире		7		
13	Активизация лексических единиц по теме.	1	Знать лексику по теме	ЛГ упражнения
14	Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать»	1	Уметь применять изученные правила на практике	Тестовые задания
15	Практика нахождения в тексте прилагательных, измененных в наречия с их переводом	1	Знать правила словообразования	ЛГ упражнения
16	Формирование навыков узнавания идиом и их переводе	1	Знать идиомы и уметь их применять в речи	Перевод

17	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.	1	Уметь выполнять тестовые задания к прочитанному	Тетовые задания
18	Введение нового грамматического материала по теме «Пунктуация. Заглавные буквы. Точка. Кавычки»	1	Знать правила пунктуацииЗнать правила построения диалога	ЛГ упражнения
19	Формирование грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме.	1	Уметь вести диалогическое высказывание	Диалогическое высказывание
Какие традиции стали интернациональными, а какие сохраняют свой национальный характер?		12		
20	Практика навыков монологической речи по теме.	1	Уметь вести монологическое высказывание по теме	Монологическое высказывание
21	Практика перевода предложений с двумя или несколькими придаточными	1	Знать правила употребления придаточных предложений	ЛГ упражнения
22	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой урока.	1	Уметь употреблять активную лексику в речи	Монологическое высказывание
23	Активизация лексических единиц по теме в тексте «Эгоистичный великан»	1	Уметь употреблять активную лексику	Монологическое высказывание
24	Введение нового грамматического материала по теме « Запятые. Двоеточия. Точка с запятой».	1	Знать правила пунктуации	Перевод
25	Практика чтения с полным понимание прочитанного	1	Уметь понимать прочитанное и вести по нему беседу	Тестовые задания
26	Практика узнавания фразеологизмов и их перевод в тексте.	1	Знать фразеологизмы	Перевод

27	Практика перевода географических названий	1	Знать правила перевода географических названий	ЛГ упражнения
28	Формирование навыков узнавания идиом и их перевод.	1	Знать английские идиомы	Перевод
29	Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование»	1	Знать правила словообразования	Тестовые задания
30	Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена английского глагола», «Условные предложения».	1	Знать правила образование времен и условных предложений и применять их на практике	Тест
31	Практика употребления в речи модальных глаголов.	1	Уметь употреблять модальные глаголы в речи	Диалогическое высказывание
Как правильно выбрать профессию и кто может помочь?		6		
32	Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом.	1	Уметь вести диалог	Диалогическое высказывание
33	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.	1	Уметь выполнять тестовые задания по прочитанному	Тестовые задания
34	Совершенствование навыков перевода неопределенных местоимений	1	Знать правила употребления неопределенных местоимений	Перевод
35	Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.	1	Уметь применять правила на практике	ЛГ упражнения
36	Практика употребления в речи модальных глаголов.	1	Уметь употреблять модальные глаголы в речи	Диалогическое высказывание
37	Контроль лексико-грамматических	1	Уметь применять полученные знания	Тест

	навыков. Тест.		на практике	
Толерантность в современном мире		9		
38	Совершенствование монологической речи по теме.	1	Уметь вести монологическое высказывание по теме	Монологическое высказывание
39	Практика навыков перевода глаголов с послелогом	1	Уметь применять знания на практике	Перевод
40	Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам.	1	Уметь употреблять нужные грамматические структуры в речи	Обсуждение
41	Совершенствование навыков литературного перевода отдельных отрывков из текста	1	Уметь переводить текст в нужном формате	Перевод
42	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь.	1	Уметь понимать прослушанное	Прослушивание текста с последующим обсуждением
43	Контроль монологической речи по изученным темам.	1	Уметь вести монологическое высказывание	Монологическое высказывание
44	Практика письменной речи: «Написание сочинения «За и Против»	1	Уметь писать сочинение в определенном формате	Сочинение
45	Совершенствование навыков перевода заголовков и подзаголовков газетных статей.	1	Уметь работать с публицистическими текстами	Тестовые задания

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения английским языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованным на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе

расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание

аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текстов тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе обучающийся должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме,

принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
 - Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
 - Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;
 - Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
 - Test on Exams: задания в формате ЕГЭ;
 - Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий
- Тематическое планирование 10-11 класс

Компоненты УМК «Английский»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

. Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык X» М., Просвещение 2009
3. О.В. Афанасьева, И.В. Мтхеева Английский язык XI, Просвещение 2010
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя «Английский язык X» М., Просвещение 2009
5. О.В. Афанасьева, И.В. Мтхеева Книга для учителя «Английский язык XI», Просвещение 2010
6. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь «Английский язык X» М., Просвещение 2009
7. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь «Английский язык XI» М., Просвещение 2010
8. Raymond Murphy "English Grammar in Use", Cambridge University Press, 2000
9. E.Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore Knowles "Practice Tests For the Russian State Exam", Macmillan Education, Oxford, 2006
10. Лексика и грамматика. Готовимся к ЕГЭ – Москва: Интеллект Центр , 2010
11. <http://www1.ege.edu.ru>

12. <http://www.alleng.ru/english>
13. <http://abc-english-grammar.com>
14. www.fipi.ru